

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Пермская духовная семинария Пермской Епархии Русской Православной
Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Согласовано решением
Ученого Совета ПДС.
Протокол № 5
от 30 августа 2023 г.



Митрополит Пермский и Кунгурский
Ректор Пермской духовной семинарии
«_____» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Нравственное богословие»
основной образовательной программы
подготовки служителей и религиозного персонала
Русской Православной Церкви,
специальность «Иконописец»

форма обучения: очная

Пермь 2023

Составитель рабочей программы:

Диакон Артемий Корякин, преподаватель иконописного отделения Пермской духовной семинарии.

Рабочая программа дисциплины «Нравственное богословие» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви, специальность «Иконописец», утвержденным на заседании Священного Синода (журнал № 116 от 29.12.2020).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нравственное богословие» нацелена на обеспечение качественной подготовки обучающихся к их будущей профессиональной деятельности, формирование их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта по специальности «Иконописец».

«Нравственное богословие» предполагает изучение студентами наиболее важных вопросов морали, нравственности и духовной жизни. Содержание курса обобщает знания, полученные в процессе знакомства со Священным Писанием и христианской духовной литературой, помогает научиться применять их в личной и общественной жизни, а также в осваиваемой профессии.

В ходе изучения дисциплины студенты получают целостное представление о формировании ценностных установок, их фундаментальных закономерностях и принципах; осваивают основные термины и понятия христианской антропологии, этики, аскетики; получают навыки изучения святоотеческой письменности, что способствует повышению их духовной культуры, приучает к нравственной рефлексии и тем самым развивает нравственное сознание.

Преподавание данной дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нравственное богословие» в Духовной семинарии является формирование у студента понятий о христианских нравственных ценностях и развитие элементарных навыков духовной жизни.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоение основных категорий и положений православного богословия, а также антропологии и аскетики.
2. Изучение наследия святых отцов и духовных писателей, а также учебной литературы по данной дисциплине.
3. Развитие способности самостоятельно исследовать вопросы христианской этики и применять полученные знания в жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения ООП по дисциплине «Нравственное богословие» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1. Понимать духовную сущность, церковно-общественную и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, помня о значимости духовного искусства для нашего общества и времени.

Знать: основные положения нравственного учения Церкви; обязанности православного христианина и основы православной аскетики; основные понятия и принципы православного нравственного учения; взаимосвязь догматического и нравственного учения Церкви.

Уметь: использовать полученные знания для формирования мировоззренческой позиции и духовно-нравственного развития; грамотно излагать нравственное учение Церкви.

Владеть: православной аскетической терминологией; навыками православного духовно-нравственного совершенствования; основами педагогического мастерства.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, в рамках общецерковных требований, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать: основы Евангельского нравственного учения;

Уметь: использовать в личной и профессиональной деятельности знание богословских терминов и понятий;

Владеть: навыками применения полученных в семинарии знаний.

ОК-3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать духовно обоснованные решения в нестандартных ситуациях на основе евангельского учения, а также изучения исторических аспектов церковной жизни, развития мировой христианской культуры и эстетики, вероучения Православной Церкви.

Знать: о различных аспектах церковной жизни, о евангельских основаниях православных традиций;

Уметь: критически анализировать различные атеистические гипотезы происхождения моральных основ религии;

Владеть: навыком давать ответы на вызовы секулярного мира и нехристианских мировоззрений, а также навыком анализа религиозно-нравственной и псевдодуховной составляющей в информационном пространстве.

ОК-6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, по учению Евангелия, согласно нормам и правилам Православной Церкви, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Знать: механизмы взаимодействия различных церковных структур, церковный этикет;

Уметь: контактировать с коллегами, с педагогами, с потенциальными заказчиками;

Владеть: навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нравственное богословие» включена в богословский модуль базового цикла основной образовательной программы по специальности «Иконописец». Она занимает особое место в ряду дисциплин богословского модуля подготовки иконописца, так как является практически ориентированным курсом. Дисциплина «Нравственное богословие» резюмирует весь комплекс богословских предметов, обобщает знания и навыки, полученные при изучении других теоретических дисциплин.

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Преподавание курса «Нравственное богословие» предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих дисциплин: «Введение в Священное Писание Ветхого Завета», «Введение в Священное Писание Нового Завета», «Введение в догматическое богословие», «История Христианской Церкви», «История Русской Православной Церкви». Помимо этого, для реализации общих и профессиональных компетенций студенту необходимо освоить дисциплины художественно-эстетического модуля, модулей «История церковного искусства» и «Иконописание», пройти цикл «Практики».

3.2. Дисциплина «Нравственное богословие» содержательно взаимосвязана со следующей дисциплиной: «Богословие иконы», а также со всем циклом «Практики», в особенности с преддипломной и богослужебной практиками, предполагающими наибольшую моральную вовлеченность студента.

4. Объём дисциплины

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 60 академических часов (2 часа в неделю), дисциплина преподаётся на 7-м и 8-м семестрах.

Программой дисциплины предусмотрен **текущий контроль** в форме устного опроса и докладов на семинарах и **промежуточная аттестация** в форме экзамена.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| N п/п | Наименование разделов и тем | семестр | Количество часов (в акад. часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|--|---------|-------------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|---|
| | | | Занятия лекцион- ного типа | Практ. занятия | Всего часов по теме | Компе- тенции | |
| | Модуль 1: ВЫСШИЕ МОРАЛЬНЫЕ И РЕ- ЛИГИОЗНЫЕ (ХРИ- СТИАНСКИЕ) ЦЕН- НОСТИ | 7 | 8 | 8 | 16 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 | |
| 1. | Тема 1.1. Введение. Цели и задачи курса. Нрав- ственное богословие как наука. Основные понятия нравственного богосло- вия. | 7 | 2 | 2 | 4 | ОК-1 ОК-2 ОК-6 | Устный опрос |
| 2. | Тема 1.2. Достоинство и назначение человека. Свобода человека и воля Божия. | 7 | 2 | 2 | 4 | ОК-1 ОК-3 ОК-6 | Устный опрос |
| 3. | Тема 1.3. Добро и зло. Благо как основная кате- гория этики. Нравствен- ные ценности. | 7 | 2 | 2 | 4 | ОК-2 ОК-3 ОК-6 | Контроль- ная работа |
| 4. | Тема 1.4. Совесть как ка- тегория нравственного сознания. Этический и религиозный смысл сча- стья и страдания. Любовь как ценность. | 7 | 2 | 2 | 4 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 | Устный опрос |
| | Модуль 2: ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ АН- ТРОПОЛОГИИ | | 16 | 16 | 32 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------|-----------|-----------|------------------------------|--------------------------------------|
| 5. | Тема 2.1. Трехсоставная природа человека. Эмоции, влечения и потребности. | 7 | 2 | 2 | 4 | ОК-1 ОК-3 ОК-6 | Устный опрос. |
| 6. | Тема 2.2. Понятие греха и страсти в религиозной мысли. Сущность и Последствия грехопадения. Сущность спасения. Необходимость духовной борьбы в деле нравственного совершенствования. | 7 | 2 | 2 | 4 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 | Устный опрос. Контрольная работа. |
| 7. | Тема 2.3. Обозрение главных страстей и борьба с ними. Контрольное занятие по итогам семестра. | 7 | 2 | 6 | 8 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 | Устный опрос. Реферат. |
| | Всего часов в семестре: | | 16 | 16 | 32 | | |
| 8. | Тема 2.4. Основные добродетели и их стяжание | 8 | 2 | 6 | 8 | ОК-1 ОК-3 ОК-6 | Устный опрос. |
| 9. | Тема 2.5. Духовная жизнь и благодатные средства её укрепления. Молитва как условия реализации нравственности. | 8 | 2 | 2 | 4 | ОК-1 ОК-2 ОК-6 | Устный опрос. Реферат. |
| 10. | Тема 2.6. Основные категории христианского внутреннего делания: послушание, покаяние, смирение. Святость как цель жизни. | 8 | 2 | 2 | 4 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 | Устный опрос. |
| | Модуль 3: ПРИКЛАДНАЯ ЭТИКА: ПРОБЛЕМЫ И ХРИСТИАНСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ. | 8 | 6 | 6 | 12 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 | |
| 11. | Тема 3.1. Реалии приходской жизни. Духовный наставник. | 8 | 2 | 2 | 4 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 | Устный опрос. |
| 12. | Тема 3.2. Вопросы семейной нравственности. | 8 | 2 | 2 | 4 | ОК-1 ОК-2 | Устный опрос. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------|-----------|-----------|------------------------------|---------------------------|
| | | | | | | ОК-6 | |
| 13. | Тема 3.3. Добродетели и нравственный подвиг в жизни святых иконописцев и подвижников благочестия, подвизавшихся на ниве церковного искусства. | 8 | 2 | 2 | 4 | ОК-1 ОК-3 ОК-6 | Устный опрос. Реферат. |
| | Экзамен | 8 | | | | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 | |
| | Всего часов в семестре: | | 14 | 14 | 28 | | |
| | ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: | | 30 | 30 | 60 | | |

5.2.Развёрнутый тематический план занятий

Модуль 1. ВЫСШИЕ МОРАЛЬНЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ (ХРИСТИАНСКИЕ) ЦЕННОСТИ.

Тема 1.1. Введение. Цели и задачи курса. Нравственное богословие как наука. Основные понятия нравственного богословия.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Определение предмета изучения. Подходы к изучению этики. Особенности христианских воззрений на нравственность. Специфика богословского подхода к этической проблеме. Связь нравственного богословия с другими дисциплинами, в частности, с аскетикой. Понятие о нравственном законе.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Что есть христианство?
2. Почему необходимо систематическое изложение учения о христианской жизни?
3. Чем Нравственное богословие отличается от этики, аскетики?
4. Что такое христианская нравственность?
5. Какое отношение существует между науками Догматического и Нравственного Богословия?
6. Каковы задачи и методы данной науки?
7. Почему недостаточен естественный нравственный закон для правильного и надежного руководства к нравственному совершенству, и почему понадобилось восполнение его откровением?
- 8.

Тема 1.2. Достоинство и назначение человека.

Свобода человека и воля Божия.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Человек как образ Божий. Образ и подобие в человеке. Состояние человека до грехопадения, замысел Божий о человеке. Восстановление человека во Христе.

Свобода и самопознание в контексте христианского богословия. Нравственная свобода и моральная ответственность личности. Чувство долга и ответственности. Ответственности человека перед Богом и перед обществом. Вопрос о предопределении.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Творение Богом человека по Своему образу и подобию. Значение и соотношение этих понятий.
2. Человек как икона Бога. Что значит «преподобный»?
3. Каково было первобытное состояние человека и каким человеку надлежит быть?
4. Христос как новый Адам. Что значит жизнь «во Христе»?
5. Что священное Писание говорит о свободе человека? Каковы бывают виды свободы?
6. Не противоречат ли друг другу человеческая свобода и Божественная воля?
7. Зачем человеку познавать себя?
8. Что такое долг, ответственность? Перед кем человек несет ответственность?
9. Каков православный взгляд на предопределение?

Тема 1.3. Добро и зло. Благо как основная категория этики.

Нравственные ценности.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Понятия высшего Блага и Идеала. Теоретическое содержание понятий добра и зла. Бог как абсолютное Добро в христианстве. Признание абсолютного Добра как условие нравственной деятельности. Видение Христа, подражание Христу и следование за Христом как практическое осуществление нравственности. Вопросы происхождения зла и их христианское осмысление. Добрые и злые дела.

Христианская аксиология. Система ценностей как основа мировоззрения и деятельности. Нравственное совершенство.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Атрибуты Божественной Природы: Истина, Благодать, Красота.
2. Как понимать утверждение, что Бог благ (добр)?
3. Естественное стремление человека к добру.
4. Благодать Божия и наказание человека за грех.
5. Как объяснить существование в мире зла? Может ли зло быть абсолютным?
6. Что значит: следовать за Христом? В чем проявляется это следование?

7. О безразличных действиях (адиафоры). Православный взгляд на адиафоры. Почему безразличные действия для христианина имеют нравственное качество? Как христианин должен относиться к безразличным действиям?
8. Что такое аксиология? Что такое ценность?
9. Как соотносятся индивидуальная и универсальная системы ценностей?
10. Что такое совершенство с христианской точки зрения?

Тема 1.4. Совесть как категория нравственного сознания. Этический и религиозный смысл счастья и страдания. Любовь как ценность.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

История термина «совесть» в античной и христианской письменности. Взгляд на совесть в патристической письменности. Теории совести. Основные функции совести. Состояния совести. Освящение и воспитание совести.

Счастье как нравственная ценность. Блаженство и радость в категориях христианского богословия. Счастье и страдание. Страдание и сострадание.

Любовь в православной этике: Любовь Божественная; любовь и грехопадение; заповедь любви в Ветхом и Новом Завете.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое совесть? Как понимался этот термин в разные времена и в разных мировоззренческих системах?
2. Что говорится о совести в Священном Писании?
3. Как работает совесть? Возможно ли ее воспитать?
4. Как понимается счастье в христианстве? Что такое блаженство?
5. Почему Священное Писание призывает нас к радости? Как возможна радость, если в мире есть зло и страдание?
6. Как правильно относиться к страданиям других людей?
7. Каков тезаурус христианского понятия любви? Что значит выражение: «Бог есть Любовь»?
8. Заповедь любви как основа Божественного закона.

Модуль 2. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Тема 2.1. Трехсоставная природа человека.

Эмоции, влечения и потребности.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Святоотеческое учение о человеке: дух, душа, тело. Содержание этих понятий. Специфика и действия каждой из этих частей. Основные понятия христианской антропологии: разум, воля, чувства.

Эмоционально-потребностная сфера личности. Виды эмоциональных состояний. Роль эмоций в нравственной жизни. Влечение как эмоциональное переживание потребности. Потребность как стремление личности к переживанию блага.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к составу человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Зачем нужно знать об этом?
2. Священное Писание о духе, душе, теле. Соотношение этих понятий.
3. В чем специфика каждой из составляющих человеческой природы?
4. Что святые отцы говорят о разуме, воле и чувствах?
5. Что такое эмоции? Как влияют эмоции на духовную жизнь?
6. Как соотносятся понятия влечения и потребности? Какие бывают виды того и другого?
7. Духовные потребности, их специфика и значение.

Тема 2.2. Понятие греха и страсти в религиозной мысли. Сущность и Последствия грехопадения. Сущность спасения. Необходимость духовной борьбы в деле нравственного совершенствования.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Учение о грехе в Священном Писании и у Отцов и учителей Церкви. Понятие о грехопадении, о первородном грехе. Механизм действия и степени греха. Грех как состояние и грех как дело.

Христианское учение о спасении Богом человека. Соработничество Бога и человека в деле спасения. Смысл и содержание понятия «аскеза». Воздержание, пост. Духовная брань: брань видимая и невидимая. Значение милосердия в духовной брани. Помыслы: понятие о помысле, борьба с нечистыми помыслами, происхождение злых помыслов, степень проникновения злых помыслов в сердце. Понятие трезвения.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Как описывается действия греха в Священном Писании и у Святых отцов?
2. Греховность как болезнь человеческой природы и грех как поступок.
3. Что меняет Таинство Крещения в отношении греховности?
4. Почему мы Бога называем Спасителем? Каким образом Бог спасает человека?
5. Каково соотношение человеческих усилий и помощи Божией в духовной жизни?
6. В каком смысле духовная жизнь называется бранью?
7. Как добрые дела влияют на духовную жизнь?
8. Что такое духовное трезвение? Как оно отражается на духовном облике человека?

Тема 2.3. Обзорные главные страсти и борьба с ними.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Грех как нарушение заповедей Божиих. Закон Моисеев и Закон Евангельский. Ветхозаветные заповеди и их приложение к жизни человека. Грехи против десяти заповедей.

Занятие 2. Форма проведения занятия: лекционная.

Понятие о греховных страстях. Обзор основного круга аскетической литературы: «Лествица» прп. Иоанна Синайского, «Невидимая брань» прп. Никодима Святогорца, творения свт. Игнатия Брянчанинова, свт. Феофана Затворника.

Происхождение и разделение страстей. Способы борьбы со страстями. Плотские страсти: чревоугодие, любодеяние.

Занятие 3. Форма проведения занятия: лекционная.

Разбор страстей: сребролюбие, гнев, печаль, уныние. Утонченные страсти: тщеславие, гордость.

Занятие 4. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

1. В какой отношении находится новозаветный нравственный закон к ветхозаветному?
2. В чем отличие и превосходство новозаветного закона по сравнению с ветхозаветным (внешние дела и внутренние расположения и настроения; побуждения к исполнению закона в В.З. и Н.З., силы к исполнению закона в В.З. и Н.З.).
3. В каком смысле евангельский закон, данный Христом, можно назвать новым?
4. Как в человеке образуются греховные страсти?
5. Какова связь греховных страстей друг с другом?
6. Что святые отцы говорят о способах борьбы с грехом вообще?
7. Какова специфика борьбы с различными страстями?

Тема 2.4. Основные добродетели и их стяжание.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Добродетель в Священном Писании и христианской письменности. Добродетели как система ценностей. Понятия блага и блаженства. Блаженства евангельские как ориентир христианской жизни.

Занятие 2. Форма проведения занятия: лекционная.

Добродетель как жизнь во Христе. Творения прав. Иоанна Кронштадтского, прп. Силуана Афонского. Добродетель как состояние и как дело. Основные христианские добродетели.

Занятие 3. Форма проведения занятия: лекционная.

Добродетели, противоположные греховным страстям. Вера и ее значение. Надежда, ее свойства. Любовь к Богу и любовь к ближнему. Свойства любви; возрастание в любви; любовь и молитва; любовь и община; виды искажений и подмен любви.

Занятие 4. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое добродетель (определение).
2. О добродетели как состоянии или настроении христианского духа (ревность к христианской жизни).
3. Лествица евангельских блаженств как учение о добродетели.

4. Единство и взаимосвязь всех добрых расположений. Как зависят друг от друга добродетели?
5. Основные христианские добродетели.
6. О добродетели как добром деле. Что такое доброе дело? Предмет добрых дел. Каким должно быть исполнение добрых дел?
7. Виды и степени христианской любви.
8. Священное Писание о трех возрастах добродетельной христианской жизни.

Тема 2.5. Духовная жизнь и благодатные средства её укрепления.

Молитва как условия реализации нравственности.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Определение понятия «духовная жизнь». Возрасты духовной жизни. Духовное состояние. Средства воспитания ума, сердца и тела. Роль исповеди и причастия в духовной жизни.

Молитва как основа духовной жизни. Святоотеческое аскетическое наследие о молитве и учение современных богословов: молитва как средство Богообщения; необходимость молитвы. Молитвенное правило и богослужение. Степени молитвенного делания.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Дух Божественный и дух человеческий.
2. В чем заключается духовная жизнь человека?
3. Как соотносятся духовная и нравственная сферы жизни?
4. Участие души и тела в духовной жизни.
5. Как влияют церковные Таинства на духовную жизнь?
6. Что такое молитва? Виды молитвы. Значение молитвы.
7. Каковы степени молитвенного совершенствования?
8. Как соотносятся молитва личная и молитва общественная?
9. Определение Иисусовой молитвы. Правила и ошибки в понимании молитвы Иисусовой.
10. Что есть непрестанная молитва? Условия непрестанной молитвы.
11. Как согласовать непрестанную молитву и повседневные дела?

Тема 2.6. Основные категории христианского внутреннего делания: послушание, покаяние, смирение. Святость как цель жизни.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Благочестие внутреннее и внешнее. Внимание к себе, хранение себя от зла. Послушание как добродетель; истинное и ложное послушание. Покаяние как естественный и необходимый процесс для нравственной жизни человека в условиях его «падшего естества»: неизбежность и необходимость покаяния; смысл и содержание покаяния; этапы покаяния; покаяние как нравственное возрождение; покаяние как жизнь.

Смысл, значение и необходимость смирения для духовной жизни в трудах Отцов и учителей Церкви.

Содержание и сравнение понятий: праведность, святость, преображение, обожение. Встреча с Богом и жизнь с Богом. Смерть как переход в вечность.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое благочестие? В чем оно заключается и как выражается?
2. Почему необходимо послушание? Виды и степени послушания.
3. Покаяние и Царство Небесное.
4. Что такое смирение? Смирение Божие и смирение человека.
5. Понятие святости. Бог как источник святости.
6. Святость как совершенство. В чем выражается святость человека?
7. Путь человеческой жизни, смысл жизни.
8. Как правильно относиться к смерти?

**Модуль 3: ПРИКЛАДНАЯ ЭТИКА: ПРОБЛЕМЫ
И ХРИСТИАНСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ.**

Тема 3.1. Реалии приходской жизни. Духовный наставник.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Специфика приходской жизни. Приход как община: примеры правильного устройства общинной жизни. Сферы деятельности на приходе: социальное служение, образовательная и миссионерская работа, богослужение. Иконописание как вид церковного служения: теория и практика. Иконописец на приходе. Работа в коллективе, общение с заказчиком. Отношение к священноначалию.

Необходимость иметь духовного наставника. Священник как руководитель прихода и как духовник.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое церковный приход, община?
2. Основы устава приходской жизни.
3. Жизнь и деятельность прихода как коллектива. Семейность на приходе.
4. Иконописание как реализация личных талантов и как церковное служение.
5. Какова роль священника в приходской жизни?
6. Что значит послушание духовному отцу? Что делать, если нет духовного наставника?

Тема 3.2. Вопросы семейной нравственности.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Путь семейной жизни и монашеский путь. Основные вопросы семейной нравственности. Семья – малая Церковь. Особенности христианского брака. Трудности семейной жизни и их преодоление. Отношения родителей и детей.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Сотворение Богом человека как мужчины и женщины.
2. Библейские основания монашеского образа жизни.
3. Священное Писание о семье. Муж и жена. Родители и дети.

4. Что значит выражение: «Семья – малая Церковь»?
5. Христианский брак как совместный путь ко спасению.
6. В чем состоит залог крепости семейных отношений?
7. Что значит почитать родителей?

Тема 3.3. Добродетели и нравственный подвиг в жизни святых иконописцев и подвижников благочестия, подвизавшихся на ниве церковного искусства.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Церковные каноны и святоотеческие наставления, посвященные служению иконописца. Примеры жизни святых иконописцев: св. ап. Лука, преп. Лазарь Константинопольский, преп. Алипий Печерский, преп. Андрей Рублев.

Жизненные уроки прославленных иконописцев: Феофан Грек, Дионисий, Симон Ушаков, монахиня Иулиания (Соколова) и другие.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Что говорят церковные каноны о нравственном облике иконописца?
2. Кто из святых высказывался по этому поводу?
3. Личное благочестие иконописца и участие его в церковной жизни.
4. Соотношение нравственного облика иконописца и его профессиональных качеств.
5. Иконопись и молитва. Икона и богослужение.
6. Древние иконописцы: монахи и «мирские».
7. Примеры для подражания в житиях святых иконописцев.
8. Важность преемства в деле иконописания.
9. Иконописцы XX века.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации преподавателям.

Важнейшие формы обучения лекционно-практического курса – лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

Основная **цель лекции** заключается в том, чтобы вызвать у студента интерес к новой теме и сформировать у него основы для дальнейшего усвоения материала самостоятельно. Для этого преподавателю важно:

- глубоко изучить содержание предмета;
- выстраивать материал лекций по принципу от простого к сложному и от известного к неизвестному;
- излагать материал чётко и ясно;
- в процессе изложения материала для лучшего усвоения новых знаний следует использовать, помимо монологических форм и другие виды общения (диалог, дискуссию и т. п.);
- подкреплять теоретические положения лекции, активно используя видео- и фото-материалы, имеющиеся в фондах образовательной организации, а также интернет-источниках.

Семинар (или практическое занятие) проводится по наиболее важным вопросам учебной программы. Он может быть построен на материале нескольких обзорных лекций, подводя итог какому-то определённом разделу курса; либо на материале, предложенном студентам для их самостоятельной работы. **Цель** такого рода занятий достичь качественного уровня в освоении тематики курса, способствовать формированию умения мыслить, рассуждать, оценить качество самостоятельной подготовки студентов.

Формы семинарских (или практических) занятий могут быть различными: это ответы на вопросы, дискуссия по определенной проблеме, обсуждение докладов и др.

При подготовке семинарского занятия необходимо:

- сформулировать проблему для обсуждения;
- разработать и подготовить учебно-методические материалы;
- составить план семинарского занятия и дать список соответствующей литературы;
- дать рекомендации по изучению этой литературы;
- при необходимости провести консультацию по вопросам семинара.

В процессе семинарского занятия выступления студентов могут оцениваться по следующим критериям:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность излагаемых положений;
- умение применить на практике теоретические знания;
- культура речи.

В конце семинарского занятия рекомендуется подвести итоги в обсуждении его проблематики, сформулировать выводы, а также обратить внимание студентов на следующие моменты:

- качество подготовки к семинарскому занятию;
- активность работы на занятии;
- положительные стороны работы студентов;
- недостатки в работе студентов на занятии; пути и способы их устранения.

Методические указания студентам по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Цель самостоятельной работы студентов – в подготовке к групповым занятиям по предмету. Результат контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, фото- и видео-материалами и т. д.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Нравственное богословие: предмет, источники науки. Связь веры и нравственности.
2. Естественный нравственный закон. Понятие совести. Воспитание и освящение совести.
3. Свобода в жизни человека и общества; виды и формы свободы; нравственная свобода личности.
4. Христианские ценности. Любовь как ценность.
5. Теоретическое содержание понятий добра и зла. Христианское осмысление зла.
6. Природа человека и её состав по учению Церкви.
7. Нравственно-богословское основание добродетели. Основные христианские добродетели.
8. Учение о грехе у Отцов и учителей Церкви. Греховные страсти как недуги души.
9. Духовная брань: брань видимая и невидимая. Воздержание, пост.
10. Понятие о помыслах. Происхождение злых помыслов и борьба с ними.
11. Покаяние и его роль в духовной и нравственной жизни.
12. Понятие о смирении, его видах. Необходимость смирения для достижения спасения души.
13. Молитва в христианстве как основа духовной жизни. Святоотеческое аскетическое наследие о молитве.
14. Счастье как нравственная ценность. Блаженство и радость как категории христианского богословия.
15. Страдание в христианстве. Страдание и сострадание.
16. Духовная жизнь и основные средства для её укрепления.
17. Вопросы смысла жизни. Святость как цель жизни.
18. Церковный приход как община. Роль священника в жизни христианина.
19. Вопросы семейной нравственности. Семья как малая Церковь.
20. Нравственные требования к иконописцу согласно церковным канонам. Примеры жизни святых иконописцев.

Критерии выставления оценки

Для получения положительной оценки необходимы: ориентация в проблематике курса, полнота выполнения задания, знание теоретических источников.

| № п/п | Критерии | 1 оценочная единица | 2 оценочных единицы | 3 оценочных единицы | 4 оценочных единицы |
|-------|--|-------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1 | Полнота ответа и выполненного анализа | отсутствует | слабая | хорошая | отличная |
| 2 | Стиль изложения и общая лексика | плохой стиль, скудная лексика | удовлетворительный | хороший | отличный |
| 3 | Понятийный аппарат | не владеет | владеет слабо | владеет хорошо | владеет отлично |
| 4 | Навыки аналитического рассмотрения материала | отсутствуют | слабые | хорошие | отличные |
| 5 | Знание теоретического материала | отсутствует | слабое | хорошее | отличное |

6.2. Примерные темы рефератов:

1. Отличия и сходства нравственных требований Ветхозаветного Закона и Нового Завета.
2. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла.
3. Нравственное возрождение падшего грешника.
4. Теория о непротравлении злу насилием.
5. Высшая справедливость и справедливость на земле.
6. Должен ли христианин стремиться к счастью?
7. Что такое духовная жизнь и как на нее настроиться.
8. Борьба с грехом и стремление к добродетели.
9. Современные святые о молитве: преп. Паисий Святогорец, преп. Порфирий Кавсокаливит.
10. Применимость опыта святых подвижников к церковной жизни в миру.
11. Христианин — член Общества и Государства.
12. Секреты семейного благополучия.
13. Праведные иконописцы XX века.

7. Перечень учебной литературы

Список основной литературы

1. Библия: Священное Писание Ветхого и Нового Завета – М., 1983;
2. Платон (Игумнов), архимандрит. Православное нравственное богословие – Изд. Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1994;
3. Феофан Затворник, свт. Начертание христианского нравоучения. – М.: Лепта, 2005;
4. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. Краткий очерк аскетики. – М.: Правило веры, 2006;

5. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? – Минск, 2005;
6. Игнатий Брянчанинов, свт. Аскетические опыты. Т. 1-2. – М.: Правило веры, 2004;
7. Основы социальной концепции РПЦ. – М., 2001;
8. Киевская Духовная Семинария. Конспект по Нравственному Богословию. <http://www.holytrinitymission.org/index.php>
9. Дергалева Сергей, священник. Введение в православную аскетику. Издание Православного молодежного миссионерского центра Православной гимназии г. Белгорода, 2005;
10. Олесницкий М.А., проф. Нравственное богословие. https://azbyka.ru/otechnik/Markellin_Olesnickij/nravstvennoe-bogoslovie/
11. Филарет (Вознесенский), митр. Конспект по Нравственному богословию. https://azbyka.ru/otechnik/Filaret_Voznesenskij/konspekt-po-nravstvennomu-bogosloviyu/
12. Шиманский Г.И. Конспект по нравственному богословию. https://azbyka.ru/otechnik/Germogen_Shimanskij/konspekt-po-nravstvennomu-bogosloviyu/
13. Андреевский И.М., проф. Православно-христианское нравственное богословие. <https://azbyka.ru/otechnik/Ivan-Andreevskij/pravoslavno-hristianskoe-nravstvennoe-bogoslovie/>
14. Попов Евгений, прот. Нравственное богословие для мирян. https://azbyka.ru/otechnik/Evgenij_Popov/nravstvennoe-bogoslovie-dlja-mirjan/
15. Нефедов Геннадий, прот. Основы христианской нравственности. https://azbyka.ru/otechnik/Gennadij_Nefedov/osnovy-hristianskoj-nravstvennosti/

8. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основные материалы по дисциплине «Нравственное богословие» размещены на портале <https://azbyka.ru/nravstvennoe-bogoslovie>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная специализированной учебной мебелью;
- технические средства обучения, в том числе компьютерная техника с подключением к сети «Интернет».