

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Отделение: Священно-Церковнослужителей
Направление: Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций
Выпускающая кафедра: кафедра богословских и богослужебных
дисциплин

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
**«ИЗУЧЕНИЕ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ КАК МЕТОД
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО СОЗНАНИЯ В
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ ГОРОДА
ГЛАЗОВА»**

Автор работы:
студент пятого курса
заочной формы обучения **иерей**
Михаил Александрович Поскребышев

Подпись _____

Руководитель работы:
преподаватель по предмету «Педагогика»
иерей Алексей Николаевич Никитин

Подпись _____

ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ
Заведующий выпускающей кафедрой:
кандидат богословия, **иерей**
Алексей Леонидович Паркачёв

Подпись _____
« ____ » _____ 2024 г.

Пермь
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
Введение.	3
1. Историко-богословское осмысление изучения Священного Писания.	11
1.1. Богословское обоснование необходимости изучения Священного Писания.	11
1.2. Становление практики изучения Священного Писания в практике святых отцов.	16
2. Церковная практика изучения Священного Писания в России. .	24
2.1. Изучение Священного Писания в церковно-приходских школах в дореволюционной России, в том числе в школах Глазовского уезда.	24
2.2. Методы изучения Священного Писания, применяемые в церковно-приходских школах.	35
2.3. Современное состояние изучения Священного Писания в воскресных школах города Глазова.	51
Заключение.	61
Библиографический список.	64

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе возрастает потребность в формировании нравственных ориентиров. Бездуховные гуманистические моральные принципы, исповедуемые западной цивилизацией, явно дискредитировали себя. Видя вредоносность насаждаемых прежде западных ценностей правительство нашей страны вынуждено выстраивать новую ценностную политику ориентируясь на традиционные для нашего народа моральные ценности. Долгое время озабоченная проблемой морального разложения в обществе Русская Православная Церковь полностью поддерживает данное решение правительства. Поскольку моральные ценности формируются в школьном возрасте она изложила свою позицию по данному вопросу в «Основах социальной концепции РПЦ»: «Школа есть посредник, который передаёт новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними веками. В этом деле школа и Церковь призваны к сотрудничеству... Церковь призвана и стремится содействовать школе в её воспитательной миссии, ибо от духовного и нравственного облика человека зависит его вечное спасение, а также будущее отдельных наций и всего людского рода.»¹ Более того, Церковь считает, что вся образовательная система должна быть выстроена исходя из религиозных представлений. Православная Церковь всегда видела решение задачи выстраивания нравственных ценностей посредством формирования православного сознания, а этого можно достичь только если система обучения строится на основании религиозной картины мира. Сознавая тот факт, что общеобразовательная система в соответствии с государственным

¹«Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» // Собрание документов Русской Православной Церкви. Т. 2, ч. 2: Деятельность Русской Православной Церкви. – М. : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. – С. 207.

законодательством должна оставаться светской¹ священноначалие Русской Православной Церкви возлагает задачу формирования православного сознания на церковно-приходские школы. **Актуальность темы** состоит в том, что Священное Писание является основным нравственным источником для христиан на основе изучения которого должно формироваться православное сознание прихожан. Проблема состоит в том, что по ряду причин не все прихожане проявляют интерес к изучению Священного Писания, что само по себе затрудняет поставленную задачу.

Что же собой представляет православное сознание? В чём его особенность и отличие от представлений о сознании в других христианских деноминациях? К примеру, католическое сознание ставит на первое место порядок. Всем известны строгая иерархия Римско-Католической Церкви, жёсткая логика католического богословия. Подходя к вопросу спасения души с точки зрения римского права католическое вероучение содержит чёткие юридические инструкции по искуплению душ верующих. Протестантская Церковь ставит во главу угла свободу и индивидуализм, считает, что каждый верующий свободен от греха просто по факту своей веры. Суть православного сознания заключается в соборности Церкви. Чувство единения с Самим Богом и со святыми отцами, которые делятся с верующими своим опытом богопознания. Святоотеческое предание есть одна из основ православного самосознания, в полной степени раскрывающая для понимания христианское вероучение, содержащееся в Священном Писании. Соборность же как связующее звено между личным мистическим опытом каждого христианина и опытом святых отцов изложенном в святоотеческом Предании.

Согласно православному вероучению человек – образ и подобие Божии. Но человеческая природа повреждена, как бы больна грехом. Весь опыт Церкви направлен на то, чтобы исцелить её, вернуть к изначальному

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

состоянию святости. По этому же принципу развивалась и православная педагогика, ставя перед собой задачу восстановления в человеке образа Божия. Светская педагогика, устроенная по принципу светского гуманизма, ставящего в центр вселенной человека, считает, что личность должна развиваться свободно (даже нравственные рамки некоторыми светскими педагогами воспринимаются как препятствие к развитию личности). Православная педагогика, ставящая в центр вселенной Христа, заботится чтобы личность развивалась свободно, но в рамках христианского вероучения, изложенного в Священном Писании и истолкованного в ключе святоотеческого Предания.

Со времён Ветхого Завета Священное Писание, как записанное слово Божье было, первоисточником нравственности для человека. Первые христиане заучивали Священное Писание наизусть. В порядке вещей было знать, хотя бы частично, Пластырь. Любовь к чтению Писания унаследовали и русские святые. Известно, что преподобный Серафим Саровский всегда носил с собой Евангелие и каждый день с размышлением прочитывал по несколько глав. Многие святые описывают в своих сочинениях о значении Священного Писания как о предмете, одновременно вдохновляющем их на христианскую жизнь и вместе с тем подсказывающем как эту жизнь выстроить. «Но особенно я люблю читать Священное Писание обоих Заветов. Я не могу жить без этого чтения. Сколько тут содержания. Сколько открыто законов жизни души человеческой! Сколько человек, стремящийся к духовному обновлению, может почерпнуть здесь указаний для того, чтобы переродиться из злого в доброго.»¹ - пишет святой праведный Иоанн Кронштадтский. Святоотеческая традиция понимания Священного Писания широко была распространена в нашем отечестве и бережно хранилась Церковью. Ситуация кардинально изменилась с начала XX в. после смены политической системы и начала гонений на Церковь. Правительство

¹ И.К. Сурский. Отец Иоанн Кронштадтский. М., 1994. С. 165.

страны в рамках распространения богоборческой идеологии предприняло все усилия для искоренения православной традиции изучения Священного Писания. Распространение и чтение Священного Писания находилось под строгим запретом.

С 80-х годов прошлого века с благословения священноначалия священниками-энтузиастами, осознающими важность значения формирования православного сознания своей паствы, начались попытки возрождения традиции изучения Священного Писания с прихожанами. Священники вынуждены были создавать свои методики, подогнанные под их целевую аудиторию, поскольку прежние методы не всегда оказывались актуальны. До сих пор существует крайне мало методической литературы по организации приходских курсов по изучению Священного Писания. Ситуация осложняется тем фактором разнообразия возрастного и интеллектуального уровня желающих обучаться на курсах. Если священники 80-90-х годов ориентировались в создании своих курсов на интеллигенцию, то сейчас социальное разнообразие в этой сфере столь велико, что требует и разнообразия методик изучения.

Педагогика рассматривает методы формирования сознания как разновидность методов воспитания и являются педагогическими способами работы по целенаправленному формированию этических, нравственных, духовных свойств личности. В отличие от светской педагогики, которая относит методы воспитания лишь к детской и подростковой возрастным группам, православная педагогика распространяет функции воспитания на все возрастные группы членов Церкви. «истинно говорю вам, если не обратитесь и не будете как дети, не войдете в Царство Небесное» (Мф. 18,3) – говорит нам Господь Иисус Христос. По христианскому учению человек принимая Таинство Крещения рождается заново, и как новорожденный нуждается в формировании своей обновлённой личности.

Гипотеза исследования состоит в том, что изучение Священного Писания может использоваться как метод для формирования православного сознания человека, если этот процесс осуществляется в соответствии с традициями православия.

Объектом исследования являются учащиеся воскресных школ для детей и взрослых.

Предметом исследования является изучение Священного Писания как метод формирования православного сознания.

Цель исследования состоит в том, чтобы показать, что изучение Священного Писания помогает формировать православное сознание.

В интересах достижения поставленной цели исследования следует решить следующие **задачи**:

1. Обосновать с богословской точки зрения необходимость изучения Священного Писания для формирования православного сознания.
2. Исследовать исторический опыт изучения Священного Писания в церковно-приходских школах России, в том числе города Глазова.
3. Рассмотреть современное состояние изучения Священного Писания в воскресных школах города Глазова.

Методология исследования основана на использовании методов анализа документов, экспертного опроса, интервьюирования, анкетирования и наблюдения.

Степень изученности темы в отечественной и мировой теории и практике. О влиянии изучения Священного Писания на формирование сознания писали ещё святые отцы первых веков и до новейшего времени. Этот факт раскрывает обширный диапазон источников начиная с ранних аскетических трудов и заканчивая трудами свт. Игнатия (Брянчанинова), свт. Феофана Затворника, прав. Иоанна Кронштадтского, оптинских старцев.

В XIX в. тема формирования православного сознания через просвещение народа обретает форму национальной политики государства.

Тема реализации данной идеи исследуется педагогами-практиками К.Д. Ушинским, С.А. Рачинским, А.И. Анастасьевым, А.М. Ванчаковым.

На территории СССР тема формирования православного сознания находилась под запретом, поскольку могла рассматриваться как пропаганда религии. Но её в своих работах широко рассматривают православные мыслители русской эмиграции прот. Георгий Флоровский, прот. Иоанн Мейендорф, прот. Василий Зеньковский, митр. Антоний (Блум).

После окончания гонений на Церковь тему изучения Священного Писания начинают рассматривать в своих работах церковные деятели позднего советского периода, такие как прот. Александр Мень, прот. Глеб Каляда.

В начале 2000-х годов широко начала обсуждаться тема создания библийских курсов. Тема методологии создания курсов по изучению Священного Писания исследована в работах прот. Бориса Балашова, И. Басина, в публикациях Ф. Ярмоша.

Тему формирования православного сознания у детей исследуют С.Ю. Дивногорцева, игум. Георгий (Шестун), свящ. Виталий Симора. Очень важен вклад в рассмотрение данной темы дореволюционных педагогов-исследователей еп. Евсевия (Орлинского) и прот. Василия Зеньковского.

Характеристика источниковой базы исследования. Для понимания необходимости изучения Священного Писания для формирования православного сознания большое значение имеют труды

свт. Иоанна Златоуста¹, прп. Макария Египетского², сщмч. Киприана Карфагенского³, свт. Игнатия (Брянчанинова).⁴

Тема воплощения в жизнь евангельских идеалов через аскетические подвиги раскрыта в работах таких святых отцов как прп. Исидор Пелусиот⁵, прп. Феодор Мопсуетский⁶, прп. Ефрем Сирий⁷, блж. Феодорит Кирский⁸, блж. Августин⁹.

Тема формирования православного сознания как реализация государственной политики просвещения раскрыта в трудах обер-прокурора К.П. Победоносцева¹⁰. Реализация данной темы на практике раскрыта в работах С.А. Рачинского¹¹, А.М. Ванчакова¹², Н.Х. Весселя.¹³ Тема изучения Священного Писания с прихожанами в поздний советский

¹ Беседы на книгу Бытия. Беседа 14. Полное собрание сочинений. Т. 4. – М.: Эксмо, 2017. – С. 233.

² Преп. Макарий Египетский. Беседа 26 // Духовные беседы. – М.: Тип. Готье, 1880. – С. 249.

³ Сщмч. Киприан Карфагенский. О молитве Господней. – М.: Сибирская благозвонница, 2016 – С. 15.

⁴ Игнатий (Брянчанинов) свт. Полное собрание творений. Т. 8. – М.: Паломникъ, 2007. – С. 220.

⁵ Творения святого Исидора Пелусиота. Ч.2. – М.: В тип. В. Готье, 1859-1860. – С. 422.

⁶ Доброклонский А.П. Христологическое учение Феодора Мопсуетского. По вопросу о происхождении несторианства // Чтения в Обществе любителей духовного просвещения. 1880. Ч. 1. – С. 480.

⁷ Творения / Ефрем Сирий : в 8 томах – М.: Издательство «Отчий дом», 1995. / Т. 8. Толкования Четвероевангелие. – С. 22.

⁸ Бл. Феодорит Кирский. Творения. Под ред. А.И. Сидорова // Библиотека отцов и учителей Церкви. – М.: Паломник, 2003. – С. 552.

⁹ О Троице : в пятнадцати книгах против ариан / Августин Аврелий ; Перевод, вст. статья и прим. А.А. Тащиана. – Краснодар : Глагол, 2004. – С. 213.

¹⁰ Победоносцев К. П. Всеподаннейший отчет обер-прокурора Святейшего Синода К. Победоносцева по Ведомству православного исповедания за 1884 г. СПб., 1886. – С. 72.

¹¹ Рачинский С. А. Сельская школа. М., 1891. – С. 41.

¹² Ванчаков, А. М. Заметки о начальной церковной школе: (В виду проекта закона о всеобщем обучении). – СПб., 1908. – С. 43.

¹³ Вессель Н.Х. Наша средняя общеобразовательная школа / Н.Х. Вессель // Русский вестник. 1903. N 3. (март). – С. 200-201.

период раскрыли в своих работах прот. Борис Балашов¹, прот. Александр Мень², митр. Антоний (Блум).³

Тема формирования православного сознания у детей раскрыта в работах С.Ю. Дивногорцевой⁴, игумена Георгия (Шестуна)⁵, епископа Евсевия (Орлинского).⁶ Вклад в формирование сознания педагогическими методами внесён немецким педагогом-психологом И.Ф. Гербартом.⁷

Научная новизна исследования. Специфика данной работы заключается в том, что для исследования взят населённый пункт, в котором, в силу исторических (г. Глазов находился между региональными миссионерскими центрами) и политических (градообразующие предприятие являлось режимным объектом), практика изучения Священного Писания была затруднительной. Этот факт сказывается современной ситуации в сфере церковно-приходских школ как центрах формирования православного сознания. Учитывая тот факт, что в подобной ситуации оказалось немало городов находящихся на периферии зон деятельности миссионерских центров, опыт церковно-приходских школ г. Глазова мог бы внести свой вклад в дело развития православной педагогики.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и состоит из введения, двух разделов, первый из которых включает в себя два подраздела и второй три подраздела, заключения и библиографического списка.

¹ Протоиерей Борис Балашов. Христос и мы. – Клин: Православная жизнь, 2021. - С. 4.

² Прот. А. Мень. Как читать Библию. Руководство к чтению книг Ветхого Завета. Брюссель, 1991. - С. 192.

³ Митр. Антоний (Блум). Человек перед Богом. М., 1995.- С. 128–129.

⁴ Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. /С.Ю. Дивногорцева. – Ч. 1: Введение в педагогическую деятельность. Теория и методы воспитания. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – С. 71-72.

⁵ Священник Евгений Шестун. Православная педагогика. - Самара: ЗАО "Самарский информационный концерн", 1998. - С. 16.

⁶ Орлинский Евсевий, еп. Могилевский. О воспитании детей в духе христианского благочестия. М.: 1844. - С. 351-352.

⁷ Гербарт И. Ф. Психология / Пер. А. Нечаева. СПб., 1895. – С. 201.

1. ИСТОРИКО-БОГОСЛОВСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ

1.1. Богословское обоснование необходимости изучения Священного Писания

Из книги Бытия нам известно, что человек, как создание райское, имел возможность непосредственного общения с Богом, получая от Него заповеди о том, как по замыслу Творца ему должно выстраивать свою жизнь в Эдемском саду. Вот что по этому поводу пишут святые отцы. Свт. Иоанном Златоустом написано о сотворении человека: ««и взя Господь Бог человека, его же созда, и постави его в рай сладости». Не сказал только: «в рай», но прибавил: «сладости», чтобы показать нам то высокое наслаждение, которое человек вкушал, живя там. Но сказав: постави «его в рай сладости», Моисей говорит: «делати его и хранити». Великую попечительность показывает и это. Так как жизнь райская доставляла человеку полное наслаждение, сообщая и удовольствие от созерцания и приятность от вкушения, то, чтобы человек от чрезмерного покоя не развратился (*«мнозей бо злобе, — сказано, — научила праздность»*. — Сир. 33, 28)), (Бог) повелел ему «делати и хранити» рай. Что же, скажут, рай нуждался в возделывании со стороны человека? Не говорю этого, но Бог хотел, чтобы человек имел, хотя малое и умеренное, попечение о хранении и возделывании его. Если бы он был совершенно свободен от труда, то, пользуясь совершенным покоем, тотчас бы предался беспечности; но теперь, занимаясь трудом безболезненным, чуждым страданий, мог быть целомудреннее»¹

Свт. Игнатий Брянчанинов пишет о изначальном состоянии человека в раю: «Бог сотворил человека по «образу» и «подобию» Своему (Быт. 1,

¹ Иоанн Златоуст. Полное собрание сочинений. Т. 4. – М.: Эксмо, 2017. - С. 233.

26). Под словом «образ» должно понимать, что самое существо человека есть снимок (портрет) с Существа Божия; а «подобием» выражается сходство в самых оттенках образа или его качествах. Очевидно, что образ и подобие, сопряженные вместе, составляют полноту сходства; напротив того, утратою или искажением подобия нарушается все достоинство образа. Бог сотворил человека по образу и подобию Своему: следовательно, сотворил его совершенным образом Своим. Человек был отпечатком Божества не только по существу своему, но и по нравственным качествам – по премудрости, по благодати, по святой чистоте, по постоянству в добре. Зло или недостаток не могли иметь никакого места в человеке: несмотря на свою ограниченность, он был совершен; несмотря на свою ограниченность, он имел полноту сходства с Богом. Полнота сходства необходима была для того, чтоб человек удовлетворял своему назначению – назначению быть храмом всесовершенного Бога. Ум человека долженствовал быть умом Божиим (1Кор. 2, 16), слово его долженствовало быть Словом Божиим (2Кор. 13, 3), дух его должен был соединен с Духом Божиим (1Кор. 6, 17), его качества должны были Богоподобными (Мф. 5, 48). Вселение Бога в человека есть вместе и теснейшее соединение Бога с человеком; человек-тварь соделывается причастником Божественного естества (2Пет. 1, 4)! Человек, достигший такого состояния, называется богом по благодати! Такому состоянию призваны все мы Творцом при сотворении, в прародителях наших, как возвестил Сам Творец: «Аз рех: бози есте» (Пс. 81, 6). В таком состоянии находился наш праотец немедленно по сотворении его, так что слова, сказанные им о жене, Спаситель мира прямо назвал Словами Божиими (Быт. 1, 27; Мф. 19, 4–5)».¹

Человек, созданный для жизни в раю, утратив эту возможность после грехопадения имея память об утраченном блаженстве всю историю

¹ Игнатий (Брянчанинов) свт. Слово о человеке. – СПб.: Издательская группа «Лениздат» «Команда А», 2014. С. 26-27.

человечества стремится вновь обрести его. Внимая словам Христа «Царствие Божие внутри вас есть» (Лк. 17, 21) христиане начали искать образ утраченного рая в своей душе, а возделывание Эдемского сада взяли за образ духовного делания. Сам Господь Иисус Христос и святые отцы часто сравнивают духовный труд с возделыванием земли. “Человеку надобно возделывать землю сердца своего”, — поясняет преп. Макарий Египетский.¹

Господь Иисус Христос сравнивает апостолов с сеятелями слова Божия и с делателями жатвы, а слышащих это слово с различными типами почвы, способными и неспособными принести плоды. Господь сравнивает Свою Церковь с огороженным виноградником, а её служителей – с работниками в нём, которые выполняя то, что им заповедано их Господином (то есть в соответствии с заведённым порядком), должны приносить плоды своего труда хозяину виноградника. Апостол Павел определяет Церковь Христову как собрание святых, то есть отделённых от прочих людей для служения Богу, царственное священство. Исходя из этого можно утверждать, что не только священнослужители, но каждый член Церкви призван к общему служению делу созиданию Церкви. Так само название основного богослужения Церкви *литургия* (греч. Λειτουργία) переводится как общее дело. По замыслу Творца христиане призваны быть соработниками ни только друг другу, но и самому Творцу. Человек, как образ и подобие Божие, единственный из всех творений наделён творческим даром. Одной из первых заповедей Бога человеку было наречь имена всем животным, а это значит раскрыть суть каждого существа. Своим боговоплощением Господь Иисус Христос возвышает падшую человеческую природу. Много раз в Евангелии сам Господь называет себя Сыном человеческим для того, чтобы подчеркнуть неотделимость Божественной природы от природы людей. Но самым

¹ Преп. Макарий Египетский. Беседа 26 // Духовные беседы. - М.: Тип. Готье, 1880. - С. 249.

важным для имени, которым сам Господь именует себя для людей это Слово (др.-греч. λόγος). Древнегреческое слово *λογος*, употреблённое в Евангелии, имеет множество значений, в том числе «высказывание», «речь», «суждение», «смысл». Но переводчики Священного Писания с греческого на славянский язык предпочли перевести термин *Λογος* именно как *Слово*. Человечество евангельской эпохи запуталось во множестве учений и разуверилось в существовании истины. И Господь приходит и являет эту истину, говоря: «Я есмь путь и истина и жизнь» (Ин. 14, 6). Господь учит своих последователей не только молчаливым примером, как поступал Будда, но в первую очередь наставляет их словом. Понимая, что человечество ещё не способно воспринять слова о Царствии Небесном, Он использует образы объясняя непростые понятия доступным для каждого языком в притчах. Апостолам, как своим сотрудникам в деле донесения Его слов до человечества, Он объясняет значения этих образов. Так Сам Господь устанавливает способ изображения Царствия Небесного через образ или икону. В последствии апостолы будут часто прибегать к приёму использования образов и сравнений для раскрытия смыслов христианского вероучения. Именно служение распространения слова Божия и объяснение его станет основой и смыслом всей жизни учеников Христа. «Ибо если я благовествую, то нечем мне хвалиться, потому что это необходимая [обязанность] моя, и горе мне, если не благовествую! Ибо если делаю это добровольно, то [буду] иметь награду; а если недобровольно, то [исполняю только] вверенное мне служение.» (1Кор. 9, 16-17) – пишет апостол Павел в послании к коринфянам.

Особое место в деле выстраивания духовной жизни израильского народа имеют и ветхозаветные пророки, выполнявшие до пришествия Спасителя роль гласа Божия, доносивших до прочих Его волю. Сам Господь подчёркивает важность пророческого служения. Из ветхозаветной истории нам известно множество случаев, когда пророки спасали целые цивилизации от кары Божией. Пророки учили народы правильно почитать

Истинного Бога. Можно утверждать, что во многом это их заслуга, что израильский народ сохранил до пришествия Спасителя истинную веру в относительной полноте, которая была во времена Его земной жизни. Пророки имели власть наставлять верующих данную им Самим Богом, и никто не осмеливался противиться им, поскольку противящихся, как мы знаем из Священного Писания, постигала неизбежная кара Божия. Постепенно главную роль учителей израильского народа начинают выполнять знатоки Священного Писания, так называемые «книжники», и духовные лидеры, зарекомендовавшие себя попечением о сохранении чистоты истинной веры. Такие учителя пользовались непоколебимым авторитетом и в определённых случаях этот авторитет человеческого почитания ставился выше данной Богом власти пророков. Сам Господь обличал духовных лидеров Израиля в убийстве пророков Божиих. Сын Божий не приемлет буквального формалистского понимания слов Его Отца книжниками, для которых Священное Писание являлось лишь мёртвой буквой. Основной идеей, которую хочет донести до нас Христос, является то, что Священное Писание действительно будет мёртвой буквой, если в центре нашей жизни не будет следования за Христом.

Тем не менее стоит отдать должное роли книжников в становлении и соблюдении духовной жизни израильского народа. Трудно переоценить роль пророка Ездры, который по возвращении израильтян из вавилонского пленения посвятил всю свою жизнь поиску и восстановлению книг Священного Писания. На тот момент для Израиля, который в окружении смешения чуждых культур постепенно начал утрачивать свою собственную, не было другого пути как приложить все усилия для восстановления по кусочкам своего священного наследия. В этот период начинают появляться первые синагоги, то есть учреждения, в которых изучается и толкуется Священное Писание. Для верующих постсоветского периода этот пример особенно близок и стоит надеяться, что опыт ветхозаветных израильтян будет нами усвоен. Пример святых учит нас,

что Слово Божие — это бесценный дар, который не только должен перечитываться нами ежедневно, но быть тем мерилom, по которому мы выстраиваем свою жизнь. «В час смерти, тем более смерти за исповедание Христа, иметь непоколебимое мужество, которым заслужим венец исповедников Христовых до самой и в самой смерти нашей: это значит, что мы должны в земной жизни вести себя как сыновья и дочери Божии, как сонаследники Христовы, то есть хранить заповедь Божию – исполнять во всем волю Отца Небесного».¹

На основании анализа трудов святых отцов Православной Церкви можно сделать вывод о том, что для них Священное Писание является непреложным источником нравственности без изучения которого невозможно формирование православного сознания.

1.2. Становление практики изучения Священного Писания в практике святых отцов

Как уже упоминалось выше, практика изучения Священного Писания существовала и была весьма развита ещё во времена Ветхого Завета. Изучение Священных текстов составляла основу религиозной жизни иудеев и предмет национальной гордости. Согласно пророчествам, среди израильтян должен был родиться долгожданный «Мессия» и именно чрез писания иудеи пытались выяснить, где и когда Он родиться. Предсказанный Спаситель израильского народа должен был быть из числа потомков царя Давида и как царь покорить израильтянам все прочие народы. Различные школы толкователей соперничали между собой в том, кто точнее истолковывает мессианские пророчества. Лишь с пришествием в мир Господа Иисуса Христа должно было положить конец этим спорам и расставить всё по своим местам. Но, как нам известно из Евангелия, даже

¹ Сщмч. Киприан Карфагенский. О молитве Господней. – М.: Сибирская благовонница, 2016 – С. 15.

среди Его учеников полное осознание пришествия в мир истинного Мессии происходит лишь после принятия ими даров Святого Духа. Исходя из этого факта следует утверждать, что, вне Церкви в которой действует благодать Святого Духа труд изучения Священного Писания бессмыслен. Только Православная Церковь, в которой в течение более двух тысяч лет не прерывно соблюдается полнота истины и через святоотеческое приращение соединяет каждого своего члена с этой истиной, имеет право заявить о правильном понимании Священного Писания. Автор работы хотел бы особо обратить внимание на этот факт, прежде чем касаться вопроса о становлении науки изучения Священного Писания в истории. Ключевая роль Священного Предания в деле изучения Священного Писания в полной мере осознаём, учитывая тот факт, что полный кодекс Священного Писания определяется лишь к концу III в. Как мы помним из посланий апостола Иоанна Богослова, он неоднократно упоминает о том, что предпочитает письменным наставлениям непосредственное живое общение «Многое имею писать вам, но не хочу на бумаге чернилами, а надеюсь придти к вам и говорить устами к устами, чтобы радость ваша была полна.» (2 Ин. 1, 12). Вообще во времена апостолов устная речь имела больше значения, чем письменные трактаты. Учитывая тот факт, что большинство людей не умели читать, а книги стоили огромных денег и переписывались от руки, устная проповедь перед большим скоплением людей была наиболее эффективным способом распространения христианского учения. Исходя из этого мы понимаем, что святые отцы выносили свои суждения об основах христианской веры исходя из устных и письменных преданий своих наставников и предшественников. В своих работах мужи апостольские рассматривают книги Нового Завета как отдельные послания соотнося их с книгами Ветхого Завета, последние они и называют Писанием. Письменные памятники той эпохи свидетельствуют о том, что книги Священного Писания распространялись среди христианских общин вместе с посланиями о том, как должен устраиваться

быт этих общин. Эта традиция была установлена самими апостолами, которые часто, заботясь об образованных ими христианских общинах в своих посланиях использовали ссылки на Священное Писание. Надо понимать, что для первых христиан Священное Писание было прямой инструкцией по выстраиванию повседневной жизни. Такое понимание сохранилось и у святых отцов. Так прп. Исидор Пелусиот пишет: «Если пожелаешь с доброй мыслью и разумно читать Священные Писания, то устремись исполниться не только любви к божественному любомудрию, но и той приверженности к догматам, в которой находит себе основание небу приличный образ жития».¹ Сознавая тот факт, что Церковь — это Тело Христово, то и произошедшее со Христом должно произойти с каждым членом этого Тела. Понимание это относилось и к пророчествам о Христе. Отсюда и пошла христианская традиция составлять богослужение из пророческих текстов Священного Писания. По понятиям христиан пророчества, содержащиеся в них, относятся ни только ко Христу, но и к Церкви как к Его Телу. Многие святые отцы указывают на то, что христианское богослужение само по себе служит к постижению основ православной веры. Так свт. Игнатий (Брянчанинов) пишет в одном из писем: «Церковныя же песнопения, сочиненныя святыми Отцами содержат в себе полный курс догматическаго и нравственнаго Богословия».²

В эпоху гонений христианские дети обучались основам веры в своих семьях. Для новообращённых христиан при епископских кафедрах проводились курсы огласительных бесед. В последствии в тех городах, где число христиан было наиболее многочисленным, на основании огласительных училищ образовались целые богословские школы. Так же мы узнаём из житий многих святых, что такие огласительные беседы

¹ Творения святого Исидора Пелусиота. Ч.2. - М.: В тип. В. Готье, 1859-1860. - С. 422.

² Игнатий (Брянчанинов) свт. Полное собрание творений. Т. 8. – М.: Паломникъ, 2007. - С. 220.

проводились тайно в домах язычников, родные которых хотели узнать о христианстве, но не имели возможности посещать христианские собрания. Так же из житий образованнейших святителей таких как Василий Великий, Григорий Богослов и Иоанн Златоуст, нам известно, что, желая повысить свой уровень светского образования им приходилось оканчивать курс языческих философских школ, возглавляемых философами, славившимися своей образованностью по всему миру. В городах же, где христиане составляли наиболее значительную часть населения, возникали христианские школы. Наиболее известными из них были Александрийская, Антиохийская и Эдесская школы. Каждая из них отличалась своим подходом к образовательному процессу.

Так Александрийская школа была устроена по принципу схожему принципу школы философа Платона. Подобно классической античной школе на первой ступени там преподавались так называемые «свободные науки». К таковым относились грамматика, риторика, геометрия, естествознание и прочие общеобразовательные науки. Изучение этих наук должно было подготовить учащихся к постижению наук богословия и толкования Священного Писания. На второй же ступени обучения, как и в языческих школах, в Александрийской школе преподавалась философия. По мнению учителей этой школы, познание философии имело исключительную роль в развитии у учеников познания Божественных истин. На тот момент языческая философия переживала глубокий кризис и находилась в некоем духовном тупике. Попав на благодатную почву античной философии, христианство становится той её духовной сердцевинкой какой не способно уже было быть изжившему себя язычеству. Считалось, что семена истины рассеяны в учениях разных философов и учащиеся должны научиться отделять их от плевел заблуждения. Прежде чем приступить к изучению науки толкования Священного Писания у учащегося должна была сформироваться определённая система осмысления мира. Вообще у античных философов в

большей степени имело значение не то, что мыслит человек, а то, *как* мыслит. Основанная на принципах твёрдой логики александрийская богословская школа внесла весьма значительный вклад в формирование христианской догматики и апологетики. Стоит отметить, что Александрийская школа создавалась не как семинария для будущих пастырей, а как школа для любого христианина желающего повысить свой уровень религиозного образования. Александрийская школа была основана в конце II в. И просуществовала до начала V в. После подписания Миланского эдикта в 312 г. центр христианского богословия переместился в Константинополь.

Сирийская христианская школа основанная прп. Ефремом Сирином, практиковала иной подход к образовательному процессу нежели в Александрийской античной школе. Поскольку сирийцы принадлежали к представителям семитской культуры их подход основывался на Священного Предания. Если в Александрийской школе в первую очередь изучались общие естественные науки и творения философов, то сирийцы начинали своё обучение с заучивания Священного Писания начиная обучением чтению по Псалтыри. Философии отдавалась второстепенная роль и изучали ее, в основном, по избранным творениям Аристотеля. Если представители Александрийской школы учили выявлять суть вещей посредством синтеза материального и духовного, то сирийцы вообще считали полный такой синтез неприемлемым и чётко разделяли сферы материального и духовного. Слияние божественной и человеческой природы в понимании представителей семитской культуры была слишком дерзкой, что в последствии выявилось в ереси монофизитства. В толковании Священного Писания ученики должны были придерживаться определённого придания, выработанного в этой школе. В большей степени на формирование этого предания оказали толкования на книги Священного Писания прп. Феодора Мопсуетского и прп. Ефрема Сирина. «Разные сокровища Он скрыл в Своем слове, дабы каждый из нас, где

потрудились, там и обогащались»,¹ - пишет прп. Ефрем Сирин. Любой аллегорический подход к толкованию Священного Писания отвергался. «Может быть (Бог) присутствовал в родившемся от Марии, потому что, как только этот зачат, то начал быть и храмом Божиим; тем не менее, мы не должны думать, что от Девы родился Бог..., говорить, что Бог родился от Девы – безумие»², писал прп. Феодор, чем вызвал критику в свой адрес. Сирийская школа отличалась строгостью дисциплины и укладом жизни близким к монастырскому, поскольку эта школа целенаправленно занималась подготовкой только будущих пастырей и вероучителей. В число учащихся принимались только мальчики. По отрывочным сведениям, известно, что сирийская школа была основана в городе Низибии, но после завоевания его персами в 363 г. переместилась в город Эдессу. В середине V в. После начала гонений на несториан сирийская школа переместилась снова в Низибин.

Антиохийская школа была основана антиохийским пресвитером пмч. Лукианом в конце III в. Своего расцвета достигает в начале IV в. при Диодоре Тарсскийском. Несмотря на то, что по форме своей это была школа античной культуры, научный подход к толкованию Священного Писания здесь был сообразен сирийским школам. Общеобразовательные дисциплины в этой школе не преподавались и в число учащихся обычно принимали уже по окончании курса светских школ. Как и в прочих сирийских школах из всех философов предпочтение отдавалось Аристотелю. Именно рационалистический буквалистский подход к толкованию Писания является характерной чертой богословия Антиохийской школы в противовес мистическо-аллегорическому подходу Александрийской школы. Такой рационалистический подход стал

¹ Творения / Ефрем Сирин : в 8 томах – М.: Издательство «Отчий дом», 1995. / Т. 8. Толкования Четвероевангелие. – С. 22.

² Доброклонский А.П. Христологическое учение Феодора Мопсуетского. По вопросу о происхождении несторианства // Чтения в Обществе любителей духовного просвещения. 1880. Ч. 1. - С. 480.

причиной зарождения в стенах Антиохийской школы двух крупных еретических учений арианства и несторианства которые получили поддержку большинства учителей этой школы. Такая поддержка ереси среди учителей в Антиохийской школе стала возможной по той причине, что там в отличие от Александрийской школы не было прямого подчинения местному епископу, что не позволило ему принять своевременные меры. Несмотря на этот факт Антиохийская школа дала нам таких великих толкователей Священного Писания как свт. Иоанн Златоуст и блж. Феодорит Кирский. «Ибо сияние бывает и от огня, и вместе с огнем; хотя виновником своим имеет огонь, однако же неотлучно от огня. Как скоро огонь, так скоро и сияние»,¹ - пишет прп. Феодорит о сиянии славы Господней. Стоит отметить тот факт, что именно представители Антиохийской школы смогли сформировать христианскую экзегетику, что не получилось у представителя Александрийской школы Оригена ушедшему в крайности мистическо-аллегорического метода.

Стоит так же упомянуть и о первых латинских школах, по той причине, что впоследствии тип этих школ повлияет и на тип устройства школ Руси. Из всех латинских школ в первую очередь стоит отметить школу организованную блж. Августином в городе Иппонии в 396 г. по той причине, что остальные латинские школы были в последствии организованы по тому же образцу. Сам блж. Августин получил блестящее юридическое образование и славился как непревзойдённый оратор. В западной части Римской империи во все времена более всего ценилось ораторское искусство. «Ибо вещами, которые обнаруживаются в творении, Святое Писание имеет обыкновение воспитывать, словно забавляя детей, и соразмерно, как бы шаг за шагом, подвигая слабых к тому, чтобы они искали высшее и покидали низшее»², - писал блж. Августин. Святой

¹ Бл. Феодорит Кирский. Творения. Под ред. А.И. Сидорова // Библиотека отцов и учителей Церкви. - М.: Паломник, 2003. – С. 552.

² О Троице : в пятнадцати книгах против ариан / Августин Аврелий ; Перевод, вст. статья и прим. А.А. Тащиана. – Краснодар : Глагол, 2004. – 213 с.

Августин считал, что главная ценность Священного Писания в том, что оно даёт материал для проповеди. Из этого нам становится понятным, что главным назначением данной школы была подготовка проповедников слова Божия и будущих пастырей. Знакомились с содержанием Священного Писания лишь просто прочитывая его без приложения мысли, а учитель давал им толкование избранных мест. В толковании предпочтение отдавалось латинским толкователям. По внутреннему укладу латинские школы были близки сирийским, упор делался на воспитание строгой дисциплины. Впоследствии средневековые духовные латинские школы устраивались по такому же принципу при монастырях.

Подводя итог можно сказать, что для первых христиан изучение Священного Писания было делом духовного возрастания. Распространённость практики аскетического подвига говорит о том, что в формировании православного сознания христиан тех времён значительную роль играло воспитание воли. Жития святых тех времён свидетельствуют о том, что первостепенную роль в их воспитании сыграли примеры подвижнической жизни христиан, которые находились рядом с ними. Вместе с тем богословами тех времён создано множество письменных трудов, в которых они предпринимают попытки постижения божественной природы на основании Священного Писания. Большая часть христианских догматов было определено благодаря трудам этих отцов и учителей церкви.

2. ЦЕРКОВНАЯ ПРАКТИКА ИЗУЧЕНИЯ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ В РОССИИ

2.1. Изучение Священного Писания в церковно-приходских школах дореволюционной России, в том числе в школах Глазовского уезда

Первые церковно-приходские школы начали появляться после особого Государева указа Александра I о деле народного просвещения, в котором содержалось обращение к духовенству о принятии деятельного участия в деле народного просвещения. Согласно уставу народного просвещения приходские училища 1804 г. были подчинены Министерству народного просвещения и выполняли функцию начального звена в системе образования. Преподавали в них лица духовного звания. В 1836 г. императором Николаем I был издан указ, в соответствии с которым приходские училища переходили в ведомство Святейшего Синода, как и приходы и монастыри, при которых они организовывались. Финансирование приходских школ входило в обязанность церковных приходов, что на самом деле для многих небогатых приходов становилось непосильным бременем, что в свою очередь сказывалось на качестве организации быта этих школ. Тем не менее священнослужители, решавшиеся взять на себя труд учительства всеми возможными для них средствами, старались поддержать дело обучения вверенных им детей. Известно, что была распространена практика проживания учащихся из дальних деревень прихода в домах священнослужителей. Также, не имея специально приспособленного под школу помещения занятия проводили там же в доме священнослужителя. Этот факт говорит нам о том, что многие священнослужители видели для себя обучение детей своим пастырским долгом и через это давали своим ученикам пример следования словам Писания призывающих к бескорыстному служению ближним.

К 1861 г. приходские училищам получают название «церковно-приходские школы». В 1884 г. утверждаются «Правила о церковно-приходских школах» согласно которым начинается значительная поддержка от государства данных учреждений, как способных сыграть ключевую роль в деле воспитания подрастающего поколения. В них значилось следующее: «приходские школы нераздельно с церковью должны внушать детям любовь к церкви и богослужению, дабы посещение церкви и участие в богослужении сделалось привычкой и потребностью сердца учащихся»¹ Действительно, приходские школы отличались от земских тем, что во главу угла образовательного процесса в них ставилось воспитание, а не приобретение суммы знаний. Любовь к богослужению у учащихся прививалась через непосредственное участие детей в богослужении. За богослужением учащиеся пели и читали на клиросе, а отличившимся в учёбе доверялось чтение Апостола. Такой доверительный подход формировал у учащихся чувство ответственности за порученное дело, знание чинопоследования церковных служб и благоговейное отношение к ним, а также давал практический навык чтения и понимания, прочитанного на церковно-славянском языке. Последний момент стоит отметить поскольку в те времена издания Священного Писания на русском языке были не столь широко распространены как сегодня и были мало популярны среди простого народа. Факт участия учащихся в богослужении часто становился определяющим в выборе родителей в пользу церковно-приходских школ. Учитывая то место, какое в жизни рядового обывателя в тот период, занимало церковное богослужение, то не трудно догадаться, что практически все родители хотели, чтобы их дети имели его понимание. Это обстоятельство положительно сказывалось на возрастание тяги к просвещению в народе.

Кроме научения чтению по Псалтыри и Часослову учащиеся обучались церковному пению. Также обучались гражданскому чтению и

¹ Правила о церковно-приходских школах. СПб., 1885. С. 13.

письму, основам арифметики. Особое место в программе обучения занимал предмет Закон Божий, состоящий из нескольких предметов: изучение молитв; Священная История и объяснение богослужения; краткий Катехизис. В отличие от остальных предметов, Закон Божий могли преподавать лишь те, кто окончил курс духовной семинарии. Если преподавание чтению и письму могли доверить любому грамотному прихожанину, то преподавание Закона Божия брали на себя клирики прихода. Личность законоучителя, его педагогические методы и уровень грамотности играли ключевую роль в деле усвоения христианских истин и формирование православного сознания учеников в целом. На должность законоучителей неслучайно даже в светских учебных заведениях назначали священников. Предмет Закон Божий являлся тем ядром учебной системы, изучение которого непосредственно влияло на восприятие других предметов. Именно с него каждый день начинались занятия. И именно священник посредством своего духовного авторитета мог заложить этот фундамент веры, на котором выстраивалась научная картина мира учащихся. «Но особенно заботливое внимание законоучителя во всех классах должно быть обращено на приучение воспитанников читать св. Евангелие, так чтобы оно сделалось для каждого ученика настольною и руководящею в жизни книгой»¹ - пишет исследователь проблем педагогики того периода Н.Х. Вессель. Священник являлся не только законоучителем, но и духовником для учащихся. В его обязанности входило следить за порядком духовной жизни его подопечных, за исполнение обязательного участия их в церковных таинствах. Добиться понимания слов Христа и апостолов об обязательном присутствии молитвы в повседневной жизни каждого христианина и любви к ней преподаватели могли лишь своим непосредственным примером. Каждый день занятия начинались с чтения утренних молитв вместе со

¹ Вессель Н.Х. Наша средняя общеобразовательная школа / Н.Х. Вессель // Русский вестник. 1903. N 3. (март). - С. 200-201.

священником и заканчивались также молитвой. В праздничные и воскресные дни учащиеся церковно-приходских школ проводили за богослужением, применяя на практике полученные знания. Учителям поручалось следить за посещением учащихся церковных служб и их поведением во время богослужений. Благоговейное отношение к службе, выработанное школьной дисциплиной, способствовало выработке концентрации внимания учащихся на молитве и смысловом содержании богослужения. Особое внимание за богослужением уделялось чтением надлежащего отрывка из Евангелия и Апостола. Этим же отрывкам посвящалась проповедь служащего священника.

В 1886 г. Святейший Синод утверждает программу предметов для церковно-приходских школ. В объяснительной записке по предмету «церковно-славянская грамота» предписывается следующее: «Во второй год учащиеся читают избранные места из Евангелия, а затем, Часослов и Псалтирь по порядку. Учитель тщательно приучает при этом детей к чтению правильному, раздельному и внятному, с точным произношением славянских букв, без всякого уклонения их звука, и также с соблюдением ударений и знаков препинания; но паче всего славянское чтение должно быть благоговейное и молитвенное. Учитель должен при этом руководить учащихся собственным своим образцовым чтением. При чтении обращается внимание на значение простейших слов и выражений, чтобы предотвратить чисто механическое чтение без всякого понимания, но не требуется при этом объяснения всего содержания читаемого. Уразумение церковных текстов достигается учащимися постепенно, по мере приобретения знания священной истории и истин веры, а также по мере умственного развития. Главная забота должна быть посвящена религиозно-воспитательной задаче, и посему главною целью церковно-славянского чтения поставляется духовное назидание и воспитание в детях молитвенного духа и вообще молитвенного настроения.» Далее следует

нравоучение из предисловия к часослову на церковно-славянском языке, в котором говорится примерно следующее: «Книгу, которую вы, благочестивые родители, в приобретение началоположения христианской жизни детям вашим вручайте, наставляя их неустанному научению в ней содержимому. Вы же, чада христоименитые, с радостью примите её, старайтесь читать и понимать написанное. Да читая молитесь, а молясь читаете. И так чтите Бога. Ибо так с Богом разговариваете, а Он с вами». Далее следуют предписания по чтению Псалтыри: «Чтение псалтири должно производиться по изданиям церковного состава, т. е. с разделением на кафизмы и с положенными после каждой кафизмы тропарями и молитвами. Одновременно с чтением по евангелию, часослову и псалтири учащиеся во второй год обучения должны быть практически ознакомлены со славянским счислением и с церковным месяцесловом. В третьем году должно продолжать чтение по порядку часослова и псалтири и прочесть все Евангеле от Матфея. К этому можно присоединить практическое, посредством пения, изучение тропарей воскресных, на двенадцатые праздники и тропарей дневных. В четвертом году продолжается чтение евангелий от Марка, Луки и Иоанна.» Далее следуют предписания по допуску учащихся к чтению в церкви и по организации школьных библиотек: «В двухклассных школах к чтению в церкви допускаются все ученики IV и частью III учебного года; а в одноклассных по возможности, допускаются учащиеся на второй год; но во всяком случае к чтению в церкви нужно допускать не иначе, как после тщательного приготовления под руководством учителя или даже священника. Для усиления упражнения в церковно-славянском чтении полезно доставлять учащимся жития святых, избранных из четьи-минеи св. Димитрия Ростовского, для домашнего чтения в семействах своих.»¹

¹ Учебные программы предметов для церковно-приходских школ / Пермские епархиальные ведомости. – 1886 – №19. – С. 391-393.

Последнее предписание указывает на тот факт, что создание библиотек при церковно-приходских школах было задачей, поддерживаемой управлением образования. Библиотеки должны были организовываться на средства приходов, что составляло проблему поскольку содержание самих школ не всякому приходу было по средствам. Вот что пишет член Училищного совета при Святейшем Синоде А.М. Ванчаков о важности создания здоровой познавательной среды для учащихся: «Нельзя будить и питать в населении племенной вражды и религиозной нетерпимости, но нельзя же допустить, чтобы православные русские дети воспитывались под давлением чуждых им влияний окружающей среды, в том равнодушии к неоцененным сокровищам православной веры и национальных преданий, которое быстро и сильно развивается при отсутствии живых благотворных впечатлений этой веры и этих преданий»¹ «Школьные библиотеки, вероятно, самое больное место церковных школ. Потребность народа в чтении громадная, а библиотеки скудные и пополняются мало, особенно на местные средства».² Осознавая проблему недостатка литературы для внеклассного чтения, в 1894 году Училищный совет при Святейшем Синоде рассылает издания книг для 3000 приходов с собственного склада. Спустя два года, по причине недостаточности данного количества книг, данная акция повторяется, для такого же количества приходов. Также ситуация начинает меняться после начала финансовой поддержки церковно-приходских школ от государства. Так в числе книг библиотек приходских школ начинают появляться такие издания как: «Новый Завет», «Библия на славянском и русском языках», «Исторические чтения из книг Ветхого Завета», «Псалтирь учебная», «Начальное учение отрокам», «Закон Божий», «Начатки христианского учения», и т. п. Немаловажным является тот факт, что учащиеся приходских школ имели возможность

¹ Ванчаков, А. М. Заметки о начальной церковной школе: (В виду проекта закона о всеобщем обучении).-СПб.,1908. - С. 43.

² Костромские епархиальные ведомости. – 1914. – № 15. – С. 426–427.

брать книги домой способствовал ни только закреплению полученных в школе знаний самими учащимися, но и способствовал формированию православного мировоззрения неграмотных членов их семей через семейное чтение. Нередко учащиеся брали книги и для грамотных членов своих семей, тем самым компенсируя недостаток книг в семейной библиотеке.

Неправильно будет сказать, что всё в развитии церковно-приходских школ проходило легко и просто, о чём свидетельствует множество статей, критикующих систему образования церковно-приходских школ и её методы преподавания. В основном эта критика касалась предпочтения приходскими школами духовных предметов в ущерб предметам, занимающихся развитием одного лишь ума. Но вот что пишет прот. Д.П. Соколов в 1868 г. на страницах «Журнала Министерства народного просвещения» о причинах малой успешности Закона Божия: «В различных отчётах нередко встречаются замечания, что в том или другом учебном заведении преподавание закона Божия идёт отвлечённо, неприложимо к жизни, безжизненно, сухо и иногда представляются мнения то о расширении преподавания нравоучения с сокращением и даже исключением учения догматического, то об уничтожении или сокращении преподавания ветхозаветной истории и усилении изучения Евангелий (о посланиях апостольских и помину не бывало); вообще много [пишется] о развитии религиозного чувства, оставляя в стороне религиозное знание»¹ В данном случае автор статьи пишет о неправильном восприятии руководством образовательного учреждения общего курса взятого государством на воспитание учащихся в духе христианского благочестия. В светских и церковных образовательных учреждениях этой цели

¹ Соколов Д.П., прот. О преподавании Закона Божия (По поводу нового распределения учебных предметов по классам в гимназиях и прогимназиях С.-Петербургского учебного округа, введённого в виде опыта в 1866/67 учебном году) // Журнал Министерства Народного Просвещения. 1868. Ч. 137 (СXXXVII). С. 171-183.

добивались разными методами. Особую надежду в этом плане на церковно-приходские школы возлагал обер-прокурор Святейшего Синода К.П. Победоносцев. По его мнению, церковно-приходская школа должна была воспитывать народ исключительно «в простоте мысли, не отрывая его от той среды, где совершается жизнь его и деятельность»¹ Важен тот факт, что в стенах школы учителя, заботясь о всестороннем развитии ученикам прививались полезные навыки способные пригодится им в жизни. Учитывая тот факт, что в большинстве приходских школ учащимися являлись крестьянские дети в этом плане актуальна идея С.А. Рачинского о развитии у детей любви к природе. Пишет он об этом в статье «Школьное цветоводство»: «Любовь к природе, понимание ее красоты — один из лучших плодов истинного образования, и все, что питает эту любовь, расширяет это понимание, должно нам быть близко и дорого»² Основной целью своей образовательной системы Рачинский считал «развитие внутреннего человека в духе православия»³ которого можно достичь в первую очередь через слово Священного Писания. Такой же точки зрения придерживались многие другие ведущие педагоги того времени.

В целом анализируя ситуацию в церковно-приходских школах в дореволюционной России можно сказать, что дело просвещения и формирования православного мировоззрения хоть и не без проблем и определённого рода препятствий, но всё же развивалось. В период

¹ Победоносцев К. П. Всеподаннейший отчет обер-прокурора Святейшего Синода К. Победоносцева по Ведомству православного исповедания за 1884 г. СПб., 1886. - С. 72.

² Рачинский С. А. Сельская школа. М., 1891. - С. 41.

³ Н.Н. Коншин. Религиозно-нравственная направленность педагогической теории и практики С.А. Рачинского //Вестник Новгородского Государственного Университета. серия «Педагогика. Психология». – Великий Новгород: НовГУ им. Я. Мудрого, 2009. – № 53. – С.37 – 39

формирования учебной системы церковно-приходских появилось немало видных деятелей педагогики, выстраивавших целые педагогические системы по формированию православного мировоззрения у учащихся приходских школ. К таким деятелям безусловно можно отнести К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, А.И. Анастасьева и многих других педагогов, для которых именно Священное Писание было фундаментом формирования личности. Эта образовательная система безусловно продолжила бы своё развитие, но декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» в 1918 г. безусловно лишил её возможности дальнейшего развития. После прекращения гонений на Церковь церковно-приходские школы выстраивают уже новую модель системы образования беря за основу прежнюю, но ориентированную в соответствии с современными реалиями.

История появления первых церковно-приходских школ в Глазовском уезде связана с личностью епископа Кирилла (Платонова), назначенного на Вятскую кафедру в 1828 году.¹ Доктор богословия, убеждённый сторонник народного просвещения, епископ Кирилл видел первостепенной своей задачей развитие миссионерской и просветительской деятельности в Вятской епархии всё ещё относившейся на тот момент к числу епархий с большим инородным населением. В первый же год своего назначения он возобновляет миссию среди черемис (марийцев). О сложной ситуации в деле просвещения инородцев в Вятской Губернии епископ Кирилл убеждается, дважды объехав её в июле 1928 г.² и в мае 1930 г.³ Решение об

¹ Центральный государственный архив Удмуртской республики. (ЦГА УР). - Ф. 134. - Оп. 1. - Д. 352. - Л. 30. (Журналы заседаний Глазовского Духовного правления. 1827 г.)

² ЦГА УР. - Ф. 134. - Оп. 1. - Д. 353. - Л. 33 об. (Журналы заседаний Глаз. Духов. правл. 1828г.)

³ Луппов П.Н. Христианство у вотяков в первой половине XIX века. – Вятка, 1911. - С. 66

организации миссионерской деятельности среди вотяков (удмуртов) было принято после поступления просьбы от священника Иосифа Стефанова об организации миссии для вотяков по образцу миссии для черемисов. Священник Стефанов предлагал основать духовную миссию на основе организации приходских училищ и привлечь священнослужителей в качестве преподавателей, что на данный момент является затруднительным по причине отсутствия на то особого распоряжения. После этого священник Иосиф Стефанов, активно занимавшийся просветительской деятельностью среди крещёных и некрещёных вотяков вверенного ему Бельского благочиния, назначается на должность штатного миссионера. Два рапорта священника Стефанова были отправлены епископом Кириллом в Святейший Синод. В первом рапорте, поданном в 1828 г., содержалась просьба об учреждении приходского училища для детей вотяков при Преображенском соборе города Глазова. Ответ на этот рапорт из Комиссии Духовных Училищ поступил ответ о том, что принято решение об отсрочке организации училища в городе Глазове на ближайшие пять лет. Сразу после получения ответа на свой первый рапорт священник Стефанов отправляет новый рапорт, в котором излагает подготовленный им проект организации приходского училища для вятских детей в селе Бельском Глазовского уезда, который также переправляется в Святейший Синод вместе с распоряжением Вятской Духовной Консистории о б открытии приходского училища в с. Бельском¹.

Согласно проекту Иосифа Стефанова, в новой школе должны были обучаться только мальчики и на безвозмездной основе. Под нужды училища были выделены два причтовых дома. Покупка учебников, дров, письменных принадлежностей и прочего потребного для организации учебного процесса совершалась на деньги из приходской казны. Детей

¹ РГИА. - Ф. 796. - Оп. 110. - Д. 793. - Л. 33, 33 об., 34 об.

обучали следующим предметам: чтение, письмо, грамматика, арифметика и христианский катехизис.

Значимый момент в истории церковно-приходских школ Глазовского уезда связан с именем священника-миссионера Николая Николаевича Блинова, деятельность которого протекала в селе Карсовой. В 1864 г. отцом Николаем была составлена удмуртская азбука на основе русской азбуки с использованием надстрочных знаков. Для обучения чтению по этой азбуке не знавших русского языка мальчиков-удмуртов он использовал новаторский на тот момент метод К.Д. Ушинского.

Из вышеприведённых фактов можно сделать вывод, что просвещение на территории Глазовского уезда началось довольно поздно и связано в первую очередь с просветительской политикой государства. Основные заслуги в деле продвижения грамотности и возможности чтения Священного Писания принадлежат миссионерам. Иосиф Стефанов, Николай Блинов и другие священники-миссионеры полагали, что способность к чтению Священного Писания возвысит местное население над обыденностью и даст мотивацию духовного роста. Ими применялись не только устоявшиеся, но и новые методы.

Идея формирования православного сознания через изучение Священного Писания поддерживалась государством в дореволюционной России. Правительство было заинтересовано в укреплении традиций христианского благочестия. Данная тенденция послужила благоприятным условием для расцвета российской педагогики. Многие идеи формирования сознания возникшие на этой волне дали толчок для развития педагогики, продолжившееся в советское время.

2.2. Методы изучения Священного Писания применяемые в церковно-приходских школах

Во введении к данной работе было указано, что отличительной чертой православного сознания является *соборность*. Соответственно и методология изученные Священного Писания в православной церкви должна рассматриваться в контексте святоотеческого предания как проявлении соборности церкви, способным послужить связующим звеном между опытом святых и нашим личным мистическим опытом. Священномученик Иларион (Троицкий) пишет об основании Господом нового человечества Его Пришествием, «которое зиждется на основе воплощения Сына Божия; восстанавливается единство естества человеческого, единство, разрушенное грехом. Это новое человечество Сам Христос наименовал Церковью»,¹ где обитает Святой Дух.

«Церковь имеет Священное Писание, но Тот, Кто создал Церковь, ничего не писал»² - пишет священномученик Иларион, тем самым указывая на тот факт, что Христос пришёл к нам не для того, чтобы дать ещё одну книгу закона. Сам Господь говорит: «Не думайте, что Я пришел нарушить закон или пророков: не нарушить пришел Я, но исполнить» (Мф. 5,17) Господь Иисус Христос является воплощённым исполнением воли Божьей. «И сказал им: вот то, о чем Я вам говорил, еще быв с вами, что надлежит исполниться всему, написанному о Мне в законе Моисеевом и в пророках и псалмах» (Лк. 24,44). И Господь учит нас быть не только слушателями или читателями Слова Божия, но в первую очередь исполнителями его.

Соглашаясь с этой мыслью митрополит Антоний Сурожский говорит: «Библейский народ, это не народ, который читает Библию, верно

¹ Иларион (Троицкий), священномученик. Творения: В 3 т. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2004. Т. 1. С. 151.

² Там же. Т. 2. С. 149.

хранит ее и возвещает ее; подлинный Народ Божий, подлинный народ библейский, подлинный народ евангельский должен быть такой общиной, которая могла бы сама написать Священное Писание, проповедовать его из собственного опыта, дать ему начало, родить его. Если мы не такая община — мы не принадлежим поистине ни Евангелию, ни народу Божию».¹

В практике церковно-приходских школ существует ряд методов изучения Священного Писания. Каждому методу свойствен свой подход к восприятию Священного Писания, каждый из них преследует ряд своих целей. Цели этих методов могут совпадать, но в итоге работа по тем или иным методам может дать различные результаты. Во введении данной работы было обозначено, что среди интересующихся изучением Священного Писания имеются представители различных возрастных и социокультурных групп. Практика показывает, что тот или иной метод в наибольшей степени подходит представителям той или иной группы. Поскольку посещение образовательных мероприятий является делом добровольным, то можно отследить представители каких социальных групп каким методам изучения Священного Писания отдают предпочтение.

Стоит отметить, что воскресные школы разделяются на школы для детей и для взрослых. Одним из важнейших недостатков этого возрастного деления является тот факт, что самая уязвимая в вопросе формирования православного сознания возрастная категория — подростки и молодёжь, стоящая на пороге своего совершеннолетия, оказываются между младшей и старшей возрастными категориями и епархиям приходится предпринимать немало дополнительных усилий чтобы не оставить без внимания эту возрастную категорию. И несмотря на то, что стандарт учебно-воспитательной деятельности воскресных школ предполагает

¹ Митр. Антоний (Блум). Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Проповеди. М., 1993. С. 69.

возрастной предел 17 лет¹, на практике большинство детей перестают посещать воскресную школу после 14 лет. Младшая возрастная категория воскресных школ для взрослых — это студенты вузов. По той причине, что методология формирования сознания у детей процесс более сложный и предполагает под собой скорее воспитание, чем образование, стоит начать с методов изучения Священного Писания воскресной школой для взрослых.

В первую очередь стоит начать с *метода «Группы библейской катехизации»*, как самом укоренившемся ещё с дореволюционных времён методе. Целью этого метода является выстраивание православного мировоззрения учащихся через святоотеческое толкование Священного Писания. Поскольку основой метода является понимание Священного Писания через действие Святого Духа, явленное через святоотеческое предание Церкви, чаще всего, проведением таких занятий занимаются именно священнослужители как гаранты соблюдения этого предания. Чаще всего такой тип групп предпочитают представители старшего поколения.

По причине отсутствия методических пособий в 80-90-е гг. у многих священнослужителей, проводивших занятия данной направленности, возникал вопрос: «что брать за основу для занятий?» Священник Глеб Каляда рекомендовал брать за основу разбор Символа веры. Предполагалось на каждом занятии разбирать один или несколько членов Символа веры. Предварительно преподаватель должен подготовить цитаты из Священного Писания, подтверждающие истинность догматов, содержащихся в Символе веры. Если у учащихся возникают вопросы, на

¹ Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации. Утвержден на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви от 9 марта 2017 года, журнал № 16, п. 1.7.

которые преподаватель не может сразу ответить, он их записывает чтобы подготовить ответ к следующему занятию.

Эту методику развил в своей преподавательской деятельности и описал в своей книге «Христос и мы» протоиерей Борис Балашов. Протоиерей Борис составил двухгодичный курс изучения Священного Писания положив в его основу систему исследования, основанную на осмыслении вопроса пришествия в мир Сына Божия согласно библейскому повествованию. Сперва автор предлагает задуматься над тем, что человечество потеряло в момент грехопадения. Для этого он обращается к трём первым главам книги Бытия. При исследовании момента грехопадения автор особое внимание уделяет православному представлению о грехе. После этого стоит переходить к изучению Евангелия в соответствии с последовательностью евангельских событий, начиная от события введения во храм Пресвятой Богородицы. За тем протоиерей Борис предполагает приступать к изучению книги Деяний Апостольских. «Если нам удалось в результате изучения евангельского текста научиться понимать волю Божью, то возникает вопрос: как и каким образом научиться исполнять в своей жизни Христово Евангелие? Евангелие без Божьей помощи неисполнимо, поэтому необходимо знать и понимать, как и каким образом можно научиться получать Божью помощь, чтобы совершить подвиг своей христианской жизни. Значит, необходимо сказать о Сошествии Святого Духа, рождении Церкви и о средствах благодатной Божьей помощи человеку»¹ - поясняет протоиерей Борис Балашов. При этом отрывки из Священного Писания читают обучающиеся, а священнослужитель или преподаватель комментирует их. Для подготовки к таким занятиям автор рекомендует пользоваться Толковой Библией с комментариями Лопухина. Автор в качестве иллюстраций к тексту рекомендует использовать репродукции

¹ Протоиерей Борис Балашов. Христос и мы. – Клин: Православная жизнь, 2021. - С.4.

православных фресок и икон как отображающих православное видение текста Священного Писания.

Способ изложения евангельского повествования в соответствии с историческими событиями используют многие авторы толкований и комментариев к Священному Писанию. Примером одних из известнейших авторов являются архиепископ Херсонский и Таврический Иннокентий (Борисов) «Последние дни земной жизни Иисуса Христа» и архиепископ Аверкий (Таушев) «Четвероевангелие. Апостол. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета».

Далее стоит рассмотреть *метод «Группы академического исследования Писания»*. Характерной чертой данного типа групп является высокий уровень образованности руководителя. Возраст участников групп данного направления разнообразен, преимущественно это мужчины. Часто это люди, ещё находящиеся на пороге Церкви. Поскольку данной группе характерен более интеллектуальный нежели мистический подход к изучению Священного Писания, фактор наличия академического образования руководителя, в данном случае, ставиться участниками группы выше фактора наличия у него священного сана. Целью работы данных групп также является формирование мировоззрения, но задачи при этом ставятся миссионерско-апологетические. То есть участники группы ставят задачу помочь другим людям сформировать у них христианское мировоззрение и обучаясь этому сами утверждают в вере. Поскольку апологетическая деятельность требует всестороннего критического подхода, обучающиеся различные методы анализа текста Священного Писания как-то: исторический, текстуальный, канонический и др. Одним из ярких представителей данного течения был протоиерей Александр Мень.

Отец Александр указывает на то, что Библия есть «не свод поучений, а история богопознания, история, исполненная мук и озарений, падений и

взлетов»¹, поэтому, для наиболее объективного понимания, изучать текст Священного Писания следует используя все возможные методы экзегезы. При этом буквальный и аллегорический, литературно-критический и богословский подходы к толкованию должны не противоречить, а дополнять друг друга. Сторонником такого подхода к толкованию Священного Писания в своё время был преподобный Максим Грек. Сам протоиерей Александр Мень участвовал в создании знаменитого Брюссельского издания Библии с комментариями.

Одной из апологетических задач составляет отстаивание богодухновенности священных текстов обучающиеся в данных группах занимаются исследованиями насколько велик оставленный индивидуально тем святым писателем, через которого Бог явил своё Писание.

«В Св. Писании мы имеем два аспекта — человеческий и божественный. Последний относится к глубинам Откровения, к самой непреходящей его сущности. Для постижения этой сферы Библии прежде всего требуется глубокая духовно-нравственная подготовка. Поэтому толкования Святых Отцов и подвижников благочестия остаются для христианского сознания вечной ценностью. Человеческая же, земная форма Св. Писания нуждается, кроме того, в исторической экзегезе, использующей многие вспомогательные дисциплины»² - пишет протоиерей Александр в своей книге. Для него ценно проявление сочетания божественной и человеческой природы Священного Писания, единение действия Святого Духа на авторов Библии и проявления их исторической личности.

Характерной особенностью следующего *метода групп «Библейских кружков»* является осмысление Священного Писания соизмеряя со своим субъективным жизненным опытом. Как правило такой тип направления

¹ Прот. А. Мень. Как читать Библию. Руководство к чтению книг Ветхого Завета. Брюссель, 1991. - С. 192.

² Прот. А. Мень. История религии: В поисках Пути, Истины и Жизни. М., 1991. Том 2. С. 330.

изучения Священного Писания наиболее популярен среди молодёжи. Пережив первые разочарования при крушении юношеских идеалов молодые люди часто находятся в духовном поиске для обретения почвы для построения новой системы ценностей. Определённо положительной практикой объединения молодых людей становится создание библийских кружков при вузах. Разумеется, такие объединения должны формироваться под руководством компетентного в вопросах работы с молодёжью священнослужителя или катехизатора, дабы ни у кого не возникало сомнений в православной направленности данного объединения. При этом в данной среде существует мнение, что священнослужитель должен присутствовать, но не как ведущий занятия, а авторитетный комментатор; в противном случае занятие из беседы превращается в лекцию по той причине, что ни каждый рискнёт вступить в дискуссию со священнослужителем.

Вот описание занятия в евангельском кружке при храме вмч. Татианы при МГУ: «Встреча начинается с чая и разговора за чаем, в основном о том, как прошла неделя. Если пришел новый человек — со знакомства. После чая все убирается со стола, и участники группы встают на молитву, перед которой для собранности некоторое время молчат. Читаются и поются предначинательные молитвы по «Отче наш», а после «Отче наш» — молитва свт. Иоанна Златоуста. Ведущий кратко напоминает, что понимание Священного Писания невозможно, если человек находится в состоянии слишком далеком от мира и любви, поэтому не нужно спорить, не нужно друг друга перебивать, не нужно друг друга осуждать — все это уводит от Бога и мирного состояния духа и закрывает для группы Слово Божие. После этого один из участников зачитывает разбираемый отрывок по-церковнославянски, а потом все по кругу по стиху читают русский перевод отрывка. После этого минут 5 все молчат, вчитываются и вдумываются в отрывок «про себя». Потом начинается обсуждение. Сначала разбираются и обсуждаются вопросы

участников, потом ведущий задает несколько вопросов на более углубленное понимание отрывка. Иногда одной встречи не хватает на все возможное для участников осмысление, и тогда в следующий раз читается и разбирается тот же отрывок. Завершается чтение и обсуждение так называемым «последним кругом», когда все перечитывают отрывок, а потом каждый по кругу (по желанию) говорит, что он вынес для себя из прошедшего чтения и обсуждения. Самым последним высказыванием становится краткий комментарий на отрывок кого-то из Святых Отцов (чаще всего Феофана Затворника) или проповедников наших дней (митрополит Антоний Сурожский). После этого все молятся — первый год читали «Тебя Бога хвалим» святого Амвросия Медиоланского и пели «Достойно есть», во второй год начали читать последование малого повечерия (не полностью) или Великое славословие, если уже поздно, и «Достойно есть».¹

Митрополит Сурожский Антоний (Блум), который был сторонником именно такого подхода к изучению Священного Писания, говорит в своей проповеди: «И помните тогда одно: в этой фразе или в этом евангельском образе одновременно явлены и Христос, и вы; и как только вы сделаете это открытие, вам уже нет надобности бороться со своей природой, чтобы как можно более приблизиться к евангельскому духу; достаточно следовать своей природе, но природе подлинной, не ложному, привнесенному образу, а тем чертам, что написаны рукой мастера. Дело не в том, чтобы поступать наперекор всему, что вам хочется сделать (христиане часто называют это — «быть добродетельным»: чем больше я хочу это сделать, тем добродетельнее этого не делать), а в том, чтобы сказать: вот один, два пункта, в которых я нашел, что есть во мне самого подлинного. Я хочу быть самым собой самым истинным образом... И так вас захватывает все

¹ Сайт Предание.ру. База евангельских групп. Евангельская группа при храме св. вмч. Татианы. / URL: <https://bible.predanie.ru/evangelyskaya-gruppa-pri-hrame-sv-vmchtatiany>(дата обращения: 18.03.2024).

Евангелие, но не как оккупационные войска, которые завоевывают вас насилием, а освобождающим вас действием, в результате которого вы все больше становитесь самим собой. И вы открываете, что быть самим собой значит быть по образу Того, Кто пожелал быть по нашему образу, чтобы мы были спасены и изменились».¹

Метод «Группы молитвенного чтения Библии» является самым редким явлением в православной среде, но многие авторитетные лица Церкви считали и считают именно такой подход к изучению Священного Писания необходимым для истинного восприятия его смысла. Такой способ подходит только для воцерковлённых учащихся, ищущих непосредственной встречи с Богом через чтение Священного Писания. В ходе встреч от всех участников требуется непрерывная молитва (предпочтительна Иисусова молитва). После прочтения отрывка из Писания каждый желающий может поделиться своими впечатлениями при прочтении. Никакие критические замечания во время выступления участников не допустимы.

Интересен опыт православного колледжа «Наследие» по организации молитвенных чтений в формате on-line. Ниже приводится порядок проведения данных встреч.

«Подготовка.

Мы читаем Евангелие от Марка по порядку, по небольшому отрывку. Вы можете подготовиться к чтениям так, как сочтете нужным, например, заранее посмотреть комментарии. **Перед глазами, пожалуйста, имейте текст Нового Завета.** Проводить чтения в онлайне сложнее, чем в личном присутствии, поэтому **прошу всех всерьез молиться** о том, чтобы Господь помог в наших совместных чтениях.

¹ Митр. Антоний (Блум). Человек перед Богом. М., 1995.- С. 128–129.

Регламент чтений.

1. Все, кроме ведущего, по умолчанию находятся с выключенным микрофоном, но, желательно, с включенной камерой.

2. **Проверка связи.** Каждый по очереди включает микрофон, здоровается, и может кратко обратиться к другим участникам (поприветствовать, поделиться чем-то).

3. **Повторение пройденного.** Ведущий напоминает о том, что читали в прошлый раз.

4. **Правила.** Следует вступительная речь к чтениям, напоминание о том, как читать Писание в этой группе.

5. **Молитва и чтение вслух.** Мы молимся, и по очереди читаем отрывок (несколько участников – по одному стиху каждый).

6. **Молчание.** Затем мы немного молчим, чтобы вчитаться, вдуматься в этот текст.

7. **Высказывания участников.** Включив микрофон, можно задать вопрос, поделиться мыслью (желательно, кратко). На вопросы исторического плана отвечает ведущий. На вопросы о смысле сказанного можно отвечать всем, но обязательно помолившись перед этим. Желательно больше говорить о том, что касается вас.

8. **Последовательное обсуждение отрывка.** Мы читаем стих за стихом, обращая внимание на то, о чем не говорилось ранее.

9. **Последний круг.** Перед концом встречи каждый может сказать, что ему показалось важным, запомнилось.

10. **Молитва.** В конце встречи уместно поблагодарить или попросить о чем-либо, что связано с текстом, чтениями.»¹

На первый взгляд можно было бы предположить, что такой подход характерен лишь для протестантских собраний, но об обязательном

¹ Официальный сайт православного колледжа «Наследие». / URL: <https://nasledie-college.ru/evangelie-online/> (дата обращения: 20.03.2024).

молитвенном чтении Писания для своих учеников упоминает XVIII в. преподобный Паисий Величковский.

Митрополит Антоний (Блум) при своём отношении к вживанию в слова Евангелия как делу особо душеспасительному, ставит его на уровень ниже созерцательного молитвенного прочтения как способу встретиться лицом к Лицу с Богом. Отношение митрополита Антония к этому направлению было интерпретацией опыта исихастов. Владыка Антоний утверждает, что нам требуется вслушиваться в каждое слово в Писании, как если бы мы читали письмо, написанное нам самым нами любимым человеком.

Как и владыка Антоний большое значение молитвенному чтению Священного Писания придавал и отец Александр Мень: «Немалую роль в воспитании молитвенного духа играет чтение, особенно чтение Евангелий, а также таинства исповеди и Евхаристии».¹ По мнению отца Александра спокойное сосредоточенное чтение должно сочетаться с молитвой к Богу о просвещении ума для восприятия прочитанного. Глубокое личное восприятие слов Писания в сочетании с молитвой взаимно оживляя и поддерживая друг друга превращают данное действие в молитвенное собеседование с Богом. Индивидуальное молитвенное чтение Слова Божия отец Александр рекомендовал дополнять чтением его в группах с другими верующими, созданием при приходе которых отец Александр Мень отдал многие годы своей жизни.

Тот факт, что многие видные церковные деятели были склонны к разноплановому подходу изучения Священного Писания, говорит нам о том, что основная цель всех методик — это помочь учащимся научиться слышать то, что Бог хочет нам сказать, всем нам и каждому по отдельности. И чем больше методик удаётся разработать, тем большему количеству людей можно помочь включиться в образовательный процесс.

¹ Прот. А. Мень. Практическое руководство к молитве /2-е изд. М., 1995. С. 92 — 98, 118 — 121.

Но надо помнить, что такое восприятие возможно лишь при формировании православного сознания в контексте опыта Церкви. Восприятие Слова Божия умом и сердцем, осмысление своего жизненного опыта в ключе Евангелия, восприятие священных текстов через молитву, какой бы путь в большей или меньшей степени выберет для себя верующий, формирование православного сознания не мыслимо без включения себя в литургическую жизнь Церкви.

Выше были перечислены методы формирования православного сознания у учащихся воскресных школ для взрослых. Далее стоит уделить внимание тому же вопросу в *детской воскресной школе*. Если процесс формирования православного сознания у взрослых, как уже сформировавшихся личностей, совершается посредством образования, то у детей данный процесс совершается посредством воспитания. Это даёт возможность детям уже с раннего возраста более глубоко включиться в процесс образования, что взрослому человеку даётся труднее. «В первом детстве порождается несравненно больший запас простых чувственных представлений, чем во всей последующей жизни, дело которой, напротив, состоит в разнообразных соединениях этого запаса»,¹ пишет основатель психологии педагогики Иоганн Гербарт.

Согласно утверждению доктора педагогических наук Дивногорцевой С.Ю.: «Для становления, взглядов, понятий и убеждений используются методы, получившие название *методов формирования сознания личности, или методов убеждения*, поскольку главное их предназначение это формирование убеждений».²

К методам убеждения относятся: *пример, рассказ на этическую тему, разъяснение, увещевание, предостережение и наставление*, а также *беседа на этическую тему*.

¹ Гербарт И. Ф. Психология / Пер. А. Нечаева. СПб., 1895. – С. 201.

² Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. /С.Ю. Дивногорцева. – Ч. 1: Введение в педагогическую деятельность. Теория и методы воспитания. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – С. 71-72.

Рассмотрим данные методы подробнее. *Пример* как метод воспитания в жизни христианина является ключевым. Этот метод является наиболее эффективным в деле формирования сознания ни только детей, но и взрослых. Воспитуемому становится понятной доносимая до него идея если мы раскрываем её в понятных для него образах. Сам Господь Иисус Христос в своей проповеди использовал понятные для каждого примеры. Так же поступали и Апостолы. Так же и учитель, объясняя ту или иную часть Священного Писания может использовать примеры из повседневной жизни. Если же предмет обсуждения вышел из современного быта, то для примера стоит воспользоваться наглядными пособиями.

В деле формирования православного сознания ребёнка очень важно чтобы члены его семьи сами могли служить для него благочестивым примером. Наиболее эффективно проходит процесс воспитания при согласованных действиях родителей и учителей воскресной школы. Для усвоения ребёнком тем нравственного содержания учителя воскресных школ часто просят родителей рассказать о примерах благочестия из истории их семьи.

Особое место в деле воспитания занимает *личный пример*. Никакое нравственное наставление не будет иметь действие если учитель или проповедник сам не исполняет то, чему учит. Многие миссионеры и равноапостольные святые обратили ко Христу целые народы пользуясь только лишь примером своей жизни. «Учить – это небольшие камни с колокольни бросать, а исполнять – большие камни на колокольню таскать»¹ - наставлял преподобный Амвросий Оптинский. Упор на личный пример стоит делать и при работе с подростками. Подростки редко принимают на веру поучения человека, который не является для них авторитетом. Стать же авторитетом для подростка, да и просто заручиться

¹ Симфония по творениям преподобного Амвросия, старца Оптинского. – Изд. 2-е. - Москва: ДАРЪ, 2007. - Ч. 2 - С. 60

их доверием, может лишь тот человек, у которого слова не расходятся с делом.

Стоит отметить, что в качестве положительных примеров могут выступать знаменитые неординарные личности. Так положительным примером влияния Священного Писания на развитие личности может послужить тот факт, что А.С. Пушкин знал наизусть Псалтырь.

Отдельно стоит упомянуть об отрицательном примере. Об отрицательных примерах тоже стоит говорить в интересах формирования нравственности детей. Этим не стоит пренебрегать ни только лишь для того, чтобы предостеречь от неправильных поступков, но и для того, чтобы оттенить благочестивые. Так пример Иуды Искарота можно привести как олицетворение грехов предательства и сребролюбия, а сами эти грехи оценить как подлые и губительные для личности согрешающего. Как пример преданности Христу, можно привести примеры остальных апостолов, новомучеников и исповедников XX в.

Рассказ на этическую тему. Метод, с помощью которого темы этического содержания преподаются ребёнку в виде ярких интересных рассказов. Библия полна рассказов на этические темы. Часто для этой цели используют истории из жизни царя Давида, изложившего свои духовно-нравственные переживания в книге Псалтырь. Также хорошо подойдут для этого рассказанные в повествовательной форме притчи Господа Иисуса Христа, а также сюжеты из библейской истории на тему нравственного выбора. Рассказ должен быть адаптирован под возраст и социальный опыт слушающих. Целью данного метода является обогащение знаний ребёнка примерами личного нравственного опыта других людей. Требуется, чтобы услышавшие рассказ оставались как можно дольше под его впечатлением, так чтобы он запечатлелся в их памяти. Поэтому очень важна атмосфера, в которой проводится данный приём. Рассказ может сопровождаться иллюстрациями, соответствующей музыкой; может быть рассказан в

классе или на природе у костра. Используемый этот метод должен быть умелым рассказчиком.

Методом эмоционально-словесного воздействия для формирования сознания является метод **разъяснения**. Отличительной чертой этого метода является то, что он должен применяться с учётом индивидуальных характеристик воспитуемого или группы воспитуемых. К примеру, объясняя почему исходя из Священного Писания мы должны поступать тем или иным образом стоит учитывать возрастные особенности тех, кому мы объясняем. Учащимся воскресной школы младшей категории достаточно применить элементарные объяснения такие как: «Так нужно поступать потому, что так угодно Богу», или «Так не нужно поступать потому, что это грех». При объяснении же представителям старшей группы учителю придётся использовать более сложные разъяснения.

Метод той же группы - **увещевание**. Представляет собой сочетание просьбы и разъяснения. Эффективность данного метода полностью зависит от авторитета учителя, проявления в жизни его нравственных качеств, твёрдой убеждённости в правоте своих слов. При увещевании стоит делать упор на лучшие качества в ребёнке стимулируя развитие в нём чувства собственного достоинства как образа и подобия Божьего.

Предостережения и наставления следует применять в случаях, когда требуется обратить внимание ребёнка на дурное влияние и последствия некоторых явлений и действий. Предостережениями не стоит злоупотреблять поскольку это притупляет внимание ребёнка на предмет предостережения. Используя данный метод стоит отказаться от выдуманных аргументов и преувеличений чтобы не утратить доверие ребёнка. В своих доводах стоит ссылаться на имеющийся уже опыт ребёнка. Не стоит использовать данный метод таким образом чтобы предостережения и наставления разжигали любопытство к предметам и явлениям, о которых ранее они не знали. Рассуждая о последствиях наших поступков, стоит коснуться темы нашей загробной участи. Такой ход мысли

наиболее эффективен учитывая то обстоятельство, что далеко не все наши поступки имеют видимые последствия. Сам Господь Иисус Христос в своей проповеди даёт ясное представление о посмертной участи праведников и грешников.

Этическая беседа отличается от рассказа тем, что проходит не по заученному сценарию, а предполагает обмен мнениями между учителем и учениками на тему нравственных проблем. Целью данного метода является углубление нравственных понятий детей, выстраивание прочной системы нравственных ценностей. Предметами обсуждений на таких беседах служат конкретные случаи из жизни, примеры поступков людей. При обсуждении детям более легко вникнуть в сущность и значение обсуждаемых вещей. Беседа не должна становиться лекцией. При правильном руководстве беседой дети сами придут к нужным выводам. Для этого нужно чтобы беседа носила живой душевный характер, а учитель мог быть способен видеть ситуацию глазами учеников. Особенно важна этическая беседа как метод работы с провинившимися учениками. Важно чтобы при проведении такой беседы не возник психологический барьер между учеником и учителем.

Вообще лучше, чтобы все методы имели целью уберечь детей от дурных поступков, нежели были направлены на исправление их последствий. Совершившему проступок ребёнку каждый раз всё труднее сопротивляться соблазну. Более целесообразно направить усилия в воспитании на выработку воли ребёнка и не допускать возникновения представлений о привлекательности греха.

Подводя итог можно сказать, что методики формирования сознания для взрослых и детей различаются, общим моментом является то, что, изучая Священное Писание, и те и другие учатся видеть мир вокруг себя в системе ценностей отличной от системы ценностей диктуемой меркантильной окружающей средой. Данное обстоятельство порождает внутренний конфликт у учащихся и задача учителя как можно лучше

подготовить своих учеников к возникновению таких противоречий и, если это возможно, к их разрешению.

2.3 Современное состояние изучения Священного Писания в воскресных школах города Глазова

Как упоминается во введении к данной работе, город Глазов является населённым пунктом, имеющим свою специфику деле формирования православного сознания ввиду двух основных причин. Первая причина состоит в том, что г. Глазов находился между двумя крупными миссионерскими центрами г. Вяткой и г. Пермью, но поскольку миссионерам данных городов с избытком хватало работы с инородческим населением своих городов в г. Глазове их деятельность проявлялась в меньшей степени. Реальная работа по просвещению населения глазовского уезда христианским вероучением начинается только в середине XIX в. и связана с государственной политикой по воспитанию лояльных граждан и заканчивается с приходом большевиков. Из данного факта следует, что православное сознание не смогло укорениться среди глазовчан за столь короткий период.

Вторая причина состоит в том, что в советский период градообразующие предприятие Глазова являлось режимным объектом и руководство города следило за политической обстановкой. В 1964 г. был снесён последний храм. Новый храм строится в 1989 г. на окраине города. Второй храм появляется в 2000 г. в центре города и при нём открывается первая воскресная школа для детей и взрослых.

На данный момент в г. Глазове и в районе действуют четыре воскресные школы для детей и одна воскресная школа для взрослых при Спасо-Преображенском кафедральном соборе. Также стоит упомянуть казачий патриотический клуб для подростков «Спас», при котором также проводятся занятия по формированию православного сознания.

Автор данной работы имеет опыт ведения занятий в школе для детей «Фавор» при храме вмч. Георгия Победоносца, в школе для детей «Ковчег» и школе для взрослых при Спасо-Преображенском кафедральном соборе, в подростковом клубе «Спас».

Как указывалось выше методики формирования сознания у взрослых и у детей имеют свои специфики. Кроме того, поскольку речь идёт о формировании именно православного сознания, кроме возрастных различий имеет значение и уровень воцерковлённости, ведь у каждого человека свой путь прихода в Церковь, в том числе и у детей. Разберём способы работы с различными возрастными группами начиная от взрослых и до детей.

Прежде рассмотрения способов работы с различными возрастными группами стоит рассмотреть те дидактические аспекты с позиции, которых будет рассматриваться учебно-воспитательные процессы проходящие в воскресных школах города Глазова. Поскольку нам известно из дореволюционной истории церковно-приходских школ, что пренебрежение к некоторым дидактическим аспектам стало причиной жёсткой критики методов, использовавшихся в этих школах, из чего следует сделать соответствующие выводы.

Первый аспект учебно-образовательного процесса стоит рассмотреть – это *целеполагание*. Какова цель этого процесса? Понятно, что цель процесса формирование православного сознания, но для разного возраста православное сознание проявляется в разных формах. И если мы определяем эти цели, то и рассматриваем степень их достижения. Общую цель образования в контексте православного учения определяет игумен Георгий (Шестун): «Мы рассматриваем образование как восстановление целостности человека, предполагающее развитие всех его сил, всех его сторон, соблюдающее иерархический принцип в устройении человека. Иерархический принцип требует такого устройства человека, при котором

образ Божий мог бы раскрыться во всей силе, во всей полноте».¹ Православное воспитание игумен Георгий рассматривает как процесс воцерковления.

Следующий рассматриваемый аспект — это *содержание* образования. Этот аспект подразумевает подбор материалов и методик, соответствующих достижению поставленных целей.

Другой очень важный аспект образовательно-воспитательного процесса — *мотивация*. На первый взгляд может показаться, что данный аспект касается в первую очередь детей, но на самом деле он касается и большей части взрослых учащихся воскресных школ.

Начнём рассмотрение современного состояния изучения Священного Писания в воскресных школах с библейских курсов для взрослых при Спасо-Преображенском кафедральном соборе. Курсы были организованы для членов приходской общины при соборе в 2022 году. Стоит отметить тот факт, что приходская община сформирована по большей части из членов трезвеннического братства блгв. вел. кн. Александра Невского при кафедральном соборе. По причине того, что большая часть членов братства — это люди, страдающие от пагубных привычек либо родственники таких же страждущих в плане аспекта мотивации можно сказать, что в выстраивании своей жизни по Евангелию и воцерковлении это люди видят способ выхода из тяжёлой жизненной ситуации. Остальные участники курсов — это прихожане собора, интересующиеся изучением Священного Писания. Занятия проводятся по воскресеньям по окончании литургии после общей трапезы. Организованы занятия по типу библейского кружка. По причине прихода новых участников было предложено разделить на две группы: первая продолжила бы работу в формате библейского кружка, а вторая как группа академического исследования Библии во главе со священником с академическим

¹ Священник Евгений Шестун. Православная педагогика. - Самара: ЗАО "Самарский информационный концерн", 1998. - С. 16.

образованием. Но это предложение было отклонено для того, чтобы не нарушать принципа общинности. Как заведено в практике других библейских кружков, участники знают заранее какой отрывок из Священного Писания будет обсуждаться и приходят с подготовленным текстом. Ведущий прочитывает текст на русском языке, после чего начинается обсуждение, каждый по очереди высказывает свои мысли, а остальные слушают не перебивая. После того как все выскажутся священник комментирует текст приводя, если требуется, толкования святых отцов или современных церковных специалистов по экзегетике. На самом деле источник толкования или комментария не важен, главное, чтобы он раскрыл обсуждаемый отрывок в свете православного учения. Сами участники с теплотой высказываются о том, что у них есть возможность не только изучать Священное Писание в свете православного учения, но и через участие в делах приходской общины на деле воплощать евангельские истины. Известно немало исторических примеров, когда православные христиане объединялись в братства с целью сопротивления влиянию враждебной окружающей среды. Примеры изменения жизни членов общины в результате совместного воцерковления под руководством церковных пастырей свидетельствует об активном формировании православного сознания в данной среде и, соответственно достижении поставленных целей.

Далее рассмотрим занятия с подростками в патриотическом клубе «Спас». Автор работы считает важным затронуть тему воспитания подростков, поскольку в церковной среде этот возрастной промежуток остаётся без должного внимания. Занятия проводятся по субботам в дневное время в классе в форме рассказа на этическую тему с элементами беседы. Начинаются и заканчиваются занятия молитвой. Преподаватель берёт какую-либо нравственную тему, затронутую в Священном Писании, моделирует жизненную ситуацию, осложнённую проблемой нравственного выбора, и спрашивает присутствующих как бы они

поступили в данной ситуации. Стоит для примера взять историю из жизни известного защитника отечества или известного святого и узнать мнения присутствующих об их отношении к нравственному выбору героя рассказа. При правильном ведении беседы подростки сами сделают правильные выводы. Во второй части занятия учитель отвечает на вопросы. Вопросы могут быть не по теме, решающее значение имеет тот факт, что беседа начата в русле формирования православного сознания, в том же направлении её и надо продолжать. Главное, чтобы ответы были честными и откровенными, это способствует формированию атмосферы взаимного доверия. В деле формирования православного сознания у подростков важнейшее значение имеет метод личного примера. В этом проявляется и аспект мотивации. Если подростки видят, что учитель и в жизни придерживается тех же взглядов, которым учит, то и перенимать их они будут в той степени, в которой доверяют учителю. Поскольку цель данных занятий формирование православного сознания через привитие патриотизма и христианской сознательности, то учащиеся должны быть уверены в том, что их учитель истинный патриот своего отечества и придерживается нравственных идеалов православия. По той причине, что патриотический клуб не является церковно-приходской школой и там воспитываются подростки из невоцерковлённых семей, участие подростков в церковных таинствах носит сугубо рекомендательный характер. Обязательным условием для воспитанников клуба является участие в ежегодном традиционном Крестном ходе и недельных полевых сборах, непременной частью которых является посещение богослужений. Сам по себе факт добровольного вовлечения невоцерковлённых подростков в процесс формирования православного сознания через патриотическое воспитание является примером положительного развития в данном направлении. Как результат можно наблюдать примеры принятия решения подростками участия в Таинствах Святого Крещения, исповеди и

Причастия. Эти факты свидетельствуют о достижении поставленных целей в данном направлении.

Далее рассмотрим детские воскресные школы. Начать стоит с воскресной школы «Ковчег» при Спасо-Преображенском кафедральном соборе. Организация учебного процесса в данной школе максимально приближено к требованиям предъявляемым синодальным отделом образования к церковно-приходским школам. Занятия проводятся в отдельных классах. Для преподавания каждого предмета назначен отдельный квалифицированный педагог. Желющие обучаться зачисляются в начале учебного года и распределяются по двум возрастным группам: старшая и младшая. По прохождении трёхгодичного курса обучения учащиеся выпускаются, о чём им выдаётся дипломная грамота. Проверка знаний проводится посредством конкурсов и викторин. Учителя стараются проводить занятия по водной теме либо наступившего праздника, либо воскресного евангельского чтения. С изучением содержания Священного Писания дети знакомятся на уроках по предметам «Священная библейская история» у младшей группы и «Новый Завет» у старшей группы. Цель преподавания предмета «Священная библейская история» сформировать представление у детей о библейской истории как о неотъемлемой части истории человечества, а не как о каком-то мифе. Для лучшего представления детей о быте героев библейской истории используются богато иллюстрированные издания Российского библейского общества. Материал преподносится таким образом, чтобы детям были понятны мотивы поступков героев так, чтобы при обсуждении морально-этической стороны этих поступков детям легко было поставить себя на место героев. Яркость и интересность рассказа помогает закрепиться истории в памяти ребёнка и в последствии при возвращении к данной теме лёгкой его в ней ориентации. На уроках предмета «Новый Завет» дети старшей группы изучают содержание воскресных евангельских чтений. Целью данных занятий является формирование у

детей представления об основных моментах евангельской истории, о Священном Писании как о слове Божьем и основном нравственном ориентире христиан. При работе со старшими детьми, особенно с подростками, остро встаёт вопрос мотивации. По мнению автора ВКР этот аспект является одним из слабых мест воскресных школ, организованных по заданному стандарту. Эта проблема не столь остро стоит даже в воскресных школах на небольших приходах, поскольку там старшие дети выступают в качестве помощников учителя. В школах же, стремящихся соответствовать стандартам близким к государственным, учителю приходится прикладывать массу усилий для того, чтобы добиться интереса старших учеников и удерживать этот интерес в течении всех занятий. По большей части в такие воскресные школы отдают детей из невоцерковлённых семей, и возвращаясь домой эти дети попадают в среду людей, не разделяющих те взгляды, которые им старались привить в воскресной школе. Вне семьи подростки находятся в окружении, в котором тема религии вообще непопулярна, а порой даже и высмеивается. И этот отрыв по сути дела сводит на нет хотя бы тот минимум достижения поставленных целей. Этот момент является ещё одним минусом школ, стремящихся соответствовать высоким стандартам. Для того, чтобы заинтересовать подростков стоит прибегнуть к богатой иллюстративной базе: репродукции икон, изображающих обсуждаемое событие; иллюстрации из исторических пособий; примеры из статей по церковной археологии. Вообще требуется выработать у учеников твёрдое убеждение историчности евангельских событий. Также объясняя культурно-бытовые особенности людей того времени легче объяснить и мотивы их поступков. Все должно быть пущено в дело чтобы подростки не считали обсуждаемые события выдуманной историей. После этого можно приступать к обсуждению смыслов и морали заложенных в евангельском отрывке. Самое сложное в достижении из поставленных целей предмета – это убедить подростков, что Священное Писание действительно является

словом Божиим. Здесь всё уже зависит от того на сколько учитель смог добиться доверительных отношений с учениками и на сколько он пользуется у них авторитетом в данном вопросе. Из примечательных моментов в жизни воскресной школы «Ковчег» стоит отметить практику организации так называемых «детских литургий». Эта практика сама по себе не нова и представляет собой практическое закрепление навыков церковного пения и чтения священных текстов учащимися воскресной школы за Божественной литургией. Такие литургии проводятся в конце учебного года. Практика участия в богослужении мальчиков-пономарей проходит в течение всего учебного года. Относительно познавательной базы можно сказать, что дети в большинстве случаев демонстрируют хорошее знание событий библейской истории, знают сюжет и смысл основных евангельских событий, о чём свидетельствуют результаты опросов учителем и анкетирования. Но это единственный положительный момент в деле формирования православного сознания который удаётся достичь из поставленных целей. Основная задача – воцерковление детей в данной воскресной школе не происходит поскольку её образовательная система ориентирована, как и у светских школ, на формирование у учащихся суммы знаний. По окончании курса воскресной школы ученики почти полностью перестают посещать храм, и это несмотря на тот факт, что в течении учёбы они участвуют в литургии, исповедуются и причащаются. Проблема здесь в том, что родители, записывая детей в воскресную школу, сами не воцерковляются. Не ходят на занятия евангельского кружка, который проходит в это же время этажом ниже. Более того, требуется отметить тот факт, что большая часть данной школы также нуждаются в воцерковлении. Пока ситуация не будет исправлена и не будет введена практика воцерковления преподавателей и совместного воцерковления учащихся и родителей, данная воскресная школа не может быть рассмотрена как учреждение способное формировать православное сознание.

Далее рассмотрим воскресную школу «Фавор» при храме вмч. Георгия Победоносца. В данной школе нет возрастного деления, и все дети занимаются одновременно. Преподаванием занимается один учитель, который берёт себе в помощь кого-нибудь из родителей или старших учеников. Этот момент положительно влияет на единение родителей и детей. Вообще многие родители, особенно младших детей, предпочитают присутствовать на занятиях, что само по себе способствует созданию атмосферы общинности. Знакомство со Священным Писанием происходит на уроках предмета «Священная библейская история» в форме изучения моментов из библейской истории и истории церковных праздников. Учитель рассказывает историю праздника или библейского сюжета, за тем, чтобы раскрыть тему, начинает задавать вопросы и по причине присутствия на занятиях малышей, сам же по большей части на них отвечает. Можно сказать, что учитель использует *частично-поисковый метод обучения*, которому отдавал предпочтение еп. Евсевий (Орлинский): «Часто наставник сам может предлагать для воспитанников вопросы и сам же давать на них ответы; в этом случае он намечает для себя порядок мыслей, верно соображенный с состоянием своих слушателей, и постепенно следуя ему, разлагает предмет на краткие и удобопонятные вопросы; потом он сам отвечает на них, и таким образом не только внимательность и размышление слушателей удерживает в постоянной деятельности, но скоро и надежно идет к предложенной цели, потому что ничто не удаляет его от предложенного порядка; главное здесь не в том, чтобы давать ученикам вопрос за вопросом, а в порядке, хорошо направленном к тому, чтобы ум слушателей неприметно вести к предложенной цели»¹ Для закрепления материала учащимся предлагается изобразить услышанный рассказ в форме рисунка. Взрослым так же предлагается поучаствовать в работе детей. Детям, родители которых по

¹ Орлинский Евсевий, еп. Могилевский. О воспитании детей в духе христианского благочестия. М.: 1844. - С. 351-352.

каким-либо причинам не могут присутствовать, помогают старшие ребята. Организация церковных праздников в воскресной школе также ориентирована на сотрудничество родителей и детей. Исходя из вышеописанного можно сделать вывод, что цель формирования православного сознания через метод изучения Священного Писания достигается посредством атмосферы общинности выработанной в детской воскресной школы. Эта атмосфера объединяет и воцерковлённые семьи и находящиеся на пороге воцерковления.

Относительно церковно-приходских школ, находящихся в Глазовском районе исходя из опроса учителей этих школ произведённого автором ВКР, можно сказать, что ситуация там от ситуации в школе «Фавор» ничем принципиально не отличается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе разработки темы выпускной квалификационной работы были полностью решены поставленные исследовательские задачи, и получило подтверждение сформулированная гипотеза, состоящая в том, что изучение Священного Писания может использоваться как метод для формирования православного сознания человека, если этот процесс осуществляется в соответствии с традициями православия.

По итогам решения исследовательских задач можно сделать следующие выводы:

1. На основании анализа трудов святых отцов Православной Церкви можно сделать вывод о том, что для них Священное Писание является одним из первоисточников христианского учения, без изучения которого невозможно формирование основ православного сознания.

2. Для первых христиан изучение Священного Писания служило источником вдохновения на аскетические подвиги как средство изменения жизни для борьбы с грехом. Жития святых тех времён свидетельствуют о том, что первостепенную роль в их воспитании сыграли примеры подвижнической жизни христиан, которые находились рядом с ними. То есть среда христианской общины играла важнейшую роль в деле формирования их православного сознания. Богословами и учителями Церкви того периода на основе соборного разума удалось сформулировать большую часть догматов, дающих нам представление Боге.

3. Идея формирования православного сознания через изучение Священного Писания поддерживалась государством в дореволюционной России, что, однако, не во всех случаях служило гарантом достижения поставленных целей. Данный период оказался плодотворным для практической педагогики, основанной на формировании православного сознания. Именно благодаря педагогам новаторам, работавшим в

русской глубинке, педагогика получила развитие плодами которого впоследствии пользовались советские педагоги.

4. Методики формирования сознания для взрослых и детей различаются, общим моментом является то, что, изучая Священное Писание, и те и другие учатся видеть мир вокруг себя в системе ценностей отличной от системы ценностей диктуемой меркантильной окружающей средой. Данное обстоятельство порождает внутренний конфликт у учащихся и задача учителя как можно лучше подготовить своих учеников к возникновению таких противоречий и, если это возможно, к их разрешению.

5. Исследовав ситуацию в городе Глазове, автор ВКР пришёл к следующим выводам. В деле формирования православного сознания у взрослых через изучение Священного Писания более благоприятно проходит в приходской общине или в братстве. Общинность как проявление соборности способствует формированию православного сознания у всей приходской общины. У подростков православное сознание лучше формировать сочетая изучение Священного Писания с традициями казачества и патриотического воспитания. В воскресных школах для детей православное сознание благоприятней формировать на небольших приходах. В таких воскресных школах соблюдаются условия общинности: родители присутствуют на занятиях для детей, а дети причащаются вместе с родителями. Для малоцерковлённых детей, попавших под влияние такой благоприятной среды методы формирования православного сознания, оказывают положительное воздействие. В школе при кафедральном соборе ситуация кардинально другая. Большинство родителей не заботятся о воцерковлении детей по причине собственной невоцерковлённости. При таких условиях формирование православного сознания возможно лишь у тех детей из воцерковлённых семей, но они будут исключением из общего числа.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать общий вывод: изучение Священного Писания может применяться как метод формирования православного сознания при создании условий для соблюдения хотя бы одной из перечисленных православных традиций: общинности, любви к отечеству и(или) семейной воцерковлённости.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Российское Библейское Общество, Москва, 1995.- 1376 с.
2. Игнатий (Брянчанинов) свт. Слово о человеке. – СПб.: Издательская группа «Лениздат» «Команда А», 2014. – 224 с.
3. Игнатий (Брянчанинов) свт. Полное собрание творений. Т. 8. – М.: Паломникъ, 2007. – 650 с.
4. Иларион (Троицкий), священномученик. Творения: В 3 т. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2004.
5. Иоанн Златоуст. Полное собрание сочинений. Т. 4. – М.: Эксмо, 2017 - 856 с.
6. Иоанн Кронштадтский: Т. 1-2 / И.К. Сурский. - Москва : Изд. «Отчий дом», 2011. - 720 с.
7. Киприан Карфагенский, сщмч. О молитве Господней. – М.: Сибирская благовонница, 2016 – 64 с.
8. Макарий Египетский, прп. Беседа 26 // Духовные беседы. - М.: Тип. Готье, 1880, 607 с.
9. Творения святого Исидора Пелусиота. Ч.2. - М.: В тип. В. Готье, 1859-1860. - 488 с.
10. Творения / Ефрем Сирий: в 8 томах – М.: Издательство «Отчий дом», 1995. / Т. 8. Толкования Четвероевангелие. – 364 с.
11. Феодорит Кирский, блж. Творения. Под ред. А.И. Сидорова // Библиотека отцов и учителей Церкви. - М.: Паломник, 2003. – С. 717.
12. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви // Собрание документов Русской Православной Церкви. Т. 2, ч. 2: Деятельность Русской Православной Церкви. – М. : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. –528 с.
13. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории

Российской Федерации. Утвержден на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви от 9 марта 2017 года.

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 - N 273-ФЗ.

15. Антоний (Блум), митр. Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Проповеди. М., 1993. – 475 с.

16. Антоний (Блум), митр. Человек перед Богом. М., 1995. - 528с.

17. Балашов, Борис: протоиерей. Христос и мы. – Клин: Православная жизнь, 2021. - 768 с.

18. Ванчаков, А. М. Заметки о начальной церковной школе: (В виду проекта закона о всеобщем обучении).-СПб.,1908.- 84с.

19. Вессель, Н.Х. Наша средняя общеобразовательная школа / Н.Х. Вессель // Русский вестник. 1903. - N 3. (март) – 318 с.

20. Всеподданнейший отчет обер-прокурора святейшего Синода / К. Победоносцева по ведомству православного исповедания... - С.-Петербург: В Синодальной тип., 1886-. / За 1884. – 1886. – XI, 158 с.

21. Гербарт, И. Ф. Психология / Пер. А. Нечаева. СПб., 1895. – 288 с.

22. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. /С.Ю. Дивногорцева. – Ч. 1: Введение в педагогическую деятельность. Теория и методы воспитания. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 195 с.

23. Доброклонский, А.П. Христологическое учение Феодора Мопсуетского. По вопросу о происхождении несторианства // Чтения в Обществе любителей духовного просвещения. 1880. Ч. 1. – 494 с.

24. Костромские епархиальные ведомости. – 1914. – № 15. – 442 с.

25. Коншин, Н.Н. Религиозно-нравственная направленность педагогической теории и практики С.А. Рачинского //Вестник Новгородского Государственного Университета. серия «Педагогика. Психология». – Великий Новгород: НовГУ им. Я. Мудрого, 2009. – № 53. – 82 с.

26. Луппов, П.Н. Христианство у вотяков в первой половине XIX века. – Вятка, 1911. – 662 с.
27. Мень, А., прот. Как читать Библию. Руководство к чтению книг Ветхого Завета. Брюссель, 1991. – 232с.
28. Мень, А., прот. История религии: В поисках Пути, Истины и Жизни. М., 1991. Том 2. – 462 с.
29. Мень, А., прот.. Практическое руководство к молитве /2-е изд. М., 1995. – 223 с.
30. О Троице: в пятнадцати книгах против ариан / Августин Аврелий; Перевод, вст. статья и прим. А.А. Тащиана. – Краснодар : Глагол, 2004. – 416 с.
31. Орлинский, Евсевий, еп. Могилевский. О воспитании детей в духе христианского благочестия. М.: 1844. – 543 с.
32. Правила о церковно-приходских школах. СПб., 1885 – 16 с.
33. Рачинский, С. А. Сельская школа. М., 1891. – 217 с.
34. Соколов, Д. П., прот. О преподавании Закона Божия (По поводу нового распределения учебных предметов по классам в гимназиях и прогимназиях С.-Петербургского учебного округа, введенного в виде опыта в 1866/67 учебном году) // *Журнал Министерства Народного Просвещения*. 1868. Ч. 137 (СXXXVII).
35. Симфония по творениям преподобного Амвросия, старца Оптинского. – Изд. 2-е. - Москва: ДАРЪ, 2007. - ч. 2 – 352 с.
36. Учебные программы предметов для церковно-приходских школ / Пермские епархиальные ведомости. – 1886 – №19 – 420 с.
37. Центральный государственный архив Удмуртской республики. (ЦГА УР). - Ф. 134. - Оп. 1. - Д. 352. - Л. 30. (Журналы заседаний Глазовского Духовного правления. 1827-1828.)
38. Шестун, Евгений, свящ. Православная педагогика. - Самара: ЗАО "Самарский информационный концерн", 1998. – 256 с.

39. Сайт Предание.ру. База евангельских групп. Евангельская группа при храме св. вмч. Татианы. <https://bible.predanie.ru/evangelyskaya-gruppa-pri-hrame-sv-vmchtatiany>(дата обращения: 18.03.2024).

40. Официальный сайт православного колледжа «Наследие». <https://nasledie-college.ru/evangelie-online/> (дата обращения: 20.03.2024).