

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Отделение: священно-церковнослужителей
Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций
Профиль: Практическая теология Православия
Выпускающая кафедра: кафедра гуманитарных и естественно-научных
дисциплин

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО
ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ
ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Автор работы:

студент четвертого курса
очной формы обучения
отделения священно-церковнослужителей
Пермской духовной семинарии
диакон Серафим Юрьевич Кириллов
Подпись _____

Руководитель:

Проректор по учебной работе
Пермской духовной семинарии,
Кандидат исторических наук, доцент
Вертинский Александр Владимирович

Подпись _____

ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ

Заведующий выпускающей кафедрой:

кандидат теологии
Диакон Алексей Николаевич Сафронов
Подпись _____

« _____ » _____ 2023 г.

Пермь
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
Введение.	3
1. Богословское осмысление педагогической деятельности.	9
1.1. Священное Писание о воспитании детей.	9
1.2. Святые отцы о воспитании детей.	11
2. Педагогические воззрения святого праведного Иоанна Кронштадтского.	18
2.1. Педагогическая деятельность святого праведного Иоанна Кронштадтского.	19
2.2. Взгляд святого праведного Иоанна Кронштадтского на русскую систему образования.	22
3. Практическое применение педагогического опыта святого праведного Иоанна Кронштадтского в наши дни.	33
3.1. Святой Иоанн Кронштадтский и современная российская педагогическая стратегия.	33
3.2. Практическое применение опыта святого праведного Иоанна Кронштадтского в современной педагогической практике.	38
Заключение.	52
Библиографический список.	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях духовных и социальных изменений современного общества все большее значение в деле нравственного развития приобретает воспитательный потенциал православной педагогики, в том числе и педагогический опыт святого праведного Иоанна Кронштадтского.

Начиная с 90-х годов XX века российская система образования претерпевает трансформацию, обусловленную сменой основного направления социально-политического развития общества и государства. Это, в свою очередь, определяет настоятельную потребность обращения к историческому опыту отечественной педагогики и системы воспитания, и, прежде всего, к православной педагогике.

Как справедливо отмечал доктор педагогических наук Владимир Михайлович Меньшиков, именно Православная Церковь стала той благодатной основой, на которой, с момента Крещения Руси в 988 году, формировалась духовность русского народа, его язык, неповторимая национальная культура.¹ Накопленный многовековой опыт воспитательной, образовательной и просветительской работы позволяет Русской Православной Церкви реализовывать активную позицию в деле духовного воспитания и формирования системы ценностных ориентаций подрастающего поколения.

Актуальность данной работы состоит в том, что педагогическое наследие святого праведного Иоанна Кронштадтского, несмотря на обширные исследования в данной области, не имеет достаточной систематизации в вопросе практического применения, а вклад его духовного опыта и наставлений в сферу педагогики значителен. Изучение трудов святого с точки зрения практического применения в современной системе

¹ Меньшиков В.М. Православная культура и развитие российского воспитания и образования/ В.М. Меньшиков. – Курск: Сибирская Благовонница, 2016. – 432 с.

образования позволит обогатить современные подходы к воспитанию в православной традиции.

Объектом исследования являются творения св. праведного Иоанна Кронштадтского, в которых затрагиваются вопросы православного воспитания и образования, **предмет исследования** – взгляды и практическая деятельность св. праведного Иоанна Кронштадтского в сфере воспитания детей.

Цель работы – изучить педагогические взгляды и деятельность св. прав. Иоанна Кронштадтского и определить роль его идей в современной педагогической мысли.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования**:

1. Рассмотреть педагогические воззрения св. прав. Иоанна Кронштадтского.
2. Сопоставить взгляды Иоанна Кронштадтского и современную педагогическую практику.
3. Проанализировать опыт применения педагогических принципов воспитания св. прав. Иоанна Кронштадтского в современной педагогике.

Характеристика источников. Источниковую базу работы составили творения Святого праведного Иоанна Кронштадтского «Моя жизнь во Христе», также дневниковые записи, в которых собраны взгляды святого отца, и его замечания по организации учебного процесса. На основе этих взглядов, мыслей и идей мы строим нашу работу.¹

Другим важным источником являются воспоминания современников об Иоанне Кронштадтском которые собрали: епископ Александр (Семёнов-Тян-Шанский)², Николай Иванович Большаков¹, И.К. Сурский², а также

¹ Иоанн Кронштадский (Сергиев И. И.). Моя жизнь во Христе / святой праведный Иоанн Кронштадский. – Киев : Оранта, 2006. 800 с.

²Александр (Семенов-Тян-Шанский), епископ. Отец Иоанн Кронштадтский. Париж, 1990. – 380 с.

воспоминания Николай Васильевича Суворецкого (ученик преподобного Иоанна Кронштадтского), записанные в книге И.К. Сурского³. Благодаря данным трудам мы более подробно узнаем об отце Иоанне, о его жизни и об отношении ко всему этому окружающих. Эти труды подчеркивают отношения святого к детям, и отношение детей к отцу Иоанну.

Характеристика литературы. В современной православной педагогике сложилась научно-практическая школа, которую по праву возглавляет игумен Григорий Шестун⁴. В его основополагающей работе рассматривается вся православная педагогика, как в историческом, так и практическом аспектах. Для нашего дипломного исследования работы о. Георгия Шестуна имеют важнейшее значение.

Значительный вклад в развитие православной педагогической мысли вносит Светлана Юрьевна Дивногорцева, зав. кафедрой педагогики ПСТБУ, доктор педагогических наук, профессор⁵. В своих исследованиях она творчески осмысливает опыт православного воспитания, накопленный в России в дореволюционный период, с современной православной практикой воспитания, которая с трудом пробивает себе дорогу в российской системе образования.

Изучая проблематику православного обучения и воспитания, нельзя обойти вниманием труды Василия Васильевича Зеньковского, русского философа, богослова и педагога XX в. Для нашего исследования особо актуальны его педагогические изыскания в области православного

¹ Большаков Н.И. Источник живой воды. Жизнеописание св. прав. отца Иоанна Кронштадтского. СПб., 1995. – 784 с.

² Сурский И.К. Отец Иоанн Кронштадтский. М., 2011. – 718 с.

³ Сурский И.К. Отец Иоанн Кронштадтский. М., 2011. – 718 с.

⁴ Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010. – 671 с.

⁵ См.: Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие в 2 частях, ч.1 / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2011. - 684 с.; Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2007. - 237 с. и другие работы.

воспитания¹. Автор формулирует методологические принципы христианской православной педагогики, на которые могут опираться не только современные исследователи, но и практические работники образования, практикующие духовно-нравственное воспитание.

В развитие идей В.В.Зеньковского работает современная исследовательница Ключкова Л.И. кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела социально-педагогических технологий Центра развития систем и технологий социализации детей и молодежи Московского городского педагогического университета². В её статье рассматриваются различные варианты развития и обогащения школьной системы образования, а также способы создания условий для творческой деятельности. Работа Мироновой Т.Н³. рассматривает проблему воспитания молодежи в современном мире, обзореваются различные авторские педагогические концепции российских педагогов и современных ученых.

Ряд работ посвящены одному из видных русских педагогов-теоретиков педагогики традиционной православной педагогики. Интересны работы Василевской В.Я.⁴ В данном труде рассматриваются педагогические воззрения основоположника русской дошкольной педагогики Константина Дмитриевича Ушинского в данном труде рассматриваются философские аспекты воспитания и практическая часть воспитания дошкольников.

В современной православной педагогической научной литературе имеются отдельные работы, посвященные наследию св. прав. Иоанна

¹ См.напр.: Зеньковский В. Русская педагогика в XX веке / В. Зеньковский. - М.: Свято-Тихоновский богословский институт, 1996. - 54 с.; Он же. Церковь и школа// http://www.odinblago.ru/problemi_vospitania/8 (дата обращения: 13.05.2023); Зеньковский В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии// http://www.odinblago.ru/problemi_vospitania/ (дата обращения: 13.05.2023).

² Ключкова Л.И. Современные подходы к развитию воспитания школьников: поиск теоретико-методических инвариантов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика, 2013. С. 105 – 110.

³ Миронова Т. Н. Общая характеристика концепций воспитания // Вестник Кемеровского государственного университета, 2010. С. 236 – 242

⁴ Василевская В.Я. Учение К.Д. Ушинского о воспитании // Вестник РХД. 1979. № 129. С. 75-90; № 130. С. 83-110.

Кронштадтского. Интерес представляет работа Головиной Ю.В.¹ В данном труде святой праведный Иоанн Кронштадтский рассматривается не только как педагог, но и как пастырь-педагог. Актуальна работа Ильяшенко Ф.А.² В данной работе автор со всех сторон рассматривает личность святого праведного Иоанна Кронштадтского и в первую очередь то, как его видели современники. Протоирей Александр Зелененко председатель Отдела религиозного образования и духовного просвещения Санкт-Петербургской епархии опубликовал интересную статью³, в которой рассматривает педагогическое мастерство и заветы св. прав. Иоанна Кронштадтского современным педагогам, он пишет о некоторых принципах преподавания, которыми пользовался святой Иоанн.

Структура работы включает в себя введение с постановкой цели и задач исследования, трех разделов и заключения с общим подведением итогов проведенной работы.

В первом разделе мы раскрываем богословское осмысление нашей работы, рассматриваем наше исследование через призму Священного Писания, а также рассматриваем мнения святых отцов Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста, так как основа православной педагогики, её фундаментальная часть, была заложена именно этими святыми отцами.

Во втором разделе мы рассматриваем педагогическую деятельность святого праведного Иоанна Кронштадтского, а также его личные воззрения на преподавание, на отношение к детям, по его дневникам и по

¹ Головина, Ю.В. Педагогические основы воспитательной деятельности святого Иоанна Кронштадтского: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Головина Юлия Викторовна; [Место защиты: Кур. гос. ун-т]. - Курск, 2009. – 22 с.

² Ильяшенко, Ф.А. Отец Иоанн Кронштадтский в восприятии современников : автореферат дис. ... кандидата исторических наук : 07.00.00, 07.00.02 / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Ист. фак. - Москва, 2004. – 27 с.

³ Прот. Александр Зелененко Законоучительство и педагогические заветы святого праведного Иоанна Кронштадтского современным педагогам. / [Электронный ресурс] URL: <https://pravoslavie.ru/99778.html> (дата обращения: 02.12.2022)

воспоминаниям современников мы выстраиваем портрет св. Иоанна как педагога.

Там же мы рассматриваем взгляды святого отца на то, каким он видит педагогический процесс в русской школе, рассматриваем его личное мнение о том, как нужно выстраивать образовательный процесс и составляем портрет хорошего преподавателя, такого, каким его видит святой праведный Иоанн: преподаватель должен быть детям как родной родитель, должен любить учеников, как родных детей, должен быть внимателен, увлечен своим предметом, правильный педагог должен не только говорить, он обязан примером собственной жизни показывать ученикам правильный путь, а делу воспитания отдавать всего себя. Святой отец говорит, что духовное воспитание должно присутствовать в образовательной системе, поскольку наука без Бога не позволяет воспитать полноценную здоровую личность.

В третьем разделе мы сопоставляем педагогические идеи святого праведного Иоанна с идеями современной педагогики, сопоставляем взгляды святого с идеями современной педагогики, проводим между ними параллели.

Далее в данном разделе мы рассматриваем ряд учебных заведений в которых применяют опыт святого праведного Иоанна на практике, рассматриваем в какой мере этот опыт применяется, рассматриваем положительные стороны применения идей и опыта святого Иоанна.

В заключении дается развернутая характеристика нашего исследования, а также формулируются выводы по нашему исследованию.

Апробация. Материалы выпускной квалификационной работы легли в основу доклада «Педагогические воззрения св. прав Иоанна Кронштадского», прочитанного на научно-богословской конференции «Духовное пространство России: история и современность» 28 ноября 2022 г.

1. БОГОСЛОВСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Священное Писание о воспитании детей

Как известно, Священные книги Ветхого Завета по своему содержанию можно разделить на четыре категории: книги законоположительные (Бытия, Исход, Левит, Числа, Второзаконие), составляющие основу Ветхого Завета; исторические (книги Иисуса Навина, Судей, Руфи, Царств, Паралипоменон, книги Ездры, книги Неемии и Есфири), которые содержат преимущественно историю израильского народа, подающие практический пример благочестия; учительные (книга Иова, Псалтирь и книги Соломоновы – Притчи, Екклесиаст, Песнь песней), которые содержат наставление в благочестии; пророческие (книги пророков Исаии, Иеремии, Иезекииля, Даниила и двенадцати малых пророков), которые содержат пророчества или предсказания о будущем, и особенно об Иисусе Христе¹.

В каждой категории книг можно найти как советы и указания, так и практические примеры воспитания детей в духе Истины, поскольку тема воспитания и духовного возрастания не только ребенка, но человека в любом возрасте и даже целого народа имеет особое место в Ветхом Завете. В законоучительных книгах мы находим пример ветхозаветных праведников, воспитывающих своих детей в вере и благочестии, более всего на примере собственной живой веры. Авраам, приносящий в жертву Богу своего единственного долгожданного сына, показывает ему и всем нам правильно расставленные жизненные приоритеты, когда жизнь и безопасность собственных детей, не говоря о личной, ставится ниже послушания Богу и Его воле. Иаков, отвергший первородство старших сыновей, преступивших волю Бога и своего отца, являет пример, как послушания воле Божьей, так и

¹ Филарет Московский, святитель Пространный Православный Катихизис Православной Кафолической Восточной Церкви / Святитель Филарет, митрополит Московский и Коломенский. — М.: Сибирская Благовонница, 2013. — С. 13 – 15.

промышления о будущем всего своего рода. Наконец, сами заповеди Божии, данные Израилю через Моисея наставляют нас в любви в том числе по отношению к собственным детям и воспитанникам.

В Священном писании Ветхого Завета, мы многократно сталкиваемся с практическими советами по воспитанию детей, например, Книга Притчей Соломоновых неоднократно говорит о том, что наказание в воспитательном процессе необходимо, и не нужно жалеть розгу на сына своего, ибо «кто любит, тот с детства наказывает его» (Притч. 13,25). Наказание в данном случае следует воспринимать не как пример жестокости, но заботы, ограждения и отвращения от зла, позволяющее почувствовать ребенку меру ответственности за свой поступок.

Однако, как пишет апостол Павел в послании к Галатам, ветхозаветный закон был лишь «детоводителем ко Христу» (Гал. 3,24), то есть ветхозаветный закон был педагогом, который привел нас к Христу, а Христос есть «путь и истина и жизнь» (Ин.14,6).

В книгах Нового Завета, в частности, в Евангелии мы читаем о том, как Спаситель предостерегает относиться легкомысленно к делу воспитания: «Смотрите, не презирайте ни одного из малых сих» (Мф. 18,10); Господь говорит о том, что нельзя подавать детям даже малейшего соблазна, и нужно относиться к детям с большим вниманием и заботой. Сам Он детей, очень любил, мы прекрасно помним сюжет из Евангелия от Марка: «Приносили к Нему детей, чтобы Он прикоснулся к ним; ученики же не допускали приносящих. Увидев то, Иисус вознегодовал и сказал им: пустите детей приходить ко Мне и не препятствуйте им, ибо таковых есть Царствие Божие» (Мк. 10,13-14). Не раз Христос приводит в пример взрослым детей, говорит о том, что спасутся те, кто уподобятся детям, то есть будут жить в простоте, будут чисты сердцем, будут милосердными.

Все слова Христа, обращенные к народу в проповеди, можно в равной мере соотносить не только с духовным самовозрастанием, но применять в педагогике. Сам Христос являет собой пример, к которому должен

стремиться каждый педагог. Он человеколюбив и милосерден – исцеляет больных, прощает и не осуждает кающихся грешников (Мф. 26,6–13), воскрешает умерших, дорогих для их скорбящих близких (Лк. 7,11–18). Он печется не только о духовном состоянии своих учеников, что безусловно является наиболее важным, но и не забывает о телесном. Примером может быть чудесное насыщение народа пятью хлебами после трех дней проповеди (Мф. 14,15–21). Христос любит своих учеников высшей степенью любви, что видно из того, что Он приносит Себя в жертву для того, чтобы каждый, следующий за Ним мог иметь спасение и жизнь вечную.

Именно в таком духе должны христиане воспитывать своих детей, в стремлении к идеалам проповеди Христовой. К Его жизни должны обращаться педагоги, и не только словом учить детей, но и примером собственной благочестивой жизни.

1.2. Святые отцы о воспитании детей

Вклад святых отцов в развитие педагогики сложно переоценить, поскольку мы живем в обществе, которое за основу взяло нравственные идеалы христианства; в том числе и в педагогике. В настоящем разделе мы опираемся на труды святых отцов Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста, так как они заложили фундамент всей православной педагогики. На данный момент мы имеем весьма богатое святоотеческое наследие, в котором отцы Церкви дают не только нравственные, но также и практические советы по воспитанию детей. По какой-то причине современная педагогика пытается отдалиться от религиозности, от веры, тем самым искореняя сам принцип православной педагогики, из которой современная педагогическая мысль объективно берет своё начало. Несмотря на то, что Церковь имеет богатый опыт в педагогике, в современном мире пытаются обойти этот опыт стороной, изобрести что-то новое, лишь бы оттолкнуть подальше религиозность и духовность от образования, и от детей.

Но опыт Церкви, опыт святых отцов очень и очень полезен в развитии современной педагогики, и в духовном оздоровлении нации, поскольку содержит в себе сокровища духовной мудрости, которыми веками руководствовались наши предки.

Что же пишут святые отцы в своих творениях о воспитании детей? Какие темы поднимают? Вопросы самые насущные, вопросы самые животрепещущие и требующие чётких ответов:

1. С какого возраста нужно начинать воспитывать ребенка?
2. Почему нельзя допускать даже малейшего нерадения в деле воспитания?
3. Правильно ли поступают родители, которые в первую очередь заботятся о благосостоянии детей?
4. Как следует выбирать для ребенка трудовое поприще?
5. Что такое строгость в воспитании и в какой мере её следует применять?
6. Почему важно с самого раннего детства давать ребенку правильное образование?

С какого возраста нужно начинать воспитание ребенка? Ответ на этот вопрос крайне лаконичен: с самого рождения. Некоторые родители думают, что ребенок еще мал и ничего не понимает, ещё рано воспитывать и время будет подходящим, когда он подрастет; и очень часто упускают тот возраст, в котором ребенок, подобно глиняной фигурке, мягок и податлив, когда он смотрит на своих родителей широко раскрытыми глазами и внимает не только каждому слову, но и каждому поступку. Упустив этот период, неопытный педагог, спохватившись, пытается наверстать упущенное, но вернуть упущенное время невозможно, и исправить ошибки прошлого нелегко. Святой Иоанн Златоуст, знаменитый своими трудами, посвященными христианскому воспитанию, так пишет об этом: «Надо не тогда внушать молодым людям страх Божий, когда они сделаются мужами,

но наставлять и направлять их в детстве; тогда и впоследствии не было бы нужды в угрозах».¹

Любой человек устает. Так случается, что по рассеянности, из-за усталости, занятости на работе и т.п. родитель в той или иной мере проявляет небрежность в отношении ребенка, но родитель и педагог не имеет права на эту небрежность. Каждый родитель, так или иначе, хочет воспитать талантливого, умного Человека, но воспитание здоровой и целостной личности задача очень непростая. С самого юного возраста необходимо уделять очень много внимания ребенку, всему, что его окружает, проявлять заинтересованность в его жизни. Необходимо принимать участие не только в таких формальностях как проверка домашнего задания, дневника, но и в том, чем он интересуется, с кем общается и дружит, так ребенок будет чувствовать, что родители близко, и им не безразлична его жизнь. По данной проблеме есть два замечательных высказывания у святителя Иоанна Златоуста: «Кто небрежен к своим детям, тот, хотя бы в других отношениях был хорош и порядочен, понесет крайнее наказание за этот грех»², «И тщательно нужно исследовать их входы и выходы, их беседы и собрания, зная, что если это будет пренебрегаемо, то они не получат никакого снисхождения у Бога».³

Многие современные родители желают своему ребенку в первую очередь финансового благополучия, чтобы их дитя впоследствии хорошо зарабатывало, жило в хорошем доме, ездило на хорошей машине... Вот только такие родители забывают о том, что научить ребенка зарабатывать деньги отнюдь не самое главное, ведь эта жизнь временна, и готовиться нужно в первую очередь к жизни вечной. Кто приучает ребенка в первую очередь заботиться о благосостоянии, стяжать материальные блага, тот,

¹ Святитель Иоанн Златоуст полное собрание сочинений в 12 томах / – М.: Эксмо, 2017. – Т. 1. С. 115.

² Святитель Иоанн Златоуст полное собрание сочинений в 12 томах / – М.: Эксмо, 2017. – Т. 12. С. 719.

³ Там же. С. 717.

окуная его в рутину и заботы житейские, проявляет небрежность в отношении души ребенка, тем самым толкая своего ребенка в бездну гибели. Привитие детям любви к земным, временным, благам есть не просто небрежение об их душах, но детоубийство, по слову Златоуста: «...Развращение детей происходит не от чего другого, как от безумной привязанности (родителей) к житейскому: обращая внимание только на это одно и ничего не желая считать выше этого, они необходимо уже нерадят о детях с их душой. О таких отцах я сказал бы... что они хуже даже детоубийц. Те отделяют тело от души, а эти то и другую вместе ввергают в огонь геенский...»¹; «Поэтому родителям следует думать не о том, как бы сделать детей богатыми серебром и золотом, а о том, как бы они стали всех богаче благочестием, мудростью и стяжанием добродетели, – как бы они не имели надобности во многом, как бы не увлекались житейскими и юношескими пожеланиями».²

Часто из слепой любви к своим детям и боязни, что те совершат ошибку, родители ограничивают свободу выбора своих детей: выбирают кружки в которое их чадо должно ходить, ВУЗ, в котором ребенок будет учиться, даже профессию выбирают сами. Человек, который воспитан таким образом – теряет способность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Дети, как и все люди, имеют врожденные таланты, склонности, интересы; человека невозможно насильно заставить любить что-либо, а те, кто пытаются сделать это, отвергают дар Божий человеку – свободу выбора. Святитель Григорий Богослов говорит о необходимости дать ребенку свободу в выборе его трудовой деятельности, в выборе хобби. Святитель вспоминает древнюю афинскую традицию: «Открыто раскладывать орудия каждого искусства и подводить к ним молодых людей; на какое орудие с удовольствием, кто взглянет и подбежит к нему – того

¹ Святитель Иоанн Златоуст полное собрание сочинений в 12 томах / – М.: Эксмо, 2017. – Т. 1. С. 86.

² Там же. С. 717.

орудия искусству и обучать его; потому что всего чаще бывает успех в том, что нам по природе, а не удастся то, что не по природе»¹, примерно об этом же говорит и святитель Иоанн Златоуст: «...Наблюдайте их всякий день, какое от природы есть у них дарование — чтобы его умножить, какой недостаток — чтобы его устранить. И с особенным тщанием изгоняйте от них всякий повод к распущенности...».²

Нужна ли православному родителю строгость? Строгость необходима в воспитательном процессе, как выше было сказано, чтобы не допускать распущенности; а также, чтобы ребенок привыкал исполнять работу усердно и аккуратно, чтобы всегда стремился к стяжанию добродетелей. Когда же дитя вырастет и окрепнет, то у него будет твердый фундамент, нравственный ценз, и его благодетельная жизнь будет вменяться в достоинство его родителям и воспитателям, этой же жизнью он будет подавать пример благочестия другим людям, а через это будет прославляться Бог. Разумеется, что любому любящему родителю хочется побаловать своего ребенка вкусной пищей, качественным и долгим сном, отсутствием труда; только если воспитывать таким образом вырастет типичный Митрофанушка из комедии Фонвизина: ленивый, грубый, расхлябанный и неотесанный. Строгость же, позволяет ребенку расти и развиваться, так считает Иоанн Златоуст: «И ребенок, пока находится под руководством строгого воспитателя, не возбуждает удивления, хотя бы был скромн, хотя бы жил благопристойно, — все приписывают скромность юноши страху пред воспитателем; а когда эта надобность в воспитателе минует, и он останется при той же чистоте нравов, тогда все вменяют ему самому и скромность предшествующего возраста»³. Святитель в различных трудах многократно повторяет слова апостола Павла из послания к Ефессянам: «воспитывайте их в наказании и учении Господни»

¹ Святитель Григорий Богослов: творения в двух томах / — Сибирская Благозвонница, 2011. — Т. 2. С. 495.

² Антология педагогической мысли христианского средневековья, ред. В. Г. Безрогова, О. И. Варьяш / - М.: Аспект Пресс, 1994. — Т. 1. С. 179-180.

³ Святитель Иоанн Златоуст полное собрание сочинений в 12 тома / — М.: Эксмо, 2017. — Т. 12. С. 722.

(Еф. 6,4). В беседе на это послание он даже с сокрушением говорит: «Ах! Я постоянно говорю это; только мне думается, не напрасно ли я теряю слова сии? Но при всем том я не перестану говорить об этом; это - мой долг»¹. Святитель не сомневается в том, что чтение Священного Писания не просто полезный элемент при воспитании, это аспект, без которого правильное воспитание в принципе невозможно, как и без строгости.

Необходимо также понимать, что строгость хороша, когда не переходит в жестокость. Любое наказание должно быть справедливым, и только по необходимости. Важно, чтобы целью наказания было научить, а не истязать. Совсем не обязательно строго наказывать за все проступки. Святитель Василий Великий говорит следующее: «Родители должны воспитывать детей в учении и наставлении Господнем с кротостью и долготерпением, и сколько зависит от них, не подавать никакого повода к гневу и скорби»². То есть, любое наказание, которое ведет к гневу или унынию наказуемого – грех для наказующего.

Святые отцы обращают внимание на то, что правильное образование в детстве создаёт плодородную ниву очищенную от греховных плевел, засеянную в большей степени семенами добродетелей, с таким заделом намного проще, став взрослым, вести поистине христианскую жизнь самостоятельно, без надзора родителей или воспитателей. «Если в не окрепшей еще душе запечатлены будут благие учения, никто не сможет их изгладить, когда она затвердеет, подобно тому, что бывает с восковой печатью»³ – Святитель Иоанн Златоуст. Впоследствии ребенок, смотря на мир сквозь призму христианских ценностей, сможет правильно расставить приоритеты, сможет выбрать верное направление своей деятельности, направить все свои силы на созидание и на стяжание Божией благодати, тем

¹ Святитель Иоанн Златоуст полное собрание сочинений в 12 томах / – М.: Эксмо, 2017. – Т. 11. С. 185.

² Святитель Василий Великий: Творения в 2-х томах / – Сибирская Благовонница, 2012 г. – Т. 2. С 410.

³ Антология педагогической мысли христианского средневековья, ред. В. Г. Безрогова, О. И. Варьяш./ - Москва: Аспект Пресс, 1994. – Т. 1. С. 179.

самым становясь причастником Царствия Небесного. «...Пока душа еще способна к образованию, нежна и, подобно воску, уступчива, удобно запечатлевает в себе налагаемые образы, надобно немедленно и с самого начала возбуждать ее ко всяким упражнениям в добре, чтобы, когда раскроется разум и придет в действие рассудок, начать течение с положенных первоначально оснований и преподанных образцов благочестия, между тем как разум будет внушать полезное, а навык облегчит преуспеяние»¹ – пишет Василий Великий.

Таким образом, святые отцы, опираясь в своих трудах на Евангелие и собственный опыт духовной жизни, оставили для нас неиссякаемый источник мудрости, к которому можно обращаться не только за получением духовного наставления, но и за практическими советами в вопросах воспитания своих детей и вверенных учеников. В своих трудах святые отцы неоднократно говорят о необходимости уделять основное внимание духовному воспитанию детей в вере и благочестии, но также не оставлять попечения о насущной стороне, такой как интересы и нужды ребенка. Мудрый родитель, по мнению святых отцов, должен способствовать раскрытию в ребенке того, что заложено в него Богом.

¹ Святитель Василий Великий: Творения в 2-х томах / – Сибирская Благовонница, 2012 г. – Т. 2. С. 349–352.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО

Святой праведный Иоанн Кронштадтский (1829 – 1909), почитаемый в Русской церкви святой середины XIX начала XX века, который, подобно апостолам, принес Богу в жертву всю свою жизнь; всё, что имел, он раздавал нуждающимся, нередко приходил домой босым. Во времена, когда жил святой, общество стало охладевать к вере, люди стали забывать Христа, на смену христианским идеалам приходили идеалы земного благоденствия. Как отмечает в своей статье, посвященной анализу духовного кризиса русского общества конца XIX – начала XX века, свящ. Г. Ореханов, русское образованное общество потеряло потребность обращаться к Церкви в поисках ответов на свои духовные запросы. Кризису было подвержено восприятие обществом Церкви и духовенства, предпринимались попытки переосмысления Евангелия и Церковного предания, стали формальными литургическая жизнь и приобщение Святых Тайн¹.

В таких условиях святой праведный Иоанн, в первую очередь примером своей благочестивой жизни и пламенной глубокой верой, обратил к Богу множество своих современников. Жил он просто и целомудренно: после свадьбы они с женой приняли решение жить в браке как брат и сестра. Отец Иоанн раздавал все деньги жертвовал бедным и нуждающимся, епархиальные власти даже были вынуждены принять решение выдавать священническое жалование его жене, но это не помешало отцу Иоанну раздавать милостыню, поскольку жалование от преподавания в Кронштадтском училище оставалось при нём. Поначалу общество Кронштадта не понимало и даже не принимало батюшку, некоторые считали его юродивым, кто-то просто относился с недоверием к его поступкам, но

¹ Ореханов Л.Ю (свящ. Г. Ореханов) Духовный кризис русского общества: некоторые методологические аспекты проблемы. // Вестник Вятского государственного университета 2011. – С. 48.

видя труды отца Иоанна, его искреннюю заботу и любовь, сердца людей потихоньку начали оттаивать от сковывавшего их недоверия и безразличности. Отца Иоанна стали почитать великим подвижником еще при жизни, а после смерти немного более чем через 50 лет он был причислен к лику святых сначала Русской православной церковью за границей, а затем в 1990 г. и в Русской православной церкви.

2.1. Педагогическая деятельность святого праведного Иоанна Кронштадтского

Святой праведный Иоанн очень много времени и сил тратил на педагогическую деятельность, и по сей день является образцом для подражания русских педагогов. В течение 32 лет отец Иоанн преподавал Закон Божий сначала в Кронштадтском уездном училище (с 1857 по 1862 гг.), а затем в Кронштадтской гимназии (с 1862 по 1889 гг.).¹ Делу преподавания отец Иоанн отдавался полностью, равно как и делу пастырского служения.

К сожалению, в творениях святого праведного Иоанна нет четко изложенной системы педагогических воззрений, но по его творениям, письмам, а также воспоминаниям очевидцев можно составить основные принципы, которых он придерживался в своей педагогической деятельности, а также его взгляды на устройство образовательной системы, и наконец, каким святой видел педагога.

Любовь к детям батюшка считал фундаментом, на котором строится педагогическая работа, фундаментом, от которого пытаются отказаться в современной светской педагогической науке и воспитательной деятельности.

Отец Иоанн относился к детям с неземной любовью, и благодаря этой любви он достигал успеха в преподавании, воспитании и духовном

¹ Цит по: Александр (Семенов-Тянь-Шанский), епископ. Отец Иоанн Кронштадтский / – Париж, 1990. – С. 12.

окормлении своих учеников. Эта любовь – особый дар Божий, который, по слову апостола Павла, батюшка возгревал, и даже когда он был вынужден закончить преподавательскую деятельность, благословлял детей, всегда скорбел о болящих как телом, так и душой, часто по молитвам святого батюшки дети получали от Бога исцеления. Сохранилось воспоминание, о великом сострадании святого к больным детям, однажды, во время посещения госпиталя, отец Иоанн увидел больную девочку, плакал он плакал у её кровати, целовал и повторял: «Милое дитя, тебе не больно? Страдалица ты моя!».¹

Несмотря на всю кротость и великое смирение, батюшка мог быть и резким, когда речь шла о Боге, так, например, отец Иоанн назвал безбожником шестнадцатилетнего ученика, который на уроке перед одноклассниками поставил под сомнение Божество Святого Духа, и вызвал его на отдельную беседу.²

Также в книге русского журналиста Николая Ивановича Большакова мы читаем о том, как о. Иоанн наставлял своих духовных чад в вопросе о цели образования: «Одна барыня жаловалась дорогому батюшке на упадок своих детей в религиозно-нравственном отношении ... “Через Гимназию, стало быть, в университет вела”, - сказал батюшка. А к Богу ли вела ли?” — “Молитвы они учили, потом закон Божий.” — отвечала ему барыня. “Скажи лучше: не учили, а долбили, – поправил ее батюшка. Долбежка духовной науки, говорит, у них с тем же чувством шла, с каким они выучивали арифметику и все прочее. Учителя их, говорит, учили всему, что надо, чтобы на экзаменах могли умными показаться. Ну а ты-то, спрашивает, за сердцами их ухаживала ли? Направляла их так, чтобы они, помимо людского одобрения, еще и Божиего одобрения достигали?” ... — “Внушала по силе, отвечала барыня, – да ведь в сердце своего ребенка двери не найдешь” ... “Не

¹ Александр (Семенов-Тянь-Шанский), епископ. Отец Иоанн Кронштадтский / – Париж, 1990. – С. 53.

² Цит по: Александр (Семенов-Тянь-Шанский), епископ. Отец Иоанн Кронштадтский / – Париж, 1990. – С. 54.

нашла в ихних сердца дверей, так вот и получай вместо людей – зверей — высказал ей батюшка. Забыла, говорит, ты, что пример роду человеческому показан Господом на птичьем роде. У птиц рождается сперва яйцо, ежели это яйцо не пробудет положенное время в материнском тепле, то оно, говорит, так и останется только бездушной вещью. Так и у людей. Рожденный ребенок, что яйцо: с зародышем, говорит, к жизни, но бездушен к процветанию во Христе. Которого ребенка не прогрели родители и ближние до корня души, до корней всех чувств его, тот так и останется мертв духом для Бога и добрых дел. Из таких-то вот не прогретых любовью и духовным уходом ребят и происходят в мире те самые поколения, из которых князь мира сего вербует свои полки против Бога и святой Церкви Его”».¹ Таким образом, святой говорит о важности поиска родителями подхода, способного пробудить в воспитанниках живую, искреннюю веру, взамен заученной религиозности.

Отец Иоанн предостерегает учителя от необдуманных действий, поскольку на нем лежит большая ответственность. Учителю Богом доверены ученики, их умы и открытые сердца. Батюшка неоднократно подмечает, что индивидуальные личностные качества уже заложены в детях, будто питательные вещества в семенах растений. Всё самое необходимое для развития детей, Бог дает; а учителю в деле воспитания никак не обойтись без любви, заботы и попечения о вверенных ему цветах жизни. «Блюди крепко, да не презришь в сердце единого от младенцев сих (Мф. 18,10), почему-либо тебе не нравящегося. Ты презришь Ангела Божия, приставленного к нему. Ты презришь чадо Божие; ты презришь Самого Господа, Отца всех младенцев по преимуществу».² По слову Евангелия, человек пренебрегший любой, даже, по его мнению, самой малой заповедью, и научивший так поступать других, малейшим наречется в Царствии Небесном, что святой Иоанн Златоуст

¹ Большаков Н.И. Источник живой воды. Жизнеописание св. прав. отца Иоанна Кронштадтского / – СПб., 1995. – С. 109–110.

²Иоанн Кронштадтский, святой праведный. Творения. Дневник / – М., 2012. – Т. 4. С. 439–440.

толкует как: «нарушитель закона будет меньшим, то есть отверженным и недостойным Царствия Небесного»¹, а тот, кто исполнит и правильно научит, тот великим наречется в Царствии Небесном (Мф. 5,19).

Воспитание детей в христианской традиции не может восприниматься формально, поскольку души детей, как и души всех христиан, являются «полем невидимой брани». От усердия в деле воспитания зависит не только будущее детей, но и всей нации. В детстве отцу Иоанну тяжело давалось учение, поэтому он лучше понимал своих учеников и стал для них таким особенным и неординарным учителем. Отец Иоанн не был взыскателем по отношению к своим ученикам, не унижал и не стыдил при сверстниках за невыученный урок, или за непонятую тему, в отличие от преподавателей гимназий того времени, часто использовавших в своей практике такие «педагогические приемы». У батюшки не было отстающих, или необучаемых, ко всем святой относился с любовью, теплом и отцовской заботой. На уроках у отца Иоанна и детей была увлеченная беседа, живая и увлекательная, дети тянулись к слову пастыря как к источнику живой воды, ждали его уроков. К урокам святого дети не относились как к бремени, как к дополнительной нагрузке, или скучным лекциям, уроки отца Иоанна были маленькими праздниками, отдушинами, на которых дети отвлекались от суеты этого мира, отдыхали от чисел, арифметических задач, или правил грамматики, наполняя при этом свою душу таким необходимым наставлением в духовной жизни.

2.2. Взгляд святого праведного Иоанна Кронштадтского на русскую систему образования

На сегодняшний день имя Св. прав. Иоанна Кронштадтского на слуху не только у людей воцерковленных, о нем знают и люди далекие от Церкви.

¹ Священное Писание в толкованиях свт. Иоанн Златоуста / – М.: Изд-во «Ковчег», 2006 – Т. 4. Кн.1. С. 218.

Его знают, как очень талантливого учителя и воспитателя. По преданию, под чутким руководством святого самые непослушные и нерадивые ученики вставали на путь исправления и становились прилежными, а его уроков ждали с нетерпением будто праздника. Тема выбранного нами исследования в наши дни очень актуальна, поскольку изучение педагогической мысли святого праведного Иоанна Кронштадтского позволит дополнить современную педагогику положительным опытом святого, рекомендациями для учителей, а также рекомендациями к реформам самой системы образования и подхода к ученикам, тем самым улучшить результаты воспитательной и педагогической работы.

Святой праведный Иоанн Кронштадтский не отделял воспитания от образования. Он считал, что весь образовательный процесс должен проходить параллельно с воспитанием, и происходить это должно неотъемлемо от Церкви ведь «Без Христа суетно все образование».¹ Батюшка лично исповедовал своих учеников и занимался их духовным окормлением, и считал, что воспитание ребенка должно проходить совместно с таинственной жизнью его в Церкви, дабы он возрастал не только умственно, но и духовно.

Святой Иоанн Кронштадтский в своей педагогической практике придерживался и такого правила относительно своих учеников – «тем более любить их, чем они хуже».² Были случаи, когда батюшка поручался за ученика, которому грозило отчисление, и лично брался за его воспитание, и спустя время такой ребенок становился прилежным учеником. Причиной подобных перемен служило отношение святого праведного Иоанна к детям. Отец Иоанн относился к детям с искренней любовью, для него не было чужих детей, что находило отклик в душах его воспитанников: «Вы дети мои, ибо я родил и рождаю вас благовествованием о Христе Иисусе.

¹ Иоанн Кронштадтский, святой праведный. Живое слово мудрости духовной / – М., 1997. – С. 90-91.

² Сост. мон. Серафима (Иванова). Учащим и учащимся: Из трудов святого праведного Иоанна Кронштадтского. Выдержки из дневниковых тетрадей за 1856-1866 гг. / – М.: Изд-во «Отчий дом», 2014. – 208 с.

Духовная кровь моя – наставления мои, текут в жилах ваших. Вы дети мои, потому что я имею вас всегда в сердце своем и молюсь за вас»¹. Как видно из этих слов, для святого Иоанна не было различия не только между близкими и чужими, но даже между взрослыми и детьми в его христианском отношении к людям, полном любви.

С особым трепетом святой относился к духовному воспитанию, и к этому трепету призывал всех: родителей, воспитателей и учителей, поскольку можно выпустить из школы человека с огромным багажом знаний, но и с таким же огромным багажом страстей и пороков. «Не оставляйте детей без внимания относительно искоренения из сердца их плевел грехов, скверных, лукавых и хульных помышлений, греховных страстей, склонностей и привычек, из которых слагается и наша жизнь. Враг спасения и плоть грешная, не щадят и детей, семена всех грехов есть и в них»². В качестве средства борьбы с греховными склонностями детской души, которые со временем будут лишь увеличиваться, святой Иоанн предлагает представить детям всю опасность последствий греха.

Также к основным педагогическим принципам можно отнести то, что на уроках святой в первую очередь спрашивал тех учеников, которые хотели отвечать, а также на его уроках не было наказаний. Святой праведный Иоанн не заставлял заучивать наизусть текстов, он вел живую беседу с детьми, стараясь чтобы каждое слово касалось их сердец. Несмотря на то, что отец Иоанн был благорасположен к детям, это совсем не значит, что он отрицал педагогическое принуждение. Напротив, он считал, что понуждать к учебе и

¹ Зелененко А. (протоиерей). Законоучительство, педагогическое мастерство и заветы св. прав. Иоанна Кронштадтского современным педагогам. – URL: <https://pravoslavie.ru/99821.html>, (дата обращения: 02.09.2022)

² Зелененко А. (протоиерей). Законоучительство, педагогическое мастерство и заветы св. прав. Иоанна Кронштадтского современным педагогам. – URL: <https://pravoslavie.ru/99821.html>, (дата обращения: 02.09.2022)

к молитве нужно, особенно мальчиков, иначе в будущем из них получатся «ленивцы», и научатся они только злу.¹

Говоря о взглядах на саму систему обучения, святой считал, что ученику необходимо иметь не багаж заученных наизусть текстов или формул, важно, чтобы знания эти проходили через душу, ум и сердце. Важнее всего сформировать в воспитаннике определенное мировоззрение, чтобы ребенок расширял свой кругозор, и в дальнейшем у него было желание изучать науки, и возрастая не только в плане умственного развития, но и духовно: «Область знаний безгранична...- писал о. Иоанн,- достаточно выбрать самое необходимое и привести это в стройную систему».²

Именно поэтому, святой считал, что преподавать детям нужно не обилие уроков, а только самые необходимые, но, чтобы они усваивались и были полезны для дальнейшей жизни. Кроме того, материал необходимо подносить просто и понятно, поскольку в противном случае он не останется в памяти и не повлияет на мировосприятие учеников. В связи с этим святой считал важным талант учителя преподавать материал не языком книжным, а языком понятным для детей. Вот, что батюшка говорит об этом: «Душа человеческая по природе проста, и все простое легко усвоит себе, обращает в свою жизнь и сущность, а все хитросплетенное отталкивает от себя, как несвойственное ее природе, как бесполезный сор. Мы все учились. Что же осталось в нашей душе из всех наук? Что врезалось неизгладимо в сердце и памяти? Не с детскою ли простотою преподанные истины? Не сором ли оказалось все, что было преподано искусственно, безжизненно? Не напрасно ли потрачено время на слишком мудрые уроки? ... это всякий из нас испытал на себе. Значит, тем осязательнее всякий должен убедиться в необходимости простого преподавания, особенно малым детям... Не в том сила, чтобы

¹ Цит по: Игумен Георгий (Шестун) Православная педагогика / – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010. – С. 103.

² Там же. – С. 216.

преподать много, а в том, чтобы преподавать немного, но существенно нужное для ученика в его положении».¹

Будучи деятельным человеком, святой Иоанн Кронштадтский считал, что преподаваемые науки должны иметь практическое применение в дальнейшей жизни учеников. Таким образом, приоритет должен отдаваться не изобилию сложных в усвоении наук и увеличению не объема данных, который ученики зазубрили вчера, а завтра забудут, а тому, чтобы науки, изучаемые детьми, были полезны, как для общества, так и лично для каждого.

Образ педагога, как и образ любого христианина, по мнению святого праведного Иоанна Кронштадтского, должен быть христоцентричен. Это значит, что каждый педагог должен подражать Истинному Педагогу – Христу. Всегда педагог должен возрастать, и примером своей праведной жизни направлять учеников. Важнейшую роль играет заинтересованность и вовлеченность педагога в воспитательный и образовательный процесс, в связи с чем необходимо заниматься преподаванием со всем усердием и внимательностью. Осознавая свою причастность к делу духовного воспитания своих учеников, святой выставляет подобные требования к себе самому. В его дневниках есть следующая запись: «Начертать порядок и характер занятий по училищу и строго следовать ему. Посвятить себя совершенно образованию мальчиков; полюбить их, обращаться с ними всегда кротко, ровно, степенно, с приличною важностью».²

Следуя своим высоким требованиям, святой праведный Иоанн Кронштадтский явил миру образец настоящего православного педагога, его педагогическая деятельность не ограничивалась уроками, он чутко следил не только за внешним наполнением – знаниями, но также и за духовным состоянием детей – исповедь. Роль педагога, таким образом, не сводится к

¹ Цит. по: Иеромонах Михаил. Житие и чудеса святого праведного Иоанна Кронштадтского / – М.: Ковчег, 2008. – С 103-104.

² Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Дневник Т. 2. 1859–1860 / – М.: Изд-во «Отчий дом», 2003. – С 293.

роли судьи, в чьи обязанности входит лишь решать кого наказать, а кого поощрить, настоящий педагог, по мысли святого Иоанна, должен стать для детей любящим отцом и бережно помогать им постигать науки, служить жизненным примером, доносить истину не только до ума, но и до сердца.

Таким образом, можно выделить следующие цели педагогической деятельности по святому Иоанну Кронштадтскому.¹

Целостное воспитание ребенка, формирование его мировоззрения в духе истинной веры, а не только укомплектование его знаниями. Необходимо заботиться и о душе ребенка, поскольку в школе воспитывается будущий семьянин, будущий гражданин. На учителей возложена большая ответственность, так, как от этого зависит чему они научат детей, и будущее всей нации, а значит и будущее всего мира. Соответственно и знания, получаемые в школах, должны быть полезны и необходимы не только для развития навыков мышления, но также, и должны быть полезны для духовно-нравственного развития детей.

Дать детям меру, которой они будут в дальнейшем мерить собственную жизнь, собственные поступки, на которой будут строить свое мировоззрение. Вращивать в них лучшее, поддерживать, и наоборот помогать им истреблять из душ своих «терния и волчцы», чтобы дети росли целостными личностями, и в конечном итоге достигли того, к чему должен стремиться любой православный христианин спасения души.

«При образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце, – писал о. Иоанн, – на сердце больше всего нужно обращать внимание, сердце – жизнь, но жизнь, испорченная грехом; нужно очистить этот источник жизни, нужно зажечь в нем чистый пламень

¹ Иоанн Кронштадский (Сергиев И. И.). Моя жизнь во Христе / святой праведный Иоанн Кронштадский. – Киев : Оранта, 2006 ; Иоанн Кронштадтский, святой праведный. Творения. Дневник / – М., 2012. Т. 3.

жизни так, чтобы он горел и не угасал и давал направление всем мыслям, желаниям и стремлениям человека, всей его жизни».¹

Отец Иоанн считал, что духовное воспитание приоритетнее, чем обучение, однако он не умаляет значение академических знаний, обосновывая необходимость их получения тем, что знание само по себе приносит пользу человеку, что соответствует замыслу Господа о нас: «Всякою наукой дорожите, всякую науку любите, потому что всякую науку открыл людям Господь Бог, Источник разума и премудрости. Учитесь охотно и прилежно. Когда будет вам трудно или скучно, обращайтесь смело с верою к Господу Иисусу Христу, любящему вас, и Он тотчас поможет вам. Больше всего учитесь языку любви, самому живому, выразительному, сильному языку. Без него знание языков не принесет никакой существенной пользы». – писал св. прав. И.Кронштадский.² Для батюшки процесс обучения и воспитания неотделим от жизни церковной, от молитвы и от Бога. Живая вера, выраженная в участии в жизни Церкви, ее таинствах, позволяет научить ребенка самому главному – любви.

Как уже было сказано, отец Иоанн в своей педагогической практике делал основной упор не на количестве заученного материала, а на том, чтобы достучаться до душ детей, научить их христианским заветам, открыть для детей впечатления, которые он когда-то открыл для себя, поделиться с детьми простыми истинами Закона Божия. Батюшка старался делать это на языке понятном для детей, чтобы им было проще общаться с ним, и легче воспринимать его слова. «Душа человеческая по природе проста и все простое легко усвоит себе, обращает в свою жизнь и сущность, а все хитросплетенное отталкивает от себя как несвойственное ее природе, как

¹ Иоанн Кронштадский (Сергиев И. И.). Моя жизнь во Христе / святой праведный Иоанн Кронштадский. – Киев : Оранта, 2006. – С. 120.

² Большаков Н. И. Источник живой воды. Жизнеописание св. прав. отца Иоанна Кронштадтского / – СПб., 1995. – С. 92.

беспольный сор».¹ Батюшка рекомендовал педагогам не мучать детей сложными вопросами, особенно, если педагоги ведут речь о Боге.

Отец Иоанн считал, что учитель обязан в совершенстве познать искусство правильно спрашивать учеников, учитывая их возраст, беседа с учителем должна разжигать в детях живой интерес, а это возможно в том числе тогда, когда она сама интересна учителю. Помимо прочего, педагог должен быть мудрым и чутким по отношению к своим воспитанникам, должен понимать всю простоту и наивность детских душ, принимая во внимание особенности каждого возраста. Батюшка считал, что все, что усложнено, так или иначе душой не приемлется, но также и приводит в хаос, и ум, и душу, рушит фундамент дома, под названием: духовная жизнь. И, по слову Евангелия, как око есть светильник тела (Мф. 6,22), так и учитель – светоч для своих учеников. «Итак, если око его – взгляд на свой предмет и метод преподавания будет прост и доступен, то все ученики, хорошо его понимая, будут просвещаться от его преподавания: в их умах все будет светло».²

«Особенно нам нужно всегда гореть духом при нашем высоком служении Богу и человечеству».³ У отца Иоанна занятия строились таким образом, чтобы не преподавать сухую книжную грамоту, а привить детям благодатное рвение к познанию Бога и Закона Божия. Стремясь во всем подражать Христу и будучи глубоко просвещенным евангельскими истинами, батюшка берет основной принцип преподавания из Евангелия. Читая Евангелие, мы замечаем, что Спаситель не читает нравоучений, не говорит сложным и непонятным книжным языком, Христос рассказывает притчи, которые не столько дают подробные описания и материальные образы, сколько позволяют прикоснуться сердцем и содержат в себе призыв,

¹ Большаков Н. И. Источник живой воды. Жизнеописание св. прав. отца Иоанна Кронштадтского / – СПб., 1995. – С. 90.

² Иоанн Ильич Сергиев, протоиерей. Полное собрание сочинений / – СПб., 1994. – Т. 3. С. 289.

³ Иоанн Кронштадский (Сергиев И. И.). Моя жизнь во Христе / святой праведный Иоанн Кронштадский. – Киев : Оранта, 2006. – С. 283.

мотивирующий к действию, благодаря притчам у слушающих появляется интерес и желание стать частью того самого Царства, которое не от мира сего.

Отец Иоанн считал, что учитель должен не просто уметь красиво говорить, учитель должен возгревать в себе особый дар Духа Святого, дар слова: «Человек, вы сами видите, в слове своем не умирает; он бессмертен в нем и по смерти говорит. Я умру, но и по смерти буду говорить»¹. И действительно, слово святого, обращенное как к педагогам и наставникам, так и к своим духовным чадам и воспитанникам, по-прежнему научает людей, обращающихся к нему. Благодаря, в том числе своей ясности и точности оно не теряет своей актуальности сейчас и позволяет почерпнуть из него пользу для духовной жизни.

Именно учителя святой Иоанн видит тем человеком, который способен научить не только наукам и духовным истинам, но и важнейшим навыкам повседневной жизни, таким, например, как общение. Ведь где как не в школе ребенок должен социализироваться, учиться выстраивать отношения со сверстниками, а кто кроме учителя поможет детям правильно выстроить эти отношения?

Объем информации, которую преподают в современных школах, огромен, но все ли эти знания полезны для детей? «Из множества достаточно выбрать самое необходимое и привести это в стройную систему, сообразную с количеством других предметов, которые ученики должны изучать, и с качеством их преподавания,- писал о. Иоанн. В противном случае мы будем разрушать труды один другого».² Отец Иоанн выделяет настолько значимую проблему в системе образования своего времени, что и сейчас ее решению уделяется значительное внимание.

Труды святого Иоанна в деле обучения и воспитания детей приносили богатые плоды, этот факт множество раз подтверждали его современники,

¹ Иоанн Кронштадский (Сергиев И. И.). Моя жизнь во Христе / святой праведный Иоанн Кронштадский. – Киев : Оранта, 2006. – С. 4.

² Коротенко Л.Г. Учащим и учащимся / – М., 2011. – С. 24.

воспитанники и духовные чада, так, например, родители и преподаватели написали в приветственном адресе к отцу Иоанну: «Не сухую схоластику ты детям преподавал, не мертвую формулу – тексты и изречения – ты им излагал, не заученных только на память уроков ты требовал от них; в светлых, восприимчивых душах ты сеял семена вечного и животворящего глагола Божия».¹

Существует множество свидетельств бывших учеников, которые отражают то, насколько глубоко наставления святого проникали в детские души и какой славный и светлый след в них оставляли: «С первого же дня отец Иоанн внушил всем нам серьезное отношение к Закону Божию... Ясно и с сердечной убедительностью говорил он о важности для нас, детей, уроков Закона Божия для сохранения веры, чистоты сердца и влечения к молитве... и это осталось навсегда... Поучения батюшки дышали силой такой веры, что каждое его слово глубоко проникало в душу. Его наставления, полные отеческой любви, принимались сразу, с сердечной готовностью следовать им. И мы наставлялись в своих отношениях к родителям, к Церкви, к старшим лицам в добрых поступках. Вся детская жизнь освещалась батюшкой. Объяснения уроков были понятны и ясны. История еврейского народа показывает, что залог благоденствия всякого народа – это Богопочитание, уклоняясь от которого евреи терпели беды»² — такие слова пишет об отце Иоанне Николай Васильевич Суворецкий, один из его воспитанников. Николай Васильевич акцентирует внимание на том, что личность святого праведного Иоанна не могла не вызывать уважения, святой Иоанн любил учеников, и они отвечали ему тем же: «Нужно было видеть, с каким воодушевлением, с какою удобопонятностью и ясностью отец Иоанн передавал нам свои познания христианского учения. Так и представляется глазам его доброе лицо с ясным, любящим взором, обращенным на нас. И во

¹ Иоанн Ильич Сергиев, протоиерей. Полное собрание сочинений / – Т. 3. СПб., 1994. – С. 291.

² Цит. по: Сурский И.К. Отец Иоанн Кронштадтский/ – М., 2011. – С. 38.

всю жизнь впечатление этого взгляда и этой любви не изгладится из нашей памяти».¹

Святой праведный Иоанн примером своей горячей веры в Бога возгревал в детях любовь к Создателю, своим увлеченным повествованием святой умел захватить внимание учеников, а примером благодетельной и богоугодной жизни отец Иоанн научал детей пути истинной христианской жизни: «Объясняя жизнь Христа Спасителя, Его заповеди и чудеса,- пишет Сурский И.К.,- отец Иоанн преисполнялся весь духовным подъемом; вдохновенным взором он смотрел на нас, слова его умиляли и несказанно трогали, согревали той теплотой, которой была полна его душа. Румянец оживления на лице его становился ярче. Пламенная вера, дышавшая в каждом его слове, и трепетная восторженность рассказа передавались нам. И такими недавними казались нам жизнь Спасителя, Его проповедь и общение с народом. Слезы выступали на глазах батюшки во время рассказа о крестных страданиях Спасителя. Грусть проникала и в наши сердца. Мы сидели потрясенные, притихшие. А когда учили это и рассказывали, мы глубоко, по-детски все это переживали».²

«Мое же детское общение с батюшкой Иоанном и встречи в юности моей, – вспоминает Н.В. Суровецкий, – дали столько светлого и незабываемого, что память о нем осталась у меня на всю жизнь»³. Но самым важным показателем эффективности педагогических приемов святого праведного Иоанна является то, что все его ученики по окончании обучения вели благочестивую жизнь. Николай Васильевич Суровецкий подчеркивает: «Все бывшие ученики отца Иоанна, которых мне приходилось встречать на моем жизненном пути, были люди набожные и хорошие».⁴

¹ Сурский И.К. Отец Иоанн Кронштадтский / – М., 2011. – С. 45-46.

² Там же С. 40.

³ Там же С. 45.

⁴ Сурский И.К. Отец Иоанн Кронштадтский / – М., 2011. – С. 48.

3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО В НАШИ ДНИ

3.1. Святой Иоанн Кронштадтский и современная российская педагогическая стратегия

Несмотря на попытки значимого числа представителей научного сообщества дистанцироваться от религиозных подходов и нивелировать значимость вклада Церкви в развитие современной науки, и в особенности гуманитарных наук, какой является педагогика, христианские ценности и подходы к воспитанию, провозглашенные еще в древности, находят свое отражение в современных мировых и отечественных теориях.

Понятие воспитания в современной педагогике имеет несколько значений и толкований в зависимости от подхода, которого придерживаются ученые. Основоположник российской педагогической школы К. Д. Ушинский определял воспитание как «величайший вопрос человеческого духа». По его мнению, наиболее значимым в воспитании является его цель, каковой является стремление к совершенству, а живой идеал совершенства – Сам Христос.¹

Советское прошлое внесло значительные коррективы в представление о воспитании. Основной акцент с христианского был смещен на гуманистический, что находит отражение в системе трудового воспитания А.С. Макаренко, а также лично-направленном подходе В.А. Сухомлинского.

В современной педагогической науке принято выделять следующие подходы к воспитанию:

лично-ориентированный;

¹ Василевская В.Я. Учение К.Д. Ушинского о воспитании // Вестник РХД. 1979. № 129. С. 75-90; № 130. С. 83-110.

культурологический;
аксиологический;
деятельностный и другие.

Личностно-ориентированный подход предполагает основной целью воспитание личности с высокими морально-нравственными установками. При таком подходе основной акцент делается на индивидуальный подход в воспитании, в центре которого находится сам ребенок, являющийся не только объектом, но и субъектом воспитательной деятельности.

Культурологический подход за основу берет представление о том, что личность формируется под воздействием культуры. Цель воспитания при таком подходе – формирование личности, способной свободно проявлять индивидуальность и культурно саморазвиваться¹. При этом воспитание не мыслится без обращения к культурным особенностям народа, его традициям и обычаям.

Аксиологический подход в качестве основного воспитательного фактора принимает ценности. Принимая за основу такие понятия как труд, семья, мир, свобода, совесть, справедливость и другие, педагоги выстраивают определенную систему координат, в которой воспитанники учатся ориентироваться и в соответствии с которыми выстраивают свою жизнь.

Деятельностный подход за основу берет такую установку, что человеческая личность формируется в процессе деятельности, что воспринимается как основной предмет воспитания, на который направлено внимание педагога. Деятельность понимается как средство становления и развития воспитуемого, «когда в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы формируется человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды

¹ Клочкова Л.И. Современные подходы к развитию воспитания школьников: поиск теоретико-методических инвариантов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика, 2013. С. 105 – 110.

деятельности, которые адекватны его природе, его потребностям и интересам».¹

Таким образом, при применении принципа системности и объединении основных подходов можно вывести следующее определение цели воспитания – это «подготовка профессионально и культурноориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей».²

Такой светский, дистанцированный от христианского мировосприятия подход имеет ряд недостатков. Во-первых, гуманистические принципы и ценности, взятые за основу современных концепций, являются очень размытыми и варьируются в зависимости от страны характера культуры, социальной группы и даже отдельной личности педагога, в то время как христианские ценности имеют более четкий характер и закреплены в Священном Писании. Во-вторых, многовековой опыт Церкви, проверенный сотнями поколений, свидетельствует о значительном вкладе святых отцов в понимание воспитания, который сложно переоценить и которым нельзя пренебречь. В-третьих, при научном подходе редко осмысливается телеологическая составляющая жизни воспитуемых. Однако это важно, потому что при правильном подходе недостаточно соглашаться с мыслью, что надо быть «хорошим человеком», важно иметь целостное понимание смысла своей жизни и пути его реализации, что в полной мере открывается в православии.

Таким образом, несмотря на значительное развитие, как теоретической, так и практической педагогики в вопросе воспитания, опыт Церкви остается значимым и не должен исключаться из воспитательного процесса, особенно при христианском подходе. Значительные достижения современной

¹Там же

² Миронова Т. Н. Общая характеристика концепций воспитания // Вестник Кемеровского государственного университета, 2010. С. 236 – 242.

педагогике было бы разумно совместить с православным взглядом с целью воспитания целостной высококультурной личности, осознающей цель своего существования и имеющей все необходимые для ее достижения инструменты.

Педагогическое наследие святого праведного Иоанна Кронштадтского в настоящее время приобретает все большее значение и популярность по целому ряду причин, в том числе и благодаря своей доступной форме изложения, простоте и высокой духовности. Как пишет в своей статье, посвященной общественной-педагогической деятельности о.Иоанна Кронштадтского кандидат исторических наук Лариса Николаевна Беленчук, на своих занятиях он стремился подтолкнуть ученика к самостоятельному осмыслению и поиску ответа, что напоминало не классические уроки, а сократические беседы.¹

Основная цель воспитательно-образовательного процесса, по мнению отца Иоанна Кронштадтского, заключается в формировании целостной личности, преданной своему Отечеству.

Реализация учебных и воспитательных целей возможна только при создании такой ситуации учебном заведении, когда обучающийся чувствует уважение и принятие со стороны педагогов, через «педагогику любви». Нельзя забывать, учил о. Иоанн, что в каждом человеке живет Господь и потому надо иметь большое уважение к ближним своим.²

В современной школе, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального и общего школьного образования, основой образовательно-воспитательного процесса является представление о том, что каждый ребенок – уникальная личность.

¹ Беленчук Л.Н. Нравственное воспитание в общественно-педагогической деятельности О. Иоанна Кронштадтского //Л.Н. Беленчук// Историко-педагогические чтения. – 2019. – № 23. – С. 315-319.

² Иоанн Кронштадский (Сергиев И. И.). Моя жизнь во Христе / святой праведный Иоанн Кронштадский. – Киев : Оранта, 2006. – С. 478.

О необходимости уважения к личности ученика, как и любого другого человека, писал и святой праведный Иоанн Кронштадтский. «Высокое существо – человек. Чудное создание Божие, по образу его сотворенное! – писал отец Иоанн. – Если в состоянии падения он способен ко многим удивительным делам, которые произвел и производит... то к чему он способен в состоянии святости и совершенства? Но более всего в нем заслуживает внимания, удивления, благоговения... то, что он может уподобляться своему Создателю – Богу, что он предназначен к бессмертию, к вечному блаженству в Боге и с Богом».¹

Для современной системы образования актуален принцип единства образовательного и воспитательного процесса, о котором говорил и отец Иоанн. Вместе с тем, воспитанию добродетельного, сердечного человека, обладающий сформированной системой ценностей о. Иоанн Кронштадтский, отдавал приоритет.

Педагогические идеи святого праведного Иоанна Кронштадтского образуют методологическую основу преподавания такого предмета, как «Основы православной культуры». Естественно, что существует различие между современным предметом и Законом Божиим, который преподавали в учебных заведениях до Октябрьской революции 1917 года и о котором писал отец Иоанн Кронштадтский. Преподавание «Основ православной культуры» ставит в качестве ключевых задач знакомство с основами православной культуры, а также формирование знаний о важности моральных норм, семейных ценностей. Таким образом, важнейшим отличием дисциплин «Закон Божия» и «Основы православной культуры» от заключается в том, что последняя не предполагает воспитание учеников в Православной вере, а носит ознакомительный характер, направлена на общее культурное развитие обучающегося. Поскольку предмет «Основы православной культуры» преподается в светских учебных заведениях и носит культурологический характер, не вдаваясь глубоко в вопросы собственно духовного воспитания,

¹ Там же. С. 479.

то степень связи с Церковной жизнью и вопросы веры не рассматриваются в качестве критериев подбора учителей.

3.2. Практическое применение опыта святого праведного Иоанна Кронштадтского в современной педагогической практике

В настоящее время в нашей стране официально функционируют православные учебные заведения – гимназии, школы. Существовая как альтернативные учебные заведения, выдавая выпускникам аттестат об окончании общеобразовательной школы, они сочетают в учебном плане как общеобразовательные предметы (государственный компонент), так и дисциплины православного компонента, составляющего примерно 20-27% учебного времени, в том числе и Закон Божий. Дисциплины, входящие в состав православного компонента гимназий и духовных школ направлены на воспитание обучающихся в православной вере.

Таким образом, педагогический опыт святого праведного Иоанна Кронштадтского может быть использован как при преподавании «Основ православной культуры» в светских учебных заведениях, так и Закона Божия в православных гимназиях.

Как указывал отец Иоанн Кронштадтский, тем, кто изучает Закон Божий важно проникнуться духом христианской веры, молитв и таинств. Если в гимназиях преподаватели вероучительных предметов тесно связаны с жизнью Церкви, то, как уже говорилось выше, в общеобразовательных школах к учителям Основ православной культуры такие требования не предъявляются, хотя, безусловно, хотелось бы видеть их крепко стоящими в духовной традиции Русской Православной Церкви.

Значение личности учителя таких предметов, как Основы православной культуры и вероучительных предметов в православных гимназиях, в том числе и Закон Божия, трудно переоценить. Как писал святой праведный Иоанн, Кронштадтский личность педагога имеет решающее значение, так

как: «нерадивый законоучитель убивает нравственность учеников».¹ Несмотря на светский характер Основ православной культуры, следует признать правоту слов отца Иоанна и в отношении выбора учителя для преподавания данной дисциплины. Важен не только профессионализм, но и наличие положительного житейского опыта, этических качеств, которые позволят такому учителю стать для детей ориентиром духовности и нравственности.

В этом плане показателем опыт православных гимназий. Так, например, в Классической Православной гимназии святого праведного Иоанна Кронштадтского г. Железнодорожного Московской области определили достаточно высокие критерии для представителей педагогического коллектива. Руководство гимназии считает необходимым выработку у всех педагогов не только общего подхода к обучению, но и единства миропонимания, что обеспечивается катехизацией, проведением педагогических и методических советов, педагогических чтениях на такие темы как ««Обучение – это обслуживание души», «Православный компонент в системе образования учащихся», «Духовный облик гимназиста – зеркало среды и работы учителя»».² В Лесосибирской православной гимназии во имя святого праведного Иоанна Кронштадтского Красноярского края, открытой еще в 1995 году, к преподавателям с момента образования учебного заведения предъявляются требования быть православного вероисповедания, иметь опыт работы с детьми и специальное образование по предметам.³ Директором ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия» является протоиерей Сергей Матюнин, настоятель храма св. прав. Иоанна Кронштадтского.

¹ Иоанн Кронштадтский, святой праведный. Творения. Дневник. М., 2012. Т. 3. С 299.

² О Классической Православной гимназии святого праведного Иоанна Кронштадтского [Электронный ресурс] URL: <https://pravprihod.ru/family/putevoditel/rossija-federalnyj-okrug/centralnyj/1999-location.html>, (дата обращения: 20.02.2023).

³ Частное образовательное учреждение «Лесосибирская православная гимназия» Официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: <http://lespravgimn.ru/> (дата обращения: 20.02.2023)

В Оренбургской епархиальной православной гимназии имени святого праведного Иоанна Кронштадтского, созданной в августе 2001 года по благословению Его Высокопреосвященства, Высокопреосвященнейшего Валентина, митрополита Оренбургского также считают, что основная задача педагогического коллектива – возродить национальный генотип России, основой которого является святость.¹

Как учил св. прав. Иоанн Кронштадтский, педагогический долг преподающего Закон Божий не может быть ограничен только рамками предмета. Основная цель – сохранение духовного здоровья обучающихся. И для достижения этой цель законоучитель, считал отец Иоанн, должен следить за тем, чтобы в учебном заведении не было случаев поощрения безнравственного поведения учеников, чтобы педагоги уважительно и со вниманием относились к детям. Святой праведный Иоанн Кронштадтский писал: «Всякий учитель должен крепко беречь простые, чистые и добрые сердца детей, их восприимчивую и впечатлительную, как воск душу».² «Надо крепко заботиться о чистоте сердец отроческих и о нерастленности тел их; с телом и душа страшно растлевается; любовь и почтение к ближнему угасает».³

Говоря о направленности изучения вероучительных предметов и, прежде всего, Закона Божия, св.прав. Иоанн Кронштадтский указывал, что главная цель заключается не просто в том, чтобы заложить определенный фундамент знаний, но, и это самое главное, в том, чтобы воспитывать их души: «При образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце; на сердце больше всего нужно обращать внимание: сердце – жизнь, но жизнь, испорченная грехом; нужно очистить этот источник жизни; нужно зажечь в нем чистый пламень жизни – так,

¹ ЧОУ СОШ "Оренбургская Епархиальная православная гимназия имени Святого Праведного Иоанна Кронштадтского". Официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: http://socvetie.net/index/svedenja_o_gimnazii/0-9 (дата обращения: 20.02.2023).

² Иоанн Кронштадтский (Сергиев И. И.). Моя жизнь во Христе / святой праведный Иоанн Кронштадтский. – Киев : Оранта, 2006. – С. 478.

³ Там же.

чтобы он горел и не угасал и давал направление всем мыслям, желаниям и стремлениям человек, всей его жизни».¹ Этот опыт воплощают в жизнь во многих современных школах, где к предмету «Основы православной культуры» относятся не формально, а как к важной ступени на пути нравственного становления. Так, в Омской «Средней общеобразовательной школе № 83» в среднем от пятидесяти до шестидесяти процентов родителей выбирают модуль «Основы православной культуры».² Администрация школы считает важным, чтобы родители понимали направленность выбранного модуля. Вспомним слова св. праведного Иоанна Кронштадтского: «Закон Божий не есть предмет умствования и преподавания, а закон жизни, данный Богом, чтобы напечатлеть его более не в умах, а в сердцах детей».³ Именно поэтому в число учебных занятий в курсе «Основ православной культуры» в Омской школе включены обязательные экскурсии в храм, беседы с духовным наставником школы. В программу предмета уроки на такие темы: «Православное учение о человеке», «Совесть и раскаяние. Проповедь Христа», «Милосердие и сострадание», «Подвиг», «Зачем творить добро». И в каждой теме красной нитью звучит: любовь и добро во все времена считались тем, чем человек силен. А зло всегда разрушало. И в первую очередь того, кто его творит.

Отвечая на вопрос о применимости педагогического опыта св. прав. Иоанна Кронштадтского к преподаванию не Закон Божия, а светского предмета «Основы православной культуры», следует сказать о том, что советы отца Иоанна с успехом могут быть применены и в современной школе.

¹ Большаков Н. И. Источник живой воды. Жизнеописание св. прав. отца Иоанна Кронштадтского / – СПб., 1995. – С. 72.

² 77. Курьянова, Н.В. Модуль «Основы православной культуры» как ступень к нравственному оздоровлению обществ. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50277927&selid=50277964> (дата обращения: 23.02.2023).

³ Большаков Н. И. Источник живой воды. Жизнеописание св. прав. отца Иоанна Кронштадтского / – СПб., 1995. С. 75.

С точки зрения преподавания «Основ православной культуры» важно сделать акцент на реальной позиции людей, современных православных христиан, глубоко любящих и понимающих свою веру и религиозную культуру, совершающих осмысленную духовную работу и умеющих осуществлять моральный выбор в соответствии со своим жизненным идеалом. Поэтому преподаватель особое внимание должен уделять философским основаниям конкретной ценностной культуры (в случае православной культуры – христианскому вероучению), чтобы в их свете рассмотреть актуальные нравственные проблемы и то, как человек, который опирается на ценности христианства, будет их разрешать.

Акцент должен быть на христианском отношении к жизни, культуре жизни православного человека (культуре ожидания рождения человека, культуре воспитания и обучения детей, культуре взросления, культуре почитания старших, разрешения конфликтов, культуре труда и милосердного поступка, культуре влюбленности и любви, создания семей, культуре болезни и старения, подготовки к смерти и прощания с умершим человеком).

Дети, родители которых выбрали изучение модуля «Основы православной культуры», могут иметь различное отношение к предмету изучения. Для кого-то - это сознательное обращение к школе с просьбой о продолжении воспитания их детей на основе выбранной семьей ценностной традиции; для других – это будет проявлением интереса к неизвестной для них религиозной культуре, для третьих же выбор ОПК может быть вполне случайным.

Во всех этих случаях учитель должен опираться на базовый для модуля методологический принцип – культурологический – и значит рассказывать о живой культуре мироощущения, самопознания и опыте нравственного поступка христиан, пытаясь помочь ребятам найти основания для собственного выбора в сложной нравственной ситуации и оценки ее с позиции добра и зла, определяемых евангельскими ценностями. И это

полностью согласуется с педагогическим опытом святого праведного Иоанна Кронштадтского.

Педагогическое наследие святого праведного Иоанна Кронштадтского охватывает широкий круг вопросов. Так важное место занимают вопросы дидактики, выбора методов преподавания. Отец Иоанн считал, что учителю чрезвычайно важно тщательно готовиться к любому занятию: «: «молись, надейся, но и делай сам все, что нужно для надлежащего научения...: читай, размышляй, изощрай, украшай речь свою подобиями, сравнениями, примерами. – Не жди чуда от Бога: ленивым и нерадивым Бог не помогает. – Покажи свое усердие, труд: и Бог поможет».¹ «Уча их с усердием, занимаясь предварительно обдумыванием средств к обучению ясному, вразумительному, полному (по возможности) и плодотворному».²

По воспоминаниям учеников Святого праведного Иоанна Кронштадтского, он часто использовал, как мы бы сейчас сказали, деятельностный подход. Дети сами читали Евангелие и разбирали отдельные места, обсуждали между собой прочитанное, задавали вопросы. Таким образом, опираясь на исторический (предшествующий) педагогический опыт в реализации деятельностного подхода, можно сформулировать важную педагогическую задачу: организация условий, инициирующих детское самостоятельное действие.

Задача учителя на уроке такого типа – заинтересовать ученика, чтобы у него появилось желание самостоятельно заниматься и узнавать новое, чтобы у ребенка появился интерес и тяга к знаниям; учитель должен преподавать материал просто и понятно для ребенка, привести наглядные примеры, а также научить применять полученные знания не только для решения задач от педагога, но и для применения в дальнейшей жизни. Позиция учителя: к классу не с ответом, а с вопросом. Позиция ученика: познание мира в специально созданных условиях. На уроке данного типа используется метод

¹ Большаков Н. И. Источник живой воды. Жизнеописание св. прав. отца Иоанна Кронштадтского / – СПб., 1995. – С. 77.

² Там же.

обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Ф.А. Ильяшенко, ссылаясь на воспоминания современников и учеников святого отца Иоанна, пишет, что тот обладал необыкновенным даром живого и Богодухновенного слова, его тактичное обращение со своими учениками, умение использовать уважительные слова.¹

Педагогический опыт святого праведного Иоанна Кронштадтского положен в основу духовно-нравственного воспитания воспитанников дошкольного образовательного учреждения, педагоги которого стали победителями конкурса «За нравственный подвиг учителя» по Сибирскому федеральному округу.² Описывая подготовку и реализацию программы «В духовный мир – с детства», педагог-психолог ДООУ О.А. Бузениус пишет, что во время поиска решения проблемных вопросов совместно со священниками Колпашевской епархии у педагогов возникла необходимость в углубленном изучении темы духовно-нравственного воспитания дошкольников, что натолкнуло их на изучение духовных трудов святых отцов, в том числе, праведного Иоанна Кронштадтского.

Изучение наследия святого помогло найти решение нескольких важнейших задач воспитания, в частности указало возможность и даже необходимость приобщения детей к ценностям православия путем сотрудничества с Церковью. Именно труды святого Иоанна помогли сформировать реализуемые в рамках современной программы содержание и основные направления деятельности.³ По утверждению самих авторов

¹ Ильяшенко Ф.А. Отец Иоанн Кронштадтский в восприятии современников : автореферат дис. ... кандидата исторических наук : 07.00.00, 07.00.02 / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Ист. фак. - Москва, 2004. - 27 с.

² Педагоги из г. Колпашево стали победителями конкурса «За нравственный подвиг учителя» по Сибирскому федеральному округу [Электронный ресурс] <http://svjatoynarym.ru/2022/06/19/pedagogi-iz-g-kolpashevo-stali-pobeditelyami-konkursa-za-nravstvennyj-podvig-uchitelya-po-sibirskomu-federalnomu-okrugu/>, (дата обращения: 10.04.2023).

³ Бузениус О.А. Программа «В духовный мир - с детства» (практика сотрудничества между детским садом и религиозной организацией в вопросах духовно-нравственного воспитания) //В сборнике: Глобальные вызовы современности и духовный

программы, педагоги дошкольного образовательного учреждения тесно сотрудничали с Колпашевской епархией в течение двух лет. В результате, они пришли к выводу о нецелесообразности единичных случаев взаимодействия с церковной средой, разовых экскурсий в храм и редких бесед с батюшками. Вместо этого гораздо более эффективно создать целостную систему духовно-нравственного воспитания и приобщения дошкольников к духовно-нравственному образованию. Если разовые мероприятия позволяют вызвать некоторый интерес детей к Церкви, как явлению жизни, то целостный подход позволяет органично сформировать у ребенка христианское мировоззрение, наполненное православными ценностями и установками, что, хоть и более эффективно, требует значительно больше ресурсов.

При выборе способа решения вопросов духовно-нравственного воспитания дошкольников, реализованных в программе «В духовный мир – с детства» её авторы неоднократно обращались к педагогическому опыту святого отца Иоанна, в том числе и тому, что духовность должна воспитываться в ребенке с самых ранних лет его жизни, необходимости непосредственного общения между воспитуемым и духовным наставником.¹

Описывая опыт детского сада г. Колпашево О.А. Бузениус отмечает, что в программе важная роль отведена диалогу между священнослужителем и воспитанниками детского сада (с письменного согласия родителей). Это позволяет детям увидеть, что священник – это вполне реальный человек, говорящий на близком им языке, взаимодействие с которым может быть не только интересным и поучительным, но помогающим находить ответы на важные жизненные вопросы. В ходе таких бесед ребята получают ответы на

выбор человека. Сборник статей регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений. /Под общей редакцией Владимира (Иким) Митрополита Омского и Таврического, ответственный редактор Протоиерей Димитрий Олихов. Омск, 2023. С. 523-528.

¹ Головина, Ю.В. Педагогические основы воспитательной деятельности святого Иоанна Кронштадтского: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Головина Юлия Викторовна; [Место защиты: Кур. гос. ун-т]. - Курск, 2009. - 22 с.

уже имеющиеся вопросы и задумываются о глубоких и значимых вещах, которые раньше не приходилось замечать, или посмотреть на известные вещи, такие как отношения к сверстникам, взрослым, своей стране, с новой стороны, с высоты многовекового опыта православной Церкви. Именно такой разговор происходит у воспитанников с дьяконом Сергием Баяновым, клириком Колпашевской епархии. Дети задают священнику свои детские и не очень вопросы, на которые о. Сергей дает понятные и интересные ответы. Дети узнают, например, что в храм люди могут обратиться в сложных жизненных ситуациях, когда случилась беда, чтобы помолиться и получить утешение. Само место встречи – храм – производит на детей огромное впечатление. Горящие свечи и лампы, лики, глядящие с икон, аромат ладана, все это позволяет почувствовать сопричастность к Богу и духовному миру. Отец Сергей рассказывает ребятам об истории храма, как он строился, как собирались средства на его создание благодаря неравнодушным верующим, желавшим и приложившим значительные усилия, чтобы, наконец, появилась церковь в их родном городе. В результате таких встреч у детей пропадает страх перед необычно одетым и выглядящим человеком, возникает желание увидеться вновь, ломается стереотипный барьер, мешающий строить доверительное и уважительное отношение воспитанников к храму и священникам.

Вспоминаются слова святого отца Иоанна: «При образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце; на сердце больше всего нужно обращать внимание: сердце – жизнь, но жизнь, испорченная грехом; нужно очистить этот источник жизни; нужно зажечь в нем чистый пламень жизни – так, чтобы он горел и не угасал и давал направление всем мыслям, желаниям и стремлениям человек, всей его жизни».¹ Именно на «развитие сердца» и обращены те мероприятия, которые

¹ Большаков Н. И. Источник живой воды. Жизнеописание св. прав. отца Иоанна Кронштадтского / – СПб., 1995. – С. 72.

реализуют педагоги детского сада г. Колпашево в своей программе «В духовный мир – с детства».

Для того, чтобы воспитывать в детях истинные христианские ценности, педагоги-воспитатели проводят различные мероприятия в которых участвуют не только дети, но и родители и персонал детского сада; например, педагоги проводят цепочку мероприятий, посвященных Светлому Христову Воскресению. Начинаются данные мероприятия с посещения Пасхального Богослужения, далее сотрудники вместе с родителями и детьми готовят выставку «Пасха светлая», всю светлую седмицу выставка радует гостей детского сада, а заканчивается Пасхальная неделя праздником «Христово Воскресение».

Ориентируясь на педагогические принципы святого праведного отца Иоанна Кронштадтского, уделявшего большое внимание тому, чтобы ученики сами, направляемые педагогом, искали ответы на важные вопросы, использовавшего, как теперь сказали бы активные методы обучения, сотрудники МАДОУ №14 г. Колпашево организуют работу так, что дети учатся добывать нужную информацию, развиваются, самостоятельно делают различные поделки, разукрашивают яйца на Пасху, и приобщают ко всему этому родителей. Высокая оценка, которую получила программа «В духовный мир – с детства» со стороны организаторов конкурса «За нравственный подвиг учителя» по Сибирскому федеральному округу также является свидетельством и актуальности педагогического опыта святого отца Иоанна, который был взят за основу при разработке этой программы.

Особенно важно использовать подход, о котором писал отец Иоанн на уроках Основ православной культуры. При изучении библейских историй и праздников перед детьми раскрываются такие понятия, как жертвенность, милосердие, любовь к ближним. Уроки обладают большим потенциалом эмоционального влияния на учащихся при реализации деятельностного подхода.

К реалиям сегодняшнего дня применимы и советы св. прав. Иоанна Кронштадтского в отношении психологической подготовки к занятиям. Он учил, что педагог, приходя на занятие, должен владеть собой и быть сосредоточенным на том, что ему предстоит преподнести ученикам. Важно найти подход к ученикам. Так, директор Православной школы им. св. прав. Иоанна Кронштадтского в г. Тутаеве Ярославской области, в которой активно используют педагогический опыт святого покровителя образовательного учреждения, Светлана Рябчикова указывает на потребность учеников в мотивации для совершения нравственного поступка в соответствии с христианскими ценностями и актуализации Евангелия для них в контексте современности.¹ Поэтому для них неприемлема интонация проповеди, назидательности и морализаторства.

На сегодняшний день остается спорным вопрос о том можно ли ставить оценки в начальной школе, а также при изучении «Основ православной культуры». Свое мнение высказывают как ученые, методисты, так и отдельные педагоги-практики. Обращаясь к педагогическому опыту святого праведного Иоанна Кронштадтского, отметим, что выставление оценок он считал важным воспитательным моментом. Учителю, указывал отец Иоанн, требуется всегда иметь точный список обучающихся и точно выставять те отметки, которые они получают. Ученики ожидают не только отметки, но и похвалы, которую знаменует собой эта отметка. В то же время св. прав. Иоанн Кронштадтский предупреждал, что нельзя чрезмерно увлекаться только стимулирующей стороной оценки, завышая её: «не расточайте безрассудно похвал юношам, чтобы они не возмечтали о себе и сердце их не заразилось гордостью, а чуть-чуть только давайте им чувствовать их

¹ Светлана Рябчикова: «Иоанн Кронштадтский помог сохранить нашу школу» [Электронный ресурс] <https://pravprihod.ru/family/putevoditel/intervju/> (дата обращения: 19.02.2023).

преимущество пред другими для их поощрения и в менее способных указывайте другие достоинства, которых нет в способнейших».¹

Соблюдение дисциплины – одно из основных условий успешности организации воспитательного и образовательного процесса в школе. Святой праведный Иоанн Кронштадтский неоднократно подчеркивал необходимость контроля за поведением учеников и соблюдения ими дисциплины. Он сам, выступая в качестве педагога, по воспоминаниям своих учеников всегда строго требовал аккуратности и тщательности при выполнении домашнего задания, обязательного помещения занятий. Только такие уважительные причины как болезнь, домашние проблемы могли смягчить строгую оценку отца Иоанна.

Сегодня в некоторых выступлениях педагогов, в статьях, посвященных вопросам воспитания, мы видим, как авторы призывают всячески поощрять и поддерживать учащихся в их успехах, особенно, когда речь идет о начальной школе. Соглашаясь с таким подходом, отметим и опасность чрезмерного признания заслуг обучающегося. Об этом предупреждал и святой праведный Иоанн Кронштадтский, которого беспокоила проблема зарождения в ребенке гордости как следствие преувеличенной похвалы. Каждый, кто ставит задачу бороться со своими страстями, знает, что гордость – основная из них и побороть её очень тяжело. Именно гордость в Священном Писании названа «началом всех грехов» (Сир. 1,15). Преодоление гордости возможно только путем постоянной духовной работы. Перед учителем, писал отец Иоанн, стоит важнейшая задача точно уловить момент, когда в ребёнке начинает зарождаться гордость: «важно замечать, как растет гордость в ... воспитаннике: она начинается с неосторожных похвал родителей, родственников, начальников и наставников и на первых порах выражается самоуслаждением, потом презрением к малоспособным товарищам (ни во что ставит их способности и дела); потом понемногу теряет должное уважение и

¹ Иоанн Кронштадтский (Сергиев И. И.). Моя жизнь во Христе / святой праведный Иоанн Кронштадтский. – Киев : Оранта, 2006. – С. 478.

ими начинает понемногу пренебрегать и ставить ни во что и их распоряжения, пока, наконец, ничего великого не останется для него на земле и как бы он один был велик. Здесь-то ожидает человека падение страшное, и дай Бог, чтобы Господь не допустил до этого никого...».¹

Святой праведный Иоанн Кронштадтский был обеспокоен и такой педагогической проблемой, как отсутствие поддержки со стороны семьи и учил, что воспитание не может ограничиваться стенами учебного заведения. Это предупреждение актуально и сегодня. Обобщая опыт своей работы, многие учителя, преподающие Основы православной культуры обращают внимание на то, что педагогу нельзя полагаться лишь на несколько учебных часов в неделю, если речь идет о достижении целей нравственного воспитания и сложном, многоуровневом процессе усвоения ценностей. Урок «Основ православной культуры» должен стать поводом и отправной точкой для создания системной воспитательной работы, в которой примут участие семья, образовательная организация и религиозные институты (в данном случае – Русская Православная Церковь), преследующие единые цели воспитания нравственно здорового поколения. Только в этом случае труды педагога смогут привести к реальным результатам в развитии духовно-нравственной сферы детей и подростков. В этом смысле одной из задач модуля ОПК является формирование системы общественной поддержки семей в воспитании детей в той традиции, в которой семья приняла решение расти сама и выращивать (воспитывать, «питать») своих детей. Взаимодействие педагога и ребенка внутри прихода всегда является лишь дополняющим или поддерживающим основное для ребенка семейное воспитание в православной религиозной традиции.

Несмотря на более чем вековой промежуток, отделяющий нас от того времени, когда святой праведный Иоанн Кронштадтский записывал свои мысли о том, как должно быть организовано преподавание, обобщая свой

¹ Большаков Н. И. Источник живой воды. Жизнеописание св. прав. отца Иоанна Кронштадтского / – СПб., 1995. – С. 79.

личный педагогический опыт, в его словах мы узнаем и современные проблемы образовательной системы и можем использовать советы святого отца, посвятившего многие годы жизни делу образования и воспитания молодежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В итоге нашего исследования мы пришли к следующим выводам.

Опыт и взгляды святого праведного Иоанна Кронштадтского на воспитание детей в наши дни как никогда актуальны. Педагогические приемы святого, его отношение к ученикам и его личный пример способны заполнить пробелы современной педагогической мысли, и улучшить не только количество знаний, которое ученики освоят и смогут в дальнейшем применять, но также позволит улучшить и морально-нравственный портрет учеников, их духовное состояние и здоровье всей нации в целом.

В процессе изучения педагогических воззрений святого праведного Иоанна Кронштадтского мы выявили основополагающие принципы воспитания и обучения детей. Самым основным принципом является христоцентризм. Святой праведный Иоанн считал, что воспитание и обучение детей должны происходить неотрывно от воспитания духовного, в единении со Христом, через приобщение к Таинствам Церковным.

Далее стоит отметить несколько принципов, которыми святой руководствовался в процессе преподавания, во-первых, материал должен преподаваться на простом и понятном для детей языке; во-вторых, не нужно гнаться за количеством знаний, важно сосредоточиться на качестве; в-третьих, преподаваемый материал должен быть интересен как учителю, так и ученику.

Также, в процессе исследования нами были выявлены основные особенности и принципы отношения преподавателя к ученикам и образовательному процессу по святому праведному Иоанну: во-первых, учитель не должен быть чужим человеком для детей, а наоборот, должен относиться к ним с теплом и любовью, будто любящий родитель, обращать внимание не только на учебу, но и на духовно-нравственное развитие учеников; во-вторых, преподаватель должен сам любить и хорошо знать свой предмет настолько, чтобы возжигать в детях интерес к преподаваемому

предмету собственной вовлеченностью и участливостью в образовательном процессе; в-третьих, педагог должен быть высоко-нравственным человеком, и стремиться к тому, чтобы для детей быть примером для подражания.

В нашем исследовании мы сопоставили взгляды святого праведного Иоанна Кронштадтского на педагогический процесс с современной педагогикой. В современной педагогической практике используют различные подходы к воспитанию, благодаря данным подходам становится возможно воспитывать разносторонне развитых людей, однако современная светская педагогика строится на идеалах гуманизма, которые несколько размыты, православная педагогика же, имеет под собой, во-первых, многовековой опыт, во-вторых, четко выраженные идеалы, описанные в Священном Писании. Таким образом, мы сделали вывод, что опыт Церкви, в частности опыт св. прав. Иоанна Кронштадтского, может обогатить современную педагогику, глубокими мировоззренческими смыслами, помогая воспитать целостную, разносторонне развитую, глубокую личность.

Также мы провели анализ применения педагогического опыта праведного Иоанна Кронштадтского в наши дни на примере православных гимназий, и светских школ, а также организации дошкольного образования. На примере данных учебных заведений мы выяснили, что опыт святого праведного Иоанна применяется преподавателями, в православных гимназиях, Закона Божия, в светских школах преподавателями Основ православной культуры, а на примере МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14» г. Колпашево мы увидели, что опыт святого активно применяется и в воспитании детей, и подходит не только детям школьного возраста, но и дошкольникам. Таким образом, формирование целостной личности происходит с самого раннего детства, что благоприятно повлияет на последующий воспитательный процесс.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Российское Библейское Общество. – 2006. – 1376 с.
2. Иоанн Кронштадский (Сергиев И. И.), Моя жизнь во Христе / святой праведный Иоанн Кронштадский. – Киев: Оранта, 2006. – 800 с.
3. Иоанн Ильич Сергиев, протоиерей. Полное собрание сочинений. Т. 3 – СПб., 1994. – 503 с.
4. Иоанн Кронштадтский, Моя жизнь во Христе. – М.: изд-во Отчий дом 2018. – 320 с.
5. Иоанн Кронштадтский, святой праведный. Живое слово мудрости духовной. – М., 1997. – 159 с.
6. Иоанн Кронштадтский, святой праведный. Дневник. 1859–1860. – Т.2. – М.: Изд-во Отчий дом, 2003 – 804 с.
7. Иоанн Кронштадтский, святой праведный. Дневник. 1859–1860. – Т.3. – М.: Изд-во Отчий дом, 2003 – 844 с.
8. Иоанн Кронштадтский, святой праведный. Дневник. 1859–1860. – Т.4. – М.: Изд-во «Отчий дом», 2003 – 667 с.
9. Иоанн Златоуст, свт. Святитель Иоанн Златоуст полное собрание сочинений в 12 томах. Т. 1. – М.: Эксмо, 2017. – 927 с.
10. Иоанн Златоуст, свт. Святитель Иоанн Златоуст полное собрание сочинений в 12 томах. Т. 11. – М.: Эксмо, 2017. – 984 с.
11. Иоанн Златоуст, свт. Святитель Иоанн Златоуст полное собрание сочинений в 12 томах. Т. 12. – М.: Эксмо, 2017. – 1254 с.
12. Святитель Григорий Богослов: творения в двух томах. Т. 2. – М.: Сибирская Благовонница, 2011. – 943 с.
13. Святитель Василий Великий: Творения в 2-х томах. Т. 2. – М.: Сибирская Благовонница, 2012 г. – 1230 с.

14. Учащим и учащимся: Из трудов святого праведного Иоанна Кронштадтского. Выдержки из дневниковых тетрадей за 1856-1866 гг. – М.: Изд-во «Отчий дом», 2014. – 207 с.

15. Александр (Семенов-Тянь-Шанский), епископ. Отец Иоанн Кронштадтский. – Париж, 1990. – 380 с.

16. Апаликова, Д. Д. Учение о милосердии в духовном наследии святого праведного Иоанна Кронштадтского // XXX международные рождественские образовательные чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность». – 2021. – С. 21-29.

17. Антология педагогической мысли христианского средневековья / ред. В. Г. Безрогова, О. И. Варьяш. – Т. 1 – Москва: Аспект Пресс, 1994 – 399 с.

18. Антология педагогической мысли христианского средневековья / ред. В. Г. Безрогова, О. И. Варьяш. – Т. 2 – Москва: Аспект Пресс, 1994 – 350 с.

19. Большаков, Н. И. Источник живой воды. Жизнеописание св. прав. отца Иоанна Кронштадтского. – СПб., 1995. – 784 с.

20. Вениамин (Федченков), митрополит. Молитва Господня. – М., 2010. – 286 с.

21. Головина, Ю.В. Педагогические основы воспитательной деятельности святого Иоанна Кронштадтского: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Головина Юлия Викторовна; [Место защиты: Кур. гос. ун-т]. – Курск, 2009. – 22 с.

22. Гусакова, В. О. " Мудро надо жить". Святой Иоанн Кронштадтский о воспитании человека // 285 лет со дня основания Псковской духовной семинарии (1733 г.). – 2018. – С. 107-117.

23. Гамова, И. А., Самойлова, Д. Ю. Духовно-нравственное наследие святого праведного Иоанна Кронштадтского в истории и теории

отечественной педагогики //Проблемы духовно-нравственного воспитания в современном мире. – 2017. – С. 24-27.

24. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2010. – 261 с.

25. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие в 2 частях, ч.1 / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2011. – 684 с.

26. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2007. – 237 с.

27. Ермаков, С. А., Ермакова, Е. В. Правила жизни Иоанна Кронштадтского и современность //Инновационные технологии в науке и образовании. – 2017. – С. 26-28.

28. Ефимец, И. А. Педагогические воззрения святых отцов XIX в.: свт. Филарет (Дроздов), свт. Феофан Вышенский, св. Иоанн Кронштадтский // Христианство и педагогика: история и современность. – 2021. – С. 75-82

29. Житие и чудеса святого праведного Иоанна Кронштадтского. – М.: Ковчег, 2008. – 575 с.

30. Зеньковский, В. Русская педагогика в XX веке / В. Зеньковский. - М.: Свято-Тихоновский богословский институт, 1996. – 55 с.

31. Ильяшенко, Ф.А. Отец Иоанн Кронштадтский в восприятии современников: автореферат дис. ... кандидата исторических наук / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Ист. фак. – Москва, 2004. – 27 с.

32. Ильин, И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин; под ред. Н.П. Полторацкого. – М. Воениздат, 1993. – 368 с.

33. Мальцев, М. Г. Святой праведный Иоанн Кронштадтский и Череповецкий край // Проблемы фундаментальной подготовки в школе и вузе в контексте современности. – 2018. – С. 146-152.

34. Меньшиков, В.М. Православная культура и развитие российского воспитания и образования / В.М. Меньшиков. – Курск: Сибирская Благовонница, 2016. – 432 с.
35. Миронова, Т. Н. Общая характеристика концепций воспитания // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2010. – С. 236 – 242
36. Новиков, А. Е. Святой праведный Иоанн Кронштадтский и протопресвитер Александр Желобовский: служение Богу и Отечеству // История военного и морского духовенства в Российской империи в конце XIX-начале XX вв. – 2015. – С. 50-53.
37. Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация / Е.А. Никитская. – М.: ПСТГУ, 2009. – 199 с.
38. Опыты православной педагогики / сост. А. Стрижев, С. Фомин. - М.: Литературная учеба, 1993. – 240 с.
39. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / М.: Академия, 2002. – 336 с.
40. Сластёнин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
41. Соловцова, И.А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике: методология, теория, технологии: монография / И.А. Соловцова. – Волгоград: Перемена, 2006. – 247 с.
42. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 448 с.
43. Сурова, Л.В. Методика православной педагогики. Ч. 1. Педагогика. Школа. Человек / Л.В. Сурова. - Клин, Пересвет, 2002. – 64 с.
44. Сурский И.К. Отец Иоанн Кронштадтский. М., 2011. – 718 с.
45. Феодосий, митрополит Тамбовский. Святой праведный Иоанн Кронштадтский о воспитании и образовании // Тамбовская Духовная семинария. – 2020. – С. 110.
46. Филарет Московский, святитель. Пространный Православный Катихизис Православной Кафолической Восточной Церкви / Святитель

Филарет, митрополит Московский и Коломенский. — М.: Сибирская Благовонница, 2013. — 158 с.

47. Шестун, Е. Основные проблемы современной школы / Е. Шестун. — Самара: Невод, 2007. — 152 с.

48. Акишин, Г. Г. Исторические и общественно-социальные аспекты благотворительной деятельности св. прав. Иоанна Кронштадтского //Христианское чтение. — 2014. — №. 1. — С. 71-83.

49. Балытников, В. В. «Всероссийский батюшка» и «несвятой святой» Иоанн Кронштадтский человек-любивший людей, обличитель общества и власти, бескомпромиссный борец с грехами... в самом себе //Тетради по консерватизму. — 2020. — №. 1. — С. 740-747.

50. Беглов, А. Л. Отец Иоанн Кронштадтский и митрополит Санкт-Петербургский Исидор (Никольский). Из дневника столичного архипастыря //Тетради по консерватизму. — 2020. — №1. — С. 89-94.

51. Беленчук, Л. Н. Традиционализм в русской педагогике рубежа XIX-XX вв.(на примере творчества КП Победоносцева и о. Иоанна Кронштадтского) //Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. — 2018. - №. 49. — С. 49-58.

52. Беленчук, Л.Н. Нравственное воспитание в общественно-педагогической деятельности О. Иоанна Кронштадтского /Л.Н. Беленчук// Историко-педагогические чтения. — 2019. — № 23. — С. 315-319.

53. Бузениус, О.А. Программа «В духовный мир - с детства» (практика сотрудничества между детским садом и религиозной организацией в вопросах духовно-нравственного воспитания) //В сборнике: Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека. / Сборник статей регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений. /Под общей редакцией Владимира (Иким)

Митрополита Омского и Таврического, ответственный редактор Протоиерей Димитрий Олихов. – Омск, 2023. – С. 523-528.

54. Василевская, В.Я. Учение К.Д. Ушинского о воспитании // Вестник РХД. – 1979. – № 129. С. 75-90; - № 130. С. 83-110.

55. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание школьников в современной России: опыт взаимодействия семьи, школы и Русской Православной Церкви / С.Ю. Дивногорцева // Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – №11. – С. 7-11.

56. Дивногорцева, С.Ю. Православная педагогическая культура России / С.Ю. Дивногорцева // Вестник Православного Свято-Тихоновского богословского института. – 2011. – Вып 1. (20). – С. 71-80.

57. Дивногорцева, С.Ю. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева // Вестник ПСТГУ. Серия: Педагогика. Психология. – 2006. – №3. – С.68-87.

58. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010. – 671 с.

59. Ключкова, Л.И. «Современные подходы к развитию воспитания школьников: поиск теоретико-методических инвариантов» // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика. – 2013. – № 3. С. 105-110.

60. Костюкова, Т.А. Православная педагогика в современной духовной и культурно-исторической ситуации / Т.А. Костюкова, Алексей Шульгин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – №10. – С.46-52.

61. Логинова, Ю. А. Бездуховность молодежи-угроза для будущего России //V Забайкальские рождественские образовательные чтения" Традиция и новации: культура, общество, личность"(региональный этап Международных Рождественских образовательных чтений). – 2016. – С. 76-78.

62. Марков, М. В. Догматы православной веры в жизни святого праведного Иоанна Кронштадтского и способы их познания, по его дневникам за 1856-1860 годы // Материалы IX международной студенческой научно-богословской конференции. – 2017. – С. 249-252.

63. Машарова, К. С. Вопросы преподавания православного вероучения в наследии святого праведного Иоанна Кронштадтского // Шестые Пюхтицкие чтения. Светское и духовное культурное наследие как ценностная основа формирования личности. – 2017. – С. 154.

64. Мумриков, О.А. Духовно-просветительские центры: актуальность и перспективы / О.А. Мумриков // Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика. Психология». – 2010. – №3 (18). – С.13-20.

65. Некрасова, Ю. В. Реализация религиозно-педагогических взглядов святого Иоанна Кронштадтского в его воспитательной деятельности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – №. 2 (50). – С. 95-97.

66. Некрасова, Ю. В. Опыт духовного самовоспитания в трудах святого Иоанна Кронштадтского // Вестник науки и образования. – 2018. – Т. 1. – №. 8 (44). – С. 80-82.

67. Новопольцева, Е. М., Данилов, Р. Педагогические основы воспитательной и законоучительной деятельности святого праведного Иоанна Кронштадтского // Труды Саратовской православной духовной семинарии. – 2016. – №. 10. – С. 324-332.

68. Редькина, Е. В. преподаватель, БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени НП Бычихина» Педагогическая деятельность Иоанна Кронштадтского // IV Межрегиональные Бычихинские чтения, посвященные 75-летию Великой Победы. – 2020. – С. 41.

69. Собко, Р. Св. Иоанн Кронштадтский и свящ. Георгий Гапон как выразители религиозно-социального идеала в России начала XX века //Труды Нижегородской духовной семинарии. – 2020. – № 18. – С. 473-486.

70. Сухова, Н. Ю. Способно ли «школьное» богословие стать опытным? (Святой Иоанн Кронштадтский как выпускник высшей духовной школы) //Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. – 2021. – №. 36. – С. 283-305.

71. Сергиенко, Д. В. Священнослужитель русской православной церкви (на примере личности святого Иоанна Кронштадтского // Евангелие в контексте современной культуры: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф.-Белгород: ООО Эпицентр. – 2016. – С. 286-288.

72. Стогов, Д. И. Правоконсервативные взгляды святого праведного Иоанна Кронштадтского //Ортодоксия. – 2022. – №. 4. – С. 41-59.

73. Александр Зелененко, протоиерей. Законоучительство и педагогические заветы святого праведного Иоанна Кронштадтского современным педагогам. [электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/99778.html> (дата обращения: 02.12.2022).

74. Зеньковский, В. Церковь и школа [электронный ресурс] // URL: http://www.odinblago.ru/problemi_vospitania/8 (дата обращения: 04.03.2023).

75. Зеньковский, В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологи/ [электронный ресурс] // URL: http://www.odinblago.ru/problemi_vospitania/ (дата обращения: 04.03.2023).

76.История – ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия» [Электронный ресурс] // URL: <http://lespravgimn.ru/сведения-об-образовательной-организ/история/> (дата обращения: 20.02.2023).

77.Курьянова, Н.В. Модуль «Основы православной культуры» как ступень к нравственному оздоровлению обществ. [Электронный ресурс] // URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50277927&selid=50277964> (дата обращения: 23.02.2023).

78. О Классической Православной гимназии святого праведного Иоанна Кронштадтского [Электронный ресурс] // URL: <https://pravprihod.ru/family/putevoditel/rossija-federalnyj-okrug/centralnyj/1999-location.html> (дата обращения: 20.02.2023).

79. Педагоги из г. Колпашево стали победителями конкурса «За нравственный подвиг учителя» по Сибирскому федеральному округу [Электронный ресурс] // URL: <http://svjatoynarym.ru/2022/06/19/pedagogi-iz-g-kolpashevo-stali-pobediteljami-konkursa-za-nravstvennyj-podvig-uchitelya-po-sibirskomu-federalnomu-okrugu/> (дата обращения: 10.04.2023).

80. Светлана Рябчикова: «Иоанн Кронштадтский помог сохранить нашу школу» [Электронный ресурс] // URL: <https://pravprihod.ru/family/putevoditel/intervju/> (дата обращения: 19.02.2023).

81. ЧОУ СОШ "Оренбургская Епархиальная православная гимназия имени Святого Праведного Иоанна Кронштадтского". Официальный сайт. [Электронный ресурс] // URL: http://socvetie.net/index/svedenja_o_gimnazii/0-9 (дата обращения: 20.02.2023).