

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Отделение: Священно-Церковнослужителей
Направление: Подготовка религиозного персонала
православного исповедания
Выпускающая кафедра: кафедра гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ
НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ»

Автор работы:
студент пятого курса
заочной формы обучения
Тихонов Сергей Александрович

Подпись _____

Руководитель работы:
преподаватель кафедры
гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
священник Алексей Никитин

Подпись _____

Заведующий выпускающей
кафедрой:
кандидат теологии
Сафронов Алексей Николаевич

Подпись _____

ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ

Заведующий выпускающей кафедрой:
кандидат теологии
Сафронов Алексей Николаевич

Подпись _____

« ____ » _____ 2023 г.

Пермь
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
Введение	3
1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ТРАДИЦИИ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ.	8
1.1. Евангельские основы православного воспитания.	8
1.2. Становление традиций православного воспитания.	10
2. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ.	17
2.1. Священное Писание о характере христианских взаимоотношений в процессе воспитания.. . . .	17
2.2. Св. отцы о характере христианской педагогики.	18
2.3. Ориентиры христианского благочестия в христианской педагогике от Св. Отцов Церкви.	23
2.4. Педагогика России как верх высоты развития православного воспитания.	29
3. МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ.	33
3.1 Порядок традиций православного воспитания в семье залог высокой нравственности детей...	33
3.2. Модель семейного воспитания на основе православных традиций как педагогическая поддержка в работе с родителями в достижении качества уравновешенности и высокой нравственности детей.	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	47
..	
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.	59
..	

ВВЕДЕНИЕ

«Семья» - слово, объединяющее общество людей и выделяющее из него элемент без которого это общество не является таковым по первопричине присутствия обобщающего общения в сознании бытия. Церковь есть семья Господа нашего Христа, как Он об этом Сам сказал в повествовании Евангелия от Матфея (цитата): «Некто сказал Ему: вот Мать Твоя и братья Твои стоят вне, желая говорить с Тобою. Он же сказал в ответ говорившему: кто Мать Моя? и кто братья Мои? И, указав рукою Своею на учеников Своих, сказал: вот мать Моя и братья Мои; ибо, кто будет исполнять волю Отца Моего Небесного, тот Мне брат, и сестра, и мать [Мф 12:47].¹

Самая естественная среда для продуктивного воспитательного процесса есть семейное окружение, в которой создается атмосфера высокой культуры православных традиций.

Возникающие проблемы и сложности в реализации православных традиций в семейном воспитании является актуальными на данный момент в современном обществе нашей страны. Полное отображение данной проблемы можно проанализировать в многочисленных научных исследованиях современных педагогов и психологов. Однако семейное воспитание в христианских традициях православия рассматривалось не достаточно хорошо в силу лоббирования ценностей западного общества культурное пространство современной России.

Актуальность православного семейного воспитания в исследовательской работе обозначена несколькими положениями.

Во-первых, семья является главной ценностью социального общества на протяжении тысячелетий, основой высокой нравственной культуры страны. Семья всегда была и будет основой естественной воспитательной среды для ребенка.

Во-вторых, качественный исторический анализ сферы литературного наследия православия в стране и первоисточников христианской веры позволяет обеспечить все объемлемое понимание способов и путей решения проблемы становления духовно-нравственного воспитания детей в семье.

В-третьих, исследование современных тенденций развития Российского общества позволит определить ведущие направления педагогической поддержки семьи в привитии забытых традиций православного воспитания нравственного становления детей.

В течении долгого времени истории христианства древней Руси формировались традиции православия как пути нравственного воспитания

¹ Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, ООО Издательство «Сибирская Благовонница» М., 2010. – 1488 с.

человека. Об этом не в коем случае не надо забывать, так как этот образ и идентичность нации исторически сложился и укоренился веками в культурном наследии православных традиций, где семья и является основой продвижения и источником возрождения духовных и нравственных ценностей Российского общества.

Идеи православия в воспитании молодого поколения Русского общества всегда поддерживались выдающимися и всемирно признанными писателями, философами, богословами как древности, так и современности: С.Н. Булгаковым¹, В.В. Зеньковским², П.А. Флоренским³, С.Л. Франком⁴, Н.А. Бердяевым⁵, И.А. Ильиным⁶, Ф.М. Достоевским, М.А. Олесницким⁷.

В своих произведениях они напоминали человечеству, что утрата духовных ценностей и нравственных ориентиров христианской жизни приведет человека к деградации.

На современном этапе развития общества в России, остаются недостаточно разработанными проблемы нравственного семейного воспитания.

Объектом исследования является православная семья.

Для исследования данной темы использовалось изучение и обобщение опыта воспитания православных подвижников и отцов Церкви, а также сравнительный метод в воспитании прихожан церкви и воспитанников воскресных школ.

Предметом исследования является модель православного воспитания детей в семье.

Целью данной дипломной работы является – Определить модель воспитания в православной семье на основе христианских традиций.

Цель дипломной работы раскрывается через следующие поставленные задачи:

¹ Булгаков С. Н. Философия имени / - Изд. 2-е, стер. - Санкт-Петербург: Наука, 2008 - 245 с.

² Зеньковский В.В. История Русской философии / - Литературно-издательское агентство, «Академический Проект». - Москва: 2001. – 328 с.

³ Флоренский П.А. Богословские труды: 1902-1909 / [Сост.: Н.Н. Павлюченков, игум. А. Трубацев; вступ. статья, комм. Н.Н. Павлюченкова]. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. 624 с.

⁴ Франк С.Л. Духовные основы общества / - М.: Изд-во «Республика» 1992.

⁵ Бердяев Н.А. Самопознание / Серия: «Антология мысли» / - М.: Изд-во «Эксмо» 2008.

⁶ Ильин И.А. Философия как духовное делание. Собрание сочинений / - М.: Изд-во Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. - 487 с

⁷ Олесницкий М.А. Нравственное богословие / 4-е издание, С-Петербург, 1907. – 135 с.

- Обозначить воспитательный процесс в традициях православной педагогики;
- Определить характерные особенности православного воспитания;
- Охарактеризовать предложенную модель православного воспитания в семье.

В первом разделе данной работы обозначены богословские источники основы воспитательного процесса в Св. Предании и традициях православия. Изучены труды святых отцов древней церкви и Апостолов. Осмыслены Евангельские основы православного воспитания в деяниях святых отцов и указаны основы становление традиций православного воспитания в христианском обществе.

Во втором разделе указаны характерные особенности православного воспитания. Стремление к преображению в состояние богоподобия и святости выявляет собой один из аспектов христианского отношения к абсолютной ценности бытия в теоретическом аспекте воспитания детей в христианской вере, как обоснование в церковном учении о назначении человека и призвании его к идеальной норме бытия. Русская педагогика обозначена как вершина (кульминация) развития православного воспитания основанная на традициях христианского благочестия в исторических ориентирах жизни от Св. Отцов Церкви.

В третьем разделе предложена модель православного воспитания в семье основанная на традиции православного семейного воспитания в нравственном становлении детей опирающаяся на системность в исполнении порядка исполнения правил С. Предания, что рождает в маленьком человеке (ребенке) «Уравновешенность», качество сравнимое с драгоценностью в современном мире.

Апробация представленной модели была проведена в рамках приходской воскресной школы, а также был проведен исследовательский опрос в невоцерковленных семьях в рамках педагогической поддержки традиций православного семейного воспитания.

Материал данного исследования опубликован в Научно-богословском вестнике Пермской духовной семинарии.

Итогом исследования является «Определение модели семейного воспитания на основе православных традиций».

Последние десятилетия мировое сообщество подвержено влиянию либеральных взглядов западной цивилизации на духовно нравственные свободы в обществе. Культуру отсутствия нравственных ценностей в обществе мировые западные элиты насаждают в странах с самобытными традициями и нравственными укладами жизни путем расслоения общества, используя при этом различные методы от информационно-пропагандистских

методов убеждения до силовых методов угнетения наций. Примеры и доказательства таких воздействий далеко не стоит искать.

Первым и самым важным на данный момент жизни современных народностей, самобытных культур и в контексте дипломной работы христианских традиций православной церкви в России это вспомнить историю православия на Руси. Вспомнить традиции христианской культуры и возродить их из небытия тридцатилетнего угнетения их. Как говорили мудрые отцы христианской веры: «Если не поливать корни дерева, то засохнет и погибнет дерево то».

Проведенная исследовательская работа есть малое, что позволяет вспомнить о настоящих православных Русских корнях, о том чем современная Россия еще жива милостью Господа нашего Иисуса Христа. Исследование заключалось в обзоре трудов святых Отцов христианской церкви просвещающих нас грешных в необходимости творения предания и не отступления от него. Это культура традиций православия олицетворяющая общество как неповторимый образ святой Церкви Христа Бога на земле.

Проведя исследовательский анализ трудов святых Отцов в области христианского воспитания в семье, отметим, что особое внимание уделено именно традициям, которые строятся на святом Предании. В исследовательской работе указаны первоисточники святого Предания, а также глубокое их переосмысление в трудах современных богословов и мыслителей. Данный факт позволяет нам оперировать истинностью высказываний тех или иных авторов, ссылающихся на святое Писание в неотъемлемости жизни христиан от святого Предания и традиций православия.

Итогом исследовательской работы служит представленная модель христианского воспитания в православной семье, построенная на традициях христианской веры. Модель представлена образно из исторической реальности православного вероисповедания в семье, подкрепленной столпом истинности высказываний святых Отцов церкви Христовой. Также представленная модель имеет работающую функцию отражая современное состояние духовного здоровья православных приходов Российского общества. Представлена модель в виде математической функции, что доказывает эффективность и малую погрешность её использования на практике.

Важной особенностью исследования в работе является «Порядок», четкость в исполнении христианских традиций в семье. Традиции есть форма и порядок исполнения преданий, для христиан святого Предания. Именно четкость в исполнении порядка христианских традиций рождает в маленьком человеке (ребенке) «Уравновешенность», качество сравнимое с

драгоценностью в современном мире. Именно поиском инструмента для добычи этой драгоценности исследовательская работа и создавалась.

Структура дипломной работы включает в себя введение, три раздела, среди которых первый имеет два подраздела, второй четыре подраздела и третий два подраздела, заключение и библиографический список.

1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ТРАДИЦИИ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Евангельские основы православного воспитания.

Содержание образования в христианском воспитании всегда ориентировалось на Библию — собрание канонических сочинений, состоящее из двух частей — Ветхого завета и Нового завета. Первая часть — священные тексты, написанные пророками израильскими 2 и 1-го тысячелетий до н. э. Древние тексты, притчи царя Соломона, тысячи притчей и песен, которые положили начало религиозной традиции воспитания. Мудрость веры была положена в основу воспитания целых поколений израильтян. Часть, которая положила начало христианскому обоснованию целей воспитания в христианских семьях была Евангелием.

В первых веках нашей эры преобладала практика книжного учения и воспитательного процесса странствующими учителями. Сам Иисус Христос являлся странствующим учителем. Христос учил людей примером и проповедью в притчах, его задача состояла в осознании людьми учения о человеке и Боге.

Сам Христос вел за Собой Своих учеников, наставлял их, обличал, поощрял и учил как детей воспитывал в истине Божией. Они переняли дух наставничества от Христа и понесли его в мир как величайший дар христианского труда. Апостол Павел говорил: «Будьте подражателями мне, как и я, Христу» [1Кор.11:1].

Но это не только не легкий, но и удобоносимый и блаженный труд, «ибо иго (это) благо, и бремя (это) легко» [Мф. 11:30].

С педагогической практики существует гармония преподнесения нужного материала в нужный момент, так и в христианском вероучении от образа к первообразу гармонично отвечаем на вопрос жаждущего. В воспитательном процессе от вопроса к ответу учитель питает душу, насыщая её знаниями истины, тем самым укрепляя веру жаждущего. Гармония восприятия у каждого человека своя, назидание во время духовно отвлечённое приносит дисгармонию, приводящую к отторжению и душевному угнетению.

В Писании ветхого завета [Втор. 6:1-9] людям сказано подробно, что что нужно делать и как воспитывать детей, что им необходимо прививать с детства чтоб общество не погибло в заблуждениях своих. Также в святом писании указано о умеренном наставлении, любви и ободрении в учении подрастающего поколения [Еф. 6:4].

Воспитательный процесс в обучении божественным откровениям должен носить назидательный характер повторяющихся истин, укореняющих глубоко в душе незыблительную основу нравственного бытия и об это

говорилось в притчах Соломоновых, а также в прошествии времени и апостолом Павлом в послании к Тимофею [Прит. 3:11-12; 29:17], [2Тим.2:2-6; 4:2].

Хороший пример нам являет отношения апостола Павла к к своему воспитаннику Тимофею. Ап. Павел вкладывал в воспитание Тимофея весь свой потенциал знаний и личного опыта. Также он учил Тимофея быть внимательным и учиться на примере других. Также как Христос учил своих учеников отправляя их по двое проповедовать и учить народы, также и апостол Павел своему ученику Тимофею давал ответственные задания, чтоб Тимофей на личном опыте познавал премудрость Божию в деле [Фил. 2:19-23]. Во втором послании к Тимофею нам полным образом продемонстрирована отеческая любовь Ап. Павла к своему воспитаннику, являясь примером во всем житии своем, подобно и Христос ученикам своим [2Тим. 3:10-14]. Павел питал надежду и стремился к тому чтоб Тимофей также стал примером для своих учеников (1Тим. 4:12).

Преимственность получения практических знаний не только из книг, но на живом примере воспитания в деятельности творения проповеди была заложена еще задолго до создания самого человека и об этом нам повествует Библия. В процессе познания мироустройства и миропорядка в обществе человек постоянно руководствуется этим в воспитании будущих поколений. В частности, какой бы эпизод из священного Писания мы бы не взяли он всегда имеет подкрепление из священного Предания. Суть одна - порядок и упорядоченность во всем замысле Божиим. Чем ближе к этому порядку жизнь человека, тем более гармонично реализуется жизнь человека на земле. Об этом писал один из богословов М.А. Олесницким. Человек своею свободной волей может только согласится или не согласится с этим порядком божественного замысла. Однако хочется заметить, что высказывания достойных уважения в богословии мужей, есть не что иное как подтверждение в самоутверждении истины ранее представленной в святом Евангелии.

Таким образом, восточная церковь в большей своей части православная имеет в своём основании тот камень, который поставлен во главу угла и возрастает плод её на благодатной почве Святоотеческих преданий и писаний.

Исторический аспект поиска первоисточника христианских традиции в предании погружает в глубокое осмысление многих авторов богословия в скрупулёзную переработку взглядов на предмет исследования с разных сторон мировоззрения. Однако истина первоисточника неизменна, и все взгляды на нее вокруг да около лишь самоутверждение в ней. Однако именно различные взгляды самоутверждений богословов в истинности первоисточника являют нам ту помощь благодаря которой человек начинает

ходить «прямым путем» христианской веры. Но это лишь помощь как палочка для хромого, а первоисточник сам Христос Бог.

1.2. Становление традиций православного воспитания.

Стоять и держать священное Предание было дано святым Апостолом Павлом к Фессалоникийцам как завет в будущую жизнь. Которым они должны быть научены. Священное Предание — это неотъемлемая часть от священного Писания по упрощенной современной аналогии воспитательный процесс в образовании. Предание олицетворяет собой свод норм и правил в служебной Церковной деятельности, а также норм и правил жизни христиан. То-есть порядок и упорядоченность определенных норм, приближающих человека ко Христу. В совокупности упорядоченность норм нравственной жизни человека отражает его постоянство и неизменность - истинное лицо человека. Именно характером и постоянством в образе жизни человек становится подобием Божиим имея образ Божий от рождения.

Священное Предание в современном и быстро меняющемся мире человеку все труднее держать. Изменчивость информационного потока проходящего через психику человека оставляет ничтожно мало шансов приблизиться к подобию Божию. От священного Предания остаются только традиции христианской жизни.

Традиции христианской жизни представляют собой воплощение исторически сложившихся норм поведения в нравственной жизни человека и принципов христианской практической морали. Традиции христианства — это воплощение сокровищ нравственной культуры православного общества, то есть святой христианской Церкви. В данную «сокровищницу» не мало было положено святыми праотцами Церкви Христовой. Однако сокровища эти не скрыты, а всеобще доступны. И каждый может почерпнуть из сокровищницы мудрость, приводящую к истине. Примерами закладки мудрости традиций христианского воспитания являются святые отцы, положившие всю свою жизнь в образ примера и ориентира подражания духовной жизни.

Один из величайших святителей православного христианства Василий Великий с самого раннего детства обладал качествами любознательности, а также имел склонность к изучению литературы и красноречия¹.

В пытливости своего ума он предпринимает путешествие - в Месопотамию, Египет, Палестину, чтобы приобрести опыт непосредственно в пустынных общинах этих стран и научиться у них пустынному образу жизни. Этот опыт принес ему большое уважение к пустынным жителям и как следствие укрепление намерений подражать им.

Василий Великий вел весьма аскетичную жизнь. Одет всегда был в грубую власяницу и плащ. Спал мало так как предпочитал сну молитву.

¹ Василий Великий, свт., архиеп. Кесарии Каппадокийской. М.: Сибирская благовонница, 2008-2009. - (Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе). / Т. 1: Догматико-полемиические творения; Экзегетические сочинения; Беседы. 2008. - 289 с.

Постель его была на голой земле. Днем он трудился физически и просвещался чтением книг, пищей его был хлеб с солью, напитком - простая вода.

Из своего личного опыта подвижничества и наблюдение жизни монастырей Египта, Василий Великий пришёл к выводу, что формы подвижничества, реализуемые как отшельничество и общежитие - не могут быть в отдельности признаны удовлетворительными. По его умозаключению, жизнь отшельников в уединении приносит им много внутреннего самосозерцания, и для проявления христианской любви у них не остаётся времени. Как следствие, духовно слабые отшельники не выдерживают, и их намерение к подвигу часто приводит их к сумасшествию, сильные духовно в своих намерениях к отшельническому подвигу - впадают в гордость. Человек и в город, и в пустыню несет с собой собственное «я»¹. Место пребывания человека не освобождает его от бури страстей, противоречивых мыслей и желаний, будь то пустыня или городская суeta. «Нося с собой мои внутренние страсти, - говорит Василий, - я везде нахожусь в тех же самых треволнениях, так что не получил никакой значительной выгоды от этого уединения»². Однако же в монастырских общежитиях, наблюдалось деятельная любовь к ближним своим, преобладал физический труд, так что для духовного созерцания у монахов не находилось времени, ни духовного настроения. Василий Великий создал среднее как уравновешенную форму жизни монашеской братии, которая лишена была крайностей и соединяла в себе особенности отшельничества и общежития.

При помощи своего друга и духовного брата Григория Богослова, Василий Великий написал правила для монастырей, которые далее сделались образцом для обителей Востока. В уставе монастырей, созданным Василием Великим, входила также благотворительность в обучении и воспитание детей.

Из великих изречений святителя Василия Великого можно приять некоторые которые в контексте исследования очень полезны для многих будущих поколений учителей и педагогов:

- «Пока душа еще способна к образованию, нежна и, подобно воску, уступчива, удобно напечатлевает в себе налагаемые образы, надобно немедленно и с самого начала возбуждать ее ко всяким упражнениям в добре, чтобы, когда раскроется разум и придет в действие рассудок, начать течение с положенных первоначально оснований и преподанных образов благочестия, между тем как разум будет внушать полезное, а навык облегчит преуспеяние»³;

¹ Василий Великий, свт., архиеп. Кесарии Каппадокийской. Указ. соч. / Т. 2: Аскетические творения; Письма. 2009. - 834 с.

² Василий Великий святитель. Творения иже во святых отца нашего Василия Великого, Архиепископа Кесарии Каппадокийския. 4-е изд. Сергиев Посад. 1900. Ч. 3.

³ Благовещение. Библиотека православного христианина. URL: <http://wco.ru/biblio/index.htm/>, (дата обращения: 08.07.2021).

- «Немалая польза, если души юношей осваиваются и свыкаются с добродетелью, потому что наставления такого рода, по нежности душ, запечатлеваясь глубоко, остаются в них неизгладимыми»¹;

Святителя Иоанн Златоуст много повествовал о учении и воспитании молодого поколения, из сказанного им можно приять некоторые изречения которые приносили и будут приносить несомненно благодатные плоды в обучении детей и более старшее поколения:

В своей беседе «Слова о воспитании детей», Иоанн Златоуст говорил: «Прошу вас и умоляю, возлюбленные, будем иметь большое попечение о наших детях и всячески заботиться о спасении их души», «Если благочестие отсутствует у воспитанников, то и те сокровища, какие есть, погибают с опасностью и крайним позором»².

Иоанн Златоуст в своих трудах сравнивает учителей и воспитателей, которые не заботятся о духовной нравственности и добродетельности детей с детоубийцами, поскольку их дело рассматривается в его глазах как ведущее к гибели и смерти души.

В своих рассуждениях «О тщеславии и о том, как должно родителям воспитывать детей», святитель Иоанн говорил истины актуальные во все времена: «Каждый прилагает все усилия к тому, чтобы выучить своих детей ремеслам, наукам и красноречию, и никто не заботится о том, чтобы украшать их душу. С особенным тщанием изгоняйте от детей всякий повод к распушенности, ибо склонность к этому более всего вредна душам юных». «Воспитывать должно с того, что необходимо внимательно следить за происходящим с учениками и воспитанниками, ибо ребенок легко может быть привлечен к легкомысленному поведению»³.

Нравственное падение детей происходит только, от равнодушия к их воспитанию. «Воспитуемый должен всё время бояться угрозы наказания, - говорит святитель Иоанн, - и угрозы пусть не доходят до дела, но вместе с тем пусть не будет ему ясно, что все закончится угрозами: ибо угроза тогда хороша, когда ей верят, что она будет осуществлена, когда же совершивший проступок поймет замысел, то пренебрежет ей. Недостаточно только оказать или предложить увещание, но должно оградить многим страхом, чтобы пресечь легкомыслие юности»⁴.

Также одна из основных мыслей в воспитании была выражена святителем Иоанном Златоустом: «Не будем заботиться о том, чтобы собирать богатство и оставлять его детям; будем научать их добродетели и испрашивать им благословение от Бога; вот это, именно это - величайшее сокровище неизреченное, неоскудевающее богатство, с каждым днем приносящее все больше даров»⁵.

¹ Благовещение. Библиотека православного христианина. URL: <http://wco.ru/biblio/index.htm/>, (дата обращения: 08.07.2021).

² Иоанн Златоуст, святитель. Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского. Издание СПб. Духовной Академии, 1895. Ч. I.

³ См.: там же.

⁴ См.: там же.

⁵ См.: там же.

В своих трудах Святой праведный Иоанн Кронштадтский назидал как родителей, так и воспитанников в благочестии и чистоте своих не только дел, но и помыслов, учил их проповедуя истину, открывал глаза сомневающимся. Из некоторых изречений святителя которые хотелось бы отметить более других описывают нравственные устои в воспитательном процессе, в рамках исследования, процитированные ниже:

- «Родители и воспитатели! Оберегайте детей своих со всею внимательностью от капризов пред вами, в любом другом случае дети быстро забудут цену вашей любви, заразят свое сердце злобою и равнодушием, с юности потеряют искреннюю любовь сердца, а когда повзрослеют, то горько будут жаловаться на то, что в юности их капризам слишком потакали, потворствовали их желаниям сердца. Каприз - зародыш сердечной порчи, ржа сердца, моль любви, семя злобы, мерзость Господу»¹.

- «Не оставляйте детей без внимания относительно искоренения из сердца их плевел грехов, скверных, лукавых и хульных помышлений, греховных привычек, наклонностей и страстей; враг и плоть грешная не щадят и детей, семена всех грехов есть и в детях; представьте детям все опасности грехов на пути жизни, не скрывайте от них грехов, чтобы они по неведению и не утвердились в греховных навыках и пристрастиях, которые растут и приносят соответствующие плоды по приходе детей в возраст»².

- «При обучении очень вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце, - на сердце больше всего нужно обращать внимание; «Человек, говорят, свободен, его нельзя или ему не должно себя принуждать ни в вере, ни в учении. Господи, помилуй! Какое диавольское мнение! Если не понуждать, то что же после этого выйдет из людей? Ну, что выйдет из тебя, глашатай нововымышленных правил, если ты не будешь принуждать себя ни к чему доброму, а будешь жить так, как располагает тебя жить твое порочное сердце, твой гордый, близорукий и слепой разум, твоя грешная плоть? Скажи, что из тебя выйдет? Разве ты не принуждаешь себя ни к чему, не говорю прямо доброму, а хотя должному и полезному? Как можно обойтись без принуждения себя? Как можно и христиан не побуждать и не принуждать к исполнению предписаний веры и благочестия? Не сказано ли в Священном Писании, что "Царствие Небесное нудится" (Мф. II, 12)? А как не принуждать особенно мальчиков к учению, к молитве? Что из них выйдет? Не ленивцы ли? Не шалуны ли? Не научатся ли они всякому злу?»³.

С детства понесший тяготы и лишения отрок Тимофей (Святитель Тихон Задонский) сохранил в себе кротость и благочестие во всех своих начинаниях как в учении и познании истины, так и стяжании благодати через

¹ Иоанн Кронштадтский, св. прав. Творения. Дневник. В 6 т. Т. 3 / святой праведный Иоанн Кронштадтский. – Москва: Благовест. фонд «Север. обитель» : Отчий дом, 2005. – 847 с.

² См.: там же.

³ См.: там же.

тяжёлый труд на благо людей окружающих его¹. Именно условия семейной жизни способствовали формированию у отрока таких черт характера, как уравновешенность и сосредоточенность, здоровое осмысление жизненных трудностей и трудолюбие. С самого раннего детства он узнал христианские добродетели: кротость, смирение, терпение, и любовь, которая постоянно окружала его в семье, а также в их отношении к Матери-Церкви. Именно в семье будущий святитель учился христианскому милосердию, ставшему впоследствии основой его жизни.

Святитель в своих трудах, из наставления педагогам и учителям «Как им в должности звания своего поступать»: - «Учителям учеников обучать не только грамоте, но и честной жизни, страху Божьему, потому грамота без страха Божьего не что иное, как меч у безумного»².

- «Неисправных и ленивых, и своевольных наказывать розгами, а иногда и словами, а своею рукою в голову или иначе как не дерзать»³.

- «Некоторые родители так нежно и слабо детей своих воспитывают и содержат, что не хотят их за преступления наказывать и так бесстрашно и своевольно им попускают жить; другие безмерную строгость употребляют и более гнев и ярость свою над ними совершают, нежели наказывают их. Оба - и те, и другие - погрешают. Везде, ибо излишество порочно; строгость и милость безрассудная во всяком чине порицается. Везде, ибо умеренность и средний путь похваляется»⁴.

- «Так как, по Писанию, «начало мудрости - страх Господень» [Пс. 110, 10], вначале в юные сердца должно всадить страх Божий; ибо юность, от природы ко злу склонная, ничем более, как сим страхом, от того отвращается, как и всякий человек. А чтобы страх Божий всадить в сердца их, нужно им часто напоминать, что Бог везде есть, и со всяким человеком присутствует, и, что человек ни делает или мыслит, видит, и, что ни говорит, слышит, и за всякое слово, дело и помышление худое гневается и будет судить, и грешников вечному мучению предаст, как и праведным и добрым людям воздаст мзду за добрые их дела, и согрешающего или зло творящего может в самом деле показать, как о том читаем в историях, и ныне то же самое бывает»⁵.

- «Детей непослушных и неисправных должно наказывать родителям. Так слово Божие повелевает им: «Не оставляй юноши без наказания: если накажешь его розгою, он не умрет; ты накажешь его розгою и спасешь душу

¹ Житие святителя Тихона Задонского / Елагин Е.В. - Задонск : Задонский Рождество-Богородицкий мужской монастырь, 2005. - 288 с.

² Святитель Тихон Задонский, "Полное собрание творений. Том 4". Издательство сестричества во имя Святителя Игнатия Ставропольского. Об истинном христианстве, Книга 2, 2009. - 985 с.

³ См.: там же.

⁴ См.: там же.

⁵ См.: там же.

его от преисподней» [Притч. 23, 13-14]. Видим в святом писании, что Сам Бог любит чад Своих, но от любви их наказывает: «Ибо Господь, кого любит, того наказывает; бьет же всякого сына, которого принимает» [Евр. 12, 6]. Так и плотские родители должны последовать Богу и детей своих от любви наказывать, то есть преподносить им трудности для самостоятельного их решения детьми, побуждению к здоровому осмыслению испытаний и принятию правильных решений. Ибо та любовь отеческая слепа, которая оставляет детей неисправных без наказания; истинная же и мудрая та любовь, которая своеволие их смиряет наказанием. «Кто жалеет розги своей, тот ненавидит сына; а кто любит, тот с детства наказывает его» [Притч. 13, 25].

- «Строгость в воспитании, без меры, нив каком случае употреблять нельзя, как и апостол Павел в послании к Колоссянам повелевает: «Отцы, не раздражайте детей ваших, дабы они не унывали» [Кол. 3, 21], но средним путем поступать, как выше сказано»¹.

Из вышесказанных цитат мы видим, что именно свой образ, в делах своих, воспитатель привносит большей частью в умозаключения воспитанников как норму жития, или некую постоянную и неизменную константу бытия человека в обществе, на чем далее развивается личность воспитанника. Особенно дети себе за правило берут образ жития родителей своих. Что в поведении родителей замечают дети, то и сами копируя, доброе ли то будет или злое, воспроизводят уже самостоятельно в своей жизни. Поэтому родителям необходимо беречься от соблазнов неблагоприятных дел. Дети не поймут и не примут добрых наставлений в словах если сам родитель или наставник в делах этого не делает. Дело родителей или учителя для ребенка превыше слова. Всякое слово наставления, подкрепленное делом учителя или родителей в жизни в несколько раз сильнее запечатлевается у ребенка, нежели пустословие без дел. Как в святом Евангелии сказано: - «Вера без дел мертва».

Святитель Феофан (Затворник) отождествлял собой человека с глубоким смирением и кротости. Духовные качества мудрости его жития, для многих подвижников современности, являются примером подражания. Высказывания в его трудах отображают глубокий смысл процесса воспитания в повседневной деятельности учителей и наставников к своим ученикам. Некоторые нельзя не отобразить, так как это напрямую является частичкой промысла в трудах и исследованиях следующих поколений, подхватывающих мастерство воспитательной деятельности в педагогическом процессе.

¹ Тихон Задонский Святитель, "Полное собрание творений. Том 4". Издательство сестричества во имя Святителя Игнатия Ставропольского. Об истинном христианстве, Кн. 2, 2009. - 985 с.

На воспитание святитель высказывал свой взгляд который считаю необходимым процитировать: «Воспитание из всех святых дел — самое святое. Надобно так расположить дух учеников, чтобы у них не погасло убеждение, что главное у нас дело есть Богоугождение, а научность есть придаточное качество, случайность, годная только на время настоящей жизни. И потому никак не должно ставить ее так высоко и в таком блестящем виде, чтобы она занимала все внимание и поглощала всю заботу. Нет ничего ядовитее и гибельнее для духа христианской жизни, как эта научность и исключительная об ней забота. Она прямо ввергает в охлаждение и потом навсегда может удержать в нем»¹. Святитель Феофан писал, что: «церковность — самое могучее средство правильного воспитания детей»².

Далее из его цитат приведем особо близкие к исследованию:

- «Детей вразумлять есть долг родителей, - стало, и ваш. И бояться чего? Слово любовное никогда не раздражает, а командирское никакого плода не производит. Чтобы детям благословил Господь избежать опасностей, надо молиться и день и ночь. Бог милостив! Он имеет много средств предотвращать, какие нам и в голову не придут. Бог всем правит. И мы принадлежим к Царству Его. Чего же унывать? Он не даст Своих в обиду. Об одном надо заботиться, как бы не оскорбить Его, и Он не вычеркнул вас из числа Своих»³.

- «Молодежь энергична и жить на земле по земному хочет. И нельзя без этого, потому что мы земны. Только не надо забывать, что на земле мы на время, и время это короткое, - стало, хоть и земны, но не для земли получили бытие»⁴.

- «Когда человек, вместо усвоения ложных мирских начал, обратится смиренно к спасительному руководству Церкви, тогда всесильная благодать Божия вселяется в человека через таинства. Она разделяет в человеке душу и дух, возвращает последнему силу восстановить свойственные ему стремления и действия, — страх Божий, совесть, неудовлетворенность ничем мирским и жаждой богообщения»⁵.

¹ Георгий (Тертышников) Архимандрит. Святитель Феофан Затворник и его учение о спасении. М.: Правило веры, 1999. - 570 с.

² Феофан Затворник Святитель, Начертание христианского нравоучения. М., 1891, - 495 с.

³ Феофан Затворник Святитель, Собрание писем в 5 томах, Издательство: Правило Веры, Москва, 2012, - 2592 с.

⁴ См.: там же.

⁵ См.: там же.

2. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Священное Писание о характере христианских взаимоотношений в процессе воспитания

Характер христианских взаимоотношений напрямую зависит от воспитания детей в христианской вере. Воспитание в христианской вере — это кропотливый процесс формирования родителями в семье человеческой личности, способной к уравновешенному и осознанному усвоению ценностей христианской жизни. В теоретической области познания христианского вероучения в воспитании детей показывает нам обоснование в назначении человека и призвании его к идеальной норме бытия. Абсолютной ценностью бытия является стремление к преображению в состояние богоподобия и святости. Семейное воспитание реализует это сохраняя почтительные отношения к традициям православной веры.

В цитировании святых апостолов евангелист Лука, говоря о начале служения Господа Иисуса Христа, указывает на характерные слова о воспитании: «И пришел в Назарет, где был воспитан» [Лк 4. 16]. Воспитание учеников Христа вытекало из любви и совершалось в любви. В этом воспитании не было принуждения¹.

Господь Иисус Христос личным примером терпения, кротости, любви и смирения учил и воспитывал своих учеников. Также важным примером в воспитательном процессе являлись такие добродетели как великодушие и сострадание, снисхождение и милосердие, служение и мужество. Ученики Господа имели доверчивость как у детей, они были не искушены мечтами ложного книжного просвещения. Господь учил их не только словами мудрости житейской в притчах, но и непосредственным учением дела в общении с народом Израиля.

Без даров Духа Святого не может быть христианских взаимоотношений. В сердце каждого христианина происходит непрестанная духовная брань, духовные поражения и победы. Господь сказал - «От дней же Иоанна Крестителя доныне Царство Небесное силою берется, и употребляющие усилие восхищают его» [Мф.11:12].

На основаниях усилий труда духовного, как то «Царствие Небесное берется силою» Христос установил истинное понимание о процессе воспитания, как то сам это творил посреди учеников своих, по духу святого Евангелия к приближению и стремлению всем сердцем к божественному началу и совершенству: - «И знай в сердце твоём, что Господь, Бог твой, учит тебя, как человек учит сына своего» [Втор. 8,5].

¹ Пастырь Ерма, ООО Издательство «Сибирская Благовонница». М. 2018., С. 270.

Цель христианских взаимоотношений в процессе воспитания есть помощь молодому поколению увидеть своими глазами благодать Божию изливающуюся на его Святую Церковь, в освобождении людей и будущих поколений от власти греха через познание истинности учения Божия, находимое в Церкви. Таким образом показано раскрытие пути к вечной жизни, как приобщение к божественному подобию, познаваемому опытным путем христианских взаимоотношений. Высокий уровень воспитательного потенциала христианских взаимоотношений между учеником и учителем в процессе обучения предохраняет от ошибок в духовной брани, так как духовная жизнь нуждается в опытном пути развития. Воспитание качества уравновешенности в человеке позволяет формулировать задачу раскрытия личности — но не в области гармонического развития естества, а в области внутренней иерархичности в человеке. Приоритеты, расставляемые в жизни человека становятся глубоко осознаны и непоколебимы от внешнего воздействия.

Процесс воспитания имеет отличие от процесса обучения через косвенное отражение восприятия. Если знания можно получить непосредственно, то навыки поведения можно только привить через личный пример подражания или глубокого осознания действия. Поэтому о христианском воспитании можно судить не столько по тому, что планируется, сколько по тому, что получается в результате процесса христианских взаимоотношений.

2.2. Святые отцы о характере христианской педагогики.

Мудрые воспитатели Церкви преподобные и богоносные святые Отцы, на своих личных примерах ведут человека в своих религиозно-нравственных наставлениях по пути понимания важности процесса воспитания в христианской вере и благочестия. Нравственно-воспитательное значение в трудах Св. Отцов заключается в необходимости соблюдения святого Предания в традициях православной веры, приводящих к нравственному облику и благочестию Церкви Христовой от самого младенчества. Святые Отцы великие наставники в воспитании благочестия, своим примером в деле проповеди заложили основы христианских школ. Характер христианских школ олицетворял жизнь общины или монашеской обители и гармонично вписывался в завещание о священном Предании. Учение и знания, передаваемые ученикам, а главное навыки христианского воспитания умиротворенности в познании нового и качества уравновешенности перенимались от монахов передавались далее в христианских семьях из поколения в поколение.

Взгляд святых отцов на процесс воспитания и образования всегда был направлен в вечность жизни во Христе. Сам Христос учитель в вечности

мироздания и домостроительства учил на своем примере и говорил о будущем учителе который же есть Утешитель: - «Дух Святый, Которого пошлет Отец по молитвам Его и научит всему и напомнит вам все, о чем Христос говорил ученикам своим» [Ин. 14:26]. По преданию апостол Варнава в «Учении двенадцати апостолов», говорит о воспитании детей следующее: - «Не отнимай руки своей от сына своего или от дочери своей, но с юности научай их страху Божию»¹. Также в «Пастыре» Ерма Церковь, явившаяся автору в виде женщины, указывает ему на грех, связанный с небрежностью в воспитании детей: - «Ты, любя детей, не вразумлял семейства своего, но допустил их сильно развратиться. За это и гневается на тебя Господь ... Ты только не колеблись, но благодумствуй и укрепляй свое семейство. Как кузнец, работая молотом, преодолевает дело, какое хочет; так и праведное слово, ежедневно внушаемое, победит всякое зло. Поэтому не переставай вразумлять детей своих; ибо Господь знает, что они покаются от всего сердца своего и будут написаны в книге жизни»².

Из сего видно, что ни один из святых Отцов ранней христианской церкви в Антиохии не приписывал себе даже не упоминал о том, что он учит или воспитывает кого-либо, также, как и ученики, исполненные верой знали сказанное Господом Иисусом Христом: - «Утешитель же, Дух Святый, Которого пошлёт Отец во имя Моё, научит вас всему и напомнит вам всё, что Я говорил вам» [Ин.14,26]. Далее святой апостол Иоанн пишет: - «Когда же придет Он, Дух истины, то наставит вас на всякую истину, ибо не от Себя говорить будет, но будет говорить, что услышит, и будущее возвестит вам. Он прославит Меня, потому что от Моего возьмёт и возвестит вам» [Ин.16:13–14]. Из изречения видно, что Бог всему учитель и наставник, а Отцы Церкви Христовой дорогой инструмент в руках Господа.

Какое из искусств, — говорит святитель Иоанн Златоуст, — может сравниться с искусством воспитания души и просвещения ума детей? Человек владеющий этим даром, должен быть внимательнее всякого художника и композитора. «Образование и воспитание детей — величайший труд. Нет ничего труднее искусства воспитывать детей»³. Но люди не стараются потрудиться во внимательном воспитании детей, а обращают внимание только на то, чтобы он выучился наукам». «Не заботься о том, чтобы сделать (сына) известным по внешней учености и доставить ему славу; но старайся о том, чтобы научить его презирать славу настоящей жизни; от этого он будет славнее и знаменитее ... Этому научаются не от светских учителей и не при пособии наук, а из Божественных Писаний... Благоповедение нужно, а не

¹ Библия. Книги священного Писания Ветхого и Нового Завета, ООО Издательство «Сибирская Благовонница» М., 2010. — 1488 с.

² Пастырь Ерма, ООО Издательство «Сибирская Благовонница». М. 2018., С. 270.

³ Иоанн Златоуст, свят. Уроки о воспитании. Цит. по: А. Наумова, Г. Калинина. Как мы любим наших детей. М., 2007. — 396 с.

остроумие; нравственность, а не сила речи; дела, а не слова: это доставляет царствие, это дарует и действительные блага. Не язык изощрай, но очищай душу»¹.

Воспитание в монастырях, где дети находились вдали от нравственной растленности мира и рано знакомились со святым Писанием, Златоустый рассматривает как основоположение подлинного христианского образования духа, плоды которого должны будут сказываться всю жизнь.

Обратим внимание на одно из нравоучений в 76-м правиле, которое в своем труде «Нравственные правила» Василий Великий дал родителям на послушание детей в воспитании. В этом же труде святителя мы находим и обязанности родителей: - «Дети должны почитать родителей и быть им послушны во всем, что не препятствует исполнению заповеди Божией». «Родители должны воспитывать детей в учении и наставлении Господнем с кротостью и долготерпением и, сколько зависит от них, не подавать никакого повода к гневу и скорби»².

В «Предначертание подвижничества» — увещание ищущим христианского совершенства видеть себя, как на духовных воинов Христа, обязанных со всей тщательностью вести брань духовную и выполнять своё служение, чтобы достигнуть победы и вечной славы³.

Монастырское воспитание в древности, в школах при монастырях и в приходских школах при храмах где учителями были монахи, прежде всего воспитывало в детях страх Божий и истинное благочестие. Так, из истории Студийского монастыря известно, что монахи сами водили детей «в монастырский храм к церковным службам, наставляли их слушать и читать Святоотеческие аскетические и назидательные повествования и жития Святых»⁴. Второй задачей воспитания было начальное образование, вместе с которым дети обучались различным ремеслам, специальностям и искусствам, необходимым в жизни. В монастырях процесс обучения грамоте начинался с изучения святого Евангелия и Псалтири. Эти книги до сих пор считаются назидательными в воспитании и душеспасительными. Обратим внимание на слова отцов Церкви о Псалтири, ее роли в обучении и воспитании, к примеру цитата Василия Великого, — «Все, что есть полезного во всех книгах Священного писания, заключает в себе книга псалмов. Она пророчествует о

¹ Иоанн Златоуст, свт. Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского, в русском переводе. Издание СПб. Духовной Академии, 1897. Том 3, Книга 2, беседы на послание к Ефесянам. Беседа 10.

² Творения иже во святых отца нашего Василия Великого, архиепископа Кесарии Каппадокийской. В V ч. Репринт. М., 1991 Ч. V.

³ См.: там же.

⁴ Добропуклонский А. П. Прп. Феодор исповедник и игумен Студийский. Одесса, 1913. — 581 с.

будущем, представляет правила жизни; там есть совершенное богословие, есть пророчества о пришествии Христовом во плоти»¹.

Как пример нравственного воспитания в процессе обучения можно привести высказывание Святителя Григория Богослова про дружбу со святым Василием Великим (цитата): - «Мы вели дружбу и с товарищами, но не с наглыми, а с целомудренными, не с задорными, а с миролюбивыми»². Они, эти два друга во святых отцах церкви Христовой знали, что пороки заимствуются легче всего в жизни, чем добродетель. Подобно такому как скорее заразишься болезнью, чем передашь своё здоровье другому.

Также преподобный Исаия Отшельник (IV в.) коротко в своих трудах изъяснил о характере христианской педагогики (цитата): - «Четыре добродетели подают юности помощь по Богу: непрестанное поучение, бдение, тщание, смиренное о себе мнение»³.

Святой Амвросий Медиоланский (340-397) создал труд, специально посвященный воспитанию воспитателей⁴. В своем труде он передал нам все необходимые и достаточные в педагогической работе вопросы, начиная от внешнего поведения учителя и заканчивая его личностными качествами. Согласно труду святителя учитель постоянно должен находиться во бденном и трезвенном состоянии чтоб блюсти не только свой внешний вид, но и внутреннее духовное состояние. «В движениях тела, – говорит он, – выражается состояние нашей души, так что из внешних действий телесной природы нашей, по тесной связи души с телом, мы заключаем и о внутренних свойствах духовной природы нашей. Поэтому-то мы, и, не видя души человека... об одних говорим, что они ветрены, а о других – что они степенны; иных называем гордыми и надменными, а иных – смиренными и кроткими; в одних подозреваем хитрость и лукавство, а в других усматриваем искренность и чистосердечие и т.д. Таким образом, душа наша отражается во всех телодвижениях наших, как в зеркале»⁵.

Святой Амвросий в своем труде дает наставление учителям, чтоб они были внимательны в своих беседах с учениками, чтобы случайным словом не навредить и не испортить духовный настрой воспитанников. «Наши слова, – пишет Св. Амвросий, есть зеркало, отражение нашего ума, а поэтому учителя

¹ Творения иже во святых отца нашего Василия Великого, архиепископа Кесарии Каппа-докийския. Беседы на псалмы. Беседа на первую часть первого псалма. С. 59–64.. М., 1991 Ч. V.

² Григорий Богослов. Собрание творений: в 2т. Т.2. — Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. – 499 с.

³ Поучения Аввы Исаии отшельника. в переводе Святителя Феофана Затворника. — М.: «Правило веры», 1998. – 339 с.

⁴ Учение св. Амвросия, епископа Медиоланского, URL: <http://astrosvet.info/учение-св-амвросия-епископа-медиолан/>(дата обращения: 08.07.2021).

⁵ Протоиерей Григорий Дьяченко Полный годичный круг кратких поучений. Том IV (октябрь – декабрь) Издательство «Благовест» – текст, оформление, оригинал-макет, 2012. – 3036 с.

должны хорошо знать и соблюдать в своих словах меру и порядок – уметь нужное время молчать и нужное время говорить», «Сам голос наш должен быть естественный, не слишком громкий и не слишком тихий, чужд театральности. Он должен быть приличен важности нашего звания»¹.

По мысли Св. Амвросия: существо характера учителя, выражается в четырех главных добродетелях: справедливости (или правде), благоразумии, мужестве (или силе) и воздержании².

Читая труды святого Григория Богослова (326 – 329) можно отметить главную мысль, что метод наглядного обучения является самым естественным и действенным, главнейшим инструментом воспитательного воздействия отображая добрую и примерную жизнь наставника.

«Или вовсе не учи, – говорит Григорий Богослов, – или учи доброй жизнью. Иначе будешь одной рукой притягивать, другой отталкивать... Меньше потребуется слов, если делаешь что должно, живописец больше учит картинами... Всякое слово можно оспаривать словом, но жизнь чем оспоришь!»³.

Каждая душа индивидуальна и должна иметь индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания, так говорил святитель. В цитатах святителя мы видим выражения которые показывают нам как люди отличительны между собой и как на простых примерах, подбирать подход к воспитанию детей с различным психотипом. Люди и в частности дети различны и не одинаковы как телами, так и душой, имеют различные взгляды и внутренние убеждения. И врачевание для различных тел необходимо разное, так и лекарства, и терапия для выздоровления, так и для душ необходим индивидуальный подход в воспитании, ибо воспитание и есть терапия для души, ее направление на путь к подобию Божию. Одним детям для вразумления необходим кнут и палка, другим достаточно доброго слова, третьим нужна интенсивная тренировка и повторение и так далее, методов и воздействия в воспитательном процессе много, но всему нужен разумный подход. Мера воздействия в применяемых методиках ограничена и постоянно изменяющимся поведением детей в процессе психофизического роста. Самое главное для наставника или учителя оставаться постоянно ведущим, а это очень сложная задача, ибо учитель и наставник не своей жизнью живет, а жизнью воспитанника. Это мы все можем найти и в

¹ Протоиерей Григорий Дьяченко Полный годичный круг кратких поучений. Том IV (октябрь – декабрь) Издательство «Благовест» – текст, оформление, оригинал-макет, 2012. – 3036 с.

² Православное воспитание как основа русской педагогики. Н.В. Маслов. М.: Самшит-издат, 2006. - 510 с

³ Иларион (Алфеев), иеромонах. Жизнь и учение св. Григория Богослова. М., 1998. – 325 с.

подтверждении многих других трудов современных исследователей, которые также ссылаются на первоисточники трудов святых отцов.

Цитируя святых отцов невозможно не согласиться с каждым их изречением, так как все правда и истина. Исследование в области педагогических подходов к воспитательному процессу, деятельности в наставлении благочестия и целомудрия проводится множество и постоянно, так как наука не стоит на месте и находится постоянно в поиске. Таким образом и данное исследование в области семейного воспитания в исторических аспектах православной культуры, построенной на христианских традициях не до конца исследовано, и не может быть исследовано в окончательном варианте так как мир непостоянен и изменчив и новое всегда хорошо забытое старое. Человек ищет и уклоняется в поисках по разным областям исследований, но в конечном итоге он возвращается на первоисточник, в нашем исследовании первоисточник христианской веры в образе Христа и святых отцов, их деяний. Нельзя говорить, что Истина там или там, Христос в каждом из нас и цель педагога и воспитателя в том, чтобы помочь ребенку, ученику раскрывать и находить Его в себе по средствам дарований Святого Духа. Ребенка или ученика нужно готовить к встрече с Господом. Прекрасным и действенным методом является простое соблюдение норм и правил, прививаемое в детстве, контроль над своими чувствами, что помогает достичь качества уравновешенности и терпимости смирения. Метод позволяющий достичь таких результатов описывается в данном исследовании, как модель соблюдения в семье православных традиций христианской веры, что дает ребенку прочную основу, фундамент, к духовному росту в будущей жизни колеблемой мощными потоками информационного поля интернета и средств массовой информации.

2.3. Ориентиры христианского благочестия в христианской педагогике от святых Отцов Церкви.

Ориентиры христианского благочестия — это есть, как ранее упоминалось, драгоценность сокровищницы традиций православного воспитания в христианской Церкви. Драгоценность только лишь по тому, что цена каждому сокровищу жизнь во Христе, для умножения добродетели в нравственном воспитании и процветания Церкви Христовой. Выдержки из наставлений святых Отцов, очень ценный материал основы воспитания в традиции православной веры.

В своих трудах Святитель Тихон Задонский (1724–1783 гг.) назидательно увещевает прислушаться учителям и наставникам к слову святого Евангелия и в воспитании детей поступать по воле Божией.

- «Юность, да и всякий возраст лучше наставляется к добродетели житием добрым, нежели словом; особенно же юные дети за правило себе

имеют житие родителей своих; так, что в них примечают, то и сами делают, доброе ли то будет или худое, что видят»¹.

- «Ради чего родителям должно как от соблазнов беречься, так и пример добродетельного жития подавать детям своим, когда хотят их к добродетели наставить. Иначе ничего не могут успеть. Ибо более смотрят на житие родителей своих и то воображают в юных своих душах, нежели слова их слушают»².

- «Многие родители обучают своих детей иностранным языкам, иные художествам обучают, но о христианском учении и воспитании небрегут: таковые родители рожают детей к временной жизни, но к вечной жизни их не допускают. Горе им, ибо не телеса, но души человеческие убивают своим нерадением!»³

- «Мы видим, что малое деревцо ко всякой стороне удобно преклоняется; и если наклонится оно в одну какую-либо сторону и его не выправить, то таким и вырастет кривобоким»⁴.

- «Так бывает и с юным дитем: чему научился, того и навькнет, и чего навькнет, то и в прочее время творить будет»⁵.

- «Так как, по Писанию, начало премудрости – страх Господень (Пс. 110, 10), вначале в юные сердца должно всадить страх Божий; ибо юность, от природы ко злу склонная, ничем более, как сим страхом, от того отвращается, как и всякий человек. А чтобы страх Божий всадить в сердца их, нужно им часто напоминать, что Бог везде есть, и со всяким человеком присутствует, и, что человек ни делает или мыслит, видит, и, что ни говорит, слышит, и за всякое слово, дело и помышление худое гневается и будет судить, и грешников вечному мучению предаст, как и праведным и добрым людям воздаст мзду за добрые их дела, и согрешающего или зло творящего может в самом деле показать».⁶

- «Когда хочешь, чтобы твои дети исправными и добрыми были, будь сам исправным и добрым и всяким образом берегись подать им соблазн. Иначе ничего не достигнешь, ибо они более внимают твоим словам, делам и поступкам, нежели твоему приказанию и наставлению»⁷ - так повествует святитель и большинство современных исследователей с этим согласны и берут за основу эти высказывания, интерпретируя к современной жизни.

¹ Иоанн Маслов, Архимандрит «Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении» / Загорск, / Т. 1–5, 1981. – 287 с.

² См. там же.

³ Иоанн Маслов Архимандрит, «Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении» / Загорск, / Т. 1–5, 1981.

⁴ См. там же.

⁵ См. там же.

⁶ Иоанн Маслов Архимандрит, «Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении» / Загорск, / Т. 1–5, 1981. - 508 с.

⁷ См. там же.

Святитель Филарет, митрополит Московский (1783–1867 гг.) также в своих трудах постоянно напоминает о наставничестве в учении, приведем основные из его цитат, соответствующие современному духу времени:

- «Упадок нравственности, начатый родителями, продолжается в детях и далее»¹.

- «Как же достаются добрые дети? – Недолго искать на сие закона, если видим добрых детей у родителей также добрых, благоразумных и попечительных о воспитании»².

- «Первым делом образования дитяти должно быть образование в вере, преподание ему начальных истин ее в таком виде, как они для него могут быть понятны. В сем возрасте (до вступления в школу) надлежит развить в нем чистое, простое верование в могущество, святость и благость Бога, создавшего все, любящего все доброе, осуждающего грех, но милующего и спасающего грешников, раскаивающихся и желающих исправления»³.

Святитель Феофан, Затворник Вышенский (1815–1894 гг.) именно к родителям говорил свое слово в многочисленных цитатах своих трудов, так как считал, что семейное воспитание есть основа научения детей страху Божию:

- «Нерадение о детях есть величайший из всех грехов, и в нем крайняя степень нечестия»⁴.

- «Больше всего дети должны дорожить родительским благословением, потому всячески стараться получить его, а для того заботиться и о том, чтоб сердце родительское было отворено к ним, а не закрыто»⁵.

- «Пусть дитя участвует в молитве утренней и вечерней; пусть будет сколько можно чаще в церкви; сколько можно чаще причащается по вашей вере; всегда пусть слышит ваши благочестивые беседы. При этом нет нужды обращаться к нему: оно само будет слушать и соображать»⁶.

- «Родителям надо со своей стороны все употребить, чтоб дитя, когда придет в сознание, сильнее всего сознавало, что оно – христианин. Но опять главное, собственно, – дух благочестия, проникающий и прикасающийся к душе дитяти. Вера, молитва, страх Божий выше всякого приобретения»⁷.

- «Пусть дитя резвится, но в то время, в том месте и тем родом, как ему приказано. Воля родителей должна запечатлевать каждый их шаг, разумеется, в общем. Без этого легко может покривиться нрав дитяти.

¹ См. Филарет (Дроздов), митрополит Московский, Учение о семейной жизни, Москва, Изд. Синтагма, 1997. - 431 с.

² См. там же.

³ См. там же.

⁴ Феофан Затворник Святитель, Начертание христианского нравоучения. Издание второе Афонского Русского Пантелеимонова монастыря. М. 1895. - 688 с.

⁵ См. там же.

⁶ См. там же.

⁷ См. там же.

Своевольно порезвившись, дитя возвращается вовсе без желания слушаться даже в каких-нибудь малостях»¹.

Последняя из цитат святителя перефразируемая для понимания и как пророческая относится к современному поколению родителей и детей: «Дети которые предоставлены сами себе, делаются своевольными и своенравными в своих заблуждениях, впитываемых от мира, лежащего в грехе. Потому родителям строго должно блюсти эту отрасль душевной деятельности».

Архиепископ Амвросий (Ключарев) (1821–1901 гг.) в своих трудах также давал наставления родителям и наставникам в строгости бдения за тем как учить и чему учить детей, вот приведем некоторые из цитат:

- «Раскройте детям науку испытания помыслов и внутренней борьбы с мыслями и склонностями греховными. Расскажите им по мере их возраста историю зарождения греха в едва сознаваемой мысли, его возрастание в волнении чувств и влечениях сердца, его бурные движения в порывах страстей, его крайние обнаружения в делах преступных – и тогда будет для них нечистая мысль так же страшна, как преступные деяния»².

- «Укажите детям нашу немощь в борьбе с грехом, постоянную потребность в помощи Божией и непобедимую силу имени Иисуса. Дайте им опыты внутренней победы над злом силою призывания имени Господня, и тогда они будут отпущены в мир, исполненный нравственных опасностей, с оружием в руках»³.

- «При обсуждении детских проступков не ограничивайте ваши замечания словами: «Как это стыдно или неприлично», а говорите чаще: «Как это грешно и страшно». Сколько сами понимаете силу греха, сколько сами боитесь его – пусть это будет написано на лице вашем. Ваша скорбь о проступке дитяти отразится в его сердце; ваше внушение, что вы отвечаете за его проступок перед Богом, заставит и его бояться той же ответственности. Тогда и ваше взыскание он примет как Божие наказание»⁴.

Об ориентирах воспитания нравственности и благочестия детей писал в своих трудах один из святителей, писатель и магистр богословия Епископ Ириней (Орда) (1837–1904 гг.). Он обращал внимание на родительское и семейное воспитание, приведем несколько из его цитат:

- «Хотите вы, чтобы дети ваши были послушны, оказывайте и доказывайте им свою любовь – не ту любовь обезьяны, которая изнеживает

¹ Феофан Затворник Святитель, Начертание христианского нравоучения. Издание второе Афонского Русского Пантелеимонова монастыря. М. 1895. - 688 с.

² Амвросий (Ключарев) Архиепископ, Искусство проповеди. М., 2006. С. 23-108.) Полное собрание проповедей с приложениями. Т. 1-5. Харьков, 1902-1903, 748 с.

³ См. там же.

⁴ См. там же.

дитя и готова бывает сластями закармливать его до смерти, но сердечную, разумную любовь, направленную на благо ребенка»¹.

- «Никогда родители не должны унижать друг друга и тем подрывать в детях уважение. Отец и мать должны взаимно с величайшим уважением относиться друг к другу: никогда они не должны позволять себе пред детьми неприличных речей; никогда они не должны иметь как ого либо разлада в отношениях между собой»².

- «Никогда нельзя давать пищи детскому своеволию; нельзя допускать, чтобы дети что-либо приказывали старшим братьям или сестрам, или прислуге, или другим взрослым, или же делали своевольно какие-либо распоряжения. Если дети чего-либо хотят от старших, то они должны просить, а не приказывать; что им дают – должны быть довольны и благодарить за это»³.

- «Не следует никогда терпеть, чтобы дети выходили из послушания: что сказал отец или мать, дитя должно тотчас исполнить без замедления и отлагательства. Сказано – должно быть и сделано. Дитя должно знать: если я тотчас не делаю, то поступаю дурно»⁴.

- «Если каждый раз прощать или уменьшать наказание, как скоро дитя тотчас сознается в своих проступках, то отсюда может получиться двойной вред: дитя, с одной стороны, мало-помалу приучится не придавать значения своим проступкам, а с другой стороны, привыкнет к тому, чтобы говорить правду только тогда, когда будет усматривать в этом выгоду, и напротив – не будет бояться и скрывать правду, если будет видеть вред от сознания в истине»⁵.

- «Дитя должно быть прилежным, скромным, благочестивым не потому только, что за это его хвалят, но потому, что этого требует от него Бог. И чем старше становится дитя, тем больше оно должно быть приучено к тому, чтобы делать добро по чувству долга, с мыслью о Боге, а не для того только, чтобы пожинать похвалу у людей; оно потому должно главным образом избегать греха и зла, что Бог запретил грех, а не потому только, чтобы избежать порицания или наказания»⁶.

Преподобный Макарий Оптинский (1788–1860 гг.) кратко в одной из своих цитат прямо указывал на истинность нравственного воспитания в добродетели:

¹ Иринеи, епископ Екатеринбургский и Ирбитский, Поучения о религиозном воспитании детей /. - Киев : Издательство им. Св. Льва, папы Римского, 2003. – 102с.

² См. там же.

³ Иринеи, епископ Екатеринбургский и Ирбитский, Пустите детей приходить ко мне... Поучения о религиозном воспитании детей, Издательство: Общество сохранения литературного наследия, Москва, 2016, 128с.

⁴ См. там же.

⁵ См. там же.

⁶ См. там же.

- «Детям дайте доброе воспитание относительно нравственности, и, когда они будут достойны и будет им полезно, Бог силен обогатить их или даровать нужное и довольное»¹.

Преподобный Амвросий Оптинский (1812–1891 гг.) также указывал на главный ориентир воспитания «Меру воздействия по силам ребенка»:

- «Главное, чтобы ребенок был занят по силам и направлен к страху Божию. От этого все доброе и хорошее, как и, напротив, праздность и невнушение детям страха Божия бывают причиной всех зол и несчастий»².

Архиепископ Филарет (Гумилевский) (1805–1866 гг.) говорил: - «Ваш пример, отцы и матери, ваше поведение сильнее слов и наставлений действуют на юные сердца... Не говорите ребенку неправду, и он будет стыдиться лжи»³.

Цитаты святых отцов верны и наполнены истины и это факт который неоспорим так как это богодухновенно. Цитаты всех отцов церкви невозможно уместить в данном исследовании, но необходимо указать, что суть высказываний в гуманитарно–нравственной области воспитания детей занимает почти все пространство духовного начала развития ребенка. Все верно, так и должно быть, но данное исследование направлено на чтение цитат между строк подразумевая в воспитательном процессе порядок формирования самоорганизованности человека. Каким методом создать данный порядок душевной самоорганизованности человека тем самым достигая цели в привитии качеств уравновешенности в принятии важных обдуманных решений в дальнейшей жизни. Научить ребенка подчинять чувства разуму в современном мире очень важная задача, которую необходимо решать с младенческого возраста пока ребенок в окружении материнской любви, а не в хаотичном пространстве интернета и средств массовых коммуникаций. Данной проблемы в древнем православном мире как таковой не существовало, так как массового воздействия на человека потока информации не было. Это мы можем проанализировать из трудов святых отцов Церкви Христовой. А более приближенными к воспитанию самоорганизации в человеке были монастыри имея устав как основу порядка жития общинного. Мир не постоянен и с течением времени, изменения в потоке информации воздействующем на человека, носят прогрессивный характер в геометрической прогрессии. Человеческая психика не в состоянии выдержать дальнейшее угнетение ее современным информационным прогрессом. Искусственный интеллект на который рассчитывает

¹ Преподобный Макарий Оптинский, Душеполезные поучения / Козельск : Изд. Введенской Оптиной Пустыни, 1997. – 831 с.

² Преподобный Амвросий Оптинский, Поучения супругам и родителям / М.: Благовест Страницы: 2010. – 176 с.

³ Филарет (Гумилевский), архиепископ. Слова, беседы и речи В 4-х частях. — Издание третье. — СПб. 1883. - 544 с.

человечество как на помощника в интеллектуальной гонке в результате приведёт к духовной деградации человека.

Хочу еще раз процетировать святое Евангелие: - «Мудрость мира сего – безумие пред Богом», и далее: «Уловляет мудрых в лукавстве их, Господь знает умствования мудрецов, что они суетны» (1 Кор. 3:19-20). Разительный пример тому – столпотворение и рассеяние людей по лицу земли. Да, святые отцы писали послание потомкам в своих трудах, но потомки не слышат и не могут услышать, так как мир другой и имеет другие духовные «вибрации» которые не согласуются с историческими настройками. Имеющий уши да слышит (Мф. 13:9), не всем дано спастись, но тем, кто не подвержен влиянию мира и его информационным вибрациям эмоционального буйства в безумие принятых решений.

2.4. Педагогика России как верх высоты развития православного воспитания.

Воспитательный процесс в древней Руси как неотъемлемая часть духовного образования нераздельно связаны, как с обучением христианской веры и церковной грамоте, но и ремесленному делу. Древнерусская школа, построенная на фундаменте монастырей и приходских школ давала знания вероучительных истин православной христианской веры. Летописи свидетельствуют нам, что школы учили «Божественному учению, а также благонравию» и воспитывали в учениках страх Божий. Учили в школах манахи при монастырях и священники при приходах. Монахи Большой частью были более образованы, так как именно при монастырях создавались библиотеки. Большинство монашеских обителей, при образовании при них школ, руководствовались указаниями устава святого Василия Великого. В этом уставе воспитанию детей посвящены несколько глав. Изменению правил способствовало время общественных волнений в мире.

Внесловный характер обучения в Древней Руси способствовал быстрому развитию общества и как правило христианизации большого пространства страны, другие религии не могли состязаться в предоставлении знаний так как правила религии носили ограничения как для женщин и детей. В древней Руси была одна вера и единая от святого князя Владимира, и получали знания одинаково, одни и другие, как княжеские дети и поповичи, так и крестьянские дети, равно как мальчики, так и девочки. Подобным образом обучение детей осуществлялось на дому вольными учителями, но это могли себе позволить уже зажиточные крестьяне.

На Руси в древние времена были разные типы обучения: книжное обучение в монастырях, обучение в приходах и домашнее обучение, но везде

детей учили читать и знать молитвы. Учили понимать суть христианского учения в вере, раскрывали законы нравственной жизни¹.

Семья в воспитании детей имела более значительную роль. Малая Церковь имела главенствующее значение в общества и Усилия Церкви были направлены именно на формирование православной семьи, привитие в христианских школах детям правильного понятия о браке. Благодаря замечательному памятнике древнерусской письменной культуры «Домострою²» благочестивый образ семейной жизни укреплялся в правильном представлении о воспитании и назначении семьи. Домострой содержал наставления и поучения о спасении души; строение мирских взаимоотношений как о наука о гражданском общежитии; строение домовое как наука о домоводстве и семье.

Основной задачей воспитания детей в Домострое считалось обучение детей «правилам порядливого жития и христианского жительствова»³. В описании правил домостроительства приводились примеры из мудрости народной и в параллель ставилась истинная мудрость святого писания как например одна из цитат: - «Не ищи, человеце, мудрости, – говорилось в одном из наущений, – а ищи кротости, аще обрящешь кротость, тогда одолеешь мудрость»⁴. С древних времен, когда молодая Русь приняла христианство, во всех сословиях русского общества церковь выполняла роль воспитательную назидательную и образовательную. Единая православная традиция продолжила развитие образовательного и воспитательного процесса в России в русле существования единой христианской веры. Опыт монашеских и приходских школ молодой России далее только укреплял христианские основы отечественной педагогики. В последующие времена и в настоящее время в воскресных школах при церковных приходах формы обучения и методы воспитания соответствуют христианским традициям православного Русского народа.

Анализируя историю русской педагогики, можно заметить, что христианские традиции сформировало концепцию русского воспитания. Основой становления семейного воспитания и школьного образования России всегда являлось православие.

В исследовании истории православных традиций приходим к выводу, что русская культура семейного воспитания на протяжении целого

¹ Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства, XIV–XVII вв. М.: Педагогика, 1985. – 367с.

² Сильвестр «Домострой»: Наука; 1994. 65 с. ISBN 5-02-027933-1

³ См. там же.

⁴ Смирнов Н. А. «Орел Российский. Творение Симеона Полоцкого». Спб, 1915. - 261 с.

тысячелетия выстраивалась и вырастала в поколениях русского народа на основе православной веры. Христианские традиции православной веры в воспитании детей начали формироваться с пришествием на Русь монахов православной веры и принесения ими грамоты в писании святых отцов, и самое главное святое Предание. Сущность святого Предания, цель и содержание отражались в трудах отцов и учителей Церкви. То есть соблюдался главный принцип воспитания «Слово и дело».

Нельзя не обратить внимание на влияние самого общества на характер воспитания и образования, обратная связь всегда существовала и будет существовать и в этой области главное сохранить синергию как соработничество Бога и человека в деле достижения спасения. Именно эту цель ставил перед собой великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский. Великим учителем русских народных учителей называли Константина Дмитриевича Ушинского создавшего полную программу подготовки учителей народного образования которое было приобщено к православию. Ушинский очень тонко чувствовал потребности общества в образовании и порядке этого образования, что являло назревшие потребности страны в целом. Необходимо было преобразовать систему просвещения. Основной идеей в трудах Константина Дмитриевича было требование приобщить образование к народности воспитания. Константин Дмитриевич Ушинский утверждал: - «Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа»¹.

Константин Дмитриевич Ушинский создал программу, то есть упорядочил структуру образования и именно порядок отражается в воспитании определенных качеств учителей как уверенность в предстоящей последовательности обучения, тем поощряя качество уравновешенности и самоорганизация разума.

Также в исследовании обратим внимание на историю молодой Советской Российской республики и трансформацию общественных влияний на воспитательный и образовательный процесс в более современном контексте перемен взглядов. Что полезного можно почерпнуть из общеизвестного упаднического состояния православной веры данного периода?

История нам подарила великое наследие ценностных как источников, так и ориентиров воспитания чистоты и благочестия, вливающегося

¹ Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Его же. Избранные труды: в 4 кн. М. 2005. Кн. 1. – 127 с.

неиссякаемым потоком в общую культуру нации. Одним из таких ориентиров, в тяжёлую историческую эпоху становления государства, являлась линия стратегического мировоззрения Антона Семеновича Макаренко. Говоря о результатах своей работы, он говорит: «не-я это создаю и не кучка педагогов, создает это, а вера в педагогику, ее опережающую функцию в развитии ребенка, подростка, юноши»¹. Единство воспитания и жизни очень тесно переплетено со всей творческой жизнью педагога. Он также говорил: - «чудо, воспитывает каждый квадрат земли вся атмосфера жизни»².

Антон Семенович Макаренко огромное значение в своей жизни уделил именно исследованиям целей воспитания. Он утверждал, что: - «для каждого поколения людей в различные эпохи жизни цель воспитания должна определяться диалектически. Значит, он считал, ее нужно находить в запросах общества в предстоящее время»³. Макаренко посвятил всю свою жизнь созданию гармонии в воспитании личности отвечающей нравственной морали и благочестия на благо общества. В этой гармонии он представлял сущность воспитания. Так же, как и Василий Великий в своих трудах искал что-то средне-уравновешенное между отшельническим житием монахов и обще житийным, так и Макаренко в своих трудах рассматривал: - «воспитание в коллективе как метод, общепользительный для всех и который в то же время дает возможность развиваться каждому человеку индивидуально»⁴.

Выдающейся педагог для нас дал важный урок в выводе о том, что порядок и последовательность в достижении цели воспитания всегда оправдывает результат духовного совершенства человека, его нравственный образ в ответственности за свои решения.

В рамках исследования отметим что на этапе Российской империи и молодой Советской республики в трудах ученых педагогов просматривается тонкая грань православного христианского воспитания, запечатлевшаяся в русском народе на уровне интуиции и продолжающаяся в семейных традициях почти тайно на протяжении долгого времени, что способствовало ослаблению духа православных традиций христианского воспитания. В современной России на протяжении трех десятилетий в угоду западным культурным ценностям процесс воспитания вообще был исключен из системы образования, что подорвало моральные устои общества на несколько поколений вперед. Но этот процесс воспитания сохранился опять-таки в православных обителях, монастырях и воскресных школах, и на данный момент возрождается.

¹ Макаренко А. С. «Методика организации воспитательного процесса». Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 1 М.: Педагогика, 1983. – 387 с.

² См. там же.

³ См. там же.

⁴ См. там же.

3. МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ

3.1. Порядок традиций православного воспитания в семье залог высокой нравственности детей

Духовное воспитание в древней Руси начинало развиваться времен князя Ярослава Мудрого. Именно Ярослав Мудрый начал просвещение древней Руси с постройкой библиотек при монастырях. Так как после крещения Руси князем Владимиром, именно его авторитетом в народе, большинство русского народа не могло допустить, чтобы кто-бы в семье остался не крещеным. Осознанное признание необходимости крещения составляло важнейший элемент традиции массового религиозного сознания населения древней Руси.

В древней Руси обязательными являлись исповедь и причащение детей, участие детей в семейных молитвах дома — все это было основой традиции духовно-нравственного воспитания детей в России. Вспомним великое изречение святителя Василия Великого: - «Пока душа еще способна к образованию, нежна и, подобно воску, уступчива, удобно напечатлевает в себе налагаемые образы, надобно немедленно и с самого начала возбуждать ее ко всяким упражнением в добре, чтобы, когда раскроется разум и придет в действие рассудок, начать течение с положенных первоначально оснований и преподанных образов благочестия, между тем как разум будет внушать полезное, а навык облегчит преуспеяние»¹.

Большое значение в православной традиции имеют иконы, являющиеся изображением Бога в видимой и доступной для восприятия форме. Дети в семье воспринимают религию как систему образов, поэтому иконы и вызывают у них особое впечатление. Рядом с кроваткой или детским уголком в доме или отдельной детской комнате безусловно должны находиться святые образа в красивом оформлении, что является элементом православной традиции. На самом деле душа ребенка нуждается ярких красках доброго созерцания впечатлений в насыщении святыми образами. Религиозные чувства дети не способны выражать иначе, чем в чем-либо, как только впечатлением.

Примером нравственности и благочестия для ребенка всегда являются родители. Очень важно, чтоб ребёнок замечал родителей, обращающихся к Богу в молитве, тогда он сам будет повторять за родителями и это укрепит православные традиции в семье или даже в роду. Таинственный иной мир создаётся, когда в домашнем уголке с иконами

¹ Илия (Рейзмир) архим. Учение святителя Василия Великого о духовном совершенствовании / - Изд. 2-е. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева лавра, 2010. — 183с.

зажигаются свечи, лампадки. Навсегда остаётся в душе ребенка образ материнской и отцовской молитвы. Этот образ оказывает гораздо больше позитивного воздействия, нежели самые авторитетные объяснения и указания. Ребенок постепенно время от времени начинает запоминать основные молитвы, а также учится молиться своим. Духовная нагрузка на ребёнка должна увеличиваться по мере сил и взросления, но так, чтобы не переусердствовать и не превратить всё в тяжкую повинность.

В древней Руси и далее в царской России существовала традиция в необходимости последовательного включения детей и подростков в разные области домашнего хозяйства. Эти сложившиеся традиции имели последовательность и правила, учитываемые возрастом ребенка и учитывали особенности домашнего хозяйства. Включение детей и подростков в домашнюю хозяйственную деятельность происходило постепенно под наблюдением взрослых.

Современным родителям стоило бы критично подойти к современному образу воспитания и принять ранее утерянные христианские традиции воспитания детей. На основе исследования современных православных педагогов уже построены модели воспитания детей в семье по определенным программам. Как пример таких исследований кратко укажем из интернет источников.

Примерно с 3 или 4 лет ребенку уже нужно простым понятным языком начинать рассказывать о Боге, о видимом и невидимом мире и о человеке в этом мире.

К концу 4 летнего возраста полезно приучать ребенка к труду, у него должны появляться обязанности по уборке игрушек и личных вещей. Именно в этот момент начинать прививать ребенку чувство порядка в области его постоянного обитания.

С 7-летнего возраста ребёнок в православных традициях именуется отроком или отроковицей. Он уже понимает и различает добро и зло, что такое грех и личная ответственность перед Богом за свои дела, слова и поступки. В это время ребенок уже должен знать, что такое исповедь и приходит на первую в жизни исповедь. Для первой исповеди важно уже быть знакомым с духовным наставником который окормляет семью и которому доверие родителей внушает уверенность в ребенке.

Далее в работу с детьми необходимо подключать не современные планшеты с интернетом, а книги духовного содержания. Помимо полезных книг научного содержания, приходит время изучать Священное Писание. Первой книгой у ребенка должна быть иллюстрированная детская Библия с красивыми картинками. Позже к годам 8 нужно переходить на чтение Евангелие, разъясняя ребенку непонятные моменты. Рассказывают о содержании проповедей Христа разъясняя каждый момент сомнений ребенка, а также о Богородице и о жизни и деятельности святых

апостолов. Также детям нужно разъяснять основные божественные заповеди, и получать информацию, побуждающую стремиться к правде и добродетели. Тем самым мы будем развивать традицию семейного чтения духовных книг, этим приближая ребенка к духовно нравственному спокойствию и уравновешенности ограждая его от раздражающего психику интернета.

В отрочестве, помимо знаний о Боге и добрых ангелах, приходит время рассказать о существовании падших ангелов, ставших бесами-искусителями и об их предводителе – дьяволе (клеветнике). Рассказывать необходимо так, чтобы подросток не боялся темных сил, а лишь остерегался их и знал, что он имеет защиту от Бога и всегда может попросить у Бога помощи и оградить себя от любой нечисти крестным знаменем, молитвою и святыми таинствами.

Уже в раннем возрасте родители начинают водить ребенка в воскресную школу, при храме или монашеской обители. Воскресная школа готова открыть перед ребёнком православный мир, рассказать о смысле и сущности христианской веры и научить полезному опыту. Преподаватели приобщают детей к творческим занятиям и декоративно-прикладному искусству.

По мере взросления круг обязанностей и личная нагрузка подростка возрастает, тем самым для развлечений остаётся всё меньше времени. Итак ребенок возрастает духовно по определенному порядку, в соответствии с его индивидуальными способностями и талантами. Родителям необходимо вовремя определить эту гармонию и не перегибать палку, чтоб не получить обратного эффекта. Прекрасно понимая не линейную фикцию взросления детей, необходимо гибко подстраиваться в воспитательном процессе ориентируясь на опыт святых отцов церкви. Православные традиции запечатлеваются в подсознании ребенка и человек несет их всю жизнь как ориентир благочестия. Их надо стараться поощрять и развивать, подыскивая хороших учителей.

Традиции православия в российской семье, являются основой благополучия и духовного здоровья детей и будущих поколений. Воспитание детей в духовно-нравственной обстановке семьи основывалось на принципах порядка отношений и четком распределении обязанностей родителей, бабушек и дедушек в семье.

Важнейшим нравственным основанием традиций в семье является почтительное и уважительное отношение детей к родителям, а также к более старшему поколению бабушек и дедушек. Смысл уважения к родителям передан нам через Евангелие от Матфея: «Ибо Бог заповедал: почитай отца и мать; и: злословящий отца или мать смертью да умрет» [Мф. 15, 4].

Главные состав ценностей традиционной культуры семейного воспитания описан во множестве трудов православных педагогов и психологов. Построенный на приоритете традиций духовно-нравственного

воспитания детей в разных видах деятельности, этот порядок и уклад семейный в традиций православия остаётся неизменным, как-бы его не старались подменить современными европейскими ценностями свободы.

Традиции — это основа семейного уклада и культура общества. Православные традиции семьи делают её дружной и крепкой в Божией защите и милости. Именно сохранение порядка традиций в семье как-то держание святого предания делает детей уравновешенными и спокойными в высоким качеством самоорганизации и ответственности. Поэтому то и нужно возрождать традиции, семейные традиции. Традиции способны сближать не только в кругу семьи, но и целые общества и народы тому пример Церковь Христова.

3.2. Модель семейного воспитания на основе православных традиций как педагогическая поддержка в работе с родителями в достижении качества уравновешенности и высокой нравственности детей

Воспитание — это целостный процесс неотделимый от образования и в целом от природы взаимоотношений между людьми в обществе. Чтобы развивать процесс нравственно-духовной деятельности, необходимо обозначить индивидуальную область критериев воздействия, которые в процессе воспитания ребенка в семье будут гармонично стимулировать качества в дальнейшей самостоятельной реализации к подобию бесстрастия, а, следовательно, качества психологической уравновешенности. Главным направлением в семейном воспитании всегда был и будет «воспитание страха Божия». В исследованиях некоторых педагогов, не так близко связанных с церковью, это называется «воспитание сердца» или воспитание чувств¹.

В последовательности развития духовно нравственных качеств нет приоритетов так как процесс семейного воспитания сугубо индивидуален. Единственным критерием который в воспитании не индивидуален это порядок и последовательность гармоничного, в связи с индивидуальной особенностью ребенка, воздействия. Психологическое качество уравновешенности реализуется в человеке именно усвоение, с младенческого возраста, метода достижения цели путем смирения своих чувств и стремлением к результату. Уверенное владение качеством уравновешенности как в мыслях, так и в поступках, приводит к убеждению силы внутренней позицией человека. Качеством психологической уравновешенности человека, которое достигается инструментами воспитания, утверждаются приоритеты

¹ Шелыгина О.Б. Нравственное становление детей в православном семейном воспитании, Автореферат, Вятский государственный гуманитарный университет. Киров – 2004, 24 с.

сформированных у человека ценностей христианского благочестия. Посредством привития ребенку качества психологической уравновешенности, где семейная любовь матери и отца часть целого воспитательного процесса построенного на традициях православия будет являться условием нравственного становления ребенка и итогом духовно-нравственного воспитания в бесстрастии.

В условиях современного мира, мгновенно изменяющего образы веками устоявшегося христианского благочестия и нравственных ценностей, мы можем использовать плодотворно только время младенчества и ранней юности для насаждения детям зерна веры и христианской любви. Запечатлеть в их детской памяти и на всю жизнь истину благодати Божией. «Воспитывать ребенка плодотворно можно пока лежит поперек кровати» - есть народная мудрость. Далее уже в отроческом возрасте дети будут познавать мир с его искаженными ценностями через средства массовой информации. Но благодаря усилию родителей с возраста рождения ребенка, последний уже будет готов к сравнению, где добро, а где зло.

Таким образом, предлагаемая модель православного семейного воспитания (далее – модель) формируется с утробы матери. Именно мама для ребенка формирует образ доброй традиции, где ребенка окружает только любовь, красота, доброта, милосердие и ласка, постоянно и неотлучно неся в себе непосредственно подобие Божие. Это огромный труд, переносить тяготы жизни, невзгоды, страдания и при этом отдавать ребенку только любовь. Так как ребенок очень чувствителен, то и атмосфера вокруг него должна выглядеть как в доброй сказке. Все это должна создать мама.

Предлагаемая модель имеет малую погрешность, так как внешние факторы информационно перегруженного окружающего мира в период деторождения и вскармливания младенца, молодой мамой в значительной степени исключаются на подсознательном уровне.

Для построения модели православного семейного воспитания использовалась математическая форма линейной модели множественной регрессии.

$$y = a_0 + a_1 * b_1 + a_2 * b_2 + a_3 * b_3 + a_4 * b_4 + \dots + a_n * b_n$$

, где a_1 - a_n – это факторы (регрессоры), влияющие на результирующую переменную (моделируемый показатель) на y – Душевная уравновешенность ребенка, а b_1 - b_n - это коэффициенты факторов модели (средний показатель постоянства).

Факторы христианских традиций:

a_0 - Одно время пробуждения от ночного сна (6);

a_1 - Утреннее молитвенное правило для мамы, молитва ребенка или песенка для малыша;

a_2 - Умывание, зарядка, переодевание (одевание);

- a₃ - Семейный завтрак, молитва ребенка, или песенка для малыша;*
- a₄- Развивающие игры с ребенком (театральные импровизации);*
- a₅ - Прогулки с посещением храма, причащение святых Христовых тайн (зажигание свечей в храме);*
- a₆- Обед в одно и тоже время, молитва ребенка или песенка для малыша;*
- a₇- Чтение детской библии перед сном для малыша (рассказ истории из библии);*
- a₈- Полдник в одно и тоже время, молитва ребенка или песенка для малыша;*
- a₉- Просмотр добрых мультфильмов, сказок, поучительных фильмов;*
- a₁₀- Семейный ужин в одно и тоже время, молитва ребенка или песенка для малыша;*
- a₁₁- Семейная совместная игра с игрушками при прослушивании спокойных детских песен, музыки, чтение книг;*
- a₁₂- Перед сном: молитвенное правило для мамы, молитва ребенка или песенка для малыша.*

Представленный список факторов косвенно напоминает свод правил из устава монастырского. Теперь вспомним цель исследования и историческую парадигму православия основанную на традициях святой Церкви христианской. Совпадает. Таким образом в представленной модели отображён устав семьи как малой христианской церкви. Однако нельзя заикливаться на правила исполнения, у человека есть разум свободная воля и творческий потенциал. Придерживаться традиций православной веры в семье необходимо по мере сил. Ценено в человеке стремление, а силы даст Господь по вере нашей.

В современных условиях предложенная модель требует больших усилий непосредственно от мамы. В христианской семье отец ребенка должен компенсировать усилия своей жены. Так как женщина существо чувствительное то и восполнения энергии женщины должно проявляться через чувство любви и внимания. Непосредственно, по подобию Божию, муж черпает силы в молитве к Богу. Семья подобие малой церкви, муж подобие иерея в этой церкви. Это представляет идеальную семью.

Однако в современном мире, до идеала далеко. Современное общество утратило большинство христианских традиций. Несколько поколений в современной России утратили молитвенную связь с Богом. Ситуация продолжалась бы усугубляться и далее, если бы не указанное ранее Божие благоволение на вразумление человечества посредством массовой болезни. Но это Божие благоволение и на него мы повлиять не можем. Но в наших силах используя предложенную модель возродить традиции христианского воспитания через Святую христианскую церковь проповедью и духовной

поддержкой. В трудной ситуации люди всегда ищут причину, но открыть им может только Бог.

В большей степени недоумению людей, скептически настроенных и ищущих постоянные подтверждения в вопросе, «Каким образом данная модель может работать, если в храм на службы приходит мало народа, а приходы составляют уже люди преклонного возраста (бабушки)?». Ответ один – Создание при храмах воскресных школ, разработка учебных программ обучения ремеслам и профессиям, образование при воскресных школах патриотических клубов. Именно в воскресных школах детям, молодым отрокам и отроковицам прививать христианские традиции. Если родители не хотят детей водить в воскресные школы, или уступают нежеланию своих детей ходить в школы при храмах, то необходимо создать харизматичный и добрый образ, позиционирующий достижения школы. Именно посредством воскресной школы объяснять молодым отроковицам, будущим мамам, всю благодать христианских традиций.

Рассматриваемая модель пригодна не только для младенческого возраста, для возраста отрочества она должна быть откорректирована с внесением таких факторов как:

- обоюдное постоянство родителей в принятии решений в семье (запреты и разрешения);
- дружеские беседы о личных переживаниях ребенка;
- жизнь семьи по заповедям Божиим;
- чтение в семье Евангелия, Псалтири и другой духовной литературы.
- ограничения и помощь в достижении целей (представлено далее).

Как было сказано ранее «Модель» — это только лишь приближение к лучшему, что представляет из себя нравственное становление человека. Но человек немощен перед современным миром и не может выполнить долю воспитания детей в отроческом возрасте, как это было в древнем мире. Время отрочества для многих уже утеряно. Осталось время младенчества, это оставшийся шанс спасения, который может сознательно и целенаправленно использовать человек. Остальное время отрочества и юности необходимо отдать на милость Божию по молитвам родителей. По вере родителей и их благословию творит Бог. В современном мире одной проповеди на литургии уже мало. Потому воскресные школы создавать необходимо не только для детей, но и для катахизаторских курсов для старшего поколения прихожан и захожан. Тем не менее, отсутствие воскресных школ не в отчаяние родителям, так как борьба за веру в наших детях в руках самих родителей, как в поговорке «На Бога надейся, а сам не плошай».

Современный мир являет нам сильное воздействие на культуру и этнос малых народов, меняя их быт и уклад, приводя эти народы к обезличиванию. Не исключение и глобальное негативное влияние на христианство с его традициями и укладом веками сформировавшейся веры. Посмотрим, что

родители, в современном мире, встречают на свое испытание в воспитании своих детей. Исследуя анализ последних научных трудов ведущих педагогов и психологов мы видим снижение социальной, эмоциональной активности современных детей. Также если рассматривать академической активности у современной молодежи, то можно заметить стремительный спад целеустремленности в познании наук, профессий или ремесленного дела. Большое увеличение числа детей с качеством пониженной самооценки и низким уровнем обучаемости и другими нарушениями психологического характера включая нравственное воспитание, все это результат воздействия современного технического прогресса материального мира в ущерб духовному миру¹.

Человеческий ум пластичен в ментальной сфере и если с младенчества не родители в семье не определяют вектор развития ребенка, то эту функцию возьмёт на себя мир Интернета, где царствует беспредел. Только благодаря семейному воспитанию в порядке привития ребенку страха Божия через соблюдения традиций православия можно воспитать настоящего человека по образу Божию стремящегося к подобию Его. Однако в современном мире, несмотря на все лучшие побуждения родителей не чтущих православных традиций христианства, умственное развитие и нравственное воспитание детей происходит в неверном направлении².

Необходимо указать в исследовании на труды ученых психологов и психотерапевтов в их последних научных исследованиях которые помогут в определении ориентиров духовно-нравственного оздоровления общества на уровне семьи и семейного воспитания, но в отсутствии христианских традиций³. Что же анализ этих трудов нам покажет:

Причины заключаются в ошибочном понимании родительской благодати для детей, и их несколько как указывает нам в своих трудах известный в определенных кругах психотерапевт Виктория Прудэй и мы частично согласимся с ней:

Итак, по первому пункту видим: «Дети получают все, что хотят и когда хотят!»⁴

«Ребенок хочу кушать!» – «Без проблем тут же покупаю по его желанию продукт». «Ребенок захотел пить». – «Сразу покупается напиток по вкусу ребенка». «Ребенку скучно!» – «Держи гаджет с интернетом или компьютер с игрой».

Навык смиренного терпения откладывать удовлетворение своих потребностей является одним из основных критериев успеха человека в

¹ Виктория Прудэй психотерапевт, Сайт <https://www.b17.ru/blog/280468/>, (дата обращения: 27.01.2022).

² См. там же.

³ См. там же.

⁴ См. там же.

будущем. Родители всегда имеют желание сделать своих детей счастливыми, но, к сожалению, они заблуждаются в методах достижения цели и создают им атмосферу счастья только в настоящий момент, в долгосрочной перспективе такие дети становятся несчастными из-за отсутствия привитых с детства навыков к терпению, трудолюбию, сдержанности, и рассуждению.

Умение контролировать свои чувства в потребностях означает навык уравновешенности в состоянии стресса.

Дети, в современном мире переизбытка информации и перенасыщенности рынка товаров, время от времени становятся слабыми в противостоянии внутренним стрессовыми ситуациями, что в итоге становится болезненной проблемой как для родителей так и для самих детей в будущем.

Мы сами воспитываем в своих семьях потребителей с младенчества не способных в будущем к реализации себя и своих идей, и талантов на благо общества. Родители в современном мире сами зарывают таланты своих детей в землю и просят учителей в школах откапывать эти таланты.

Там же смотрим второй пункт который не менее значим: «Ограниченное социальное взаимодействие».¹

Родителям современного мира насаждают или даже навязывают с телеэкранов и различных средств массовой информации ценность радости свободы за деньги, истинные ценности жизни подменяются лжеценностями. Больше свобод требует больше денег, а, следовательно, больше занятости на заработок этих средств, поэтому они отдают своих детей на воспитание Интернету давая в руки их гаджеты. Еще тридцать лет назад дети бегали по улицам и играли во дворах, где в ограничивающих условиях и необходимости реализации своих потребностей развивали свои таланты. В настоящем мире Интернет и компьютерные игры подменили ценности общества и детям поставили преграду для коммуникативного общения в живую. Современные технологии отдаляют родителей от детей, и семья уже не является ценностью в обществе.

Третий пункт особо злободневен в настоящее время, так как уже стал болезненным для общества «Бесконечное веселье».²

В стремлении к счастью родители создают для детей мир иллюзий и наслаждения. В нем нет проблем. Иллюзия рая в мире поддерживается антихристианскими сообществами и рекламируется. Родители не видят лжи и принимают лож за правду, потакая детям яко проявляют любовь потому что иначе они не выполняют свой родительский долг. Разные миры: дети в

¹ Виктория Прудэй психотерапевт, Сайт <https://www.b17.ru/blog/280468/>, (дата обращения: 27.01.2022).

² См. там же.

мире веселия и потребления благ, а родители (чаще оставшийся из родителей) в мире работы.

Четвертый пункт анализа психологического состояния современного общества показывает как незаметно для человека появляются новые нормы бытия «Технологии и перенасыщение ненужной бесполезной информацией».¹

Интернет стал коварной нянькой для детей, пожалуйста сколько угодно и как угодно информации. Цена свободы информации в неограниченных количествах срыв нервной системой детей, их невниманье и способностью навыка к неординарным и неадекватным поступкам.

Жизнь в реальном мире по сравнению с виртуальным скучна, трудна, обыденно повторяющаяся, в результате дети избегая трудностей не общаются в живую между собой и замыкаются в собственном мире.

Цитата психотерапевта, с которой полностью согласен, и она не требует пояснений: - «После часов виртуальной реальности детям все сложнее обрабатывать информацию в классе, потому что они привыкли к высокому уровню стимуляции, который предоставляют видеоигры. Дети не способны обработать информацию с более низким уровнем стимуляции, и это негативно влияет на их способность решать академические задачи».² Это высказывание действительно правда. Это плоды которые пожинает человечество, отказавшееся от истинности воспитания детей в христианских традициях.

С пятым пунктом можно не согласиться, так как данное утверждение не объективно, однако верно к отдельным категориям людей в обществе: - «Дети правят миром родителей».³

«Ребенок не любит овощи», «ребенку не хочется рано ложиться спать», «ребенок не любит завтракать», «Ребенок не хочет самостоятельно одеваться». Как можно помочь детям, если они не различают простых истин хорошо и плохо, можно и нельзя, нужно и должно? В отсутствии правил в биологических ритмах дети становятся раздраженными, тревожными и невнимательными. У детей в семьях, где все позволено любви ради, отсутствует понятие – «надо делать».

Простая вековая истина стирается из памяти людей: - «Чтобы достичь целей в традиционной сложившейся православной жизни в нравственном воспитании детей, родителям постоянно надо делать то, что необходимо, а не то, что хочется.

¹ Виктория Прудэй психотерапевт, Сайт <https://www.b17.ru/blog/280468/>, (дата обращения: 27.01.2022).

² См. там же.

³ См. там же.

Если в семье детей не научили терпению, порядку, трудолюбию, то что им необходимо для достижения цели, это приведет к разочарованию и в дальнейшем к унынию.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что дети изменятся тогда, когда родители изменят свои взгляды на воспитание и лучше в православных традициях.

Как уже ранее говорилось представленная модель православного семейного воспитания является в исследовании как поиск инструмента воздействия с целью исправления семейных взглядов на воспитание детей, отражение христианских ценностей в семье.

В исследовании представленная модель семейного воспитания на основе православных традиций была представлена прихожанам нескольких приходов Пермской епархии для оценки, а также сбора информации о применении на практике традиций христианского воспитания в семьях. Хотелось бы отметить, что данная модель также была продемонстрирована и обсуждена с представителями невоцерковленных семей по средствам социальных сетей и чатов.

В общем анализе полученной информации о практической реализации представленной модели на основании возрождения христианских традиций в семейном воспитании отмечается картина отсутствия знаний самих родителей о Библии или святом Евангелии. Однако есть некая градация о мотивационной заинтересованности людей к получению этих знаний, и эта мотивационная заинтересованность прямо пропорциональна возрасту родителей. Это естественный процесс и ничего нового в нем нет, но этот процесс мотивационной заинтересованности не линеен по исторически социальным показателям духовного состояния общества. Духовный упадок в обществе всегда предшествует возрождению по молитвам и чаянию нищих духом, об этом в Псалтири пророк указал. И в последнее время Российское общество может воочию наблюдать перемены от тридцатилетнего духовного упадка общества к его возрождению.

Исследование, проведенное в рамках данной работы показало, что представленная модель сработала как индикатор глубины христианского православия в обществе. Как ранее было указано математическая составляющая представленной модели указывает на малую погрешность и объективный результат. Показателей глубины христианского общества в современной России очень много, но нас интересует только тот инструмент который воспитывает в человеке уравновешенность и здоровое осмысление своих действий в современной буре эмоционально насыщенной информации. Представленная модель православного семейного воспитания отражает этот инструмент в виде упорядоченности каждодневных действий ребенка в сфере православных традиций. Качество следования порядку привитое ребенку с детства рождает в нем уравновешенность и здоровое осмысление своих

действий. Это есть основа здорового общества, имеющего своё христианское лицо. Церковь Христова на этом строится.

Итогом статистического опроса в православных приходах и воскресных школах при приходах стало следующее:



Из диаграммы статистического опроса семей двух придерживающихся традиций православного воспитания детей определяем, что большую часть времени родители уделяют детям в привитии навыков христианских добродетелей. Можно с полной уверенностью сказать, что дети в таких семьях имеют хороший потенциал на будущее в христианской вере. Порядок в домостроительстве у таких детей закладывается с младенчества и это способствует развитию такого качества как уверенность и уравновешенность в принятии жизненно важных решений.

Оставшееся время от назидания в семье в православных традициях нельзя оценивать критично, так как современный мир агрессивен на противление информационно-технологическому прогрессу.

Что же касается передерживания типового распорядка дня в рамках православных традиции в семье то представленная картина статистических данных отражает именно воздействие техногенности мировой суетности на семейные ценности христианских традиций. Причем необходимо отметить что в воцерковленных семьях поддержание православных традиций подкрепляется не только наставлениями батюшек в храмах, но и в целом

церковью Христовой посредством воскресных школ для разных возрастов прихода.



Где:

№	Факторы православные традиции в семье с ребёнком до 7 лет
1	Одно и тоже время пробуждения от ночного сна
2	Утреннее молитвенное правило для мамы, молитва ребенка или песенка для малыша
3	Умывание, зарядка, переодевание (одевание)
4	Семейный завтрак, молитва ребенка, или песенка для малыша
5	Развивающие игры с ребенком (театральные импровизации)
6	Прогулки с посещением храма (зажигание свечей в храме)
7	Обед в одно и тоже время, молитва ребенка или песенка для малыша
8	Чтение детской библии перед сном для малыша (рассказ истории из библии)
9	Полдник в одно и тоже время, молитва ребенка или песенка для малыша
10	Просмотр добрых мультфильмов, сказок, поучительных фильмов
11	Семейный ужин в одно и тоже время, молитва ребенка или песенка для малыша
12	Семейная совместная игра с игрушками при прослушивании спокойных детских песен, музыки, чтение книг.
13	Перед сном: молитвенное правило для мамы, молитва ребенка или песенка для малыша

Представленный график отображает повседневную деятельность молодых родителей воцерковленным семьи и к сожалению, в силу обстоятельств таких молодых семей не много.

Исследование показало, что:

- удовлетворительные знания родителями Библии и святого Евангелия в передаче знаний христианской веры детям посредством рассказов или чтения книг. Возложение этих обязанностей на воскресные школы;

- из бесед с молодыми мамами примеров совместных семейных молитв в поучении детям мало, нет навыков, переданных от старших поколений;

- режим дня соблюдается и это являет некий порядок в приходских семьях;

- из-за интенсивной занятости молодых родителей трудом на производствах, дети большей части оторваны от семьи, даже пожилое поколение имея мотивационную заинтересованность в воспитании внуков не всегда реализует весь свой духовный потенциал на их воспитание.

Нельзя сказать, что представленная модель не работает, по той простой причине, что 3-5 процентов прихожан церкви всё-таки соблюдают и чтут традиции православия.

Огромным плюсом явилось представление данной модели не воцерковленным семьям. Откуда было выражено удивление со стороны отдельных групп в социальных сетях. Удивление есть хороший повод задуматься о духовном здоровье своей семьи, и о здоровье духовном будущего поколения в роду.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ теоретической и исследовательской апробации модели в рамках воскресной школы позволяет сделать следующие выводы.

Процесс духовно-нравственного воспитания в православной семье полностью зависит от религиозных взглядов и духовного развития родителей. Цели, принципы и содержание воспитания ребенка должны быть в гармонии с психологическим психотипом самого ребенка и быть похожими на отражение его личных достижений в обучении. Стремление родителей привить ребенку качество соблюдения порядка не только во внешнем проявлении дел, но и во внутреннем духовно-психологическом его мире требует придерживается ориентиров указанных в трудах святоотеческих писаний святых отцов церкви. Начало порядку это требование блюсти нормы уклада семейной жизни, а также традиций православной веры.

Согласно традициям православного учения, воспитание процесс индивидуально творческий, но родителям необходимо периодически напоминать прописные истины христианкой добродетели Священного Писания и Предания перечитывая их и вникая в суть. Ребёнок должен понять то, что родители несут за него ответственность перед Богом. Осознание этого ребенком играет решающую роль в понимании собственной жизни, и в понимании родителей.

При анализе литературы позапрошлого века можно видеть, что религиозное воспитание было приоритетным. Однако мир не стоит на месте и постоянно диктует новые условия жизни, такие что старые принципы почти не действуют. Мир как бы нашёл способ противодействия христианскому благочестию и нравственной благодетели в христианской вере. В событиях настоящего времени мы находим тому неоспоримые подтверждения и доказательства.

В истории России сложилась традиция культуры воспитания, основанная на святоотеческом предании в сочетании как с ветхозаветным законом, так и с новозаветными требованиями понимания определяющей роли любви.

Процесс воспитания детей в рамках православных традиций помогает ребенку, создавая условия для его внутренней организации чувств и мыли. Порядок соблюдения традиций православной веры в семье отражается на личности ребенка. Именно в семье ребенок приобретает установки мировоззрения и качества добродетели, которые он привнесет в мир.

Семейный уклад и нравственное здоровье семьи влияют на формирование у детей чувства ответственности за свои дела поступки, эмоциональной сдержанности и уравновешенности. Уклад в быту - это не только необходимые условия жизни человека, но и вся окружающая обстановка семейных отношений, сложившаяся в роду. Уют представляет

собой качественную характеристику спокойствия, любви и заботы в семье. Спокойствие результат победы разума над чувствами реализуемый качеством уравновешенности человека, в чем проявляется смирение как дар Святого Духа.

Таким образом, православное семейное воспитание - это целенаправленная система гармоничного воздействия на ребенка со стороны родителей привития традиций православной веры для успешного развития таких качеств личности как уравновешенность при воздействии раздражающих внешних факторах мира.

Началом совершенствования на пути к богоподобию и необходимым условием духовно-нравственного воспитания является главные качества родителей разумная любовь, терпение, вера. Тем не менее для современного мира необходимо переосмысливать возможности и условия применения педагогических воздействий в наказаний и поощрений детей, для достижения данных целей.

Нравственность - это высшее развитие в человеке потенциальных христианских норм и качеств, приобретаемое благодаря заложенным ребенку в детстве родителями христианских благодетелей и норм православных традиций. Назначение человека состоит в развитии и реализации качеств богоподобия и через добродетели достигнуть наибольшей степени духовного совершенства. В каждом человеке заложено зерно становления подобием Божиим. «Итак будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» (Мф. 5:48). Совершенствование развития духовной нравственности от образа Божия к подобию является сутью семейного воспитания и утверждения ребенка в православной вере.

Чем ближе человек в преображении к подобию Божию, тем сильнее действует в нем благодать силы духа.

С целью совершенствования системы семейного воспитания, путем привнесения забытых христианских традиций в уклад семьи, понимаем актуальность проблемы оказания помощи родителям, в привитии семье принципов христианских традиций в воспитании детей, а также внедрения православных элементов христианских традиций в образовательный процесс в школах. Решение данного вопроса предполагает организационную работу с родителями в воскресных школах. Также просветительскую работу, в беседах, при православных приходах. Цель той и другой работы только одна: - Оказать положительное влияние на семейное воспитание детей в православных традициях. Для определения содержания просветительской работы в беседах с родителями мы воспользовались в исследовании экспериментальной моделью православного семейного воспитания.

Цель исследования в данной работе достигнута в постепенном раскрытии потенциала поставленных задач. Исследование проводилось на базе воскресной школы церковного прихода Храма Воскресение Словущего.

Также в статистическом опросе принимали участие прихожане Храма во имя святого апостола Андрея Первозванного. Статистический опрос по средствам социальных сетей оказался малоэффективным для исследования, но продуктивным в области просвещения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, ООО Издательство «Сибирская Благовонница» М., 2010. – 1488 с.
2. Сидоров А. И., Святоотеческое наследие и церковные древности. том 1. святые отцы в истории православной церкви, ООО Издательство «Сибирская Благовонница». М. 2011. – 433 с.
3. Амвросий (Ключарев) Архиепископ, Искусство проповеди. М., 2006. – 108 с. Полное собрание проповедей с приложениями. Т. 1-5. Харьков, 1902-1903.-558 с.
4. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства, XIV–XVII вв. М.: Педагогика, 1985. – 367с.
5. Архимандрит Георгий (Тертышников), Святитель Феофан Затворник и его учение о спасении. М.: Правило веры, 1999. – 570 с.
6. Архимандрит Иоанн Маслов, «Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении» / Загорск, / Т. 1–5, 1981.-508 с.
7. Бердяев Н.А., Самопознание / Серия: «Антология мысли» / - М.: Изд-во «Эксмо» 2008.- 640 с.
8. Булгаков С. Н., Философия имени / - Изд. 2-е, стер. - Санкт-Петербург: Наука, 2008.- 446 с.
9. Василий Великий, свт., архиеп. Кесарии Каппадокийской. М.: Сибирская благовонница, 2008-2009. - (Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе). / Т. 1: Догматико-полемические творения; Экзегетические сочинения; Беседы. 2008. - 1135 с.
10. Василий Великий, свт., архиеп. Кесарии Каппадокийской. Указ. соч. / Т. 2: Аскетические творения; Письма. 2009. – 834 с.
11. Воспитание детей / Отечник. 1997. № 2. – 79 с.
12. Григорий Богослов., Собрание творений: в 2т. Т.2. — Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. – 499 с.
13. Диагностика и лечение нарушений сна в практике терапевта, Центральный научно-исследовательский институт гастроэнтерологии Департамента здравоохранения г. Москвы, Методические рекомендации М., 2009, – 14 с.

14. Добропоклонский А. П., Прп. Феодор исповедник и игумен Студийский. Одесса, 1913. – 581 с.
15. Добротолюбие: в 5 т. Т. 2. М.: Типо-Литография. И.Ефимова, 1900. – 168 с.
16. Житие святителя Тихона Задонского / Елагин Е.В., - Задонск : Задонский Рождество-Богородицкий мужской монастырь, 2005. - 288 с.
17. Зеньковский В.В., История Русской философии / - Литературно-издательское агентство «Академический Проект ». - Москва: 2001.-880 с.
18. Илия (Рейзмир) архим., Учение святителя Василия Великого о духовном совершенствовании / - Изд. 2-е. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева лавра, 2010. – 183 с.
19. Ильин И.А., Философия как духовное делание. Собрание сочинений / - М.: Изд-во Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014.-716 с.
20. Ильин, И.А., Собрание сочинений: в 10 т. / И.А. Ильин. Т. 3. М.: Русская книга, 1994. – 409 с.
21. Иоанн Златоуст, свт. Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского, в русском переводе. Издание СПб. Духовной Академии, 1895. Ч. I. - 12 т.; 24
22. Иоанн Златоуст, свт. Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского, в русском переводе. Издание СПб. Духовной Академии, 1897. Том 3, Книга 2, беседы на послание к Ефесянам. Беседа 10. §1. - 12 т.; 24.
23. Иоанн Златоуст, свят. Уроки о воспитании. Цит. по: А.Наумова, Г. Калинина. Как мы любим наших детей. М., 2007. – 396 с.
24. Иоанн Кронштадтский, св. прав. Творения. Дневник. В 6 т. Т. 3 / святой праведный Иоанн Кронштадтский. – Москва : Благотвор. фонд «Север. обитель» : Отчий дом, 2005. – 847 с.
25. Ириней, епископ Екатеринбургский и Ирбитский, Поучения о религиозном воспитании детей /. - Киев : Издательство им. Свт. Льва, папы Римского, 2003. – 102 с.
26. Макаренко А. С., «Методика организации воспитательного процесса». Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 1 М.: Педагогика, 1983.-367 с.
27. Олесницкий М.А., Нравственное богословие / 4-е издание, С-Петербург, 1907.- 109 с.
28. Пастырь Ерма, ООО Издательство «Сибирская Благовонница». М. 2018. – 270 с.
29. Поучения Аввы Исаии отшельника, в переводе Святителя Феофана Затворника. — М.: «Правило веры», 1998, – 339 с.
30. Преподобный Амвросий Оптинский, Поучения супругам и родителям / М.: Благовест Страницы: 2010. – 176 с.

31. Преподобный Макарий Оптинский, Душеполезные поучения / Козельск : Изд. Введенской Оптиной Пустыни, 1997. – 831 с.
32. Протоиерей Григорий Дьяченко, Полный годичный круг кратких поучений. Том IV (октябрь – декабрь) Издательство «Благовест» – текст, оформление, оригинал-макет, 2012. – 3036 с.
33. Свт. Василий Великий, Против Евномия // Свт. Василий Великий. Творения. Т. 1. – 262 с.
34. Святитель Тихон Задонский, "Полное собрание творений. Том 4". Издательство сестричества во имя Святителя Игнатия Ставропольского, Об истинном христианстве, Книга 2, 2009. – 985 с.
35. Святитель Феофан Затворник, Начертание христианского нравоучения. М., 1891, – 495 с.
36. Святитель Феофан Затворник, Собрание писем в 5 томах, Издательство: Правило Веры, Москва, 2012, – 2592 с.
37. Сильвестр «Домострой»: Наука; 1994. - 65 с. ISBN 5-02-027933-1
38. См. Филарет (Дроздов), митрополит Московский, Учение о семейной жизни, Москва, Изд. Синтагма, 1997 г. – 11 с.
39. Смирнов Н. А., «Орел Российский. Творение Симеона Полоцкого». Спб, 1915. - 78 с.
40. Творения иже во святых отца нашего Василия Великого, архиепископа Кесарии Каппадокийския. Беседы на псалмы. Беседа на первую часть первого псалма. С. 59–64.. М., 1991 Ч. V. - 750 с.
41. Творения иже во святых отца нашего Василия Великого, Архиепископа Кесарии Каппадокийския. 4-е изд. Сергиев Посад. 1900. Ч. 3. - 24 см.
42. Творения иже во святых отца нашего Василия Великого, архиепископа Кесарии Каппадокийской. В V ч. Репринт. М., 1991 Ч. V. - 798 с.
43. Ушинский К.Д., О народности в общественном воспитании // Его же. Избранные труды: в 4 кн. М. 2005. Кн. 1. – 127с.
44. Фаддей (Успенский), архиеп. Творения. Кн. 2. Записки по дидактике. Тверь, 2003. - 457 с.
45. Феофан Затворник Святитель, Начертание христианского нравоучения. Издание второе Афонского Русского Пантелеимонова монастыря. М. 1895.- 688 с.
46. Филарет (Гумилевский), архиепископ. Слова, беседы и речи В 4-х частях. — Издание третье. — СПб. 1883.- 544 с.
47. Флоренский П.А., Богословские труды: 1902-1909 / (Сост.: Н.Н. Павлюченков, игум. А. Трубачев; вступ. статья, комм. Н.Н. Павлюченкова). - М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. - 624 с.
48. Франк С.Л., Духовные основы общества / - М.: Изд-во «Республика» 1992. - 648 с.

49. Человек - носитель вечной жизни: Основы православного воспитания / митрополит Амфилохий (Радович); пер. с серб. С. Луганской. - Москва: Срет. монастырь, 2005. - 302 с.
50. Благовещение. Библиотека православного христианина. URL: <http://wco.ru/biblio/index.htm/>, (дата обращения: 08.07.2021).
51. Виктория Прудэй психотерапевт, URL: <https://www.b17.ru/blog/280468/>, (дата обращения: 27.01.2022).
52. Миссионерско-апологетический проект «К ИСТИНЕ». URL: https://k-istine.ru/library/ioann_kronshtadtskiy-01.htm. (дата обращения: 27.03.2022).
53. Особенности православного воспитания. URL: <https://alexey-x.livejournal.com/26921.html>, (дата обращения: 20.12.2021).
54. Записки по дидактике, URL: <https://predanie.ru/book/218882-zapiski-po-didaktike/>(дата обращения: 12.05.2022).
55. Монастырские школы (училища) Киевской Руси. URL: <https://megalektsii.ru/s43417t6.html>. (дата обращения: 30.06.2022).
56. Маслов Н.В., «Основы русской педагогики». URL: <https://ипби.рф/images/Bibl/PPM.pdf>. (дата обращения: 18.03.2021).
57. Методические и практические рекомендации об организации воскресной школы. URL: <http://moseparh.ru/metodicheskie-i-prakticheskie-rekomendacii-ob-organizacii-voskresnoj-shkoly.html>, (дата обращения: 28.12.2021).
58. Симеон Полоцкий, Избранные сочинения (сборник), Русские писатели XVII века. URL: <https://litresp.ru/chitat/ru/Ж/zhukov-dmitrij-anatoljevich/russkie-pisateli-xvii-veka/3>. (дата обращения: 17.11.2021).
59. Выборки из разных слов св. Иоанна Златоуста. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/vyborki/27.
60. Символ Веры, Василий Великий, «Нравственные правила», Сайт <http://simvol-veri.ru/xp/vasiliie-velikiie.-nравstvennie-pravila.html>. (дата обращения: 14.10.2022).
61. Учение св. Григория Богослова. URL: <https://religion.wikireading.ru/571> (дата обращения: 10.08.2021).
62. Учение св. Амвросия, епископа Медиоланского. URL: <http://astrosvet.info/учение-св-амвросия-епископа-медиолан/> (дата обращения: 15.07.2022).
63. Традиции православного воспитания - Ольга Киселева. URL: <https://azbyka.ru/deti/traditsii-pravoslavnogo-vospitaniya-olga-kiseleva>, (дата обращения: 21.10.2021).
64. Ушинский К.Д., «О нравственном элементе в воспитании». URL: <https://studall.org/all2-142774.html>, (дата обращения: 15.09.2021).

65. Учение св. Амвросия, епископа Медиоланского. URL: <http://astrosvet.info/учение-св-амвросия-епископа-медиолан/>(дата обращения: 08.07.2021).