**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ**

**ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Отделение: | *Священно-Церковнослужителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| Направление: | *Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| Профиль: | *Практическое богословие Православия\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| Выпускающая кафедра: | *кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

**КУРСОВОЙ РЕФЕРАТ**

**на тему:**

**«ХРИСТИАНКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Автор работы:**

студент первого курса

заочной формы обучения, кандидат педагогических наук

**Пономарев Николай Леонидович**

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Руководитель работы:**

кандидат социологических наук, доцент, проректор по научной работе

**Гоголин Николай Александрович**

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пермь

2019

**ПЛАН РЕФЕРАТА**

1. Постановка проблемы исследования христианского осмысления природы человека в контексте преподавания физической культуры, обоснование его актуальности.

2. Библиографический анализ на предмет исследования основных подходов к восприятию природы человека в интересах развития его физической культуры.

3. Определение объекта и предмета исследования, его цели и задач, основных методов их решения.

4. Основное видение предстоящего исследования.

**1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ХРИСТИАНСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОБОСНОВАНИЕ ЕГО АКТУАЛЬНОСТИ**

***Проблему исследования*** определили отношения Русской Православной Церкви (РПЦ) в области сохранения здоровья человека и общества, взаимоотношения Церкви и общества в сфере образования и культуры (в частности физической), материалы церковных и государственных документов, декларирующие цели воспитания студенческой молодежи, а также различное смысловое понимание духовной составляющей воспитания, и в частности физического воспитания, в сфере светской и православной педагогики.

В документе «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» отмечается, что попечение о здоровье человека на протяжении веков является одной из задач Церкви. Забота о здоровье рассматривается Церковью через призму целостности структуры человека: физического, душевного и духовного уровня. *«Сам же Бог мира да освятит вас во всей полноте, и ваш дух и душа и тело во всей целости да сохранится без порока в пришествие Господа нашего Иисуса Христа»* (1 Сол. 5, 23). В качестве профилактических мер поддержания здоровья как отдельного человека, так и народа в целом, Церковь призывает использовать физкультурно-спортивную деятельность. Особенно в области образования студенческой молодежи.

В материалах государственных документов тоже говорится о значимости приобщения молодежи к духовно-нравственным ценностям и повышения уровня здоровья. Так, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы одним из целевых компонентов провозглашает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности молодых людей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, в том числе и средствами физической культуры.

В стратегии развития физической культуры и спорта РФ на период до 2030 года, развивающей национальные цели и стратегические задачи[[1]](#footnote-1), провозглашается в качестве основы устойчивого развития общества и качества жизни народа формирование физической культуры личности и приобщение к ценностям здорового образа жизни. Особо значимой ценностью физической культуры и спорта признается возможность сохранения здоровья, активного долголетия и обеспечение физического и духовного благополучия.

Следует отметить, что впервые в государственных документах в провозглашении задач Стратегии звучит тезис о необходимости взаимодействия с религиозными организациями: «Содействие воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности путем обеспечения высокого уровня духовно-нравственных и этических ценностей в сфере физической культуры и спорта, в том числе путем развития взаимодействия с традиционными конфессиями Российской Федерации».[[2]](#footnote-2)

Программные документы вузов декларируют приоритетным направлением для профессионального образования формирование у студентов социальных и культурных компетенций, реализуемых в социально значимых видах деятельности, включая физкультурно-спортивную деятельность.

Известно, что духовные начала в большей степени изучены в религиозном понимании бытия человека. И многовековой опыт подготовки молодого поколения к жизни отразился в православной педагогике, где духовная составляющая выступает основой воспитания. *Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам* (Мф. 6, 33). Апостол Павел сравнивает Царство Божие с радостью в Святом Духе, несущей мир душе, и призывал ни в коем случае не отождествлять его с материальными благами. *Ибо Царствие Божие не пища и питие, но праведность и мир и радость во Святом Духе* (Рим. 14, 17). Неоднократно в первом послании к Коринфянам апостол Павел обращается к читателям о стремлении достичь духовных даров, в первую очередь проявляющейся в любви к ближним. *Достигайте любви; ревнуйте о дарах духовных* (1 Кор. 14, 1; 1 Кор. 14, 12).

В современных условиях православная педагогика (С. Ю. Дивногорцева – 2012; протоиерей Евгений Шестун – 2001) не отделяет цель педагогических воздействий от жизненных целей православного человека. Цель жизни православного человека состоит в его духовном единении с Богом через воцерковление своей жизни. Воцерковление есть одухотворение жизни, преображение жизни силой Святого Духа.[[3]](#footnote-3)

В светском представлении изучение влияния средств физической культуры на телесность человека и его здоровье с позиции православного мировоззрения является нетрадиционным. В научном поле в основном изучается влияние физической культуры на физические кондиции личности, оставляя на периферии внимания душевную и тем более духовную сферу личности.

Для христианского мировоззрения совершенно естественно воспринимать человека целостно, не разделяя его на условные части в виде тела, души и духа. Для Бога в человеке все свято.

Проблема взаимосвязи духовного и телесного в природе человека в трудах Святых отцов представлена достаточно широко. Так, Святитель Игнатий (Брянчанинов) в труде «Слово о человеке», раскрывая взаимосвязь составляющих природы первого человека, отмечает подчиненность и, в то же время, согласие его тела и души, а также подчиненность и согласие души с духом.

Григорий Нисский, в труде «Об устроении человека», рассуждая о природе человека, приходит к выводу о наличии в человеке одновременно и Божественной составляющей и животной.

Рассуждения святых отцов: Иоанна Златоуста[[4]](#footnote-4), Григория Паламы[[5]](#footnote-5), Феофана Затворника[[6]](#footnote-6), Луки (Войно-Ясенецкого)[[7]](#footnote-7) о взаимодействии духовного и телесного в природе человека можно свести к краткому суждению - Дух творит себе формы.

Содержание трудов святителей Игнатия Брянчанинова, Феофана Затворника, Тихона Задонского о взаимодействии духовного и телесного активно изучается современными исследователями и представлены ученому сообществу в педагогическом аспекте в работах Н. Н. Гатиловой,[[8]](#footnote-8) И. В. Важеркиной,[[9]](#footnote-9) С. В. Видова,[[10]](#footnote-10) З. В. Видяковой,[[11]](#footnote-11) А. А. Игнатова,[[12]](#footnote-12) А. Б. Хохловой.[[13]](#footnote-13)

Концепт взаимосвязи духовности и телесности в философии и культуре представлен в работах И.В. Гребнева, С.П. Штумф. Психологический аспект духовности раскрыт в работе И. М. Ильичевой (2003).

Представляют интерес работы З.Я. Меркуловой «Определение состояния духовности при формировании двигательной культуры в процессе физического воспитания студентов высших технических учебных заведений»[[14]](#footnote-14) и И.А. Скобрева «Духовность личности российского спортсмена как показатель его гражданской позиции»,[[15]](#footnote-15) где взаимосвязь духовности с телесностью определяется в области физкультурно-спортивной деятельности.

Несмотря на достаточно широкий круг исследований проблемы взаимодействия духовного и телесного в природе человека, и влияние на данные сферы личности средствами физической культуры остаются либо мало изученными, либо не рассмотренными совсем.

Анализ современных нормативных документов, регламентирующие цели воспитания, в том числе и физического, молодого поколения и целевой компонент христианской религии приводит к некоторому обобщению о том, что в современной светской педагогике и православной есть соприкосновение в сфере духовно-нравственного воспитания человека. И данная проблема актуальна. В тоже время есть смысловые противоречия понимания духовности светской и православной педагогикой. В том числе и духовного начала в физическом воспитании.

На практике мы обнаруживаем противоречия между:

- православным и светским пониманием природы человека – взаимосвязи духовного, душевного и телесного;

- официальной позицией Церкви в отношении заботы о здоровье, изложенной в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», и частным мнением, бытующим в среде верующих, о пренебрежении заботой о теле и здоровье, в пользу духовного возрастания.

На основе проблемы и противоречий формулируется тема: «Природа человека: взаимосвязь духовного и телесного в православном понимании».

Наряду с позитивными изменениями, происходящими в нашей стране по проблеме укрепления и повышения уровня здоровья: увеличение продолжительности жизни, увеличение количества людей, занимающихся физическими упражнениями, отмечена актуализация некоторых факторов, негативно влияющих на развитие личности в целом, и на физическое развитие в частности, у студенческой молодежи. К ним относятся снижение общего уровня культуры и воспитанности, проблемы «омолаживания» заболеваний, снижение показателей здоровья молодого поколения, их низкий уровень двигательной активности, что снижает способность адаптироваться к быстроменяющимся условиям труда и жизнедеятельности. Кроме того, постоянно возникающие локальные военные конфликты (в том числе и на территории России), требуют от личности отличной физической подготовленности и готовности к защите Родины. Стандартные подходы к решению проблемы не дают высокого результата в условиях бурно развивающегося общества, науки и производства. Физическая культура актуализирует поиск новых подходов к воспитанию молодых людей к самостоятельному противодействию современным вызовам как внутри страны, так и внешним. В связи с этим важным направлением выступает духовно-нравственное воспитание студентов, как часть общей воспитанности личности. При этом мировоззренческие установки, на духовно-нравственной основе, в отношении своей телесности с целью укрепления здоровья студентов, имеют решающее значение.

Физическая культура обладает большими потенциальными возможностями развития и формирования личности. В условиях высшего образования, где преобладают специальные дисциплины, в методологическом аспекте педагогических дисциплин не много. Физическая культура как необходимая педагогическая дисциплина занимает особое место, расширяя и углубляя область воспитательного влияния на личность в ракурсе ее самореализации, самовоспитания и самосовершенствования не только в физическом развитии. Социально нравственный аспект занимает ведущее место в системе мер педагогического влияния на личность.

**Актуальность исследования.** Наряду с позитивными изменениями, происходящими в нашей стране по проблеме укрепления и повышения уровня здоровья: увеличение продолжительности жизни, увеличение количества людей, занимающихся физическими упражнениями, отмечена актуализация некоторых факторов, негативно влияющих на развитие личности в целом, и на физическое развитие в частности, у студенческой молодежи. К ним относятся снижение общего уровня культуры и воспитанности, проблемы «омолаживания» заболеваний, снижение показателей здоровья молодого поколения, их низкий уровень двигательной активности, что снижает способность адаптироваться к быстроменяющимся условиям труда и жизнедеятельности. Кроме того, постоянно возникающие локальные военные конфликты (в том числе и на территории России), требуют от личности отличной физической подготовленности и готовности к защите Родины. Стандартные подходы к решению проблемы не дают высокого результата в условиях бурно развивающегося общества, науки и производства. Физическая культура актуализирует поиск новых подходов к воспитанию молодых людей к самостоятельному противодействию современным вызовам как внутри страны, так и внешним. В связи с этим важным направлением выступает духовно-нравственное воспитание студентов, как часть общей воспитанности личности. При этом мировоззренческие установки, на духовно-нравственной основе, в отношении своей телесности с целью укрепления здоровья студентов, имеют решающее значение.

Физическая культура обладает большими потенциальными возможностями развития и формирования личности. В условиях высшего образования, где преобладают специальные дисциплины, в методологическом аспекте педагогических дисциплин не много. Физическая культура как необходимая педагогическая дисциплина занимает особое место, расширяя и углубляя область воспитательного влияния на личность в ракурсе ее самореализации, самовоспитания и самосовершенствования не только в физическом развитии. Социально нравственный аспект занимает ведущее место в системе мер педагогического влияния на личность.

**2. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НА ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ВОСПРИЯТИЮ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ ЕГО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

В отечественной литературе на методологическом и теоретическом уровне рассмотрены социальные функции физической культуры и спорта Н.И. Пономаревым, П.С. Степовым.

Общественные отношения в спорте проявляются наиболее ярко ввиду особой формы социальной активности – состязательности. Особое значение исследователи стали придавать развивающей и воспитывающей функции физкультурно-спортивной деятельности: физическое воспитание, профилактика вредных привычек, трудолюбие, самодисциплина, умение подчинить личные интересы интересам команды, регулируемое правилами, уставами, режимом поведение человека, формирует его как активного общественного деятеля.

Нравственному воспитанию молодежи средствами физической культуры и спорта посвящен ряд работ (А.В. Алексеев, О.А. Кухтерева, М.И. Станкин). Установлено существование зависимости между биопсихологическим состоянием личности и ее нравственными силами Л.М. Архангельский. Исследователями экспериментально доказана необходимость единства нравственного и физического воспитания, как условия развития личности. Педагогический аспект воспитания в физической культуре всегда выступал как ведущее звено в развитии и формировании личности. Одним из первых научно обосновал взаимосвязь физического и нравственного воспитания П. Ф. Лесгафт. М. И. Асланов, В. А. Винник, Л. Б. Кофман, В. М. Пустовалов отмечают благоприятное воздействие физического воспитания на нравственное развитие личности. В работах Ю.И. Зотов, В.Н. Казанцева, Г.И. Кушнова, Л.А. Титовой экспериментально доказана возможность эффективного влияния физического воспитания на педагогически запущенных и трудновоспитуемых подростков в процессе нравственного становления личности.

Следует отметить, что это единичные примеры влияния физического воспитания на личность в целом. По мнению ведущих ученых в области физической культуры (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева; И. М. Быховская; Ю.М. Николаев) в отечественной педагогике долгие годы преобладал дихотомический подход изучения личности, разделяющий телесность и духовность. Сложилось представление о физическом воспитании, как о процессе, направленном на формирование только физических качеств и двигательных способностей, лишь опосредованно влияющего на индивидуальное становление личности.

Укрепляющийся культурологический подход в образовании в целом, с проявлением гуманистических позиций, ценности личности обучающегося и создания условий для его саморазвития (Н.Б. Крылова), нашел отражении в содержании образовательной дисциплины «Физическая культура» (М. Я. Виленский, В.И. Ильинич, Л.И. Лубышева). Основной ориентир образовательной дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование физической культуры личности, проявляющийся в здоровом стиле жизни и качеств личности. Большинство работ касается только образовательной дисциплины «Физическая культура», не затрагивая воздействие других форм влияния физической культуры. Следует отметить о набирающей популярность программы «СПАРТ», разработанную В. И. Столяровым. Содержательная сторона программы направлена в большей степени на сотрудничество, чем на соперничество занимающихся физическими упражнениями. Предпринята попытка объединения спорта и искусства, что благотворно влияет на развитие личности. Авторами признается важное значение физической культуры в формировании личности в целом, но взаимосвязи физического воспитания с таким личностным образованием как направленность и духовность рассматриваются косвенно.

Появились работы, посвященные саморазвитию личности средствами физической культуры (Манжелей И.В., Симонова Е.А.; Оплетин А.А.), которые не просто декларируют это направление работы, а представляют, как наиважнейшую, самостоятельную педагогическую категорию, раскрывая новые педагогические технологии и механизмы воздействия на личность.

Концептуальное понимание физической культуры представлено в работах Лубышевой Л.И., Столярова В.И., где акцентуация внимания сосредоточена именно на физическом состоянии человека и его телесном бытии как культурной ценности. Научное сообщество в последние десятилетия приблизилось к необходимости целостного изучения личности в практической плоскости.

В Православии, человек изначально воспринимается целостно, в тесной взаимосвязи духовного, душевного и телесного. Приоритет духовного начала в любой деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной, преобладает.

Православная педагогика стремиться приобщить воспитанников к духовному опыту с малых лет. Духовность не сводится к воспитанию качеств личности. Это и не врожденные свойства. Это путь к достижению святости, где человек возрастает воздействием Святого Духа на протяжении всей жизни. Митрополит Сурожский Антоний в одной из проповедей говорил, что наша святость может состояться в мире, наше бытие может стать творческим и спасительным действием, действием святости, лишь в ту меру, в какую мы способны соответствовать воле Божией. Особую актуальность представляет проблема приобщения к духовному опыту в духовных образовательных учреждениях. Будущие пастыри стремятся жить и учиться для Бога, ради Бога и хотят научиться служить Богу! В связи с этим, любая деятельность, в том числе и физкультурно-спортивная, посвящена Богу. Именно в физкультурно-спортивной деятельности (а также в учебной дисциплине «Физическая культура») наиболее ярко проявляется взаимосвязь телесного, душевного и духовного.

Стремление к Богу, проявляющееся в духовности, именно стремление указывает нам на наличие некоторой активности. В какой степени проявляется активность зависит от решительности человека, зависящее от души, в частности, от волевых усилий и эмоциональных впечатлений. И наконец, наше тело – призвано стать домом для Духа Святого. И тело наше призвано быть святым. Таким образом, вся природа человека должна быть пронизана благодатью Божией (Митрополит Сурожский Антоний).

Православная педагогика согласна с теорией и методикой физического воспитания в содержательной части физической культуры как процесса социализации и "окультуривания" тела (Л.И. Лубышева, В.И. Столяров), в первую очередь для оздоровления человека. И спортивная деятельность принимается Православием в качестве познания самого себя, своих максимальных физических возможностей, в сравнении их с другими людьми одного возраста, пола, а также укрепления здоровья. Не вызывает сомнений воспитание нравственных качеств средствами физкультурно-спортивной деятельности. Занятия физическими упражнениями дисциплинирует личность, воспитывает волю, нравственную устойчивость, стрессоустойчивость. Все это важно в пастырской деятельности. Следует отметить, что все учебные предметы в духовной семинарии в той или иной мере воспитывают указанные качества и свойства личности. Но в учебной дисциплине «Физическая культура» это положительное влияние проявляется особенно ярко.

Однако на ценностном и мотивационном уровнях подходы к физической культуре в Православном мировоззрении и в светском представлении значительно расходятся. С гуманистических позиций культурологический подход, все более завоевывающий позиции в образовании, на первый план выдвигает человека и создание условий для его развития. Многочисленные исследования по определению ценностных ориентаций по методике Рокича свидетельствуют, что у большинства людей одной из значимых ценностей является здоровье.

**3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ, ЕГО ЦЕЛИ И ЗАДАЧ, ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ИХ РЕШЕНИЯ**

На основе проблемы и противоречий формулируется тема: «Природа человека: взаимосвязь духовного и телесного в православном понимании».

**Объект исследования** – Священное Писание Ветхого и Нового Завета, Святоотеческое наследие, документы Русской Православной Церкви и Федерального Законодательства в области высшего образования и развития физической культуры, программные документы вузов, документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в Пермской духовной семинарии.

**Предмет исследования** – процесс раскрытия природы человека через взаимосвязь духовного и телесного в православном понимании.

Цель – изучить проблемы взаимосвязи духовного и телесного природы человека контексте православного понимания.

**Задачи:**

1. Провести богословское осмысление природы человека в контексте взаимосвязи духовной и телесной составляющих. Раскрыть Священное Писание Ветхого и Нового Завета, труды отцов Православной Церкви по проблеме.

2. Раскрыть понятие духовности в православном и светском понимании.

3. Исследовать развитие физической культуры в контексте христианской практики в исторической ретроспективе, в традициях Западного христианства и православной России.

4. Раскрыть состояние физической культуры в воспитательной системе Пермской духовной семинарии в современных условиях.

**Методология исследования** основана на использовании метафизического подхода как всеобщего метода исследования Священного Писания и Церковного Предания, общенаучных методов научного познания: анализа и синтеза текстов книг Священного Писания, трудов Православных Святых отцов о взаимосвязи духовного и телесного в природе человека, а также сравнительного метода и метода обобщения. В исследовании был использован исторический метод – при изучении развития физической культуры.

**4. ОСНОВНОЕ ВИДЕНИЕ ПРЕДСТОЯЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Исходя из сформулированной цели исследования в рамках определённой темы и поставленных задач возможно раскрыть основное видение его проведения.

В первом разделе целесообразно осуществить осмысление богословского представления о природе человека, раскрываемого в динамическом развитии от книг Ветхого Завета к книгам Нового Завета, а также в рассуждениях отцов Православной Церкви о взаимосвязи духовной сферы, душевной и телесной, а также телесном и духовном здоровье.

Второй раздел следует посвятить осознанию устойчивого понимания в христианском мировоззрении о целостности человека и условного разделения природы человека на духовное, душевное и телесное, находящихся в иерархической взаимосвязи друг с другом. В этом разделе необходимо представить православное понимание духовности, как стремление человека стяжанию плодов Духа Святого, как связи человека с Богом как с Личностью. Так же следует рассмотреть творческий поиск научной мысли осознания духовности в работах философов, психологов и педагогов.

В заключительном третьем разделе следует попытаться рассмотреть развитие физической культуры в историческом контексте с православной точки зрения, как одно из средств влияния на целостную природу человека. В практическом плане необходимо представить систему организации физкультурно-спортивной деятельности в Пермской духовной семинарии в современных условиях.

Таким образом, структуру предстоящего исследования можно представить в составе введения, трёх разделов, среди которых первый и второй могут содержать по два подраздела, а третий три подраздела, заключения и библиографического списка.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Российское библейское общество, 2006. – 1376 с.
2. Григорий Палама. Беседы (омилии) святителя Григория Паламы: [в 3 частях] / пер. с греч. яз. Архимандрит Амвросий (Погодин). - Репр. изд. - Москва : Паломник, 1993. Ч. 3. - 1993. - 259 с.
3. Игнатий Брянчанинов, свт. Собрание сочинений. Т. 5. – М.: «Благовест», 2001. – 528 с.
4. Игнатий Брянчанинов, свт. Слово о человеке. – СПб. Приход святителя Игнатия Брянчанинова, 2011. – 720 с.
5. Игнатий Брянчанинов, свт. Аскетические опыты /святитель Игнатий Брянчанинов. - 3-е изд. – Минск : Белорусская Православная Церковь, 2017. – 895 с.
6. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений в 12 т. Т. 11. Кн. 2 / Иоанн Златоуст свт. – Реприит. Изд. – М. : Православное братство «Радонеж», 2004. – 1008 с.
7. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений в 12 т. Т. 6. Кн. 1 / Иоанн Златоуст, свт. – Реприит. – М. : Православное братство «Радонеж», 2005. – 488 с.
8. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений в 12 т. Т.12. Кн. 1 / Иоанн Златоуст, свт. – Реприит. изд. – М. : Православное братство «Радонеж», 2004. – 468 с.
9. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений в 12 т. Т. 9. Кн. 1 / Иоанн Златоуст, свт. – Реприит. изд.– М. : Православное братство «Радонеж», 2003. – 480 с.
10. Иоанн Златоуст, свт. Священное Писание в толкованиях святителя Иоанна Златоуста. Т. 6. Беседы на Деяния апостольские / свт. Иоанн Златоуст. – М.: «Ковчег», 2006. – 800 с.
11. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений в 12 т. Т. 1. / Иоанн Златоуст, свт. – Реприит. изд.– М. : Православное братство «Радонеж», 2003.
12. Лука Крымский (Войно-Ясенецкий), - Москва. Изд.: Даръ, - 2021. – 320 с.
13. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на неё настроиться? «Издательство Дмитрия Харченко». – Минск, 2014. - 384 с.
14. Феофан Затворник, свт. Собрание писем. Вып. 7, 8. Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря и издательства Паломник, 1994. – 242 с.
15. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года
16. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года».
17. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта РФ на период до 2030 года.
18. Важеркина, И. В. Философско-педагогические идеи Игнатия Брянчанинова в контексте современных проблем духовного нравственного воспитания. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Рязань, 2010. – 20 с.
19. Видов, С. В. Философско-педагогические идеи святителя Тихона Задонского в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Рязань, 2006. – 20 с.
20. Видякова, З. В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского : [Учеб. пособие для студентов пед. вузов]. – М. : Пересвет, 2004. - 47 с
21. Гатилова, Н. Н. Духовно-нравственное воспитание человека в трудах святителя Игнатия Брянчанинова. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Курс, 2006. – 27 с.
22. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие : в 2 ч. / С. Ю. Дивногорцева ; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Пед. фак., Каф. общ. педагогики. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 195 с.
23. Игнатов, А. А. Педагогические воззрения и практика духовного воспитания святителя Феофана Затворника. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Курск, 2004. – 23 с.
24. Меркулова, З. Я. Определение состояния духовности при формировании двигательной культуры в процессе физического воспитания студентов высших технических учебных заведений // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2007. №11. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-sostoyaniya-duhovnosti-pri-formirovanii-dvigatelnoy-kultury-v-protsesse-fizicheskogo-vospitaniya-studentov-vysshih (дата обращения: 24.05.2023).
25. Скобрев, И. А. Духовность личности российского спортсмена как показатель его гражданской позиции: социально-философский анализ. Автореф. дис. ... канд. филос. наук. – М., 2014. - 23 с.
26. Хохлова А. Б. Инновационно-эвристическое значение наследия Феофана Затворника для развития современного российского образования. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Курск, 2011. - 26 с.
1. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта РФ на период до 2030 года. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года». [↑](#footnote-ref-1)
2. Там же. [↑](#footnote-ref-2)
3. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие: в 2 ч. Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Пед. фак., Каф. общ. педагогики. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. С. 4. [↑](#footnote-ref-3)
4. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений в 12 т. / Иоанн Златоуст свт. – Реприит. Изд. – М. : Православное братство «Радонеж», 2004. [↑](#footnote-ref-4)
5. Беседы (омилии) святителя Григория Паламы: [в 3 частях] / пер. с греч. яз. Архимандрит Амвросий (Погодин). - Репр. изд. - Москва : Паломник, 1993. Ч. 3. - 1993. - 259 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на неё настроиться? «Издательство Дмитрия Харченко». – Минск, 2014. - 384 с. [↑](#footnote-ref-6)
7. Лука Крымский (Войно-Ясенецкий), - Москва. Изд.: Даръ, - 2021. – 320 с. [↑](#footnote-ref-7)
8. Гатилова Н. Н. Духовно-нравственное воспитание человека в трудах святителя Игнатия Брянчанинова. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Курс, 2006. – 27 с.

2 Важеркина И. В. Философско-педагогические идеи Игнатия Брянчанинова в контексте современных проблем духовного нравственного воспитания. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Рязань, 2010. – 20 с.

3 Видов С. В. Философско-педагогические идеи святителя Тихона Задонского в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Рязань, 2006. - 20 с.

4 Видякова З. В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского : [Учеб. пособие для студентов пед. вузов] / З. В. Видякова. – М. : Пересвет, 2004. - 47 с

5 Игнатов А. А. Педагогические воззрения и практика духовного воспитания святителя Феофана Затворника. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Курск, 2004. – 23 с.

6 Хохлова А. Б. Инновационно-эвристическое значение наследия Феофана Затворника для развития современного российского образования. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Курск, 2011. - 26 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. [↑](#footnote-ref-9)
10. [↑](#footnote-ref-10)
11. [↑](#footnote-ref-11)
12. [↑](#footnote-ref-12)
13. [↑](#footnote-ref-13)
14. Меркулова З. Я. Определение состояния духовности при формировании двигательной культуры в процессе физического воспитания студентов высших технических учебных заведений // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2007. №11. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-sostoyaniya-duhovnosti-pri-formirovanii-dvigatelnoy-kultury-v-protsesse-fizicheskogo-vospitaniya-studentov-vysshih (дата обращения: 24.05.2023). [↑](#footnote-ref-14)
15. Скобрев И. А. Духовность личности российского спортсмена как показатель его гражданской позиции: социально-философский анализ. Автореф. дис. ... канд. филос. наук. – М., 2014. - 23 с. [↑](#footnote-ref-15)