**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ**

**ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

*«УТВЕРЖДАЮ»*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проректор по учебной работе ПермДС, канд ист. наук., доц. А.В.Вертинский

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

**Педагогическая практика**

**Направление подготовки:** Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

**Профиль подготовки:** Практическая теология Православия

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

обсуждена и одобрена на заседании учебно-методического совета

Пермской духовной семинарии

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Составитель: Никитин Алексей Николаевич, иерей

Пермь 2019

1. Цель педагогической практики – овладение практическими педагогическими компетенциями, опытом самостоятельной педагогической деятельности, необходимыми для современного священнослужителя Русской Православной Церкви.

**2. Задачи педагогической практики**

- усвоить историко-педагогические, воспитательные, дидактические,

возрастные, социально-педагогические, семейно-педагогические знания,

организацию деятельности приходских образовательных учреждений;

- научить умениям, навыкам и формам духовно-просветительской и педагогической деятельности в условиях прихода, методике преподавания вероучительных дисциплин в воскресных школах и в православных гимназиях;

- сформировать умение осуществлять духовно-просветительскую деятельность в светских образовательных учреждениях, овладевать методикой преподавания теологических и религиоведческих дисциплин;

- осуществлять педагогическое взаимодействие в различных сферах социальной коммуникации и владеть современными формами и методами социальной работы на приходе;

- применять педагогические и богословские знания на практике, уметь творчески перерабатывать и использовать педагогическую информацию для самообразования;

- сформировать способности ориентироваться в современных педагогических течениях и новых исторических возможностях, открывающихся для педагогического и духовно-нравственного служения Церкви в современном российском обществе.

**3. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Педагогическая практика входит в Блок 2, раздел «Практики» и служит для закрепления и развития навыков, полученных при освоении дисциплин учебного плана, таких как «Педагогика», «Психология», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета».

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

**Знать**

- основные категории, понятия и положения православной педагогики;

- сущность, принципы, содержание и средства воспитания в свете православного педагогического мышления;

- основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе;

- постановку религиозного просвещения в воскресной школе;

- современные педагогические технологии.

**Уметь**

- организовывать и направлять деятельность воскресной школы;

- практически использовать педагогические знания в учебно- просветительской деятельности;

- приобщать воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви,

- способствовать религиозно-нравственному обучению и воспитанию;

- способствовать адаптации к жизни в современном обществе в соответствии с нормами христианской морали;

- обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления духовного и физического здоровья, гражданского самоопределения и творческого труда.

- проводить занятия религиозной, духовно-нравственной направленности;

- приобретать умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом; - овладевать содержанием и различными формами и методами организации и деятельности коллектива детей разного возраста;

- развивать ответственное и творческое отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

**Владеть**

- методикой приобщения воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви;

- основными приемами педагогической работы на приходе;

- методикой практического применения педагогических знаний;

- современными педагогическими технологиями обучения;

- методикой воспитательной работы с разными возрастными категориями детей и подростков;

- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

**4. Форма проведения практики**

Педагогическая практика проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп.

1. **Место и время проведения педагогической практики.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной нагрузки  | Место проведения практики  | Продолжительность практики  | Распределение по семестрам  |
| Пастырско-ориентированная учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков миссионерского служения (рассредоточенная) | воскресная школа, общеобразовательная школа, профильное ОУ (гимназия, лицей, кадетский корпус, коррекционная школа, школа-интернат, детский летний лагерь, санаторий, колония для несовершеннолетних и др.), среднее специальное (профессиональное) ОУ, высшее профессиональное ОУ и др. | 36 (рассредоточенная) | 6 семестр |
| Пастырско-ориентированная производственная практика (педагогическая, рассредоточенная) | воскресная школа, общеобразовательная школа, профильное ОУ (гимназия, лицей, кадетский корпус, коррекционная школа, школа-интернат, детский летний лагерь, санаторий, колония для несовершеннолетних и др.), среднее специальное (профессиональное) ОУ, высшее профессиональное ОУ и др.  | 36 (рассредоточенная) | 7 семестр |

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:**

ОК**-**6 **–** способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК**-**7 **–** способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК**-**10 **–** способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;

ОПК**-**1 **–** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК**-**2 **–** способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

ОПК**-**3 **–** способность использовать знания в области социально- гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

ПК**-**5 **–** способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

ПК**-**6 **–** способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа;

ПК**-**7 **–** способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

1. **Структура прохождения педагогической практики .**

Педагогическая практика носит комплексный характер и проводится в форме учебной практики и произведственной практики. На первом этапе в виде учебной практики (6 семестр) она носит ознакомительный характер. Речь идёт об изучении опыта образовательной работы воскресной школы и соучастия практиканта в мероприятиях учреждения. На втором этапе в качестве производственной практики (7 семестр) студент организует учебно-воспитательные мероприятия с группой детей.

1. **Содержание педагогической практики**

**Учебная педагогическая практика.**

***1.* Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма.** Инструктаж по организации педагогической практики, поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рассказ о содержании педагогической практики.

***2.* Ознакомительная беседа в организации*,* ознакомление с уставом*,* решаемыми задачами.** Инструктаж по организации педагогической практики руководителя практики от воскресной школы при храме. Знакомство с уставом храма, в котором будет проходить педагогическая практика, правилами трудовой дисциплины и правилами внутреннего распорядка, обязательных для всех работников, в том числе и практикантов .

***3.* Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики.** Постановка целей и задач педагогической практики. Работа по составлению рабочего плана прохождения практики, определение темы открытого занятия или внеклассного мероприятия, проводимого по окончании практики.

***4.* Сбор и систематизация фактического*,* нормативного и литературного материала.** Работа с учебными и учебно-методическими пособиями. Изучение

особенностей педагогической деятельности в воскресных школах. Составление примерного проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

1. **Пассивная практика** .Знакомство с организационно-методической работой воскресной школы, посещение занятий. Критический анализ посещенных занятий, определение педагогических методов и приемов, использованных учителем на занятиях, которые могут быть использованы при реализации проекта собственного занятия.

**Производственная педагогическая практика.**

***6.* Активная практика.** Формирование проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия. Проведение уроков, работа в кружках, участие в проведении праздников, миссионерской работе. Отработка известных из курса педагогики методов и приёмов педагогической деятельности. Проведение итогового открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

***7.* Самоанализ итогов прохождения практики**. Оформление дневника практики. Подготовка отчета по итогам педагогической практики. Консультация с руководителем практики и руководителем практики от воскресной школы при храме. Определение того, насколько была достигнута цель прохождения практики, разрешены поставленные задачи.

 ***8.* Итоговый семинар*.*** Сдача отчёта***,*** выставление зачета Выступление с отчетом по итогам педагогической практики. Участие в обсуждении результатов практики. Определение сложностей, с которыми практиканты столкнулись при прохождении практики.

**9. Образовательные, научно-исследовательские и научно- производственные технологии, используемые на практике .**

Практическая работа студента-практиканта на базе воскресной школы предполагает первичную обработку материалов по организации педагогической работы, подготовку на их основе индивидуального плана, внеаудиторную самостоятельную работу студента под руководством руководителя практики (составление плана-конспекта урока, написание отчета по практике), анализ нормативно-правовой документации, анализ работ обучаемых, проведение анкетирования, обработку полученных данных, подготовку и частичную апробацию проекта занятия.

**10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

**Вопросы для самостоятельной работы**

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.

2. Сущность, особенности и закономерности процесса воспитания.

3. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные современные формы обучения.

4. Типы и структура урока.

5. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.

6. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.

7. Отработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учётом возрастных духовных и психологических особенностей.

8. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.

9. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.

10.Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.

1. **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) .**

**По итогам учебной практики.**

По окончании учебной педагогической практики практики студент-практикант сдаёт руководителю практики от Семинарии дневник прохождения педагогической практики (см. Приложение 1) с отметками о выполнении заданий руководителя практики от храма, в семидневный срок составляет письменный отчет (см. Приложение 2) и представляет его руководителю практики от Семинарии. Отчёт должен содержать сведения о конкретно выполненных студентом послушаниях в период прохождения педагогической практики. Форма промежуточной аттестации - зачёт.

**По итогам производственной практики.**

По итогам производственной педагогической практики студент-практикант сдаёт руководителю практики от Семинарии дневник прохождения педагогической практики (см. Приложение 1) с отметками о выполнении заданий руководителя практики от храма. Разработку учебного или воспитательного мероприятия., а также письменный отчёт. Отчёт должен содержать сведения о конкретно выполненных студентом послушаниях в период прохождения педагогической практики.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

1. **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.**

**Учебная педагогическая практика.**

Критерии оценки*:*

Оценка **«**Зачтено**»** ставится в случае предоставления студентом в

установленный срок всей необходимой документации по практике и

успешной работы в итоговом семинаре по практике.

Оценка **«**Не зачтено**»** ставится, если отчетная документация не предоставлена в установленный срок, студент не допущен к итоговому семинару или получил неудовлетворительную оценку по результатам работы итогового семинар.

**Производственная педагогическая практика.**

Критерии оценки:

Оценка «Зачтено 5». Студент в срок и в полном объёме сдал дневник практики , отчет и методическую разработку материала. Подготовился и выступил на итоговой конференции по результатам своей работы.

Оценка «Зачтено 4». Студент в срок и в полном объёме сдал дневник практики , отчет и методическую разработку материала. На итоговой конференции представил результаты своей работы не в полном объеме.

Оценка «Зачтено 3». Студент сдал необходимый материал не в срок. В содержании отчета имеются пробелы. На итоговой конференции выступил с неполным сообщением.

Оценка «Не зачтено». Студент не подготовил необходимую документацию.

Или не проходил производственную педагогическую практику.

**13. Перечень основной и дополнительной литературы**

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

**Основная литература**

1. Дивногорцева С. Теоретическая педагогика. Ч.1. – М.: ПСТГУ, 2012.

2. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие в 2-х ч. – Ч.2 : Теория обучения. Управление образовательными системами. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 263 с.

3. Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика. М., 2009.

**Дополнительная литература**

1. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 1993.

2. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. М., 1991. Т.1. Кн.1.

3. Иоанн Кронштадский, прав. Моя жизнь во Христе. Издательство Белорусского Экзархата. Любое издание.

4. Каледа Глеб, прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях //Отцы, матери, дети. Московское Подворье Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 2001.

5. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. М.,1994.

6. Платон (Игумнов), архим. Нравственность // О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.

7. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Владимир, 1996.

8. Святитель Феофан Затворник. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. М., 2003.

9. Святитель Феофан Затворник. Наставления в духовной жизни. М.,1996.

10. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М.: Дашков и К, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]

11. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодёжью». М.: ВЛАДОС, 2014. [ЭБС «КнигаФонд»] 39.

12. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].

13. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].

14. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].

15. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. М.: Дашков и К, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»].

16. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].

17. Соломатина Г.Н. Приёмные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье. М.: ВЛАДОС, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»].

18. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: специальный курс. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. [ЭБС «КнигаФонд»].

19. Журавлёв В.П. От азбуки до учебно-методического комплекта (к истории создания учебно-методических комплектов по литературе для общеобразовательной школы): Монография. М., 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].

20. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. М.: Логос, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].

21. Абрамов Я.В. Наши воскресные школы. Историко-архивные материалы конца XIX века. 1900. [ЭБС «КнигаФонд»].

22. Нечаева А.М. Семейное право: учебник. М.: Волтерс Клувер, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].

23. Зритнева Е.И. Социология семьи: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2006. [ЭБС «КнигаФонд»].

24. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. М.: Логос, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].

**Интернет-ресурсы**

1. www.orthomama.ru Маковка (православная педагогика).

2. www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416 (православная педагогика).

3. shkola-letovo.my1.ru/ (воскресная школа).

4. igrushka.kz/katnew/shkola2.php (воскресная школа).

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
2. www.orthomama.ru Маковка (православная педагогика)
3. www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416 (православная педагогика)
4. shkola-letovo.my1.ru/ (воскресная школа)

4. igrushka.kz/katnew/shkola2.php (воскресная школа)

**15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики** Библиотека Пермской духовной семинарии, компьютерный класс; доступ к сети Интернет.

Приложение 1.

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ**

**ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

### НАПРАВЛЕНИЕ

### на педагогическую практику

 Студенту Пермской Духовной семинарии *очного/заочного* сектора отделения Священно-Церковнослужителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(сан, Ф.И.О.)*

Направление подготовки: «Подготовка религиозного персонала православного исповедания»

Курс: \_\_\_

На период: с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указывается полное наименование организации)*

Руководитель

педагогической практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ священник Алексей Никитин

МП

Проректор Пермской Духовной семинарии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, сан, фамилия, имя и отчество)

 Приложение 2.

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ**

**ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**Задание руководителя**

на педагогическую практику

Выдано студенту **\_\_\_** курса *очного/заочного* сектора отделения Священно-Церковнослужителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(сан, Ф.И.О.)*

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указывается полное наименование организации)*

*Местом прохождения могут быть следующие образовательные учреждения (ОУ): воскресная школа, общеобразовательная школа, профильное ОУ (гимназия, лицей, кадетский корпус, коррекционная школа, школа-интернат, детский летний лагерь, санаторий, колония для несовершеннолетних и др.), среднее специальное (профессиональное) ОУ, высшее профессиональное ОУ и др.*

Цель педагогической практики – овладение студентами основными умениями и навыками педагогической и духовно-просветительской деятельности на приходе, методами преподавания вероучительных дисциплин. Студентам необходимо научиться объединять учебный и воспитательный процесс для реализации задач православного воспитания.

Студент-практикант вводится в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя, знакомится с содержанием и объемом его работы. В связи с этим он должен проводить учебно-воспитательную работу по направлениям:

1. психолого-педагогическое изучение отдельных учащихся;
2. планирование учебно-методической работы;
3. проведение уроков и внекласных мероприятий.

Педагогическая пpaктикa выполняет следующие функции в системе профессионально-педагогической подготовки:

1. обучающую (актуализация, углубление и применение теоретических знаний, формирование педагогических умений и навыков);
2. развивающую (развитие познавательной и творческой активности студента, развитие педaгoгическогo мышления, формирование исследовательских умений и навыков);
3. воспитывающую (формирование социальной активности, профессионально-педагогических качеств);
4. диагностическую (проверка степени профессиональной подготовленности).

В результате прохождения педагогической практики студент Семинарии должен приобрести навыки и умения практического использования богословских знаний в учебно-преподавательской деятельности, ведения диалога со светскими педагогами, аргументирования своей мировоззренческой позиции в вопросах веры, освоения современных форм и методов социальной работы.

Руководитель

педагогической практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ священник Алексей Никитин

**Приложение 3.**

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ**

**ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**ДНЕВНИК**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студента**\_\_\_** курса

*очного/заочного* сектора отделения

Священно-Церковнослужителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (сан, Ф.И.О.)

Руководитель-специалист:

*(сан, должность, Ф.И.О.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

Пермь

201\_\_

**Педагогическая практика**

даты проведения практики

место прохождения практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Содержание выполняемой работы | Заметка/отчет о выполнении | Отметки о пропусках |
| Инструктаж по прохождению педагогической практики |  |  |  |
| Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, положением, решаемыми задачами |  |  |  |
| Составление руководителем-специалистом рабочего плана прохождения практики  |  |  |  |
| Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала |  |  |  |
| **Содержание практики** |  |  |  |
| Воспитательная православно-ориентированная работа:Введение в литургическую жизнь Церкви, знакомство с основами Православной веры. Беседы по духовно-нравственной тематике | *Не менее 5 (пяти) мероприятий* |  |  |
| Художественно-творческая деятельность: кружковая работа, игровые, творческие программы, концерты, праздники |  |  |  |
| Спортивно- оздоровительные мероприятия: Соревнования по различным видам спорта |  |  |  |
| Анализ итогов прохождения практики, составление характеристики |  |  |  |
| Итоговая конференция. Защита отчета, выставление зачета |  |  |  |

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение4 ОТЧЕТ**

о выполнении педагогической практики

Студентом**\_\_\_\_\_**курса Пермской Духовной семинарии *очного/заочного* сектора отделения Священно-Церковнослужителей

*(сан, Ф.И.О.)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направление подготовки «Подготовка религиозного персонала православного исповедания»

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указывается полное наименование организации)*

проводилась в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

За период прохождения педагогической практики:

*(подробно расписываются следующие пункты)*

1. Виды выполненных работ.
2. Личностно профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
3. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
4. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие).
5. Пожелания по организации и содержанию практики.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(дата, сан, Ф.И.О., подпись студента)*