

Документ принят Высшим Церковным Советом 21 июня 2013 года и одобрен на заседании Священного Синода 16 июля 2013 года (журнал № 74).

**ЦЕРКОВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПО ПОДГОТОВКЕ КАТЕХИЗАТОРОВ**

Отдел религиозного образования и катехизации
Русской Православной Церкви
2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	6
II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ	6
IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТЕХИЗАТОРОВ	7
V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПОДГОТОВКЕ КАТЕХИЗАТОРОВ	9
VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПОДГОТОВКЕ КАТЕХИЗАТОРОВ	10
VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	18
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение Церковного образовательного стандарта по подготовке катехизаторов обусловлено необходимостью качественного развития катехизической деятельности в Русской Православной Церкви на современном этапе. Катехизация, как содействие уверовавшему в Бога человеку в обретении основ православного мировоззрения и образа жизни по Христовым заповедям, в сознательном и ответственном участии в литургической жизни Церкви, должна осуществляться на системной основе и быть обеспечена подготовленными к этой деятельности кадрами. В связи с решением Священноначалия о введении штатной оплачиваемой должности катехизатора на приходе и в благочинии на всей канонической территории Русской Православной Церкви, Архиерейский Собор 2011 года постановил разработать механизмы подготовки катехизаторов (Определение Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви от 4 февраля 2011 года «О вопросах внутренней жизни и внешней деятельности Русской Православной Церкви» (п.18)).

Первыми учреждениями, начавшими осуществлять систематическую подготовку катехизаторов, стали катехизаторские (богословско-педагогические) курсы. С начала 90-х гг. курсы – наиболее распространенная форма образования в основном для мирян, желающих осуществлять духовно-просветительскую деятельность на приходах. Учащиеся курсов получают базовую богословскую подготовку, а также основы педагогической и катехизаторской работы. Многие выпускники курсов осуществляют служение в качестве преподавателей воскресных школ для детей и взрослых. Однако на настоящий момент в ряде епархий отсутствуют подобные центры подготовки катехизаторов, а имеющиеся работают по различным программам и предъявляют неодинаковые требования к выпускникам. Введение определенного стандарта призвано обобщить и систематизировать накопленный опыт подготовки катехизаторов с учетом современных задач, стоящих перед катехизацией, и, по возможности, распространить его во все епархии.

Данный стандарт представляет собой совокупность положений, которые следует учитывать при реализации программ по подготовке, переподготовке, повышению квалификации катехизаторов в духовных школах, вузах и на катехизаторских курсах, а также для аттестации работающих катехизаторов. При составлении стандарта за основу была взята среднесрочная программа в объеме полубакалавриата,

рассчитанная на два (или более) года обучения по очно-заочной форме. Такую программу предлагается считать оптимальной для подготовки катехизаторов. Кроме того, программы обучения могут реализовываться в других формах: очной, заочной, дистанционной. В соответствии со стандартом при подготовке к катехизическому служению происходит через духовно-нравственное возрастание и приобретение знаний и имеет своей целью утверждение будущего катехизатора в истинах веры, благочестии и страхе Божиим, а также в овладении им профессиональными навыками, необходимыми для осуществления духовно-просветительской деятельности. Большое значение при подготовке катехизаторов должно уделяться воспитательному процессу. По окончании программы обучения предполагается выдавать соответствующий документ церковного образца. На основе стандарта учебные заведения должны разработать свою основную образовательную программу, рабочие программы по изучаемым дисциплинам.

Необходимо подчеркнуть, что учебное заведение, осуществляющее подготовку катехизаторов, должно быть тесно связано с благочиниями и приходами, иметь площадки для прохождения слушателями практики по катехизической деятельности. Приветствуется перевод уже действующих катехизаторских курсов на базу духовных учебных заведений или вузов в епархиях, где существует такая возможность. В высших учебных заведениях подготовка может осуществляться, например, по специальности «религиоведение», «теология» с изучением дополнительных дисциплин цикла «Катехизическая деятельность», а также в форме дополнительного образования. В духовных семинариях и училищах приветствуется создание катехизаторских факультетов (отделений). Для более эффективной работы образовательное учреждение может организовывать филиалы в районных центрах, разрабатывать программы заочного и дистанционного обучения.

Положения стандарта могут стать основой для составления краткосрочных программ повышения квалификации, а также долгосрочных программ и программ высшего образования.

Для обучения по среднесрочным и краткосрочным программам подготовки и повышения квалификации рекомендуется принимать священнослужителей и воцерковленных мирян, имеющих высшее или среднее профессиональное образование по направлению от настоятеля прихода (благочинного округа). Лица,

имеющие высшее богословское, религиоведческое, педагогическое образование могут повысить свою квалификацию пройдя обучение по отдельным дисциплинам стандарта.

Расходы на обучение целесообразно возложить на приход (благочиние) от которого направляется учащийся, с тем, чтобы после прохождения обучения по программам подготовки (повышения квалификации) выпускник осуществлял катехизическую деятельность на данном приходе (в благочинии). Также могут быть организованы фонды, для обеспечения подготовки катехизаторов, выделяться гранты, выплачиваться стипендии. В свою очередь епархиальный Отдел религиозного образования и катехизации должен содействовать выпускникам учебного заведения в трудоустройстве.

ЦЕРКОВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

по подготовке катехизаторов

(среднесрочные курсы)

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий церковный образовательный стандарт представляет собой совокупность положений, которые следует учитывать при реализации основных образовательных программ по подготовке (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) катехизаторов в учебных заведениях:

православных духовных учебных заведениях;

образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах);

катехизаторских курсах.

1.2. Право на реализацию основных образовательных программ по подготовке катехизаторов образовательное учреждение имеет при наличии представления Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ООП – основная образовательная программа;

К - компетенции;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах)¹ и соответствующая квалификация приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сроки трудоемкости освоения ОПП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Квалификация	Нормативный срок освоения ООП (для очно-заочной	Трудоемкость (в зачетных единицах)
---------------------	--------------	---	--

¹ Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Один академический час равен 45 минутам.

		(вечерней) формы обучения)	
ООП по подготовке катехизаторов	катехизатор	2 года	60 ²

Сроки освоения основной образовательной программы по подготовке катехизаторов по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета образовательного учреждения.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТЕХИЗАТОРОВ

4.1. Система приходской катехизации (духовно-просветительской деятельности)

включает в себя:

- предкрещальную катехизацию (оглашение);
- систематическую духовно-просветительскую работу с новокрещенными, воцерковляющимися прихожанами, сотрудниками храма;
- предвенчальную катехизацию;
- катехизическую работу с детьми и подростками через систему воскресных школ, а также патриотическую работу;
- приходское консультирование по вопросам православной веры и церковной жизни;
- катехизацию в процессе экскурсионно-паломнической деятельности;
- подготовку и распространение катехизических материалов.

4.2. Деятельность катехизаторов направлена на:

мирян, не участвующих в церковных Таинствах и обрядах, приходящих в храм только в некоторые праздники, в дни поминовения усопших и др.;

лиц, желающих принять Таинство Крещения, Таинство Венчания, повысить уровень знаний о православном вероучении и др.;

воцерковляющихся мирян – прихожан храма, периодически участвующих в Таинствах и обрядах и сотрудников храма.

4.3. Катехизатор готовится к следующим видам деятельности:

катехизическая;

² Трудоемкость основной образовательной программы по очно-заочной (вечерней) форме обучения за учебный год равна 30 зачетным единицам.

педагогическая;

организационно-управленческая.

Конкретные виды деятельности, к которым, в основном, готовится катехизатор, определяются образовательным учреждением совместно с епархиальным архиереем, епархиальным отделом религиозного образования и катехизации, благочинными округов, настоятелями приходов, научно-педагогическими работниками.

4.4. Катехизатор должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами деятельности:

катехизическая

изучение возможностей, потребностей желающих воцерковиться и определение индивидуальных подходов к их катехизации;

определение форм и методов катехизации в зависимости от целевой аудитории;

разработка программ по духовно-нравственному просвещению и обучению православной вере для различных групп воцерковляющихся;

осуществление духовного просвещения, обучения, приобщения к участию в церковной жизни (богослужениях, таинствах, церковных праздниках, экскурсионно-паломнических поездках и др.);

формирование у воцерковляющихся соборного сознания, представления о себе как о чадах Русской Православной Церкви;

изучение и формирование потребностей у различных групп воцерковляющихся в дальнейшем духовном совершенствовании;

педагогическая

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся детей в области изучения вероучительных предметов и определение на основе полученных результатов индивидуальных подходов к их воцерковлению, воспитанию и развитию;

разработка и реализация программ по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей;

формирование уклада, образовательной среды в воскресной школе, при приходе, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, укорененности в вере, приобщению к литургической жизни Церкви;

осуществление личностного роста педагога, осознание учительства как дара Божьего;

организационно-управленческая

организация и планирование катехизической деятельности на приходе и/или в благочинии;

осуществление координации катехизической деятельности на уровне прихода и/или благочиния;

организация мероприятий в области катехизации на приходе и/или в благочинии;

выполнение конкретных задач по организации и проведению катехизической деятельности;

составление годового плана работы и отчета по катехизической деятельности на приходе и/или в благочинии.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПОДГОТОВКЕ КАТЕХИЗАТОРОВ

5.1. Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

готовностью и способностью:

компетенции в области церковного образа жизни

сознательно участвовать в церковных Таинствах и обрядах (К-1);

соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2);

преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3);

к совершенствованию в христианском благочестии на протяжении всей жизни (К-4);

к самооценке и самоконтролю (К-5);

компетенции в области катехизической деятельности

использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в духовно-просветительской деятельности (К-6);

использовать навыки чтения Священного Писания и богослужебных текстов на церковнославянском языке и их перевода в просветительской деятельности (К-7);

использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества

и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-8);

выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-9);

использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-10);

применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-11);

аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-12);

обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-13);

компетенции в области педагогической деятельности

применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-14);

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в воскресной школе (К-15);

разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-16);

компетенции в области организаторской деятельности

планировать и организовывать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-17);

организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-18).

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПОДГОТОВКЕ КАТЕХИЗАТОРОВ

6.1. Основная образовательная программа по подготовке катехизаторов предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица 2):

основы православного вероучения;

катехизическая деятельность;

и разделов:

учебная практика;

итоговая аттестация.

6.2. Основная образовательная программа по подготовке катехизаторов имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую образовательным учреждением. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки.

Учебное заведение может корректировать базовую часть на 20%

6.3. Базовая часть цикла «Основы православного вероучения» предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Православное вероучение», «Литургика», «История Церкви», «Церковное искусство», «Церковнославянский язык».

6.4. Базовая часть цикла «Катехизическая деятельность» предусматривает изучение дисциплин: «Организация и ведение катехизической деятельности», «Сектоведение», «Православная педагогика», «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», «Основы экскурсионно-паломнической деятельности», «Логика, теория и практика аргументации», «Психология».

Структура ООП по подготовке катехизаторов

Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Формируемые компетенции
<p>Основы православного вероучения В результате изучения цикла выпускник должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные исторические и наиболее значимые события Ветхозаветной истории; историю Нового Завета; святоотеческое толкование событий Ветхого Завета и истории Нового Завета; Священное Предание; основные положения православного вероучения и нравственности, православной антропологии; отличительные особенности вероучения иных конфессий и основные принципы отношения Православной Церкви к инославию; основные особенности ислама, иудаизма, буддизма; структуру и основное содержание богослужения; основные события истории Вселенской Церкви и Русской Православной Церкви; особенности церковного искусства, ее видов и жанров в архитектуре и иконописи; особенности церковнославянского языка (графические, лексические, грамматические) с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;</p> <p>уметь:</p> <p>применять знания Священного Писания, его</p>	<p>Священное Писание Ветхого Завета Священное Писание Нового Завета Православное вероучение Литургика История Церкви Церковное искусство Церковнославянский язык</p>	<p>К-1 К-2 К-3 К-4 К-5 К-6 К-7</p>

<p>толкования, знания о вероучении в решении практических вопросов воцерковления мирян; передать (изложить) основы православного вероучения для разных целевых аудиторий, отдельной личности в доступной форме; объяснить основные, а также наиболее непонятные места православного богослужения;</p> <p>использовать знания по Истории Вселенской и Русской Православной Церкви для формирования представления о роли христианства в становлении и развитии государственности, культурно-исторических традиций России и европейских стран; объяснять непонятные места канонических текстов;</p> <p>аргументировано и убедительно отвечать на вопросы по заданной тематике;</p> <p>владеть:</p> <p>церковной традицией в богослужебной жизни, личной молитве, общении, образе жизни, быте;</p> <p>навыком самосовершенствования в христианском благочестии;</p> <p>навыками самооценки и самоконтроля;</p> <p>навыками чтения и понимания церковнославянских канонических текстов.</p>		
<p>Катехизическая деятельность В результате изучения цикла выпускник должен:</p> <p>знать:</p> <p>духовные основы катехизической деятельности;</p> <p>сущность и структуру, направления и формы катехизической деятельности;</p> <p>методы и методики катехизации;</p> <p>способы взаимодействия катехизатора с различными участниками духовно-просветительской деятельности;</p> <p>смежные формы катехизического и миссионерского служения;</p> <p>особенности реализации педагогической,</p>	<p>Организация и ведение катехизической деятельности</p> <p>Сектоведение</p> <p>Православная педагогика</p> <p>Основы социальной концепции РПЦ</p> <p>Основы экскурсионно-паломнической деятельности</p> <p>Логика, теория и практика аргументации</p>	<p>К-8</p> <p>К-9</p> <p>К-10</p> <p>К-11</p> <p>К-12</p> <p>К-13</p> <p>К-14</p> <p>К-15</p> <p>К-16</p> <p>К-17</p> <p>К-18</p>

<p>катехизической деятельности в современных условиях на приходах и в благочиниях;</p> <p>способы взаимодействия катехизатора, педагога с различными участниками катехизации, педагогического процесса;</p> <p>основы духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, тоталитарных сект и движений на территории России);</p> <p>решения Священноначалия, касающиеся духовно-просветительской деятельности;</p> <p>государственные нормативно-правовые документы, регламентирующие катехизическую деятельность Церкви;</p> <p>официальную позицию Церкви по различным социальным вопросам</p> <p>основы церковного протокола;</p> <p>содержание и методики преподавания вероучительных дисциплин для разных целевых аудиторий;</p> <p>теории и технологии обучения и воспитания детей разного возраста;</p> <p>правовое регулирование экскурсионно-паломнической деятельности;</p> <p>технологии подготовки экскурсионного маршрута;</p> <p>основные методы ведения дискуссии;</p> <p>особенности дискуссии по религиозной проблематике;</p> <p>основы возрастной и семейной психологии, психологии общения, зависимости;</p> <p>особенности церковного соборного взаимодействия;</p> <p>способы профессионального саморазвития;</p> <p>уметь:</p> <p>системно анализировать и выбирать способы, формы и методы катехизации;</p> <p>определять способы и методы катехизации в зависимости от целевой аудитории;</p> <p>выявлять и использовать национальные и региональные особенности, возможности в</p>	<p>Психология</p>	
---	-------------------	--

<p>духовно-нравственном просвещении;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы по катехизации;</p> <p>консультировать взрослых по вопросам веры, богослужения и православного образа жизни;</p> <p>управлять деятельностью приходских работников и волонтеров, работающих в области катехизации;</p> <p>объяснять отличительные особенности ислама, иудаизма, буддизма от Православия;</p> <p>отличить толкование дискуссионных мест Священного Писания сектами от святоотеческого толкования;</p> <p>использовать и применять правовую информацию в катехизической деятельности;</p> <p>организовать духовно-просветительскую деятельность во время паломнических поездок, экскурсий;</p> <p>вести дискуссию по религиозной проблематике;</p> <p>выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов;</p> <p>оказывать помощь в социально-психологической адаптации к церковной среде, быту, традициям, по преодолению зависимостей;</p> <p>корректно взаимодействовать с участниками духовно-просветительской деятельности;</p> <p>вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми разных социальных групп;</p> <p>использовать православные методы психологической и педагогической диагностики для решения задач катехизации;</p> <p>учитывать различные контексты (духовно-нравственные, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы катехизации, обучения, воспитания и социализации детей разного возраста;</p> <p>проектировать и осуществлять образовательный процесс в воскресной школе с использованием современных технологий, не</p>		
--	--	--

<p>нарушая церковной традиции;</p> <p>использовать в образовательном процессе (воскресные школы) гуманитарные и естественнонаучные знания с позиций православного мировоззрения;</p> <p>использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации, в том числе религиозной, в катехизической деятельности;</p> <p>проявлять религиозную терпимость;</p> <p>анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;</p> <p>владеть:</p> <p>методиками катехизации;</p> <p>методиками катехизического сопровождения Таинств и обрядов;</p> <p>методикой консультирования по вопросам веры и участия в жизни Церкви;</p> <p>основными нормативными документами, регламентирующими деятельность Церкви в сфере катехизации;</p> <p>способами, формами духовно-нравственного просвещения в разных возрастных группах;</p> <p>основами экскурсионно-паломнической деятельности;</p> <p>методиками преподавания вероучительных дисциплин;</p> <p>основами религиозной коммуникации и культуры речи;</p> <p>навыками разработки организационно-технической документации, церковного документооборота;</p> <p>способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе приобщения к жизни Церкви, ее традициям;</p> <p>навыками психологического консультирования;</p> <p>правовыми, социальными, педагогическими, психологическими и иными основами работы с различными категориями людей.--</p>		
<p>Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП образовательного учреждения)</p>		

Учебная практика (практические умения и навыки определяются ООП образовательного учреждения)		
Итоговая аттестация		
Общая трудоемкость основной образовательной программы		

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1. Учебные заведения самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП по подготовке катехизаторов, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие православное воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики, календарный учебный график и методические материалы, предназначенные для реализации соответствующих образовательных технологий.

ООП определяется образовательным учреждением в соответствии с примерной основной образовательной программой, разработанной Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

7.2. При разработке ООП по подготовке катехизаторов должны быть определены возможности образовательного учреждения в формировании церковного образа жизни: созданы условия для духовно-нравственного развития личности на традициях Православия, в частности, участие в молебнах, богослужениях, экскурсионно-паломнических мероприятиях, социальном служении и др.

7.3. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи со священноначалием, священнослужителями, преподавателями духовных и иных профильных образовательных учреждений, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

7.4. В учебной программе каждой дисциплины должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями по ООП.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет три и более зачетные единицы, должна выставляться оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

После освоения дисциплин цикла «Основы православного вероучения»

обучающиеся пишут курсовую работу.

7.5. Максимальный объем учебных занятий обучающихся не может составлять более 36 академических (один академический час равен 45 минутам) часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП и факультативных дисциплин, устанавливаемых образовательным учреждением.

7.6. Максимальный объем аудиторной нагрузки в неделю по очно-заочной (вечерней) форме обучения не может составлять более 16 академических часов (один академический час равен 45 минутам).

7.7. В случае реализации ООП по подготовке катехизаторов в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с Уставом или Типовым положением об образовательном учреждении.

7.8. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 7 недель, в том числе не меньше двух недель в зимний период.

7.9. Образовательное учреждение обязано ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины становятся для них обязательными.

7.10. Основная образовательная программа по подготовке катехизаторов образовательного учреждения должна включать практические занятия по дисциплинам базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в следующих областях:

Организации и ведения катехизической деятельности;

Православной педагогики;

Экскурсионно-паломнической деятельности;

Ведения дискуссии по религиозной проблематике;

Психологии, а также по дисциплинам вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

7.11. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины;

право при формировании своей индивидуальной образовательной траектории получить консультацию в образовательном учреждении по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП образовательного учреждения.

7.12. Раздел основной образовательной программы по подготовке катехизаторов «Учебная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку обучающихся. Учебная практика проходит в форме проведения огласительных бесед перед совершением Таинства Крещения, бесед с брачующимися, занятий в воскресной школе для детей и взрослых, а также участия в работе консультативной службы по вопросам веры и церковной жизни или организации духовно-просветительских мероприятий и др.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по учебной практике определяются образовательным учреждением.

Практика проводится в приходах, православных молодежных центрах, духовно-просветительских центрах и др.

Аттестация по итогам практики включает подготовку письменного отчета и публичную защиту результатов практики с последующей оценкой.

7.13. Реализация основных образовательных программ по подготовке катехизаторов должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

К образовательному процессу должно быть привлечено не менее десяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (епархиальных Отдела религиозного образования и катехизации, Миссионерского отдела, Отдела по делам молодежи по церковной благотворительности и социальному служению, духовно-просветительских центров, воскресных школ для детей и взрослых) и образовательных учреждений, в которых имеются кафедры теологии, религиоведения, психологии, педагогики и др.

До 30 процентов от общего числа преподавателей, имеющих базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой

дисциплины, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению (в церковных организациях, церковных и церковно-общественных форумах, организации духовно-просветительских мероприятий, практике и др.) на должностях руководителей или ведущих специалистов не менее 5 последних лет.

7.14. Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 10 лет из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

7.15. Ученый совет или руководство образовательного учреждения при введении ООП по подготовке катехизаторов утверждает размер средств на реализацию соответствующих основных образовательных программ.

7.16. Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу по подготовке катехизаторов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом образовательного учреждения и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП по подготовке катехизаторов перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории и библиотеку.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1. Образовательное учреждение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

обеспечения компетентности преподавательского состава;

регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

информирования православной общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.2. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию выпускников.

8.3. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели (сотрудники профильных епархиальных отделов, благочинные округов настоятели приходов и др.), преподаватели, читающие смежные дисциплины, и т.п.

8.5. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением. Выпускная квалификационная работа выпускника представляет собой богословски грамотную практическую разработку в области катехизации (например, составление цикла огласительных бесед или бесед с брачующимися, разработка катехизического листка, организация просветительского мероприятия и т.п.).

Приложение 1 к Церковному образовательному стандарту по подготовке катехизаторов

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ КАТЕХИЗАТОРОВ
(среднесрочные курсы)**

Нормативный срок освоения программы – 2 года

Форма обучения – очно-заочная (вечерняя)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник с квалификацией катехизатор должен обладать следующими компетенциями (К):

готовностью и способностью:

компетенции в области церковного образа жизни

сознательно участвовать в церковных Таинствах и обрядах (К-1);

соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2);

преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3);

к совершенствованию в христианском благочестии на протяжении всей жизни (К-4);

к самооценке и самоконтролю (К-5);

компетенции в области православного вероучения

использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в духовно-просветительской деятельности (К-6);

использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-7);

использовать навыки чтения и понимания церковнославянских канонических текстов и разъяснять их значения (К-8);

компетенции в области катехизической деятельности

выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-9);

использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-10);

применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-11);

аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-12);

обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-13);

компетенции в области педагогической деятельности

применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-14);

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в воскресной школе (К-15);

разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-16);

компетенции в области организаторской деятельности

организовывать и планировать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-17);

организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-18).

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по подготовке катехизаторов

Квалификация – катехизатор
Срок обучения – 2 года

Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость			Распределение по семестрам				Форма промежуточной аттестации
	Общая в зач. ед.	Общая в академ. часах	Из них аудиторная	I	II	III	IV	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Цикл «Основы православного вероучения»	28	1080	513					
Священное Писание Ветхого Завета	3	108	54	+	+			Экзамен
Священное Писание Нового Завета	6	216	108	+	+	+	+	Экзамен
Православное вероучение	8	288	135	+	+	+	+	Экзамен
Литургика	3	108	54	+				Зачет
История Церкви	4	144	81	+	+	+		Экзамен
Церковное искусство	2	72	27		+			Зачет
Церковно-славянский язык	2	72	27	+				Зачет
<i>Вариативная часть (в т.ч. дисциплины по выбору)</i>	2	72	27	+	+			Зачет/Экзамен
Цикл «Катехизическая деятельность»	27	900	432					
Организация и ведение катехизической деятельности	6	216	108	+	+	+	+	Экзамен
Сектоведение	2	72	27				+	Зачет
Православная педагогика	4	144	81		+	+	+	Экзамен
Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	2	72	27				+	Зачет

Основы экскурсионно-паломнической деятельности	2	72	27			+		Зачет
Логика, теория и практика аргументации	2	72	27	+				Зачет
Психология	4	144	81		+	+	+	Экзамен
<i>Вариативная часть (в т.ч. дисциплины по выбору)</i>	3	108	54			+	+	Зачет/ Экзамен
<i>Учебная практика</i>	3	108	-		+		+	
<i>Итоговая аттестация</i>	2	72	-				+	
<i>Общая трудоёмкость ООП (часов)</i>	60	2160	945					
Всего:								

Академический час - 45 минут.

Одно занятие составляет - 1,5 академических часа.

Одна зачетная единица - 36 академических часов.

Объем аудиторных учебных занятий в неделю – 16 академических часов.

Бюджет времени, в неделях

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Практика	Квалификационная работа	Каникулы	Всего
I	32	4	4	-	12	52
II	32	4	2	4	10	52
Итого:	64	8	6	4	22	104

Настоящий учебный план составлен, исходя из следующих данных (в академ. часах):

Теоретическое обучение,

включая экзаменационные сессии

1980 академ. часов.

Практики

108 академ. часов.

Итоговая аттестация

72 академ. часа.

Итого: 2160 академ. часов (из них 945 академ. часов аудиторной нагрузки).

БАЗОВОЕ ЯДРО

По подготовке катехизаторов

Квалификация – катехизатор

Первый Модуль. «Основы православного вероучения»	
№	Наименование дисциплины/Рекомендуемые темы
1	<p><u>Священное Писание Ветхого Завета</u> Введение в Священное Писание Ветхого Завета. История и текстология ветхозаветного канона. Книги Ветхого Завета: происхождение, наименования, исторический фон повествования, богослужебные чтения, основные богословские идеи, экзегетический разбор важнейших мест. Изучение основных законоположительных, учительных и пророческих книг.</p>
2	<p><u>Священное Писание Нового Завета</u> Введение в Священное Писание Нового Завета. История и текстология новозаветного канона. Пришествие в мир Спасителя. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи. Первая, вторая и третья Пасха общественного служения Спасителя. Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа. Воскресение Спасителя. Книга Деяний святых апостолов. Церковь Христова из иудеев. Церковь Христова среди язычников. Соборные послания святых апостолов. Послания святого апостола Павла. Апокалипсис святого апостола Иоанна Богослова.</p>
3	<p><u>Православное вероучение</u> <i>Катехизис</i> Предварительные понятия. Божественное Откровение. Символ веры. Молитва Господня. Заповеди блаженства. Декалог. <i>Догматическое богословие</i> Понятие о богословии. Понятие о догматах. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Священное Предание. Священное Писание. Вероучительные тексты Православной Церкви. Понятие о богопознании. Триадология. Сотериология. Христология. Экклесиология. Сакраментология. Эсхатология. <i>Нравственное богословие</i> Предмет нравственного богословия. Понятие о нравственности. Развитие и формирование личности. Свобода человека. Естественный нравственный закон. Недостаточность естественного нравственного закона и восполнение его Богооткровенным законом. Ветхозаветный нравственный закон. Новозаветный или евангельский нравственный закон. Связь между христианской нравственностью и догматами веры. Добродетель и ее свойства. Виды добродетелей. Грех, его свойство и последствия. Виды греха. Упражнения в добре душевных и телесных сил человека. Благодатные средства воспитания и укрепления духовной жизни. Созидание личного спасения и служение ближним на основе самоотвержения и любви. Семейные обязанности христианина. Христианин как член общества и государства. <i>Сравнительное богословие</i> Западные исповедания: Римо-католицизм, Протестантизм (Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство). История возникновения и вероучительные отличия от Православия.</p>

	<p><i>Основное богословие</i></p> <p>Понятие о религии и признаки религии. Гипотезы происхождения религии. Доказательства бытия Божия. Религия и наука. Откровение Божие. Естественное Откровение. Сверхъестественное Откровение. Библейская космогония и современная наука. Классификация религий. Богооткровенная религия. Появление иных религий, как результат отпадения и искажения Богооткровенной религии. Происхождение язычества и его виды. Иудаизм. Буддизм. Ислам. Христианство.</p> <p><i>Православная антропология</i></p> <p>Творение человека. Образ и подобие Божии в человеке. Назначение человека и цель его жизни. Дух, душа и тело. Целостность человека. Личность человека. Грехопадение, последствие грехопадения. Христос – Новый Адам. Человек во Христе, антропологические аспекты учения о спасении. Церковь и обожение человека. О соотношении человеческой свободы и Божественной благодати. Учение о Браке. Семья — малая Церковь. Религиозное сознание, религиозное мышление и восприятие в свете святоотеческого наследия. Отличие истинного религиозного сознания от безрелигиозного и искаженного религиозного сознания. Основы аскетики. Антропологические основы в вопросах общей эсхатологии.</p>
4	<p><u>Литургика</u></p> <p>Службы суточного круга. Литургия. Седмичный круг богослужения. Всенощное бдение. Сведения о годовом круге богослужения. Основные типы служб Минеи. Великие праздники. Богослужения Постной и Цветной Триоди. Святые Таинства. Введение в литургическое предание. Практика построения службы по богослужебным книгам.</p>
5	<p><u>История Церкви</u></p> <p><i>Общая церковная история</i></p> <p>Источники и периодизация церковной истории. История Церкви доникейского периода. Эпоха Вселенских Соборов. Предпосылки и история отпадения Западной Церкви. Православная Церковь до падения Константинополя в 1453 году. Церковь в период турецкого владычества. Современное положение Поместных Церквей.</p> <p><i>История Русской Православной Церкви</i></p> <p>От Крещения русского народа до нашествия монголов и усиления Северо-Восточной Руси (988-1237 гг.). От нашествия монголов и усиления Северо-Восточной Руси до разделения Русской Митрополии (1237-1461 гг.). Русская Церковь, разделенная на две митрополии (1461-1589 гг.). Патриарший период. (1589-1700 гг.). Синодальный период (1700-1917 гг.). История Русской Православной Церкви в XX веке и начале XXI века.</p>
6	<p><u>Церковное искусство</u></p> <p>Священное Писание и Священное Предание о церковном искусстве. Православная икона, монументальная живопись, архитектура и декоративно-прикладное искусство в их историческом развитии. Церковное пение и гимнография.</p>
7	<p><u>Церковнославянский язык</u></p> <p>Морфология, грамматика и синтаксис. Практикум по церковному чтению.</p>
Второй цикл «Катехизическая деятельность»	
1	<u>Организация и ведение катехизической деятельности</u>

	<p><i>Основы катехизации</i> Понятие, значение и роль катехизации. Основные направления и формы катехизической деятельности. Цели, задачи, принципы катехизации, требования к катехизатору. История катехизации. Катехизация в Древней Церкви. Каноническая огласительная практика и ее применимость в наше время. Реализация катехизической деятельности в современных условиях кризиса общества, семьи, личности. Катехизис, как предмет катехизической деятельности. Методы и методики катехизации. Подготовка к Таинству Крещения (оглашение). Огласительные беседы. Послекрещальная катехизация. Воскресная школа для взрослых. Библейские беседы (Евангельские кружки). Катехизическое сопровождение таинств и обрядов Церкви. Подготовка к Таинству Брака. Приходское консультирование по вопросам веры, богослужения и православного образа жизни. Катехизическая работа с различными социальными и возрастными группами.</p> <p><i>Методики катехизации</i> Катехизис как история спасения. Догматический катехизис. Моральный катехизис. Тайноводственный катехизис. Практическая сторона катехизации. Методика проведения огласительных бесед, бесед перед Таинством Брака, библейских бесед. Методика катехизации с использованием богослужебных текстов. Методика проведения занятий в воскресной школе для взрослых. Методика проведения приходского консультирования. Методики катехизической работы с различными категориями людей. Практикум. Моделирование дискуссии по религиозной проблематике.</p> <p><i>Миссиология</i> Богословское понимание миссии Церкви. История миссии. Организация миссионерской деятельности в епархиях Русской Церкви. Организация миссионерской работы на уровне прихода. Основные аспекты миссионерской работы. Приходская школа и ее просветительно-миссионерская деятельность.</p> <p><i>Организация и администрирование катехизической деятельности</i> Организация процесса оглашения, воскресной школы для взрослых, консультативной службы по вопросам веры, богослужения и православного образа жизни, иных форм катехизической деятельности. Организация социально ориентированной просветительской деятельности. Организация межприходских мероприятий. Основы церковного протокола и этикета. Организация документооборота.</p>
2	<p><u>Сектоведение</u> Понятие о секте. Секты протестантского происхождения. Восточные, неоиндуистские и неоязыческие секты. Псевдорелигиозные тоталитарные объединения. Сатанинские секты.</p>
3	<p><u>Православная педагогика</u> <i>Основы православной педагогики</i> Теория христианского воспитания. Основные факторы и условия христианского воспитания. Принципы христианского воспитания. Формы и методы воспитательной работы. Принципы и методы обучения. Типы и виды уроков. Методы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание и преподавание вероучительных знаний детям в церковно-приходской воскресной школе</i> Особенности духовного воспитания дошкольников, детей младшего школьного</p>

	<p>возраста, подростков юношества. Формы, методы и методики проведения занятий по вероучительным дисциплинам с различными возрастными категориями детей. Стандарт необходимых вероучительных знаний и церковных навыков для воскресных школ. Анализ программ, пособий по духовно-нравственному воспитанию и православному образованию.</p> <p><i>Преподавание Основ православной культуры</i></p> <p>Цели и задачи изучения православной культуры. Специфика преподавания ОПК. Примерное содержание учебных курсов по ОПК. Характеристики основных учебно-методических комплексов по ОПК. Специфика культурологического подхода в преподавании ОПК. Использование мультимедийных пособий в преподавании ОПК.</p>
4	<p><u>Основы социальной концепции Русской Православной Церкви</u></p> <p>Церковь и нация. Церковь и государство. Христианская этика и светское право. Церковь и политика. Труд и его плоды. Собственность. Война и мир. Преступность, наказание, исправление. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. Здоровье личности и народа. Проблемы биоэтики. Церковь и проблемы экологии. Светская наука, культура, образование. Церковь и светские СМИ. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма.</p>
5	<p><u>Основы экскурсионно-паломнической деятельности</u></p> <p>Духовный смысл паломничества. Паломничество в русской церковной традиции. Основные понятия. Историческое развитие. Русское православное паломничество в культурологическом освещении. Правовое регулирование паломничества и взаимодействие с федеральными государственными органами. Общее и различное в технологии организации религиозных экскурсий познавательной направленности и паломнических экскурсий. Технология подготовки экскурсионного маршрута религиозной направленности и его технического оснащения. Особенности методических приемов. Документационное обеспечение. Актуальные вопросы и современное состояние православного паломничества. Пути развития паломничества в России.</p>

6.	<p><u>Логика, теория и практика аргументации</u></p> <p>Аргументация с точки зрения классической логики. Особенности аргументативного дискурса. Современные концепции аргументации. Коммуникативная структура аргументации. Правила и типичные ошибки аргументации. Составление аргументативного текста. Риторика и аргументативный дискурс. Ведение апологетической беседы. Моделирование дискуссии по религиозной проблематике.</p>
7.	<p><u>Психология</u></p> <p><i>Возрастная психология</i></p> <p>Проблема возраста и возрастная периодизация. Духовное, психическое и физическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Общие характеристики возрастов: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, период юности, этапы зрелого возраста, пожилой возраст, старость.</p> <p><i>Психология общения</i></p> <p>Этика и психология общения: семейного, бытового, делового. Коммуникации с носителями безрелигиозного мировоззрения. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Конфликты в религиозной среде. Психология разрешения конфликта.</p> <p>Психические нарушения личности. Коммуникации с лицами с психическими нарушениями личности. Основы психологической безопасности.</p> <p><i>Психология зависимости</i></p> <p>Природа зависимостей. Проявление склонностей к зависимости. Методы работы с зависимостью. Деятельность по противодействию деструктивным религиозным организациям. Виды и взаимосвязь зависимостей: алкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания, игромания. Проблемы психологической зависимости. Профилактика. Помощь со-зависимым.</p> <p><i>Основы семейной психологии.</i> Духовное значение брака. Психология полов. Психологическое содержание понятия «семья». Жизненный цикл семьи. Проблемы современной российской семьи. Нарушение жизнедеятельности семьи. Проблемы воспитания детей. Семейные конфликты: причины и последствия. Развод и его последствия.</p> <p>Практические вопросы воспитания детей. Проблема приемных детей. Другие вопросы практической психологии.</p>

Приложение 2 к Церковному образовательному стандарту по подготовке катехизаторов

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ КАТЕХИЗАТОРОВ
(краткосрочные курсы)**

Общая характеристика программы

Программа подготовки катехизаторов составлена в соответствии с целями и задачами Русской Православной Церкви в области катехизации.

Образовательный процесс по программе осуществляется по очно-заочной форме обучения, которая предполагает проведение установочных лекций, семинаров, практических занятий, домашнюю самостоятельную подготовку слушателей и аттестацию.

Программа подготовки катехизаторов включает в себя:

1. Цикл «Основы православного вероучения» (72 ауд. часа), состоящий из установочных лекций по следующим дисциплинам:

- Введение в Православное вероучение;
- Священное Писание (Ветхий и Новый Завет);
- История Церкви;
- Введение в литургику;
- Нравственное Богословие.

2. Цикл «Катехизическая деятельность» (72 ауд. часа), состоящий из установочных лекций и практических занятий по следующим дисциплинам:

- Основы катехизации;
- Основы приходского консультирования;
- Основы православной педагогики;
- Духовно-нравственное воспитание и преподавание вероучительных знаний детям в воскресной школе;
- Практика приходской катехизации.

Итого объем учебных дисциплин – 144 ауд. часа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов по дисциплинам.

Итоговая аттестация предполагает написание слушателями защиту выпускной работы. Выпускная работа представляет собой богословски грамотную практическую разработку в области катехизации (например, составление цикла огласительных бесед или бесед с брачующимися, разработка катехизического листка, организация просветительского мероприятия и т.п.).

В процессе обучения слушатели приобретают знания в области основ православного вероучения, организации и ведения катехизаторской деятельности.

1. Цикл «Основы православного вероучения» (72 ауд. часа)

Введение в Православное вероучение

Понятие о религии и вере. Вера и неверие. Вера и разум. Откровение. Библия.

Православное учение о Боге. Понятие о Боге и Святой Троице. Библейское Откровение о творении мира. Время и вечность. Понятие о небе и земле. Дух Божий. Дни творения. Человек - венец творения.

Православное учение о человеке. (Антропология). Образ и подобие Божие в человеке. Совесть и свобода. Грехопадение прародителей. Первородный грех. Следствия грехопадения. Почему Бог попускает зло.

Православное учение о спасении. (Сотериология). Обетование и пророчества о Спасителе. Воплощение Сына Божия. О Личности Господа Иисуса Христа и двух Его естествах. Очистительная жертва Спасителя.

Действительность телесного Воскресения Господа Иисуса Христа. Победа Господа Иисуса Христа над смертью и Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Православное учение о Церкви (Экклесиология)

Православие и современный мир. Формирование духовности. Различие православного и светского понимания свободы совести. Положение Русской Православной Церкви в современном мире.

Священное Писание (Ветхий завет)

Сотворение мира. Сотворение неба - невидимого мира . Сотворение земли - видимого мира. 7 дней творения.

Жизнь первых людей в раю. Беседа о человеке. Грехопадение. Последствия грехопадения и обетование Спасителя. Почему Господь Бог допустил грехопадение первых людей.

Об образе и подобию Божию в человеке. Каин и Авель. Потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Столпотворение вавилонское и рассеяние людей. Появление идолопоклонства.

Авраам. Явление Бога Аврааму в виде трех странников. Гибель Содома и Гоморры. Принесение Исаака в жертву. Женитьба Исаака. Исав и Иаков. Видение Иаковом таинственной лестницы.

Иосиф. Иосиф в Египте. Свидание Иосифа с братьями и переселение Иакова с семейством в Египет. История многострадального Иова. Египетское рабство. Моисей. Пасха и исход евреев из Египта. Переход евреев через Чермное море и другие чудеса.

Синайское законодательство. Скиния. Сорокалетнее странствование евреев. Медный змий. Вступление евреев в землю обетованную. Беседа о чуде Иисуса Навина.

Судии. Гедеон. Самсон. Самуил. История Руфи. Саул, первый царь еврейский. Победа Давида над Голиафом .Царь Давид. Царь Соломон.

Разделение царства еврейского на два: Иудейское и Израильское. Пророки. Пророк Илия. Пророк Елисей. Пророк Иона. Беседа о пребывании пророка Ионы во чреве китовом. Падение Израильского царства.

Иудейское царство. Пророк Исаия. Падение Иудейского царства. Пророк Иеремия. Вавилонский плен. Пророк Иезекииль. Пророк Даниил. Друзья пророка Даниила - Анания, Азария и Мисаил - в печи вавилонской. Падение вавилонского царства.

Мидийско-Персидское владычество. Пророк Даниил во рве львином. Возвращение Иудеев из плена вавилонского и построение второго храма. Греческое владычество. Перевод книг Священного Писания на греческий язык. Мученики за веру Маккавеи. Римское владычество. Всеобщее ожидание Спасителя. Палестина.

Священное Писание (Новый Завет)

Родословие Господа Иисуса Христа. Благовестие Захарии о рождении Предтечи Господня. Явление Захарии Архангела Гавриила. Зачатие святого Иоанна Предтечи.

Благовестие Деве Марии о рождении Господа. Посещение Пресвятой Девой праведной Елизаветы. Значение имени Эммануил.

Рождество Христово. Поклонение пастырей и волхвов. Обрезание и принесение Христа в Иерусалимский храм. Бегство в Египет. Избиение младенцев. Отрочество Иисуса Христа. Посещение храма в 12-летнем возрасте.

Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи. Богоявление и Крещение Иисуса Христа. Богоявление: откровение Троицы.

Искушение Господа в пустыне. Первые ученики. Первое чудо в Кане Галилейской. Первая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа. Изгнание из храма торгующих. Пророчество Христово о тридневной смерти и воскресении Своем. Последнее свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе.

Исцеление сына царедворца в Капернауме. Избрание четырех учеников. Чудесный улов рыбы Симоном. Исцеление бесноватого в Капернаумской синагоге. Исцеление прокаженного. Божественное могущество Спасителя.

Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа. Учение о субботе и исцеление сухорукого. Избрание Апостолов. Нагорная Проповедь. Заповеди блаженства. Отношение Господа к Ветхому Завету. Учение Спасителя о молитве и посте.

Чудесное укрощение бури на море. Власть Господа над стихиями. Апостольство. Дары апостольские. Наставления Апостолам.

Смерть Иоанна Предтечи. Насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек. Хождение по водам. Спасение Петра. Беседа о Хлебе Жизни. Исцеление бесноватой дочери Хананеянки. Ответ фарисеям и саддукеям на требование знамения. Исповедание Петра.

Преображение Господне. Предсказание Иисуса Христа о Своих страданиях. Благословение детей. Притча о работниках в винограднике.

Торжественный вход Иисуса Христа в Иерусалим. Изгнание торгующих из храма. Искушение смоковницы. Притча о послушном и непослушном сыне. Притча о злых виноградарях. О дани Кесарю. О воскресении мертвых. О наибольшей заповеди в законе. Обличительная речь против фарисеев. Лепта вдовицы.

Пророческая речь Иисуса Христа о разрушении Иерусалима, о втором Его пришествии и кончине мира. Изображение страшного суда. Воскрешение Лазаря.

Совет Синедриона о взятии Христа и о убиении. Помазание миром Господа женщиной. Предательство Иуды. Тайная вечеря и установление Таинства Евхаристии. События в Гефсиманском саду. Суд над Иисусом Христом у первосвященников Анны и Каиафы и отречение Петра. Смерть Иуды.

Суд над Иисусом Христом у Пилата и Ирода. Осуждение на смерть. Шествие на Голгофу. Несение креста. Симон Кириянин. Жены Галилейские. Голгофа.

Распятие. Молитва за распинателей. Три креста. Крестные страдания и смерть Иисуса. Погребение Иисуса Христа.

Воскресение Иисуса Христа. Явление Воскресшего Господа женам-мироносицам. Явление Воскресшего Господа одиннадцати ученикам на горе Галилейской.

Первые последователи Иисуса Христа. Послания Апостолов. Послание к Римлянам. 1-е послание к Коринфянам. Послание к Галатам. Послание к Ефесянам. Послание к Филиппийцам. Послание к Колоссянам. 1-е послание к Фессалоникийцам. 2-е послание к Фессалоникийцам. 1-е послание к Тимофею. 2-е послание к Тимофею. Послание к Титу. Послание к Филимону. Послание к Евреям. Послание Иакова. 1-е послание Петра. 2-е послание Петра. 1-е послание Иоанна. 2-е послание Иоанна. 3-е послание Иоанна. Послание Иуды. Откровение Иоанна Богослова.

История Церкви

Начало истории Церкви, предпосылки быстрого распространения христианской проповеди. Первые проблемы Церкви, объединившей христиан из палестинских иудеев, иудеев рассеяния и язычников. Роль св. ап. Павла в решении этих проблем.

Апостольский собор. Церковная иерархия первого века. Служение епископов, пресвитеров и диаконов. Ненависть общественного мнения к христианам в 1-4 веке. Ее причины. Состояние языческой религии. Римская Церковь в I веке. Нероново гонение. Гонения на христиан как государственная политика римских императоров. Периодизация гонений.

Гностицизм. Истоки, основы учения. Докетизм. Ересь Маркиона. История формирования и утверждения канона Священного Писания. Монтанизм. Покаянная дисциплина первых веков. Вопрос о допустимости второго покаяния. Споры о приеме в Церковь падших и о крещении еретиков.

Политическая обстановка в Римской империи на рубеже 3-4 веков. Диоклетианово гонение. История обращения в христианство императора Константина Великого. Миланский эдикт.

Арий, его учение. 1 Вселенский собор. Принятие символа веры. Понятие единосущия Сына Отцу.

Император Константин Великий. Значение его деятельности в истории христианской Церкви. Арианские споры в период между 1 и 2 Вселенскими соборами. Свт. Афанасий Великий. Разные направления в арианстве.

Правление императора Феодосия Великого. Второй Вселенский собор. Никео-Константинопольский Символ веры. Возвышение Константинопольской кафедры. Великие каппадокийцы.

Возникновение монашества и его распространение по всему христианскому миру. Отшельническое и общежительное монашество. Особенности положения монашества в Церкви.

Споры о наследии Оригена в конце 4 века. Еваргий, его учение о спасении. Свт. Иоанн Златоуст. Борьба против него александрийского архиепископа Феофила.

Возникновение несторианской ереси, ее истоки. Позиция свт. Кирилла Александрийского. 3 Вселенский собор и соглашение 433 года.

Возникновение монофизитства. «Разбойничий собор». 4 Вселенский собор. Вероопределение собора и Томос папы Льва Великого. 28 правило собора и отношение к нему Рима. Монофизитство после 4 Вселенского собора и различные течения в нем. Попытки компромисса с монофизитством в конце 5 века и их последствия.

Император Юстиниан Великий. Правление. Законодательство. Теория симфонии. Церковная политика императора, участие в ней императрицы Феодоры.

5 Вселенский собор. Осуждение трех глав. Осуждение Оригена. Позиция папы Вигилия и Западной Церкви. Попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии. Моноэнергизм. Монофелитство.

Свт. Софроний Иерусалимский. Преп. Максим Исповедник. Св. Мартин Исповедник. Их житие, участие в богословских спорах. 6 Вселенский собор и его вероопределение.

Император Юстиниан II, Пято-Шестой Трулльский собор. Корпус канонов. Правила 37-39, 82, 95.

Причины возникновения иконоборчества и первоначальная аргументация против иконопочитания. Иконоборческая политика Льва III и отношение к ней в христианском мире. Выступление в защиту иконопочитания преп. Иоанна Дамаскина.

Император Константин V и его церковная политика. Развитие иконоборческого богословия и собор 754 г. Гонения на иконопочитателей. Восстановление иконопочитания при императрице Ирине.

История созыва VII Вселенского собора. Вероопределение собора и отношение на нем к епископам – иконоборцам.

Внутренние проблемы византийской Церкви в конце VIII – начале IX вв. Возобновление иконоборчества при императоре Льве V, его причины. Преподобный Феодор Студит и патриарх Никифор – защитники иконопочитания. Соборы 815г. Церковная политика императоров Михаила II и Феофила. Гонения на иконопочитателей в их правление.

Воцарение императрицы Феодоры и окончательное восстановление иконопочитания. Отношение Западной Церкви к VII Вселенскому собору.

Карловы книги и Франкфуртский собор 794 г. Создание западной империи, реакция Византии. Позиция Карла Великого и Рима в вопросе filioque. Состояние византийской Церкви в середине IX века.

Патриархи свт. Игнатий и свт. Фотий. Противостояние их сторонников. Свт. Фотий и его противостояние Риму. Соборы, бывшие при Фотии. Христианская миссия при свт. Фотии: свв. Кирилл и Мефодий, крещение Болгарии и Руси.

События церковной жизни при императоре Льве Мудром. Патриарх Николай Мистик. Его взаимоотношения с Римом и императорской властью. События церковной жизни при императорах Романе Лакапине и Константине Багрянородном.

Византийская церковь при императорах Никифоре Фоке, Иоанне Цимисхии и Василии II. Их взаимоотношения со славянским миром. Христианский мир в первой половине XI века. События 1053-1054 г.

Введение в литургику

Богослужение. Понятие о богослужении. Суточный круг богослужения, его смысл. Недельный круг богослужения. Годовой круг богослужения.

Храм и его устройство. Общество верующих людей, объединенных Духом святым. Глава Церкви и Предстоятель.

Архитектура Церкви. Внешняя форма (крест, круг, корабль). Внутренние части (Алтарь, средняя часть, притвор). Убранство храма (Экскурсия в храм).

Церковная иерархия. Диакон. Священник. Епископ. Подготовка к священническому сану. Хиротония. Значение священника в приходской общине.

Церковные сосуды и утварь. Потир. Дискос. Подсвечники. Свечи. Кадило. Елей. Священнослужители и их священные одежды (облачения). Цвета облачения и названия облачения, их символическое значение.

Молитва – общение с Богом. Виды молитвы: прошение, благодарение, славословие. Молитва – церковное богослужение.

Евхаристия – основа церковной жизни. Понятие о Евхаристии. Различная терминология и ее объяснение – евхаристия, литургия, причастие, анафора, евхаристический канон. Евангельское установление Таинства Евхаристии. Значение Евхаристии в жизни христианина в свете православного учения о спасении. Значение и место Литургии в православной церковно-приходской жизни. Проскомидия. Литургия оглашенных. Литургия верных.

Крещение. Миропомазание. Таинство Исповеди. Подготовка к таинству. Значение таинства Исповеди.

Елеосвящение. Брак. Священство.

Нравственное богословие.

Предмет христианского нравоучения. Цель нравственного богословия. Что такое христианская нравственность? Значение и важность нравственного богословия. Религия и нравственность. Отношение нравственного богословия к богословию догматическому. Отношение нравственного богословия к нравственной философии.

Первозданное состояние человека. Творение человека. Трехсоставная природа человека: дух, душа, тело. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека: по отношению к Богу; по отношению к самому себе; по отношению к безличному творению. Состояние человека до грехопадения. Грехопадение прародителей. Сущность грехопадения. Последствия грехопадения. Первородный грех.

Определение греха. Виды греха: личный; первородный; родовой. Причины греха. Ступени развитие греха: прилог, внимание, услаждение, желание, решение, дело. Разновидности греха: однократное греховное действие; привычка или страсть; настроение (состояние) духа.

Синайское Законодательство. Исторические обстоятельства появления десяти заповедей. Формулировка заповедей в виде строгого запрещения. Грехи, запрещаемые законом: идолопоклонство; поминание имени Божия всуе; праздники; непочитание родителей; убийство; прелюбодеяние; воровство; ложь; зависть. Новозаветное восполнение ветхозаветных заповедей. Декалог пресекает лишь внешнее проявление греха. Необходимость внутренней борьбы с грехом в начале появления греховного помысла.

Нагорная проповедь. Исторические обстоятельства. Их отличие от Синайского законодательства. Смысл. Языковая форма заповедей. Ублажения. Свобода следования за Христом. Сущность Царствия Божия. Заповеди блаженства - ступеньки лестницы к небу: нищета духа; плач; кротость; алкание и жажда правды; милость; чистота сердца; миротворчество; изгнание за правду; страдания за Христа. Заповеди блаженства - крест для нашей ветхости.

Различие между грехом и страстью. Классификация страстей. Обозрение главных страстей и борьба с ними. Общее правило в борьбе со страстями. Испытание себя по отношению к страстям. Страсть чревоугодия. Страсть блуда. Страсть сребролюбия. Страсть гнева. Страсть печали. Страсть уныния. Страсть тщеславия. Страсть гордости.

Добродетель покаяния. Определение добродетели. Священное Писание о добродетели. Святые Отцы о покаянии. Покаяние как добродетель. Необходимость покаяния. Всемогушество покаяния. Причины покаяния. Плоды покаяния.

Добродетель послушания. Определение добродетели. Священное Писание о добродетели. Важность послушания. Каким образом научиться послушанию.

Добродетель смирения. Определение добродетели. Священное Писание о добродетели. Пример ложного смирения. Примеры истинного смирения. Приобретение добродетели.

Таинство исповеди. Священное Писание об установление исповеди. Епитимии за грехи. Условия исповеди. Правила исповеди.

Таинство Причащения. Священное Писание о Причастии. Суть Причащения. Необходимость Причащения Святых Тайн. Важность и значение Святого Причащения. Условия Причащения. Частота Причащения. Приготовление к Причастию. Поведение после причастия.

Молитва. Определение молитвы. Священное Писание о молитве. Важность молитвы. Сущность молитвы. Как готовить себя к молитве. Условие успешной молитвы. О домашнем молитвенном правиле. О церковной молитве. Как сделать молитву потребностью. Ступени в молитве. Периоды в молитве.

2. Цикл «Катехизическая деятельность» (72 ауд. часа)

Основы катехизации

Понятие, значение и роль катехизации. Основные направления и формы катехизической деятельности. История катехизации. Катехизация в Древней Церкви. Каноническая огласительная практика и ее применимость в наше время.

Цели, задачи, принципы катехизации, требования к катехизатору. Реализация катехизической деятельности в современных условиях кризиса общества, семьи, личности. Катехизис, как предмет катехизической деятельности. Методы и методики катехизации. Подготовка к Таинству Крещения (оглашение). Огласительные беседы. Послекрещальная катехизация. Воскресная школа для взрослых. Библейские беседы (Евангельские кружки). Катехизическое сопровождение таинств и обрядов Церкви. Подготовка к Таинству Брака.

Основы приходского консультирования

Цели и задачи службы приходского консультирования. Советы и рекомендации по устройению консультативной службы. Введение в консультирование. Особенности восприятия, мышления и мировоззрения малоцерковных людей. Основные принципы консультирования. Особенности общения с разными группами людей

Сложные ситуации общения. Основные вопросы, которыми должны владеть дежурные службы приходского консультирования.

Основы православной педагогики

Теория христианского воспитания. Основные факторы и условия христианского воспитания. Принципы христианского воспитания. Формы и методы воспитательной работы. Принципы и методы обучения. Типы и виды уроков. Методы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.

Духовно-нравственное воспитание и преподавание вероучительных знаний

детям в воскресной школе

Особенности духовного воспитания дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков юношества. Формы, методы и методики проведения занятий по вероучительным дисциплинам с различными возрастными категориями детей. Стандарт необходимых вероучительных знаний и церковных навыков для воскресных школ. Анализ программ, пособий по духовно-нравственному воспитанию и православному образованию. Подготовка и проведение уроков в воскресной школе для детей.

Практика приходской катехизации

Практика по приходскому консультированию. Ответы на сложные вопросы прихожан. Моделирование дискуссионной ситуации по религиозной проблематике.

Практика по догматическому катехизису (Символ веры) и Священной Истории, моральному катехизису (10 заповедей Закона Божия, Нагорная проповедь). Подготовка бесед о церковной жизни, молитве, аскетике. Составление огласительных бесед, бесед перед Таинством Брака. Практика по библейским (евангельским) беседам, по катехизации с использованием богослужебных текстов.