

Выпускная квалификационная работа на тему:

«Духовное воспитание в семинарии: сущность, традиции, современность и перспективы совершенствования (на примере Пермской духовной семинарии)»

Выбор темы выпускной квалификационной работы обусловлен существующей проблемой, состоящей в том, что понятие «духовность» и все производные от него термины в современных условиях получили широкое признание и распространение в самых различных сферах жизни общества. Возникает опасность превращения этого глубочайшего по-существу понятия, суть которого нередко понимается превратно, в очередной красивый штамп. Другой причиной разработки этой темы было то, что под духовным возрождением и духовным воспитанием нередко скрываются весьма туманные представления об этой сложнейшей сфере. Ибо не всё, что было связано с духовной жизнью семинарии в дореволюционные времена и было утеряно подлежит возрождению в современных условиях.

Объект исследования в рамках выпускной квалификационной работы составляет процесс воспитания в Пермской духовной семинарии.

Предметом исследования является сущность духовного воспитания в Пермской духовной семинарии, его традиции, современное состояние и определение перспектив совершенствования.

Цель исследования состоит в том, чтобы на основе рассмотрения основных научных подходов к исследованию духовности в целом и духовного воспитания, в частности, философско-богословских основ сущности этого феномена, раскрыть традиции духовного воспитания в семинарии, их преемственность в современных условиях и определить перспективы его совершенствования в Пермской духовной семинарии.

Духовность человека как уникальное свойство человеческой природы, сотворённого по образу Божию и способы её развития стали предметом Богооткровенных апостольских евангельских творений, богословского и святоотеческого осмысления в трудах Григория Нисского, Григория Богослова, преподобного Симеона Нового Богослова, святителя Григория Паламы, святителя Кирилла Александрийского, святителя Иоанна Златоустого, преподобного Ефрема Сирина, преподобного Иоанна Дамаскина, святителя Игнатия Брянчанинова, святителя Луки Войно-Ясенецкого, богословской русской школы В.А. Снегирёва, В.И. Несмелова, К.Н. Сильченкова, в трудах современных богословов – святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (Гундяева), митрополита Иллариона (Алфеева); философского осмысления (античная философия Сократа, Платона, Аристотеля и др.; западная философия И. Канта «Критика практического разума», Гегеля «Феноменология Духа», «Дух христианства и его судьба», русская религиозная философия П.Д. Юркевича как постановка самой проблемы духовности, И.В. Киреевского, В.С. Соловьёва, П.А. Флоренского, Б.П. Вышеславцева, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева и др.), а также в трудах наших современников (М.Я. Дворецкая, Н.К. Гаврюшин, Б.В. Марков, архимандрит Платон (Игумнов) и др.).

В качестве **гипотезы исследования** следует предположить, что духовность есть свойство человеческой природы сотворённой по образу Божию, а духовное воспитание предполагает развитие богообразных свойств человека с целью обретения им подобия Божия, то есть способствование возрастанию личности по пути обожения. При всем разнообразии различных подходов к духовному воспитанию человека наиболее продуктивным является православный святоотеческий подход. Однако в истории Пермской духовной семинарии, особенно в период становления духовного образования увлечённость сциентизмом умахала духовную составляющую в процессе воспитания. В последующие реформы мало по малу происходило возвращение к святоотеческим корням в деле воспитания подрастающих поколений. Это и представляется наиболее важным, если говорить о традициях духовного воспитания, их сохранении в современных условиях и использования как опоры совершенствования их в перспективе. При этом очень важно понять какие реальные составляющие природы человека определяют его духовность. Тогда из сферы мистики, абстракции духовное воспитание обретёт конкретное содержание.

В интересах проверки сформулированной гипотезы и достижения поставленной цели исследования следует решить следующие исследовательские **задачи**:

1. Раскрыть философско-богословские основы духовного воспитания человека. При этом рассмотреть духовное воспитание как предмет научно-богословского исследования, а также сущность духовности человека как предмета воспитательного процесса.

2. Исследовать традиции духовного воспитания в Пермской духовной семинарии. Для этого рассмотреть святоотеческие традиции духовного воспитания, а также становление духовного воспитания семинаристов в условиях становления и развития Пермской духовной семинарии.

3. Исследовать состояние духовного воспитания в Пермской духовной семинарии в современных условиях, раскрыв его достоинства и недостатки.

4. Определить перспективы совершенствования духовного воспитания семинаристов в Пермской духовной семинарии и разработать систему духовного воспитания в Пермской духовной семинарии.

Таким образом, структуру выпускной квалификационной работы составят введение, три раздела, включающие в себя по два подраздела каждый, заключения, библиографического списка и приложений.