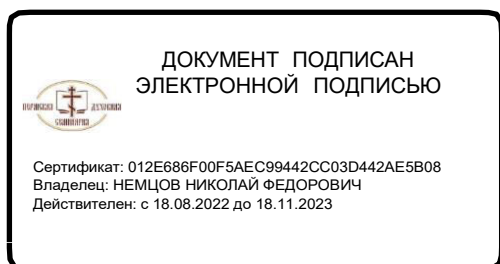


РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ
ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»



«УТВЕРЖДАЮ»

*Ректор Пермской духовной семинарии
МЕФОДИЙ, митрополит Пермский и Кунгурский*

« 31 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
«Православная теология»

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

*Рабочая программа обсуждена и одобрена
на заседании Учебно-методического совета Пермской духовной семинарии
Протокол № 5 от 30 августа 2023г.*

Пермь
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	4
2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	4
3. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
ЛИТЕРАТУРА	9

Введение

Основными педагогическими понятиями являются воспитание, обучение, развитие, образование. В программе мы ссылаемся на работы С.Ю. Дивногорцевой и протоиерея Евгений Шестуна, раскрывающие сущность православной педагогики в современных условиях развития и общества.

В православной семинарии духовный аспект педагогической деятельности преобладает.

Категориально-понятийный аппарат

Воспитание – специально направленный, организованный, контролируемый процесс, способствующий спасению личности. В духовной семинарии воспитание имеет первостепенное значение.

Учение рассматривается как частный случай покаяния, когда семинарист осознает свое несовершенство в плане незнания чего-либо и стремится к преобразению себя. **Преподавание** в данном случае рассматривается как помощь кающемуся, стремящемуся к святости человеку. **Обучение** – специально организованный процесс, целенаправленный и контролируемый процесс поддержки студентов в их стремлении к познанию, результатом которого является совершенствование и изменение духовного опыта человека.

Развитие – процесс поиска и обретение студентом форм духовного бытия во взаимосвязи с другими его компонентами (физическим, психическим, интеллектуальным, эмоциональным, социальным).

Результатом воспитания, обучения и развития принято считать образование. В Православии образованный человек тот, который способен преодолеть свою чувственную природу, находиться в разумных отношениях с Богом, с другими людьми, с самим собой, умеет распоряжаться своей свободой, способен отвечать за свои поступки и творения. Возможно, такой человек способен обрести Образ Божий. В связи с этим **образование** – процесс восстановления целостности человека, предполагающий развитие всех его сил, всех его сторон, соблюдающих иерархический принцип в устройении человека. Иерархический принцип требует такого устройства человека, при котором образ Божий мог бы раскрыться во всей силе, во всей полноте.

1. Цель, задачи воспитательной работы

Проблема спасения является ключевой в христианстве. В связи с этим, в духовной семинарии воспитание направлено на подготовку студентов к *этой* жизни, в том числе и профессиональной, так и к вечной жизни.

Цель воспитания Пермской духовной семинарии является воцерковление студентов на основе православного мировоззрения, как общая цель православного воспитания, как возможность подойти к решению проблемы спасения. Под воцерковлением понимается обретение гармонии между мыслью и чувством, плотью и духом, знанием и верой. Обретение полноты бытия в мире материальном и мире духовном.

Основным педагогическим процессом семинарии является освящение и преображение в Духе Истины и Любви, а не формирование и исправление (Прот. Евгений Шестун, С.Ю. Дивногорцева). Ключевым вектором воспитательной системы семинарии при подготовке к *этой* выступает жизни профессиональная направленность с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Задачи воспитания

- способствовать духовному возрастанию;
- способствовать созиданию и укреплению Православного мировоззрения;
- организовать педагогическую поддержку в становлении пастырских добродетелей, содействовать развитию личности;
- способствовать развитию индивидуальных способностей, необходимых для пастырского служения;
- передача душеполезного опыта, для генерирования готовности к пастырскому служению.

2. Принципы воспитательной работы

Христоцентричность

Иисус Христос – идеал самого высокого духовного, нравственного, физического подражания для создания жизненного вектора стремления к святости. Создание условий для выстраивания жизни по заповедям Иисуса Христа, стремление к христианскому совершенству.

Воцерковление

Вхождение в литургическую жизнь Церкви. Преобразование личности через таинства Церкви.

Целенаправленное и иерархичное развитие личности

Природа человека имеет иерархическую структуру, состоящую из духовной сферы, душевной и тела. Личность, прежде всего, явление духовного мира. К средствам развития духа относится воспитание страха Божия, молитвы и совести. Духовное развитие должно быть в приоритете. Душевное подчинено духовному,

телесное душевному и духовному. Развитие личности семинариста осуществляется с соблюдением иерархии сил природы человека, но не гармонично.

Природосообразность

Принцип предполагает учет возрастных, индивидуальных особенностей семинаристов для развития способностей личности будущего пастыря, обладающего возможностью помогать людям стать тем, кем они призваны Богом. Укреплять понимание о христианстве как радостной полноте жизни во Христе в качестве мировоззренческой установки. Именно в юношеском возрасте формируется мировоззрение, влияющее на поведение в процессе всей жизни.

Опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божию

Причастность ко Христу предполагает само существование человека как свершение жизненного подвига, возрастание личности от силы к силе, совершенствование нравственного аскетизма, воспитание духовной дисциплины. Все это способствует освобождению от греха, свойственной природе человека.

Индивидуальный подход

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях», - К.Д. Ушинский. Принцип предполагает изучение личности по возможности во всех проявлениях с целью создания благоприятных условий для ее развития.

Приоритет воспитания над обучением

Процесс воспитания преобладает над процессом обучения в семинарии, так как Богоугождение является главным в деятельности будущего пастыря. Обученность без воспитанности в деле пастырского служения может иметь отрицательное значение.

Общественная направленность воспитания

Все виды воспитания направлены на формирование общественной направленности личности для пастырского служения.

Послушание

Принцип послушания предполагает организацию жизнедеятельности в семинарии в качестве одного из важных способов преодоления «самости» и эгоизма, как последствия первородного греха. Послушание служит основой для развития для других христианских добродетелей.

В связи с этим богослужебная деятельность семинаристов является основой воспитания в семинарии. Содержание воспитательной работы структурировано в соответствии с духовно-нравственным воспитанием, интеллектуальным

воспитанием, гражданским и патриотическим воспитанием, трудовым воспитанием, эстетическим воспитанием, воспитанием физической культуры личности. Вся структура воспитания направлена на становление профессиональной направленности личности на основе православного мировоззрения.

3. Методы воспитания

Методы формирования сознания личности:

- совокупность методов убеждения и внушения;
- пример;
- беседа;
- разъяснения;
- наставления.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

- упражнение;
- требование;
- поручения.

Методы стимулирования поведения и деятельности:

- поощрения (одобрение, благодарность, награждение);
- наказание;
- соревнование.

4. Содержание воспитательной работы

Содержание православной педагогической деятельности направлено на подготовку человека, в первую очередь, к вечной жизни, а подготовка молодых людей к земной жизни, хотя и имеет важное значение, вторична. Особую значимость приобретает содержание воспитательной работы в семинарии при подготовке будущих пастырей, где духовное возрастание студентов занимает главенствующее положение. В тоже время, пастырь должен стать личностью, способной вести людей к Богу. Только личность может воспитать личность.

Содержание воспитания в семинарии имеет структуру, состоящую из направлений:

- духовно-нравственное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- воспитание физической культуры личности.

Все составляющие воспитательной работы направлены на формирование православного мировоззрения и общественной направленности личности, проявляемой в подготовке к пастырскому служению.

5. Предполагаемые результаты

Сформированность мировоззрения проявляется не в знании, а в реальной деятельности и поведении. Мотивационно-ценностный компонент личности, определяющий поведение и деятельность православного христианина:

- вера в Бога как Творца Мира;
- благодарность Богу и людям;
- целомудрие (внутренняя целостность личности);
- сформированность навыка оказания помощи людям;
- послушание;
- сострадание;
- наличие чувства эмпатии;
- сформированность умения просить прощения и прощать;
- наличие благожелательности ко всем людям.

Все перечисленное является проявлением любви к ближнему. Религиозное мировоззрение формируется в условиях жизнедеятельности в Церкви.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно развитый человек «не тот, кто только понимает, но тот, кто и правильно оценивает и верно действует».¹ Жизнь воспитанника зависит от того, что он знает, что любит и что может. За годы обучения в семинарии у студента должна быть сформирована готовность: знать добро, любить добро, творить добро. Плоды Святого Духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание, в жизни реализуется ощущением полноты жизни, проявляется интерес к происходящему вокруг, проявляется доброе отношение к людям, развито чувство ответственности за мысли, слова и поступки. Возможно личное общение с Богом реализуется в отношении к себе, как к сыну Божьему.

Интеллектуальное воспитание

Интеллектуальное воспитание в семинарии подразумевает не только развитие умственных способностей, что тоже важно в профессиональной деятельности пастыря, но и запечатление в сердце христианских истин (Феофан Затворник). Внутренняя сердечная наука: любви, кротости, веры, молитвы, смирения (Иоанн Кронштадский) первенствует над развитием ума. Обучение в семинарии воспитывающее. Цель образования – созидание в себе образа и подобия Божия.

Формы интеллектуального развития в семинарии: прилежное учение, соблюдение распорядка дня в части учебных и самостоятельных занятий, участие в студенческой научно-исследовательской работе, участие и выступления в богословских и научных конференциях, публикации в журналах.

Одним из показателей развития интеллектуальных способностей студентов – это наличие желания продолжить обучение по окончании семинарии.

¹ Зеньковский Василий (прот.). Педагогика. М., 1996. С. 8.

Гражданско-патриотическое воспитание

Результатами гражданско-патриотического воспитания в семинарии является сформированность:

- уважения к государственной власти;
- чувства любви и долга к Родине;
- культура межнационального общения.

За годы обучения в семинарии, предполагается сформированность качества личности гражданина: дисциплинированность, искреннее уважение к достоинствам и заслугам других, откровенность, общительность, кротость, терпение, миролюбие, ответственность, честность, порядочность.

Реализация содержания гражданско-патриотического воспитания происходит в ежедневных молитвах за страну, город и армию, чтение жития святых - защитников Отечества, на учебных занятиях по истории, литературно-художественные вечера на патриотические темы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами боевых действий, просмотр фильмов военной тематики, посещение тематических выставок, паломнические поездки, экскурсии, походы и экспедиции по родному краю.

Эстетическое воспитание

направлено на духовно-нравственное возвышение средствами искусства. Воспитание чувства прекрасного через церковное пение, понимание иконописи, слушание классической музыки, чтение книг классиков литературы ведет к источнику идеальной красоты – к Богу. Участие в разнообразной художественно-эстетической деятельности приводит к пониманию прекрасного, формированию эстетических вкусов, представлений, убеждений.

Трудовое воспитание

Результатом трудового воспитания в семинарии является сформированность потребности в добровольном труде, как в общественно-полезном, так и в творческом.

Основной формой реализации трудового воспитания в семинарии является общественно-полезный труд, включающий в себя труд по самообслуживанию и хозяйственным надобностям.

Воспитание физической культуры личности

Результативностью физкультурно-спортивной деятельности в семинарии будет служить создание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, ориентации на здоровый стиль жизни. Забота о телесном здоровье, как возможности успешно осуществлять профессиональную деятельность. Тело есть орудие духа. Природа человека состоит из духовного и телесного. Успех воспитания духовности во многом зависит от телесности. Но и от духа зависит крепость тела.

Занятия физическими упражнениями в семинарии в первую очередь направлены на оздоровление студентов. Соревновательная деятельность организована с целью познания своих природных, физических возможностей.

Формы занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, учебные занятия, соревнования, товарищеские встречи по видам спорта, самостоятельные занятия, участие в научной деятельности студентов.

Уровень здоровья определяется по методике Г. Апанасенко, антропометрическим данным, сдаче контрольных нормативов по физической подготовке, зафиксированных в учебной программе, активном участии в физкультурно-спортивной деятельности семинарии.

Литература:

1. Новый Завет: с параллельным переводом (на церковнославянском и русских языках). – М.: Изд-во Сибирская Благовонница, 2015. – 1008 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. / С. Ю. Дивногорцева. – Ч. 1: Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 195 с.
3. Зеньковский Василий (прот.). Педагогика. М., 1996. 154 с.