

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ
духовная образовательная
организация высшего образования
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления подготовки 48.03.01 Теология
код и наименование направления подготовки

_____/Вертинский А.В. /
« 28 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02	Православная психология

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
преподаватель	Кандидат культурологии	Минаков Сергей Николаевич (иеромон. Симеон)

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Богословских и богослужебных дисциплин».

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области Теологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология № 1110, утвержденного 28.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат).

Дисциплина относится к части, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» основной профессиональной образовательной программы «Православная теология», формируемой участниками образовательных организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.4 Умеет осуществлять церковнопросветительскую деятельность
ПК-2 Способен решать задачи церковно-практической деятельности в сфере деятельности религиозных организаций	ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности
	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности
	ПК-2.4 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине

<p>УК-9.1 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; <p><i>Имеет навыки (основного уровня)...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
--	--

<p>ПК-1.4 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и содержание понятие «церковнопросветительская деятельность»; - понимает связь духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения; - духовные потребности разных социальных групп; - способы реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы; - реализации церковно-просветительских проектов с опорой на духовные потребности разных социальных групп <p><i>Имеет навыки (основного уровня)...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов.
---	--

<p>ПК-2.1 Знает библейскобогословские основы пастырской деятельности</p>	<p><i>Знает</i></p> <p>систему православного вероучения и историю его формирования</p> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <p>Определения необходимого контекста вероучительных дисциплин для решения теологических задач <i>Имеет навыки (основного уровня)</i></p> <p>определения возможных ресурсов и ограничений при постановке задач пастырской деятельности</p>
--	--

ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности	<p><i>Знает</i> особенности богословских традиций в проповеднической деятельности. <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> постановки задач необходимых для решения осуществления проповеднической деятельности <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> планирования собственной проповеднической деятельности с учётом богословских, нравственноаскетических, канонико-правовых ориентиров</p>
ПК-2.4 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины	<p><i>Знает</i> принципы организации просветительской и социальной деятельности приходской общины <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> определения оптимальной последовательности действий для решения организации просветительской и социальной деятельности приходской общины <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> осуществления разработанного плана деятельности с</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-9.1 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; <p><i>Имеет навыки (основного уровня)...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.

<p>ПК-1.4 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и содержание понятие «церковнопросветительская деятельность»; - понимает связь духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения; - духовные потребности разных социальных групп; - способы реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы; - реализации церковно-просветительских проектов с опорой на духовные потребности разных социальных групп <p><i>Имеет навыки (основного уровня)...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов.
<p>ПК-2.1 Знает библейскобогословские основы пастырской деятельности</p>	<p><i>Знает</i></p> <p>систему православного вероучения и историю его формирования</p> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <p>Определения необходимого контекста вероучительных дисциплин для решения теологических задач <i>Имеет навыки (основного уровня)</i></p> <p>определения возможных ресурсов и ограничений при постановке задач пастырской деятельности</p>
	<p>учетом изменяющихся обстоятельств</p>

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель курса

Изучение дисциплины «Психология» предусматривается вариативной частью цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС-03) по направлению 031900.62 «Теология» (бакалавриат). Изучение данного курса предполагает знание общих тенденций развития психологической науки, владение методикой работы с источниками и научной литературой, понимание основных категорий и понятий.

Данная дисциплина имеет тесную связь как с гуманитарными дисциплинами (философия), так и с профессиональными (Пастырское богословие, Педагогика, Нравственное богословие и др.), что обеспечивает практическую направленность в системе семинарского образования. Специфика преподавания в Духовной семинарии требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике. Изучение курса «Психология» необходимо для будущих священнослужителей Православной Церкви, поскольку непосредственной сферой служения священника является духовно-просветительская и душепопечительская деятельность. Для этого важно выпускникам

Главной целью курса «Психология» является овладение современными достижениями психологической науки, их осмыслением с точки зрения христианского учения о человеке; раскрытие особенностей развития христианской (православной) психологии и святоотеческого учения о душе человека.

1.2. Задачи курса

В соответствии с целью ставятся задачи изучения дисциплины студентами:

- освоение основных категорий и понятий психологии и христианской антропологии;
- анализ научного психологического знания в соотнесении его со святоотеческим учением;
- знакомство с различными подходами в понимании предмета психологии и теорий личности, разработанных на основе различных концепций и мировоззрений;
- осмысление принципа иерархичности устройства человека и его души как целостного и разумного взгляда на природу человека;
- формирование представлений о методологических основах психологической науки;
- осознание духовных смыслов устройства человека в деле спасения его души; осознание условий и движущих сил психического развития; ознакомление с

биологической природой психики и анатомо физиологическим механизмом рефлекторной деятельности;

- осмысление основных психологических закономерностей, форм, процессов и свойств личности;
- ознакомление с различными стилями общения и психологией малых групп;
- формирование представлений об условиях эффективности групповой деятельности и разрешении конфликтных ситуаций.

Реализация содержания программы предполагает использование разнообразных организационных форм и методов, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие самостоятельности их мышления, творческих способностей, формирование у них устойчивого интереса к психологии и потребности в ее богословском осмыслении.

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

В рамках достижения обозначенных цели и задач курса студент должен:

- знать святоотеческое учение о душе, базовые категории и понятия психологии, основы общей психологии и психологии личности и основные этапы развития христианской психологической мысли;
- иметь представление об основных этапах развития психологической мысли, о сущности психологической теорий;
- уметь соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью, анализировать, обобщать изучаемый материал, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий				Самостоятельная работа
				Лекции	Класно-групповое занятие	Семинар	Индивидуальное контрольное собеседование	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Психология как наука о поведении человека.	4	-	-	-	-	-	4
2.	Основные подходы в психологии: материалистический, идеалистический и святоотеческий или комплексный.	12	6	2	4	-	-	6
3.	Деятельность как онтологическое основание бытия человека. Социальная общность как субъективная реальность	6	-	-	-	-	-	6
4.	Сознание как способ интеграции человеческого в человеке.	14	8	2	4	2	-	6
5.	Душа человека как предмет научного и святоотеческого осмысления.	12	6	2	2	2	-	6
6.	Человек как индивид, индивидуальность, личность и универсальность.	12	6	2	2	2	-	6
	Зачёт	12	2	-	-		2	10
ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ:		72	28	8	12	6	2	44

2.2. Рабочая программа курса

Тема 1. Психология как наука о поведении человека

Человек как объект познания психологии как науки. Феномен человека. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания. Антропология как наука о человеке. Предмет психологической науки. Житейская и научная психология о человеке. Проблема целостного и частичного описания психологии человека. Субъективность как предмет психологии человека.

Методы психологического познания человека. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке. Методы объяснительной (естественно-научной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии. Методы практической психологии (психологической практики).

Рекомендуемая литература:

1. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 11 –45, 64 - 119.

2. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии: Монография / Л.Ф. Шеховцова, Ю.М. Зенько. – М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. с. 6 – 21.

3. Добросельский П.В. Общие аспекты психики или введение в православную психологию. М.: Издательство «Благовест». С 3 – 17.

Тема 2. Основные подходы в психологии: материалистический, идеалистический и святоотеческий или комплексный

История предмета психологии человека. Представление о человеке в основных направлениях психологии.

Материалистический подход к понятию «психика» в психологии.

Идеалистический подход к понятию «психика» в психологии.

Святоотеческий или комплексный подход к понятию «психика» в психологии.

Рекомендуемая литература:

1. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 46 – 63.

2. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии: Монография / Л.Ф. Шеховцова, Ю.М. Зенько. – М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. С. 21 – 45.

3. Добросельский П.В. Общие аспекты психики или введение в православную психологию. М.: Издательство «Благовест». С 18 – 72.

Тема 3. Деятельность как онтологическое основание бытия человека. Социальная общность как субъективная реальность

Многомерность категории «деятельность». Деятельностный подход в психологии. Деятельностное бытие человека. Психологическое строение индивидуальной деятельности. Психологические особенности освоения деятельности.

Деятельность как антропологическая категория. Конституирующие характеристики деятельности. Исходная формула практики.

Нормативная структура индивидуальной деятельности. Элементная база индивидуальной деятельности. Структура деятельности как иерархия средств. Полная структура деятельности.

Освоение деятельности человеком. Субъект деятельности и субъект собственной деятельности. Форма рефлексивной деятельности человека.

Человек среди людей. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как взаимопонимание. Принцип организации человеческих объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Единицы анализа организации человеческих объединений. Феноменология человеческих объединений. Типы структурной организации общностей. Целевая детерминация в социальной организованности. Ценностная детерминация в бытийной общности. Со - бытийная общность – единство ценностей и целей.

Рекомендуемая литература:

1. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 123 – 145, 176 – 202.

Тема 4. Сознание как способ интеграции человеческого в человеке

Категории сознания в философии и психологии. Сознание как философско-психологическая проблема. Бытие (онтология) сознания. Сознание как осознанное бытие человека. Практика сознания как предмет психологического анализа.

Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание как сознание собственной самости. Самопознание, самооценка, самопринятие как проекции самости. Понятие о механизмах психологической защиты. Рефлексивное сознание в человеческой жизни. Проблема рефлексии в научных исследованиях. Уровни и формы рефлексивного сознания.

Рекомендуемая литература:

1. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 146 - 175.

Тема 5. Душа человека как предмет научного и святоотеческого осмысления

Основные возможности (психические способности) души. Разумная часть души (ум, интеллект). Святоотеческое учение о разумной силе души. О возможности Богопознания. Теории интеллекта в психологии.

Раздражительная сила души (чувства, эмоции). Христианское учение о раздражительной силе души. Чувственное начало. Чувства человека. Антиномия чувств. Понятия о чувствах и эмоциях в современной психологии. Чувства и эмоции человека. Потребности и мотивы. Общие и различительные моменты в описаниях эмоционально-мотивационной сферы человека в психологии и христианской антропологии.

Вождевательная сила души (воля). Особенности православного понимания воли. Сравнение представлений о воле в секулярной науке и христианской антропологии. Воля и разум. Свобода воли. Воля и сознание.

О телесных органах (частях тела), являющихся органами (инструментами) души для проявления ее психических способностей в физическом мире. О корреляции психических способностей души.

Рекомендуемая литература:

1. Добросельский П.В. *Общие аспекты психики или введение в православную психологию.* М.: Издательство «Благовест». С 86 – 132.

2. Слободчиков В.И. *Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 241 - 315.*

3. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. *Элементы православной психологии: Монография / Л.Ф. Шеховцова, Ю.М. Зенько. – М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. С. 47 – 130.*

Тема 6. Человек как индивид, индивидуальность, личность и универсальность

Индивидуальные свойства человека. Понятие о человеке как индивиде. Классификация природных свойств человека. Возрастно-половые особенности человека. Определение возрастных индивидуальных особенностей человека. Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие. Половой диморфизм и половозрастные изменения.

Индивидуально-типические свойства человека. Конституционные типологии в психологии. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Нейрофизиологические основы психического. Функциональная организация работы мозга. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида.

Понятие духовного бытия человека. Принцип духовности в человеческой реальности. Ступени духовного роста человека. Личность как реальность для других. Общее представление о личности в традиционной психологии. Личность как социокультурная реальность. Психологические образования личности. О специфике индивидуального бытия человека. Понятие человеческой индивидуальности. Психические образования индивидуальности человека. Универсальность как полнота бытия человека. Человек как конечно-бесконечное существо.

Рекомендуемая литература:

1. Слободчиков В.И. *Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 207 – 240, 316 - 351.*

3. ПЛАНЫ КЛАССНО-ГРУППОВЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Классно-групповое занятие 1 (по теме 1): «Теоретико-методологические основы психологии как науки»

(2 часа)

Вопросы, рассматриваемые на занятии, проводимом классно-групповым методом:

1. Объект и предмет психологической науки.
2. Функции, цели, задачи и структура психологии.
3. Категориально-понятийный аппарат психологии.
4. Связь психологии с другими науками.
5. Законы и закономерности, открываемые психологией.
6. Житейская и научная психология о человеке.
7. Представление о человеке в основных направлениях психологии.
8. Проблема целостного и частичного описания психологии человека.
9. Субъективность как предмет психологии человека.
10. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.
11. Методы объяснительной (естественно-научной) психологии.
12. Методы описательной (гуманитарной) психологии.
13. Методы практической психологии (психологической практики).

Рекомендуемая литература:

1. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 11 – 45, 64 - 119.

2. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии: Монография / Л.Ф. Шеховцова, Ю.М. Зенько. – М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. с. 6 – 21.

3. Добросельский П.В. Общие аспекты психики или введение в православную психологию. М.: Издательство «Благовест». С 3 – 17.

3.2. Классно-групповое занятие 2 (по теме 2): «Основные подходы в психологии: материалистический, идеалистический и святоотеческий или комплексный»

(2 часа)

Вопросы, рассматриваемые на занятии, проводимом классно-групповым методом:

1. История предмета психологии человека.
2. Представление о человеке в основных направлениях психологии.
3. Материалистический подход к понятию «психика» в психологии.
4. Идеалистический подход к понятию «психика» в психологии.
5. Святоотеческий или комплексный подход к понятию «психика» в психологии.

Рекомендуемая литература:

1. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 46 – 63.

2. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. *Элементы православной психологии: Монография* / Л.Ф. Шеховцова, Ю.М. Зенько. – М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. С. 21 – 45.

3. Добросельский П.В. *Общие аспекты психики или введение в православную психологию*. М.: Издательство «Благовест». С 18 – 72.

3.3. Классно-групповое занятие 3 (по теме 3): «Деятельность как онтологическое основание бытия человека. Социальная общность как субъективная реальность»

(2 часа)

Вопросы, рассматриваемые на занятии, проводимом классно-групповым методом:

1. Деятельностное бытие человека и деятельностный подход в психологии. Психологическое строение индивидуальной деятельности. Психологические особенности освоения деятельности.

2. Деятельность как антропологическая категория. Конституирующие характеристики деятельности. Исходная формула практики.

3. Нормативная структура индивидуальной деятельности. Элементная база индивидуальной деятельности. Структура деятельности как иерархия средств. Полная структура деятельности.

4. Освоение деятельности человеком. Субъект деятельности и субъект собственной деятельности. Форма рефлексивной деятельности человека.

5. Общение как характеристика деятельности человека.

6. Принцип организации человеческих объединений, социальная структура и неструктурированная общность. Единицы анализа организации человеческих объединений.

7. Типы структурной организации общностей. Целевая детерминация в социальной организованности. Ценностная детерминация в бытийной общности. Со - бытийная общность – единство ценностей и целей.

8. Понятие малой социальной группы. Виды малых групп.

9. Влияние группы на личность. Явления группового давления и конформизма.

Рекомендуемая литература:

1. Слободчиков В.И. *Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие* / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 123 – 145, 176 – 202.

3.4. Классно-групповое занятие 4 (по теме 4): «Сознание как необходимое условие социального и духовного возрастания человека»

(2 часа)

Вопросы, рассматриваемые на занятии, проводимом классно-групповым методом:

1. Категории сознания в философии и психологии. Сознание как философско-психологическая проблема.

2. Бытие (онтология) сознания. Сознание как осознанное бытие человека.

3. Практика сознания как предмет психологического анализа.

4. Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Бытийный и рефлексивный слои сознания.
5. Самосознание как сознание собственной самости.
6. Самопознание, самооценка, самопринятие как проекции самости.
7. Понятие о механизмах психологической защиты.
8. Рефлексивное сознание в человеческой жизни. Проблема рефлексии в научных исследованиях. Уровни и формы рефлексивного сознания.

Рекомендуемая литература:

1. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 146 - 175.

3.5. Семинар 1 (по темам 3-4): «Онтология жизнедеятельности человека»
(2 часа)

Доклад: «Различие психических способностей человека до и после первородного греха».

Вопросы семинара:

1. Понятие «личность» в светском и богословском определении.
2. Деятельность как интегративная характеристика человека.
3. Нормативная структура индивидуальной деятельности.
4. Потребности и мотивы личности (по А. Маслоу). Дефицитные мотивы и мотивы роста.
5. Сознание и самосознания как основы человеческого познания и человеческой деятельности. Психологическая структура сознания.
6. Общность как производная человеческой деятельности (действий, взаимодействий и отношений).
7. Принцип организации человеческих объединений.

Рекомендуемая литература:

1. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 123 – 202.

3.6. Классно-групповое занятие 5 (по теме 5): «Душа человека как предмет научного и святоотеческого осмысления»
(2 часа)

Вопросы, рассматриваемые на занятии, проводимом классно-групповым методом:

1. Разумная часть души (ум, интеллект): святоотеческое учение и теории интеллекта в психологии.
2. Раздражительная сила души (чувства, эмоции): христианское учение и современная психология о чувствах и эмоциях, потребностях и мотивах.
3. Общие и различные моменты в описаниях эмоционально-мотивационной сферы человека в психологии и христианской антропологии.

4. Вождевательная сила души (воля): сравнительный анализ представлений о воле в секулярной науке и христианской антропологии.
5. Христианское учение об органах чувств и современные проблемы сенсорной культуры.
6. О духовной векторности и коррелятивности психических способностей души.
7. Темперамент. Понятие, функции, классификация, свойства.

Рекомендуемая литература:

1. Добросельский П.В. *Общие аспекты психики или введение в православную психологию*. М.: Издательство «Благовест». С 86 – 132.
2. Слободчиков В.И. *Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 241 - 315.*
3. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. *Элементы православной психологии: Монография / Л.Ф. Шеховцова, Ю.М. Зенько. – М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. С. 47 – 130.*

3.7. Семинар 2 (по теме 5): «Психические состояния в психологии и христианстве»

(2 часа)

Доклад: «Основные состояния человека в современной психологии и их рассмотрения в христианстве»

Вопросы семинара:

1. Состояние страсти как эмоционально-волевое мотивационное состояние, уровень активации.
2. Христианство о причине проявления страстей (телесных и душевных).
3. Страсть как психологическая зависимость: тревога и многопечалование, уныние и депрессия.
4. Благодатные состояния в христианстве и состояние прелести.

Рекомендуемая литература:

1. Добросельский П.В. *Общие аспекты психики или введение в православную психологию*. М.: Издательство «Благовест». С 86 – 132.
2. Слободчиков В.И. *Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 241 - 315.*
3. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. *Элементы православной психологии: Монография / Л.Ф. Шеховцова, Ю.М. Зенько. – М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. С. 47 – 130.*

3.8. Классно-групповое занятие 6 (по теме 6): «Человек как индивид, индивидуальность, личность и универсальность»

(2 часа)

Вопросы, рассматриваемые на занятии, проводимом классно-групповым методом:

1. Индивидуальные свойства человека. Понятие о человеке как индивиде.
2. Индивидуально-типические свойства человека. Конституционные типологии в психологии. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.
3. Понятие духовного бытия человека. Принцип духовности в человеческой реальности. Ступени духовного роста человека.
4. Личность как социокультурная реальность. Общее представление о личности в традиционной психологии. Психологические образования личности.
5. О специфике индивидуального бытия человека. Понятие человеческой индивидуальности. Психические образования индивидуальности человека.
6. Универсальность как полнота бытия человека. Человек как конечно-бесконечное существо.

Рекомендуемая литература:

1. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 207 – 240, 316 - 351.

3.9. Семинар 3 (по теме 6): «Христианское учение о добродетелях»

(2 часа)

Доклад: «Основные состояния человека в современной психологии и их восприятие в христианстве»

Вопросы семинара:

1. Добродетель как предмет святоотеческого постижения.
2. Основные виды добродетелей в православной психологии.
3. Пути стяжания христианских добродетелей.
4. Характер человека: психологические представления и христианское восприятие.

Рекомендуемая литература:

1. Добросельский П.В. Общие аспекты психики или введение в православную психологию. М.: Издательство «Благовест». С 133 – 181.

2. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 241 - 315.

3. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии: Монография / Л.Ф. Шеховцова, Ю.М. Зенько. – М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. С. 199 – 215.

4. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Зачет

4.1. Перечень примерных контрольных вопросов к зачету по дисциплине «Психология»

1. Определение психологии как науки. Общая и социальная психология.
2. Основные методы психологии.
3. Деятельностный подход в психологии.
4. Психологическое строение индивидуальной деятельности.
5. Полная структура деятельности.
6. Общение как характеристика деятельности человека.
7. Общность как производная человеческой деятельности. Типы структурной организации общностей.
8. Сознание как осознанное бытие человека. Психологическая структура сознания.
9. Самосознание как сознание собственной самости человека.
10. Самопознание, самооценка, самопринятие как проекции самости человека.
11. Рефлексивное сознание в человеческой жизни. Уровни и формы рефлексивного сознания.
12. Душа в святоотеческом и психологическом осмыслении.
13. Разумная часть души: святоотеческое учение и теории интеллекта в психологии.
14. Раздражительная сила души: христианское учение и современная психология о чувствах и эмоциях, потребностях и мотивах.
15. Общие и различные моменты в описаниях эмоционально-мотивационной сферы человека в психологии и христианской антропологии.
16. Водевательная сила души: сравнительный анализ представлений о воле в секулярной науке и христианской антропологии.
17. Раскройте духовную векторность и коррелятивность психических способностей души.
18. Христианства о причине проявления страстей (телесных и душевных).
19. Страсть как психологическая зависимость: тревога и многопечалование, уныние и депрессия.
20. Благодатные состояния в христианстве и состояние прелести.
21. Добродетель как предмет святоотеческого постижения.
22. Основные виды христианских добродетелей. Пути стяжания христианских добродетелей.
23. Характер человека: психологические представления и христианское восприятие.
24. Понятие «личность» в светском и богословском определении.
25. Механизмы психологической защиты.
26. Социальная психология. Понятие малой социальной группы. Виды малых групп.
27. Социальная психология. Влияние группы на личность. Явления группового давления и конформизма.
28. Темперамент. Понятие, функции, классификация, свойства.
29. Потребности и мотивы личности (по А. Маслоу). Дефицитные мотивы и мотивы роста.
30. Понятие конфликта. Социальные функции конфликта.

5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

5.1. Основная учебная литература по курсу «Психология»

1. Добросельский П.В. Общие аспекты психики или введение в православную психологию. М.: Издательство «Благовест». 2008 350 с.
2. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 360 с.
3. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии: Монография / Л.Ф. Шеховцова, Ю.М. Зенько. – М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. 250 с.

5.2. Дополнительная учебная литература по курсу «Психология»

1. Святитель Феофан Затворник. Что есть духовная жизнь//Минск, 2006.
2. Святитель Феофан Затворник. Путь ко спасению.// Минск. 2006.
3. Святитель Григорий Нисский. Об устройении человека //СПб., Аxiома, 2000. - 220 с.
4. Святитель Григорий Богослов. Собрание творений.// Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1994.
5. Святитель Иоанн Златоуст. О христианском воспитании. О религиозном воспитании детей. //М., - 1993.
6. Святитель Игнатий (Брянчанинов). Аскетические опыты// М., соб. соч. в 7 т., «Правило веры», 1993.
7. Архимандрит Алипий, архимандрит Исайя. Догматическое богословие. Курс лекций. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005 - 281 с.
8. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин). Размышления о бессмертной душе. // Свято- Успенский Псково-Печерский монастырь, изд. «Отчий дом», 2006. - 171 с.
9. Абрамова Г.С. Возрастная психология // М., Академия, 1997. - 695 с.
10. Гармаев А., священник. Обрести себя. // Минск. 2002. - 333 с.
11. Гамезо М.В. Общая психология. Учебно-методическое пособие. //М., Ось-89, 2006 - 350 с.
12. Кашменский Стефан, протоиерей. Святоотеческое учение о душе (Систематический свод учения св. отцов Церкви о душе человеческой) // Православное общество «Панагия», Пермь, 2002.-261 с.
13. Немов Р.С. Психология. Учебник.// М., «Высшее образование». 2007.
14. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. // М., Аспект- пресс, 1999. - 429 с.
15. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека// Владивосток. 2006.
16. Хьелл, Зиглер Д.. Теории личности СПб.: «Питер» 1999 г. - 608 с.
17. Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика.// М., Про-Пресс, 2001. – 576 с.
18. Чичагов Л.М. (Митрополит Серафим). Что служит основанием каждой науки?//М., «Паломник», 1996. - 92с.