

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ  
духовная образовательная организация высшего  
образования  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Пермской духовной семинарии  
МЕФОДИЙ, Митрополит Пермский и  
Кунгурский «\_28\_» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02	Православная педагогика

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

Разработчик:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
преподаватель	Кандидат исторических наук	Вертинский Александр Владимирович

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин».

Пермь  
2023

# Содержание

<b>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> .....	<b>4</b>
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
2.1. Учебно-тематический план.....	6
2. Содержание дисциплины .....	7
<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b> .....	<b>11</b>
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации .....	11
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации .....	19
3.3. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) .....	22
3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине .....	23
3.5. Примерные темы курсовых и выпускных квалификационных работ.....	25
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>27</b>
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий .....	27
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	27
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	<b>28</b>
5.1. Список рекомендуемой литературы .....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	35
5.3. Образовательные технологии .....	35
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>36</b>

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Профессиональные знания из курса «Православная педагогика» являются существенно необходимыми для будущих служителей Церкви, поскольку дают теоретическую основу для осуществления эффективного педагогического общения с целью решения как собственно педагогических, так и пастырских задач. Вследствие этого данный курс занимает одно из ключевых мест в подготовке студентов-теологов.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе 48.03.01 Теология, утверждённой в 2023 году.

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель курса:** формирование у обучающихся системных знаний в области православной педагогики.

**Задачи курса:**

- дать представление о сущности и специфике педагогической деятельности в свете православной педагогики;
- познакомить с основными понятиями из области дидактики, теории воспитания в контексте истории формирования педагогических знаний и с учетом достижений современной педагогической и богословской научной мысли;
- дать представление о системе современного религиозного образования в России и за рубежом;
- познакомить с основными понятиями из области теории и методики преподавания дисциплин религиозной (православной) направленности;
- научить использовать полученные педагогические знания при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с профессиональными педагогическими требованиями и православной педагогической культурой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«Православная педагогика» (Б1.В.ДВ.01.02) входит в модуль «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. «Теология» и изучается на протяжении 7 семестра.

Курс рассчитан на 2 ЗЕТ (72 ч.), 28 часов аудиторных занятий в 7 семестре – (лекции 8 часов) + (практические занятия 20 часов) и 44 часа отводится на самостоятельную работу студентов..

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Философия», «Риторика», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Патрология», «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Психология».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-1</b> Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>	<p><b>ПК-1.3</b> Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и специфику педагогической деятельности в свете православной педагогики, содержание основных понятий в области теории обучения и воспитания в контексте истории формирования педагогических знаний и с учетом достижений современной педагогической и богословской научной мысли; особенности современного светского и религиозного образования; основные понятия из области теории и методики преподавания дисциплин религиозной (православной) направленности; пути и способы применения полученных педагогических знаний при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с профессиональными педагогическими требованиями и православной педагогической культурой.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать учебно-воспитательный процесс в государственных и религиозных образовательных учреждениях при преподавании дисциплин религиозной (православной) направленности в соответствии с профессионально-педагогическими требованиями; анализировать степень эффективности своей педагогической деятельности, а также продукты педагогической деятельности других представителей сферы образования, оценивая их с точки зрения основных профессионально-педагогических требований; разрабатывать методические материалы в области преподавания дисциплин религиозной (православной) направленности для государственных и религиозных образовательных учреждений (конспекты уроков, календарно-тематические планы, элементы образовательных программ и т.п.).</p> <p><b>Владеть:</b> навыком грамотного использования понятийно-терминологического аппарата дисциплины; способами осуществления педагогической деятельности в государственных и религиозных образовательных учреждениях при преподавании дисциплин религиозной (православной) направленности в соответствии с профессионально-педагогическими требованиями.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Сем	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ</b>							
1.	<i>Введение в православную педагогику</i>	7	1-2	1	2	4	Лк. Пр.
2.	<i>Основные категории и понятия истории православной педагогики</i>	7	2-3		2	4	Лк. Пр.
<b>РАЗДЕЛ II. ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА:</b>							
3.	<i>Понятие об образовании (обучении и воспитании) в свете православной педагогики</i>	7	4-5	1	2	4	Лк. Пр.
4.	<i>Современная система религиозного образования</i>	7	5-6		2	4	Лк. Пр.
5.	<i>Образовательный процесс и его структура в свете православной педагогики</i>	7	7-8	1	2	2	Лк. Пр.
6.	<i>Урок как форма обучения при преподавании дисциплин религиозной направленности</i>	7	9-10	1	2	2	Лк. Пр.
<b>РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</b>							
7.	<i>«Основы православной культуры» как учебный модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательной школе</i>	7	11	1	1	4	Лк. Пр.
8.	<i>Методика подготовки и проведения уроков по предмету «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе</i>	7	12		2	4	Лк. Пр.
9.	<i>Методика подготовки и проведения родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе</i>	7	13		1	4	Лк. Пр.
<b>РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖЬЕГО В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ</b>							
10.	<i>Воскресная школа как образовательное учреждение в системе религиозного образования РПЦ</i>	7	14	1	2	4	Лк. Пр.
11.	<i>Методика подготовки и проведения учебных занятий по предмету «Закон Божий» в воскресной школе</i>	7	15	1	2	6	Лк. Пр.
	<i>Промежуточная аттестация</i>	7					2 Зачёт
	<i>Итого за курс</i>		15	8	20	44	72 (в т.ч. контроль 2 часа)

## 2.2 Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ</b>		
1.	<b>Тема 1. Введение в православную педагогику</b>	<p><b>Цель:</b> формирование понятия о православной педагогике как науке с целью ориентации обучающихся в содержании и объёме изучаемой дисциплины и умения грамотно подбирать и анализировать учебную и научную литературу по изучаемой дисциплине.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ПК-1.3</p> <p>Описание: Предмет, объект и задачи православной педагогики. Православная педагогика как раздел педагогики. Методы исследования в православной педагогике. Православная педагогика в системе гуманитарных наук. Православная педагогика и пастырское богословие.</p> <p>Педагогическая наука и педагогическая практика. Понятие о педагогической деятельности. Структура и виды педагогической деятельности. Принципы православной педагогики. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-теолога. Педагогическая совесть. Педагогический долг. Педагогическая честь. Педагогический авторитет.</p>
2.	<b>Тема 2. Основные категории и понятия истории православной педагогики</b>	<p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся понятия об истории педагогического процесса, связанного с развитием православной педагогической мысли, с целью приобщения обучающихся к накопленному педагогическому опыту, необходимому для грамотного осуществления педагогической деятельности в государственных и религиозных образовательных учреждениях при преподавании дисциплин религиозной (православной) направленности в соответствии с профессионально-педагогическими требованиями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ПК-1.3</p> <p>Описание: Становление православной педагогики как области научного знания. Источники изучения истории православной педагогики. Основные этапы развития православной педагогики. Христианские идеи в трудах выдающиеся зарубежных и отечественных педагогов (И.Ф. Герbart, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, И.А. Ильин, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.). Педагогические идеи в трудах святых отцов и учителей Православной Церкви: мужи апостольские («Дидахэ», «Пастырь Ерма», «Послание апостола Варнавы», «Послания Климента Римского», «Послания Игнатия Богоносца», сочинения св. Поликарпа Смирнского, св. Иустина Философа, св. Ириней Лионского), Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, Климент Александрийский, Ориген, св. Василий Великий, св. Григорий Богослов, св. Иоанн Златоуст и др.). Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви (св. Феофан Вышенский, св. Игнатий (Брянчанинов), св. Филарет (Дроздов), св. Иоанн Кронштадский, архиеп. Фаддей (Успенский и др.)).</p>
<b>РАЗДЕЛ II. ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА:</b>		

<b>ОСНОВЫ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>		
3.	<b>Тема 3.</b> <b>Понятие об образовании (обучении и воспитании) в свете православной педагогики</b>	<p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся базовых понятий об обучении и воспитании в свете православной педагогики, необходимых для грамотного осуществления педагогической деятельности в государственных и религиозных образовательных учреждениях при преподавании дисциплин религиозной (православной) направленности в соответствии с профессионально-педагогическими требованиями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ПК-1.3</p> <p>Описание: Образование как процесс обучения и воспитания. Понятие о воспитании в свете православной педагогике. Цели и задачи воспитания, принципы воспитания в православной педагогике. Взаимодействие воспитания и обучения.</p> <p>Основные концепции обучения и воспитания в свете православной педагогике. Учение о добродетелях. Принципы православной педагогики. Основные идеи обучения и воспитания в свете Священного Писания. Святые отцы об обучении и воспитании.</p>
4.	<b>Тема 4.</b> <b>Современная система религиозного образования</b>	<p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся понятий о современной системе религиозного образования, необходимых для осуществления педагогической деятельности в государственных и религиозных образовательных учреждениях при преподавании дисциплин религиозной (православной) направленности в соответствии с профессионально-педагогическими требованиями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ПК-1.3</p> <p>Описание: Религиозное образование в государственных образовательных учреждениях. Основные тенденции развития системы отечественного образования.</p> <p>Характеристика системы религиозного образования РПЦ. Система управления религиозным образованием в РПЦ. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации РПЦ. Учебный комитет РПЦ. Основные документы РПЦ по вопросам образования и катехизации. Образовательные учебные заведения в РПЦ. Православное дошкольное образование. Православное общее начальное и среднее образование. Православное высшее образование. Система воскресных школ РПЦ. Основные тенденции развития системы отечественного религиозного образования.</p> <p>Основные нормативно-правовые документы о правах ребенка.</p>
5.	<b>Тема 5.</b> <b>Образовательный процесс и его структура в свете православной педагогики</b>	<p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся понятий об образовательном процессе и его структуре в свете православной педагогики, необходимых для осуществления педагогической деятельности в государственных и религиозных образовательных учреждениях при преподавании дисциплин религиозной (православной) направленности в соответствии с профессионально-педагогическими требованиями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ПК-1.3</p> <p>Описание: Структура образовательного процесса.</p> <p>Содержание процесса обучения и воспитания. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Федеральный образовательный государственный стандарт: понятие, структура, назначение. Учебный план. Учебная программа.</p> <p>Формы организации образовательного процесса в православной педагогике. Использование инновационных форм в работе с детьми.</p>

		<p>Методы и приемы обучения и воспитания в православной педагогике. Инновационные методы обучения и воспитания.</p> <p>Средства обучения и воспитания в православной педагогике.</p> <p>Современные педагогические средства в работе с детьми.</p> <p>Проверка и оценка результатов обучения и воспитания.</p>
6.	<p><b>Тема 6.</b> <b>Урок как форма обучения при преподавании дисциплин религиозной направленности</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся понятий об уроке как форме организации обучения, необходимых для осуществления педагогической деятельности в государственных и религиозных образовательных учреждениях при преподавании дисциплин религиозной (православной) направленности в соответствии с профессионально-педагогическими требованиями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ПК-1.3</p> <p>Описание: Понятие об уроке. Особенности уроков религиозной направленности. Требованию к уроку в соответствии с ФГОС. Типология и структура уроков. Понятие о плане урока, технологической карте урока, конспекте урока, проекте урока и требования к их составлению в соответствии с ФГОС. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ III.</b> <b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b></p>		
7.	<p><b>Тема 7.</b> <b>«Основы православной культуры» как учебный модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательной школе</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся базовых знаний об учебном модуле «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе и способах его реализации.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ПК-1.3</p> <p>Описание: Общие особенности организации образовательного процесса при преподавании основ православной культуры в общеобразовательной школе. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательной школе: общая характеристика. Нормативно-правовая основа преподавания учебного модуля «Основы православной культуры». Учебный модуль «Основы православной культуры» в рамках курса «ОРКСЭ»: структура и содержание.</p>
8.	<p><b>Тема 8.</b> <b>Методика подготовки и проведения уроков по предмету «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся знаний об особенностях методической организации работы, связанной с проведением уроков по предмету «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ПК-1.3</p> <p>Описание: Основные формы, методы и средства, используемые при преподавании модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе. Методика подготовки и проведения уроков в рамках модуля «Основы православной культуры». Контроль знаний в рамках изучения модуля «Основы православной культуры». Методическое обеспечение модуля «Основы православной культуры».</p>
9.	<p><b>Тема 9.</b> <b>Методика подготовки и проведения родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся знаний об особенностях методической организации работы, связанной с проведением родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ПК-1.3</p> <p>Описание: Понятие о родительском собрании. Содержание и структура родительского собрания по выбору модуля «Основы</p>



		православной культуры» в общеобразовательной школе. Основные этапы подготовки и проведения родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе с участием представителей РПЦ.
<b>РАЗДЕЛ IV.</b>		
<b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖЬЕГО В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ</b>		
<b>10.</b>	<b>Тема 10.</b> Воскресная школа как образовательное учреждение в системе религиозного образования РПЦ	<p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся базовых знаний о воскресной школе с целью грамотного осуществления педагогической деятельности, связанной с данным типом образовательных учреждений.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ПК-1.3</p> <p>Описание: Понятие о воскресной школе и воскресной группе. История воскресных школ в России. Общие особенности организации образовательного процесса в воскресной школе. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность воскресных школ. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах РПЦ. Аттестация воскресных школ (групп).</p>
<b>11.</b>	<b>Тема 11.</b> Методика подготовки и проведения учебных занятий по предмету «Закон Божий» в воскресной школе	<p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся знаний об особенностях методической организации работы, связанной с проведением занятий по предмету «Закон Божий» в воскресной школе.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ПК-1.3</p> <p>Описание: «Закон Божий» как учебный предмет: структура и содержание. История преподавания предмета «Закон Божий» в России. Основные формы, методы и средства, используемые при преподавании «Закона Божьего» в воскресной школе. Методика подготовки и проведения учебных занятий в рамках предмета «Закон Божий». Контроль знаний в рамках преподавания учебного предмета «Закон Божий». Методические особенности работы с религиозными понятиями на уроках Закона Божьего. Методические особенности изучения Священного Писания на уроках Закона Божьего. Методические особенности изучения богослужения на уроках Закона Божьего. Методические особенности изучения житийных произведений на уроках Закона Божьего. Методическое обеспечение учебного предмета «Закон Божий».</p>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, семинары, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам, семинарам, коллоквиумам студент использует перечень вопросов, рекомендованную учебную литературу, а также конспекты лекций. При подготовке к итоговой аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы.

### 3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

#### РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

##### Тема 2.

**Формируемые индикаторы компетенций: ПК-1.3.**

##### Основные категории и понятия истории православной педагогики

###### 1. Реферат

Написать реферат.

###### *Перечень тем для реферата*

1. Христианские идеи в трудах выдающиеся зарубежных и отечественных педагогов (И.Ф. Герbart, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, И.А. Ильин, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.). (по выбору студента).
2. Педагогические идеи в трудах святых отцов и учителей Православной Церкви: мужи апостольские («Дидахэ», «Пастырь Ерма», «Послание апостола Варнавы», «Послания Климента Римского», «Послания Игнатия Богоносца», сочинения св. Поликарпа Смирнского, св. Иустина Философа, св. Иринаея Лионского), Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, Климент Александрийский, Ориген, св. Василий Великий, св. Григорий Богослов, св. Иоанн Златоуст и др.). Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви (св. Феофан Вышенский, св. Игнатий (Брянчанинов), св. Филарет (Дроздов), св. Иоанн Кронштадский, архиеп. Фаддей (Успенский и др.)). (по выбору студента).

**Требования, предъявляемые к тексту реферата.** Объем реферата: не менее 5 страниц листа А 4 (шрифт Times New Roman, кегль 14, поля – 2 см, междустрочный интервал 1,5 см, выравнивание основного текста по ширине). Работа должна быть написана в научном стиле и иметь аналитический характер. В реферате должно быть введение, основная часть и заключение, написанные в соответствии с правилами культуры речи. При написании реферата необходимо использовать не менее 5 источников. При использовании цитат в тексте должны быть соответствующие ссылки на использованную литературу.

Студент вправе предложить свою тему для написания реферата, согласовав ее предварительно с преподавателем.

###### *Критерии оценивания реферата:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся	Реферат не структурирован или содержатся	Реферат грамотно структурирован, написан в научном стиле и	Реферат грамотно структурирован, написан в научном стиле и

ли не соответствует требованиям в языковом, структурном и содержательном отношении.	ошибки в его композиционном оформлении, при изложении мысли в тексте нарушаются нормы научного стиля, а также присутствуют грубые речевые ошибки. Реферат имеет описательный характер, содержит большое количество некритических заимствований из других источников или пересказ параграфа учебника. При подготовке к реферату обучающий использует не менее 5 научных источников.	имеет аналитический характер, при его написании обучающий использовал не менее 8 научных источников. Обучающийся в целом грамотно с точки зрения культуры речи и логично выстраивает письменный текст реферата, но освещает не все значимые стороны темы, обосновывает лишь некоторые излагаемые положения.	имеет аналитический характер, при его написании обучающий использовал 10 и более научных источников. Обучающийся грамотно с точки зрения культуры речи и логично выстраивает письменный текст реферата, системно и глубоко освещает в нем все основные стороны темы, аргументированно обосновывает излагаемые положения.
---	--	---	--

**РАЗДЕЛ II.  
ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА:  
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Формируемые индикаторы компетенций: ПК-1.3.**

**Тема 4.  
Современная религиозного образования**

1. Составление педагогического портрета образовательного учреждения (самостоятельная внеаудиторная работа).

Составить на основе анализа данных официального сайта одной из православной общеобразовательной школы (на выбор студента) ее педагогический портрет в соответствии с предложенным планом.

*План для составления педагогического портрета образовательного учреждения*

1. Официальное название образовательного учреждения.
2. Вид образовательного учреждения.
3. Дата создания образовательного учреждения.
4. Учредитель образовательного учреждения.
5. Структура образовательного учреждения.
6. Количество учащихся в образовательном учреждении.
7. Тезисно охарактеризовать основные особенности устава образовательного учреждения (5-10 тезисов).
8. Тезисно охарактеризовать основные особенности, касающиеся правил внутреннего распорядка обучающихся в образовательном учреждении (5-10 тезисов).
9. Режим работы образовательного учреждения, продолжительность учебного года (количество недель), продолжительность урока в образовательном учреждении.
10. Какие образовательные программы реализуются в образовательном учреждении?
11. Какие предметы религиозного содержания, в каком классе и в каком объеме преподаются в образовательном учреждении?

Примечание.

Перечень официальных сайтов православных общеобразовательных школ РФ представлен на официальном сайте Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ / Электронный ресурс: режим доступа: <https://pravobraz.ru/reestr-pravoslavnyx-obrazovatelnyx-organizacij/>

*Критерии оценивания:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 50 % задания/или обучающийся допустил более 7 ошибок.	Обучающийся выполнил не менее 50 % задания. При выполнении задания обучающийся допустил 4-7 ошибок.	Обучающийся выполнил не менее 90 % задания. При выполнении задания обучающийся допустил не более 3 ошибок.	Обучающийся полностью выполнил задания/или выполнено более 90% задания. Ответы развернутые и аргументированные. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочет.

**Тема 6.**

**Урок как форма обучения при преподавании дисциплин религиозной направленности**

2. Педагогический анализ учебного занятия (самостоятельная внеаудиторная работа).

Сделать педагогический анализ видеозаписи учебного занятия по дисциплине «Основы православной культуры» в соответствии с предложенным планом.

Обучающимся для педагогического анализа предлагается видеозапись открытого урока по дисциплине «Основы православной культуры» на тему «Совесть и раскаяние» (ссылка на видеозапись урока <https://www.youtube.com/watch?v=jtbiqworOzA>).

*План анализ урока*

Номер класса:

Предмет:

Тема урока:

Этапы педагогического анализа урока	Педагогический	Баллы
1. Тема, цель и задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно ли сформулированы тема, цель и задачи урока?</li> <li>прослеживается ли реализация поставленной цели и задач урока в ходе его проведения при раскрытии темы?</li> </ul>		
2. Структура урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>выдерживается ли структура урока в соответствии с поставленной целью и задачами уроками?</li> <li>осуществляется ли логическая последовательность этапов урока?</li> <li>грамотно ли распределяется время урока в соответствии с его этапами?</li> </ul>		
3. Содержание урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>соответствует ли содержания урока требованиям учебной программы, поставленной цели и задачам урока?</li> <li>правильно ли с научной и богословской точек зрения освещается учебный материал на уроке?</li> <li>осуществляется ли связь изучаемого материала с ранее пройденными темами курса?</li> </ul>		

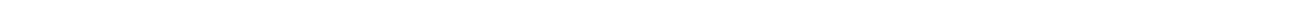
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализуются ли на уроке межпредметные связи?</li> </ul>		
<p>4. Методы изучения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно ли выбраны методы для изучения темы урока?</li> <li>• используются ли активные и интерактивные методы при изучении темы урока?</li> <li>• грамотно ли реализуется соотношение деятельности учителя и учащихся на уроке?</li> <li>• реализуется ли дифференцированный подход при обучении учащихся?</li> </ul>		
<p>5. Средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выбраны и целесообразно ли используются средства обучения в соответствии с темой урока и его этапами?</li> </ul>		
<p>6. Коммуникативная деятельность учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляется ли на уроке обратная связь: ученик-учитель?</li> <li>• соответствует ли речь учителя основным коммуникативным требованиям, предъявляемым к ней с точки зрения культуры педагогического общения?</li> </ul>		
Общие выводы по педагогическому анализу урока. Общее количество баллов и средний балл.		

**Примечание.** За каждый из обозначенных критериев (1 – 6) ставится общий балл от 0 до 5: 0 – критерий отсутствует («неуд.»), 1 – 2 («удовл.»), 3 – 4 («хор.»), 5 – («отл.»). Для вычисления среднего балла общее количество баллов делится на «6».

*Критерии оценивания:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 50 % задания/или обучающийся допустил более 5 ошибок. Ответы на вопросы не содержат педагогического анализа.	Обучающийся выполнил не менее 50 % задания. Ответы на вопросы имеют краткий характер, развернутый педагогический анализ не приводится. При выполнении задания обучающийся допустил 3-5 ошибок.	Обучающийся выполнил не менее 90 % задания. Ответы на вопросы имеют развернутый характер. Обучающийся в целом грамотно с точки зрения культуры речи и логично выстраивает письменный текст ответа, но освещает не все значимые стороны вопроса, обосновывает лишь некоторые излагаемые положения, приводя результаты педагогического анализа. При выполнении задания обучающийся допустил не более 2 ошибок.	Обучающийся полностью выполнил задания/или выполнено более 90% задания. Ответы на вопросы имеют развернутый характер. Обучающийся грамотно с точки зрения культуры речи и логично выстраивает письменный текст ответа, системно и глубоко освещает в нем все основные стороны вопроса, аргументированно обосновывает излагаемые положения, приводя результаты педагогического анализа. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочет.

**РАЗДЕЛ III.**  
**ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**  
**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



## Формируемые индикаторы компетенций: ПК-1.3.

### Тема 8.

#### Методика подготовки и проведения уроков по предмету «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе

##### 1. Написание конспекта родительского собрания по выбору модуля «ОПК» (самостоятельная внеаудиторная работа).

Написать конспект родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» для общеобразовательной школы.

*Требования к содержанию и оформлению  
конспекта урока открытия нового знания*

Тема выступления на родительском собрании:

Цель выступления на родительском собрании:

Задачи выступления на родительском собрании:

Педагогические методы, используемые для проведения родительского собрания:

Педагогические средства, используемые для проведения родительского собрания:

Ресурсы (оборудование), используемые для проведения родительского собрания:

##### План родительского собрания

1. Вступительное слово.
2. Основная часть.
3. Заключительное слово.

Содержание конспекта родительского собрания по выбору модуля «ОПК» должно включать в себя:

- 1) знакомство родителей обучающихся с нормативными правовыми документами, регламентирующими возможность изучения модуля «ОПК» в современной общеобразовательной школе;
- 2) обоснование для родителей обучающихся необходимости изучения модуля «ОПК» в современной общеобразовательной школе;
- 3) краткий рассказ (исторический экскурс) о православной традиции в России и связи православной культуры с русской историей, языком, литературой, музыкой, живописью, архитектурой и проч.;
- 4) формулировку цели и задач (учебных, воспитательных) изучения модуля «ОПК» в общеобразовательной школе;
- 5) знакомство со структурой, содержанием (учебными темами и проч.) модуля «ОПК» и учебниками, по которым будет осуществляться его изучение;
- 6) знакомство родителей обучающихся с предполагаемыми результатами изучения школьниками модуля «ОПК».

Объем конспекта родительского собрания определяется исходя из того, что отведенное время на выступление представителю религиозной организации в среднем составляет 10–20 мин. (примерный объем конспекта: 3–10 страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, поля 2 см.).

*Критерии оценивания:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 60 % задания/или обучающийся допустил более 5 ошибок. Конспект не соответствует требованиям.	Обучающийся выполнил не менее 60 % задания. Описание содержания этапов проведения родительского собрания представлено в кратком виде. Обучающийся показал низкий	Обучающийся выполнил не менее 90 % задания. Описание содержания этапов проведения родительского собрания имеет развернутый характер. В целом	Обучающийся полностью выполнил задания/или выполнено более 90% задания. Описание содержания этапов проведения родительского собрания имеет развер-

	уровень, связанный с умением разрабатывать методические материалы в рамках проектирования конспекта родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» для общеобразовательной школы.	обучающийся показал умение грамотно разрабатывать методические материалы в рамках проектирования конспекта родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» для общеобразовательной школы.	нутый характер. Обучающийся показал высокий уровень, связанный с умением разрабатывать методические материалы в рамках проектирования конспекта родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» для общеобразовательной школы. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочет.
--	---	--	---

#### РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖЬЕГО В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ

**Формируемые индикаторы компетенций: ПК-1.3.**

##### Тема 11.

**Методика подготовки и проведения учебных занятий по предмету «Закон Божий» в воскресной школе**

1. Составление календарно-тематического планирования по предмету «Закон Божий» (самостоятельная внеаудиторная работа).

Составить календарно-тематическое планирование по одному из учебных предметов (на выбор студента) комплексного учебного курса «Закон Божий» для одной из возрастных групп (на выбор студента). При составлении календарно-тематического планирования необходимо опираться на методические рекомендации, изложенные в Стандарте учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) РПЦ, а также на учебно-методическую литературу, касающуюся особенностей организации процесса обучения и воспитания в воскресных школах с учетом возрастных особенностей детей.

*Возрастные группы учащихся в воскресной школе и соответствующие им учебные предметы комплексного учебного курса «Закон Божий» согласно*

*Стандарту учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) РПЦ*

Учащиеся 5–7 лет:

«Введение в Закон Божий» в объеме 28 занятий.

Учащиеся 8–10 лет:

- «Ветхий Завет» в объеме 28 занятий;
- «Новый Завет» в объеме 28 занятий;
- «Богослужение и устройство православного храма» в объеме 28 занятий;
- «Основы Закона Божия» в объеме 42 занятия;
- «Церковнославянский язык» в объеме 34 занятий;

Учащиеся 11–13 лет:

- «Священное Писание: Ветхий Завет» в объеме 28 занятий;
- «Священное Писание: Новый Завет» в объеме 42 занятия;
- «Основы православного вероучения» в объеме 42 занятия;
- «Православное богослужение» в объеме 28 занятий.



№ занятия	Наименование тематического раздела	Тема занятия (поурочное планирование)	Количество часов	Дата проведения занятия	Форма занятия

*Критерии оценивания:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 50 % задания/или обучающийся допустил более 7 ошибок.	Обучающийся выполнил не менее 50 % задания. При выполнении задания обучающийся допустил 4–7 ошибок.	Обучающийся выполнил не менее 90 % задания. При выполнении задания обучающийся допустил не более 3 ошибок.	Обучающийся полностью выполнил задания/или выполнено более 90% задания. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочет.

2. Написание конспекта урока открытия нового знания (самостоятельная внеаудиторная работа).

Написать конспект урока открытия нового знания на одну из тем, изучаемых в рамках предмета «Основы православной культуры» или «Закон Божий» (на выбор студента).

*Требования к содержанию и оформлению конспекта урока открытия нового знания*

Класс:

Тема урока:

Основные термины и понятия темы:

Цель урока:

Задачи урока:

- *общеобразовательные*
- *воспитательные*
- *развивающие*

УМК:

Формы организации обучения:

Технология изучения темы:

Дидактические средства:

Ресурсы (оборудование):

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность
1. Формулировка темы урока. Мотивация к учебной деятельности учащихся		
2. Актуализация знаний по теме урока и осуществление учащимися первого пробного учебного действия		
3. Выявление места и причины затруднения (поиск противоречия)		
4. Построение проекта выхода из затруднения		
5. Реализация разработанного проекта по разрешению затруднения, открытие нового знания		

6. Закрепление нового знания и включение его в систему знаний и умений		
7. Оценивание деятельности обучающихся. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению		
8. Рефлексия		

**Примерный перечень тем для написания конспекта  
урока «открытия нового знания»**

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Культура и религия.              | 11. Православные таинства.           |
| 2. Бог – Творец мира.               | 12. Православное учение о посте.     |
| 3. Как христианство пришло на Русь. | 13. Чудо в жизни христианина.        |
| 4. Библия.                          | 14. Православное учение о человеке.  |
| 5. Заповеди Божьи.                  | 15. Совесть и раскаяние.             |
| 6. Заповеди блаженства.             | 16. Золотое правило этики.           |
| 7. Православные праздники.          | 17. Милосердие и сострадание.        |
| 8. Православный храм.               | 18. Христианская семья.              |
| 9. Православная икона.              | 19. Любовь и уважение к Отечеству.   |
| 10. Православная молитва.           | 20. Отношение христианина к природе. |

**Примечание.** Студент вправе предложить для написания конспекта урока собственную тему, согласовав ее с преподавателем. Конспект урока должен быть адресован учащимся определенной возрастной группы (класса) и быть написан в соответствии с существующими учебными программами по предмету «Основы православной культуры» или «Закон Божий»

*Критерии оценивания:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 60 % задания/или обучающийся допустил более 5 ошибок. Конспект урока не соответствует требованиям.	Обучающийся выполнил не менее 60 % задания. Описание содержания этапов урока представлено в кратком виде. Обучающийся показал низкий уровень, связанный с умением разрабатывать методические материалы в рамках проектирования конспекта урока теологического содержания.	Обучающийся выполнил не менее 90 % задания. Описание содержания этапов урока имеет развернутый характер. В целом обучающийся показал умение грамотно разрабатывать методические материалы в рамках проектирования конспекта урока теологического содержания.	Обучающийся полностью выполнил задания/или выполнено более 90% задания. Описание содержания этапов урока имеет развернутый характер. Обучающийся показал высокий уровень, связанный с умением разрабатывать методические материалы в рамках проектирования конспекта урока теологического содержания. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочет.

**Задания необязательные для выполнения (факультативные)**

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» (8 семестр) обучающимся предлагается выполнить необязательные учебные задания с целью повышения итогового балла по дисциплине.

1. Выступление с докладом на научном мероприятии (семинаре/круглом столе/научной конференции).

Примечание.

Доклад, с которым обучающийся принимает участие в научном мероприятии, должен быть содержательно связан с тематическими разделами учебной дисциплины «Педагогика».

Обучающийся сдает доклад преподавателю на проверку в письменном виде, а также подтверждает свое участие в научном мероприятии соответствующими документами, к которым относится официальная программа данного мероприятия и/или сертификат об участии в мероприятии.

Доклад должен быть выдержан в научном стиле и иметь исследовательско-аналитический характер. В докладе должны быть основные структурные части (введение, основная часть, заключение). При подготовке к докладу необходимо использовать не менее 5 источников различных научных жанров (научные статьи, монографии, диссертации и т.п.), в т.ч. современную научную литературу (изданную за последние 5 лет; не менее 1 источника).

*Критерии оценивания выступления с докладом на научном мероприятии:*

<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
Задание не соответствует требованиям в языковом, структурном и содержательном отношении, предъявляемым к научным текстам.	Доклад не структурирован или содержатся ошибки в его композиционном оформлении, при изложении мысли в тексте нарушаются нормы научного стиля, а также присутствуют грубые речевые ошибки. Доклад имеет описательный характер, содержит большое количество не критических заимствований из других источников или пересказ параграфа учебника. При подготовке к докладу обучающийся использует не менее 5 научных источников.	Доклад грамотно структурирован, написан в научном стиле и в целом имеет исследовательско-аналитический характер, при его написании обучающийся использовал не менее 10 научных источников. Обучающийся в целом грамотно с точки зрения культуры речи и логично выстраивает письменный текст доклада, но освещает не все значимые стороны темы, обосновывает лишь некоторые излагаемые положения.	Доклад грамотно структурирован, написан в научном стиле и имеет исследовательско-аналитический характер, при его написании обучающийся использовал 15 и более научных источников разных жанров. Обучающийся грамотно с точки зрения культуры речи и логично выстраивает письменный текст доклада, системно и глубоко освещает в нем все основные стороны темы, аргументированно обосновывает излагаемые положения.

### **3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации**

#### **РАЗДЕЛ I.**

#### **ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

1. Предмет, объект и задачи православной педагогики.
2. Православная педагогика как раздел педагогики.
3. Методы исследования в православной педагогике.
4. Православная педагогика в системе гуманитарных наук.
5. Православная педагогика и пастырское богословие.
6. Педагогическая наука и педагогическая практика.
7. Понятие о педагогической деятельности.
8. Структура и виды педагогической деятельности.
9. Принципы православной педагогики.
10. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-теолога.
11. Педагогическая совесть.

12. Педагогический долг.
13. Педагогическая честь.
14. Педагогический авторитет.

**РАЗДЕЛ II.**  
**ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА:**  
**ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

1. Становление православной педагогики как области научного знания.
2. Источники изучения истории православной педагогики.
3. Основные этапы развития православной педагогики.
4. Христианские идеи в трудах выдающихся зарубежных и отечественных педагогов (И.Ф. Герbart, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, И.А. Ильин, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.).
5. Педагогические идеи в трудах святых отцов и учителей Православной Церкви: мужи апостольские («Дидахэ», «Пастырь Ерма», «Послание апостола Варнавы», «Послания Климента Римского», «Послания Игнатия Богоносца», сочинения св. Поликарпа Смирнского, св. Иустина Философа, св. Иринея Лионского), Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, Климент Александрийский, Ориген, св. Василий Великий, св. Григорий Богослов, св. Иоанн Златоуст и др.). Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви (св. Феофан Вышенский, св. Игнатий (Брянчанинов), св. Филарет (Дроздов), св. Иоанн Кронштадский, архиеп. Фаддей (Успенский и др.)).

**РАЗДЕЛ III.**  
**ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**  
**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

1. Образование как процесс обучения и воспитания.
2. Понятие о воспитании в свете православной педагогике.
3. Цели и задачи воспитания, принципы воспитания в православной педагогике.
4. Взаимодействие воспитания и обучения.
5. Основные концепции обучения и воспитания в свете православной педагогике.
6. Учение о добродетелях.
7. Принципы православной педагогике.
8. Основные идеи обучения и воспитания в свете Священного Писания.
9. Святые отцы об обучении и воспитании.
10. Религиозное образование в государственных образовательных учреждениях.
11. Основные тенденции развития системы отечественного образования.
12. Характеристика системы религиозного образования РПЦ.
13. Система управления религиозным образованием в РПЦ.
14. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации РПЦ.
15. Учебный комитет РПЦ.
16. Основные документы РПЦ по вопросам образования и катехизации.
17. Образовательные учебные заведения в РПЦ.
18. Православное дошкольное образование.
19. Православное общее начальное и среднее образование.
20. Православное высшее образование.
21. Система воскресных школ РПЦ.
22. Основные тенденции развития системы отечественного религиозного образования.
23. Основные нормативно-правовые документы о правах ребенка.
24. Структура образовательного процесса.
25. Содержание процесса обучения и воспитания.
26. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
27. Федеральный образовательный государственный стандарт: понятие, структура, назначение.
28. Учебный план. Учебная программа.
29. Формы организации образовательного процесса в православной педагогике.
30. Использование инновационных форм в работе с детьми.

31. Методы и приемы обучения и воспитания в православной педагогике.
32. Инновационные методы обучения и воспитания.
33. Средства обучения и воспитания в православной педагогике.
34. Современные педагогические средства в работе с детьми.
35. Проверка и оценка результатов обучения и воспитания.
36. Понятие об уроке. Особенности уроков религиозной направленности.
37. Требования к уроку в соответствии с ФГОС.
38. Типология и структура уроков.
39. Понятие о плане урока, технологической карте урока, конспекте урока, проекте урока и требования к их составлению в соответствии с ФГОС.
40. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.

#### РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖЬЕГО В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ

1. Понятие о воскресной школе и воскресной группе.
2. История воскресных школ в России.
3. Общие особенности организации образовательного процесса в воскресной школе.
4. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность воскресных школ.
5. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах РПЦ.
6. Аттестация воскресных школ (групп).
7. «Закон Божий» как учебный предмет: структура и содержание.
8. История преподавания предмета «Закон Божий» в России.
9. Основные формы, методы и средства, используемые при преподавании «Закона Божьего» в воскресной школе.
10. Методика подготовки и проведения учебных занятий в рамках предмета «Закон Божий».
11. Контроль знаний в рамках преподавания учебного предмета «Закон Божий».
12. Методические особенности работы с религиозными понятиями на уроках Закона Божьего.
13. Методические особенности изучения Священного Писания на уроках Закона Божьего
14. Методические особенности изучения богослужения на уроках Закона Божьего.
15. Методические особенности изучения житийных произведений на уроках Закона Божьего.
16. Методическое обеспечение учебного предмета «Закон Божий».

#### Устный ответ на практическом занятии

Устный опрос проводится на практических занятиях в ходе изучения дисциплины «Педагогика» (8 семестр). Перечень примерных вопросов к устному опросу см. в п. 3.2. «Контрольные вопросы к текущей аттестации».

#### *Критерии оценки устных ответов:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Обучающийся не отвечает на поставленные преподавателем вопросы или дает неправильные ответы более, чем на 60 % заданных вопросов.	При ответе обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в области основных понятий учебной темы. В недостаточной мере знаком с содержанием основных научных и учебных трудов по теме опроса. Делает ошибки логического и речевого характера при	При ответе обучающийся в целом демонстрирует системные знания в области основных понятий учебной темы. На среднем уровне знаком с содержанием основных научных и учебных трудов по теме опроса, умеет	При ответе обучающийся грамотно оперирует понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и демонстрирует системные знания по учебной теме. При ответах обучающийся способен высказывать и аргументировать свою точку зрения, опираясь на обширный

	ответах на учебные вопросы по темам курса. Отвечает не менее, чем на 40 % заданных вопросов.	самостоятельно подбирать основную учебную литературу по теме задания, развернуто и правильно отвечает не менее, чем на 70 % заданных вопросов.	круг научной литературы по дисциплине, умеет самостоятельно подбирать источники и учебную литературу по теме задания. Отвечает не менее, чем на 90 % заданных вопросов.
--	--	--	---

### 3.3. Промежуточная аттестация (зачёт)

#### 3.4. Форма промежуточной аттестации (зачёт):

Устный ответ по вопросам, касающимся тематики изучаемой дисциплины. В структуру билета входит один вопрос из теоретической части № 1 и один вопрос из теоретической части №2.

#### Вопросы к зачёту с оценкой

##### Теоретическая часть № 1

1. Православная педагогика как раздел педагогики.
2. Методы исследования в православной педагогике.
3. Общая характеристика основных этапов развития православной педагогики.
4. Педагогические идеи в Священном Писании.
5. Педагогические идеи в трудах святых отцов Церкви и религиозных педагогов (анализ педагогического наследия одного из святых отцов или религиозного педагога (по выбору)).
6. Христианские идеи в трудах выдающихся зарубежных и отечественных педагогов (по выбору).
7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-педагога.
8. Педагогическая совесть. Педагогический долг. Педагогическая честь. Педагогический авторитет.
9. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды.
10. Образовательный процесс и его структура.
11. Религиозное образование в государственных образовательных учреждениях.
12. Характеристика системы религиозного образования РПЦ.
13. Принципы обучения в свете православной педагогики.
14. Принципы воспитания в свете православной педагогики.
15. Основные нормативные документы, определяющие содержание религиозного образования.
16. Методы обучения и воспитания в православной педагогике.
17. Средства обучения и воспитания в православной педагогике.
18. Формы организации учебного и воспитательного процесса в православной педагогике.
19. Урок как основная форма организации обучения в школе. Особенности уроков религиозной направленности.
20. Структура урока открытия нового знания и характеристика его этапов.

##### Теоретическая часть № 2

1. Нормативно-правовая основа преподавания учебного модуля «Основы православной культуры».
2. Общие особенности организации образовательного процесса при преподавании православной культуры в общеобразовательной школе.
3. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательной школе: структура и содержание.
4. Учебный модуль «Основы православной культуры» в рамках курса «ОРКСЭ»: структура и содержание.
5. Основные формы, методы и средства, используемые при преподавании модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
6. Методическое обеспечение модуля «Основы православной культуры».

7. Особенности организации и проведения родительских собраний по выбору модуля "ОРКСЭ" с участием представителя РПЦ.
8. Понятие о воскресной школе и воскресной группе.
9. История воскресных школ в России.
10. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность воскресных школ.
11. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах РПЦ и его содержание.
12. Порядок аттестации воскресных школ (групп).
13. «Закон Божий» как учебный предмет: структура и содержание.
14. История преподавания предмета «Закон Божий» в России.
15. Основные формы, методы и средства, используемые при преподавании «Закона Божьего» в воскресной школе.
16. Методические особенности работы с религиозными понятиями на уроках Закона Божьего.
17. Методические особенности изучения Священного Писания на уроках Закона Божьего.
18. Методические особенности изучения богослужения на уроках Закона Божьего.
19. Методические особенности изучения житийных произведений на уроках Закона Божьего.
20. Методическое обеспечение учебного предмета «Закон Божий».

*Критерии оценивания:*

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
<b>«Отлично» (зачёт)</b>	Обучающийся грамотно оперирует понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и имеет системные знания по предмету. Дает развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, не допуская ошибок в их речевом оформлении. Умеет аргументировать свою точку зрения, опираясь на обширный круг научной литературы по курсу.
<b>«Хорошо» (зачёт)</b>	При раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом системные, но содержащие отдельные пробелы знания: обучающийся знает базовые термины дисциплины, знаком с содержанием основных научных трудов по изучаемой дисциплине, способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию, в ответе содержатся речевые недочеты.
<b>«Удовлетворительно» (зачёт)</b>	Обучающийся в недостаточной мере владеет основными понятиями дисциплины, демонстрируя фрагментарные знания, в недостаточной мере знаком с основными научными трудами по изучаемой дисциплине, показывает неумение или слабое умение конструировать знание, делает ошибки логического и речевого характера.
<b>«Неудовлетворительно» (незачёт)</b>	Отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них. Обучающийся не отвечает на вопросы или дает неправильные ответы.

### 3.5. Порядок формирования оценок по дисциплине

Для оценивания ЗУВ обучающихся по дисциплине «Православная педагогика» используется «средневзвешенная система оценки знаний».

В соответствии с ней выполняемые обучающимися учебные задания в ходе освоения дисциплины в зависимости от уровня сложности имеют определенный коэффициент (или «вес») (см. Табл. № 1)

Табл. № 1

***Весовой коэффициент форм текущего контроля и промежуточной аттестации (видов учебной деятельности обучающихся) по дисциплине «Православная педагогика»***

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (виды учебной деятельности обучающихся)	Весовой коэффициент форм текущего контроля и промежуточной аттестации (видов учебной деятельности обучающихся) <sup>1</sup>
Устный ответ на практическом занятии	1
Реферат	1
Составление педагогического портрета образовательного учреждения	2
Педагогический анализ учебного занятия	2
Написание конспекта родительского собрания по выбору модуля «ОПК»	3
Составление календарно-тематического планирования по предмету «Закон Божий»	2
Написание конспекта урока открытия нового знания	3
Выступление с докладом на научном мероприятии (семинаре/круглом столе/научной конференции)	2/2/3
Зачет с оценкой	3

Дисциплина оценивается по 5-балльной системе. Перевод баллов в оценку осуществляется в соответствии со следующей шкалой (см. Табл. № 2)<sup>2</sup>.

Табл. № 2

**Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему по дисциплине «Православная педагогика»**

Баллы	Оценка по 5-балльной системе	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
4,6 – 5	5	отлично	Зачтено
3,6 – 4,5	4	хорошо	
2,6 – 3,5	3	удовлетворительно	
2,5 и ниже	2	неудовлетворительно	Не зачтено

**Формула расчета средневзвешенного балла**

Средневзвешенный балл = сумма произведений оценок, умноженная на их вес и деленная на сумму весов этих оценок.

**Пример подсчета средневзвешенного балла:**

Например, если у обучающегося в учебном журнале стоят оценки:  $3_1 / 5_2 / 4_3$  (где «3<sub>1</sub>» – оценка «3» с коэффициентом 1 (т.е. одна оценка «3»), «5<sub>2</sub>» – оценка «5» с коэффициентом 2 (т.е. две оценки «5»), «4<sub>3</sub>» – оценка «4» с коэффициентом 3 (т.е. три оценки «4»)), расчет средневзвешенного балла в данном случае будет следующим:  $(3 \cdot 1 + 5 \cdot 2 + 4 \cdot 3) : (1 + 2 + 3) = 4,16$  (с учетом округления получаем – 4,2; данный балл соответствует оценке «хорошо»).

Если на момент сдачи дифференцированного зачета средневзвешенный балл ниже, чем 2,6 – студент не допускается к зачету.

<sup>1</sup> Например, если выставлена оценка «5<sub>2</sub>» (с коэффициентом 2), - это оценка «5» (отлично) с «весом» 2, то есть две оценки «5» (5 + 5) и т.п.

<sup>2</sup> При подсчете баллов округление чисел осуществляется в соответствии общепринятыми в математике правилами.



Если на момент сдачи дифференцированного зачета средневзвешенный балл 4,8 и выше преподаватель имеет право поставить студенту итоговую оценку по дисциплине без участия студента в процедуре сдачи зачета.

При изучении дисциплины учебные задания, предлагаемые преподавателем для выполнения обучающимся, подразделяются на следующие группы: а) задания обязательные для выполнения и б) задания необязательные (факультативные) для выполнения.

Невыполненные обучающимися без уважительной причины к установленному преподавателем сроку обязательные учебные задания приравниваются к неудовлетворительной оценке. Если обучающийся без уважительной причины сдает на проверку сделанные задания, относящиеся к категории обязательных, позже обозначенного преподавателем срока (но в течение семестра), то при оценивании данных заданий оценка за них понижается на один балл.

Выполнение необязательных учебных заданий позволяет обучающемуся повысить балл по изучаемому предмету.

Итоговая оценка по дисциплине «Педагогика» выставляется на основе оценок, которые получил обучающийся в ходе изучения дисциплины в 8 семестре путем определения средневзвешенного балла.

### 3.6. Примерные темы курсовых и выпускных квалификационных работ

1. Митрополит Платон (Левшин) как педагог.
  2. Протоиерей Григорий Дьяченко как педагог.
  3. Анализ педагогических взглядов В.А. Сухомлинского в свете православного вероучения.
  4. Анализ педагогических взглядов К.Д. Ушинского в свете православного учения.
  5. Анализ педагогических взглядов Н.И. Ильминского в свете православного учения.
  6. Анализ педагогических взглядов С.А. Рачинского в свете православного учения.
  7. Анализ педагогических взглядов Л.Н. Толстого в свете православного учения.
  8. Анализ педагогических взглядов Н.И. Пирогова в свете православного учения.
  9. Анализ педагогических взглядов А.С. Макаренко в свете православного учения.
  10. Анализ учебных пособий по церковнославянскому языку второй половины XIX века.
  11. Анализ учебных пособий по церковнославянскому языку первой половины XX века.
  12. Анализ педагогических идей в эпистолярном наследии оптинских старцев.
  13. Методические особенности изучения темы «Православные праздники» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
  14. Методические особенности изучения темы «Православное богослужение» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
  15. Методические особенности изучения темы «Православный храм» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
  16. Методические особенности изучения темы «Заповеди Божьи» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
  17. Методические особенности изучения темы «Заповеди блаженства» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
  18. Методические особенности изучения темы «Православная икона» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
  19. Методические особенности изучения темы «Библия как священная книга христианства» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
  20. Методические особенности изучения темы «Православные таинства» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
  21. Методические особенности изучения темы «Православные праздники» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
  22. Методические особенности изучения темы «Православное учение о посте» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
  23. Методические особенности изучения темы «Православное учение о Боге» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
-

24. Методические особенности изучения темы «Православное учение о Божьей Матери» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
25. Методические особенности изучения темы «Православное учение об ангелах» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
26. Методические особенности изучения темы «Православное учение о человеке» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
27. Методические особенности изучения темы «Христианские добродетели» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
28. Методические особенности изучения темы «Христианская семья» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
29. Методические особенности изучения агиографических произведений на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
30. Методические особенности изучения библейских притч на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.

### 3.7. Порядок формирования оценки уровня сформированности компетенции

*Преподаватель оценивает* уровень сформированности компетенции через индикаторы. Степень сформированности индикаторов оценивается с помощью устных и письменных опросов, а также с помощью практических заданий, включающих в себя поиск информации и её анализ по формулам:

$$O_{ПК-1.3} = 0,1 * O_2 + 0,1 * O_4 + 0,2 * O_6 + 0,2 * O_8 + 0,2 * O_{11(1)} + 0,2 * O_{11(2)}.$$

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий и коллоквиумов, конспектов урока, проектов технологических карт уроков и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объёме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.</li> <li>2. Самостоятельное изучение теоретического материала.</li> <li>3. Реферирование, конспектирование литературы.</li> <li>4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>также докладов, эссе, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.</li> <li>5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.</li> <li>6. Подготовка к промежуточной аттестации.</li> <li>7. Выполнение индивидуальных заданий.</li> </ol> |
|---|---|

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);</li> <li>• составление плана текста;</li> <li>• графическое изображение структуры текста;</li> <li>• конспектирование текста;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписки из текста;</li> <li>• работа со словарями и справочниками;</li> <li>• учебно-исследовательская работа;</li> <li>• использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;</li> </ul> |
|--|---|

для закрепления и систематизации знаний:

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектом лекций (обработка текста);</li> <li>• повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>• составление плана и тезисов ответа;</li> <li>• составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на контрольные вопросы;</li> <li>• аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);</li> <li>• подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;</li> <li>• подготовка рефератов, докладов и др.</li> </ul> |
|--|--|

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Список рекомендуемой литературы

№	Наименование тем	Рекомендуемая литература
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ</b>		
1.	<b>Тема 1. Введение в православную педагогику</b>	История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. М.: Издательство Юрайт, 2022.
2.	<b>Тема 2. Основные категории и понятия истории православной педагогики</b>	История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. М.: Издательство Юрайт, 2022. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
<b>РАЗДЕЛ II. ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА: ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>		
3.	<b>Тема 3. Понятие об образовании (обучении и воспитании) в свете православной педагогики</b>	История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. М.: Издательство Юрайт, 2022. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993. Маслов Н.В. Основы русской педагогики: православное воспитание как основа рус. педагогики (по тр. схииерхим. Иоанна (Маслова). М., 2006.
4.	<b>Тема 4. Современная религиозного образования</b>	История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. М.: Издательство Юрайт, 2022. Урбанович Л.Н. Методика преподавания христианской теологии: учебно-методическое пособие. Смоленск, 2011
5.	<b>Тема 5. Образовательный процесс и его структура в свете православной педагогики</b>	История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. М.: Издательство Юрайт, 2022. Урбанович Л.Н. Методика преподавания христианской теологии: учебно-методическое пособие. Смоленск, 2011
6.	<b>Тема 6. Урок как форма обучения при преподавании дисциплин религиозной направленности</b>	История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. М.: Издательство Юрайт, 2022.
<b>РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>		
7.	<b>Тема 7. «Основы православной культуры» как учебный модуль курса «Основы религиозных культур и</b>	История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. М.: Издательство Юрайт, 2022. Урбанович Л.Н. Методика преподавания христианской теологии: учебно-методическое пособие. Смоленск, 2011.

	<b>светской этики» в общеобразовательной школе</b>	Маслов Н.В. Основы русской педагогики: православное воспитание как основа рус. педагогики (по тр. схиархим. Иоанна (Маслова). М., 2006.
<b>8.</b>	<b>Тема 8. Методика подготовки и проведения уроков по предмету «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе</b>	История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. М.: Издательство Юрайт, 2022. Урбанович Л.Н. Методика преподавания христианской теологии: учебно-методическое пособие. Смоленск, 2011
<b>9.</b>	<b>Тема 9. Методика подготовки и проведения родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе</b>	История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. М.: Издательство Юрайт, 2022. Урбанович Л.Н. Методика преподавания христианской теологии: учебно-методическое пособие. Смоленск, 2011
<b>РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖЬЕГО В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ</b>		
<b>10.</b>	<b>Тема 10. Воскресная школа как образовательное учреждение в системе религиозного образования РПЦ</b>	История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. М.: Издательство Юрайт, 2022. Урбанович Л.Н. Методика преподавания христианской теологии: учебно-методическое пособие. Смоленск, 2011
<b>11.</b>	<b>Тема 11. Методика подготовки и проведения учебных занятий по предмету «Закон Божий» в воскресной школе</b>	История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. М.: Издательство Юрайт, 2022. Урбанович Л.Н. Методика преподавания христианской теологии: учебно-методическое пособие. Смоленск, 2011

#### Основная литература

1. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. М.: Издательство Юрайт, 2022.

#### Дополнительная литература

1. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
2. Маслов Н.В. Основы русской педагогики: православное воспитание как основа рус. педагогики (по тр. схиархим. Иоанна (Маслова). М., 2006.
3. Урбанович Л.Н. Методика преподавания христианской теологии: учебно-методическое пособие. Смоленск, 2011

#### Источники

1. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1940.
2. Златоуст И. Полное собрание творений. М., 2010.
3. Климент Александрийский. Педагог. М., 1996
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
5. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. М., 1983.
6. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. М., 1981.
7. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1952.
8. Писания мужей апостольских. СПб., 2007.
9. Полное собрание творений святителя Игнатия Брянчанинова. М., 2008.

10. Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе. М., 2007, 2008.
11. Рачинский С. А. Сельская школа. М., 1991.
12. Рачинский С.А. О воспитании. М., 2004.
13. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения. М., 1981.
14. Собрание сочинений святого праведного Иоанна Кронштадтского. М., 2009.
15. Сухомлинский В.А. Избранные произведения. Киев, 1979.
16. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М., 1989.
17. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. М., 1988.
18. Фаддей (Успенский) Записки по педагогике и дидактике. Псков, 1913.
19. Феофан Затворник О воспитании детей: Выдержки из творений и писем / Сост. Игумен Феофан (Крюков). М., 2007.

### **Словари и справочники**

1. Абдуллин Э.Б. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2008.
2. Андриади И.П. Педагогический словарь. М., 2016.
3. Батчева И.И. Словарь терминов по сравнительной педагогике и истории педагогической мысли. Пятигорск, 1998.
4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2009.
5. Загвязинский В.И. Педагогический словарь. М., 2008.
6. Загрекова Л.В. Словарь-справочник по православной педагогике. Нижний Новгород, 2015.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М., 2005.
8. Маслов Н.В. Педагогический словарь. Духовно-нравственные ценности. М., 2016.
9. Охременко И.В. Великие педагоги XX века: справочник по педагогике. Волгоград, 2016.
10. Педагогическое речеведение: словарь-справочник /сост. А. А. Князьков; под ред. Т. А. Ладыженской, А. К. Михальской. - Изд. 2-е. М., 1998.
11. Сухова Е.А. Педагогическая этика: словарь-справочник. М., 2012.

### **Учебно-методические комплексы**

#### **Дошкольное образование**

##### **I.**

1. Бородина А. В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста. М., 2007.
2. Бородина А. В. Основы православной культуры: Рождество Пресвятой Богородицы. Для детей дошкольного возраста. М., 2008.
3. Бородина А. В. Основы православной культуры: Рождество Христово. Для детей дошкольного возраста. М., 2008.
4. Бородина А. В. Основы православной культуры: Крещение Господне. Для детей дошкольного возраста. М., 2009.
5. Бородина А. В. Основы православной культуры. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста М., 2007.
6. Бородина А. В. Основы православной культуры. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста М., 2008.

##### **II.**

1. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей: [экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений] / авт.-сост.: Шевченко Л. Л. М., 2011 – 2012.

##### **III.**

1. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Дошкольное образование / Под ред. И.А. Кузьмина / Истоковедение. Т.5. М., 2005.
  2. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) / Под ред. И.А. Кузьмина. М., 2006.
  3. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) / Под ред. И.А. Кузьмина. М., 2007.
-