

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления подготовки

48.03.01 Теология

код и наименование направления подготовки

_____ / Вертинский А.В. /

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогика

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2023

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
преподаватель	-	Никитин А.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Заведующий кафедрой

_____/Сафронов А.Н./
Подпись, ФИО

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель курса

Цель курса – знакомство обучающихся с теоретическими основами общей педагогики в свете православной веры, общая теоретическая подготовка, необходимая для успешной реализации педагогического процесса.

1.2. Задачи курса

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- изучить основные теории воспитания и образования;
- сформировать у студентов понимание места и значения педагогики в духовно-нравственной культуре Православной Церкви;
- научить применять теологические знания для решения практических задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- сформировать общее представление о святоотеческой традиции в педагогике, о развитии христианской педагогической мысли в России;
- провести анализ светской и православной педагогики;
- обучить методам самообразования;
- овладеть приемами педагогического мастерства;
- сформировать у обучающихся уровень педагогической культуры соответствующей современным требованиям.

В результате изучения курса студенты должны:

Знать:

- принципы использования теологических знаний в решении задач церковно-практической деятельности.

Уметь:

- осуществлять церковно-просветительскую деятельность;
- при решении церковно-просветительских задач использовать теологические знания.

Владеть:

- навыками применения теологических знаний в решении задач церковно-практической деятельности;
- методами осуществления церковно-просветительской деятельности.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате обучения дисциплины.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс «Педагогика»	3	1	1	-	2
Раздел I. Из истории православной педагогической мысли						
2.	Святые отцы III-IV вв. о воспитании	3	1	1	-	2
3.	Педагогическая мысль Европы в эпоху Средних веков и Возрождения.	4	2	-	2	2
4.	Русская педагогика XIX века	4	2	-	2	2
5.	Русская педагогика XX века	4	2	-	2	2
Раздел II. Теория воспитания						
6.	Принципы, методы и содержание воспитания	16	6	2	4	10
7.	Семейное воспитание	4	2	2	-	2
8.	Воспитание в школе	6	2	-	2	4
Раздел III. Дидактика						
9.	Качества педагога. Педагогический коллектив	4	2	-	2	2
10.	Процесс обучения. Принципы и методы обучения	12	4	2	2	8
11.	Типы урока. Подготовка к уроку	6	2	-	2	4
12.	Учет и контроль. Педагогические исследования	6	2	-	2	4
ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ:		72	28	8	20	44

2.2. Рабочая программа курса

Тема 1. Введение в курс «Педагогика»

Педагогика как наука и искусство. Православное понимание педагогики. Связь педагогики с другими направлениями гуманитарной сферы человеческих знаний. Общий исторический обзор основных педагогических течений. Основные вопросы педагогики.

Педагогическая профессия в обстановке современной России. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Христианство и педагогическая деятельность. Роль педагогики в миссии Православной Церкви. Источники по изучению педагогики.

Рекомендуемая литература:

1. Дивногорцева С.Ю. *Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 1. М. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2004.*
2. Георгий (Шестун) архимандрит. *Православная педагогика. М., 2010.*
3. Зеньковский Василий (прот). *Педагогика. М., 1996.*
4. Зеньковский Василий (прот.) *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996.*
5. А.С. Макаренко. *Сочинения в семи томах. Издательство академии педагогических наук. Москва, 1957.*

РАЗДЕЛ I. ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Тема 2. Святые отцы III-IV вв. о воспитании

Александрийская школа. Климент Александрийский, Ориген.

Духовное перерождение античного общества в IV веке.

Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Рекомендуемая литература:

1. Георгий (Шестун) архимандрит. *Православная педагогика. М., 2010.*
2. Беленчук Л.Н., Янушкявичене О.Л. *История зарубежной и русской педагогики. ПРО-ПРЕСС. Москва. 2011.*

Тема 3. Педагогическая мысль Европы в эпоху Средних веков и Возрождения

Раннее средневековье. Византия. Преподобные Иоанн Дамаскин, Иоанн Лествичник, Симеон Новый Богослов. Св. Патрик. Схоластика. Фома Аквинский. Иезуиты. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Н. Макиавелли. Протестантизм. Я.А. Коменский.

Рекомендуемая литература:

1. Георгий (Шестун) архимандрит. *Православная педагогика. М., 2010.*
2. Беленчук Л.Н., Янушкявичене О.Л. *История зарубежной и русской педагогики. ПРО-ПРЕСС. Москва. 2011.*

Тема 4. Русская педагогика XIX века

Митрополит Филарет (Дроздов), свт. Феофан Затворник, прав. Иоанн Кронштадтский, сщмч. Фаддей (Успенский).
К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, Н.И. Ильминский, П.Ф. Лесгафт.

Рекомендуемая литература:

1. Георгий (Шестун) архимандрит. *Православная педагогика*. М., 2010.
2. Беленчук Л.Н., Янушкявичене О.Л. *История зарубежной и русской педагогики*. ПРО-ПРЕСС. Москва. 2011.

Тема 5. Русская педагогика XX века

В.В. Зеньковский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Рекомендуемая литература:

1. Георгий (Шестун) архимандрит. *Православная педагогика*. М., 2010.
2. Беленчук Л.Н., Янушкявичене О.Л. *История зарубежной и русской педагогики*. ПРО-ПРЕСС. Москва. 2011.

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 6. Принципы, методы и содержание воспитания

Сущность и специфика принципов воспитания. Христоцентричность. Воцерковление. Целенаправленное и иерархическое развитие личности. Сообразность с природой воспитанника. Индивидуальный подход. Антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божию. Индивидуальный подход. Приоритет воспитания над обучением. Общественная направленность воспитания. Согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Послушание.

Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

Духовно-нравственное воспитание. Умственное воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание физической культуры. Половое воспитание.

Рекомендуемая литература:

Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 1. М. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2004.

Тема 7. Семейное воспитание

Христианский брак. Христианское самосознание и самовоспитание. Характеры и темпераменты супругов. Единомыслие и взаимовоспитание как фундамент супружеских отношений. Супружеское целомудрие и дети в семье. Воспитательная роль отца. Воспитательная роль матери. Национальные традиции семейного воспитания. Подготовка к общественным отношениям.

Православная семья в современной России. Семейные отношения и рождение детей. Семейные традиции воспитания детей. Мужчина – предстатель перед Богом за свой род. Отцовство как предназначение мужчины в семье. Ветхозаветный закон и новозаветная любовь. Сохранение целомудрия до брака и супружеская верность как необходимое условие

нормального развития личности. Святость – мера человеческого достоинства. Материнское благословение и православная педагогика. Характер религиозного воспитания в семье.

Рекомендуемая литература:

1. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 1. М. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2004.
2. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. Издательство академии педагогических наук. Москва, 1957.
3. Архимандрит Георгий (Шестун). Повседневная мудрость семейной жизни. Самара, 2011.
4. Блаженной памяти старец Паисий Святогорец. Слова. Том IV. Семейная жизнь. Издательство «Святая гора». Москва. 2010.

Тема 8. Воспитание в школе

Педагогический процесс. Этапы и закономерности. Цели и задачи воспитания в коллективе.

Рекомендуемая литература:

1. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 1. М. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2004. С. 91 – 143.
2. Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 2003.
3. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. Издательство академии педагогических наук. Москва, 1957.
4. Зеньковский Василий (прот). Педагогика. М., 1996.
5. Зеньковский Василий (прот.) Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996.
6. И.П. Подласый. Педагогика. В двух книгах. Книга 1. Общие основы. Москва. ВЛАДОС. 2002.

РАЗДЕЛ III. ДИДАКТИКА

Тема 9. Качества педагога. Педагогический коллектив

Мастерство учителя. Религиозность. Любовь к детям. Любовь к своему народу и Отечеству. Терпеливость. Справедливостью. Твердость характера. Авторитет учителя. Коллеги учителя – друзья и единомышленники.

Рекомендуемая литература:

1. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 1. М. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2004.
2. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. Издательство академии педагогических наук. Москва, 1957.
3. Подласый И.П. Педагогика. В двух книгах. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения. Москва. ВЛАДОС. 2002.

Тема 10. Процесс обучения. Принципы и методы обучения

Сущность учебного процесса. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Закономерности обучения.

Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Сущность и содержание методов обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 2. Москва. Издательство ПСТГУ. 2009.
2. Подласый И.П. Педагогика. В двух книгах. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения. Москва. ВЛАДОС. 2002.

Тема 11. Типы уроков. Подготовка к уроку

Классификация уроков. Тематическое планирование. План-конспект урока. Этапы подготовки урока. Учительский аналитический дневник.

Рекомендуемая литература:

1. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 2. Москва. Издательство ПСТГУ. 2009.
2. Подласый И.П. Педагогика. В двух книгах. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения. Москва. ВЛАДОС. 2002.

Тема 12. Учет и контроль. Педагогические исследования

Дидактические причины и факторы. Мотивация и стимулирование обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 2. Москва. Издательство ПСТГУ. 2009.
2. Подласый И.П. Педагогика. В двух книгах. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения. Москва. ВЛАДОС. 2002.

Ш. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Практическое занятие 1: «Педагогическая мысль Европы в эпоху Средних веков и Возрождения»

(2 часа)

Рассмотрение вопросов:

1. Иоанн Дамаскин и понятие «личность».
2. Кирилл и Мефодий: славяне воспринимают Священное Писание на родном языке.
3. Система образования в Византии.
4. Университеты в Западной Европе.
5. Фома Аквинский и нравственность.
6. Никколо Макиавелли и ценность человека.

Доклад: «Творчество Я.А. Коменского – исторические проекции».

Рекомендуемая литература:

1. Георгий (Шестун) архимандрит. *Православная педагогика*. М., 2010.
2. Беленчук Л.Н., Янушкявичене О.Л. *История зарубежной и русской педагогики*. ПРО-ПРЕСС. Москва. 2011.

3.2. Практическое занятие 2: «Русская педагогика XIX века»

(2 часа)

Рассмотрение вопросов:

1. Митрополит Филарет (Дроздов), свт. Феофан Затворник, прав. Иоанн Кронштадтский, сщмч. Фаддей (Успенский).
2. К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, Н.И. Ильминский, П.Ф. Лесгафт.

Вопросы для дискуссии:

1. К.Д. Ушинский о значении труда.
2. С.А. Рачинский о сельской школе.
3. История «Царства Небесного» на уроках Иоанна Кронштадтского.
4. Нравственная психология Феофана Затворника.
5. Система физической культуры П.Ф.Лесгафта.

Доклад: «Заботы православных педагогов о воспитании в России от Филарета Московского до Фаддея Тверского».

Рекомендуемая литература:

1. Георгий (Шестун) архимандрит. *Православная педагогика*. М., 2010.
2. Л.Н. Беленчук, О.Л. Янушкявичене. *История зарубежной и русской педагогики*. ПРО-ПРЕСС. Москва. 2011.

3.3. Практическое занятие 3: «Русская педагогика XX века»

(2 часа)

Рассмотрение вопросов на практическом занятии.

1. Педагогика В.В. Зеньковского.
2. Педагогика А.С. Макаренко.

3. Педагогика В.А. Сухомлинского.

Вопросы для дискуссии:

1. «Спасайся кто может! А кто не может...?» Педагогика А.С.Макаренко.
2. «Сердце отдаю детям», - В.А.Сухомлинский.

Рекомендуемая литература:

1. Георгий (Шестун) архимандрит. *Православная педагогика*. М., 2010.
2. Беленчук Л.Н., Янушкявичене О.Л. *История зарубежной и русской педагогики*. ПРО-ПРЕСС. Москва. 2011.

РАЗДЕЛ II: ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

3.4. Практическое занятие 4: «Принципы, методы и содержание воспитания» (2 часа)

Рассмотрение вопросов :

1. Сущность и специфика принципов воспитания: христоцентричность; воцерковление; целенаправленное и иерархическое развитие личности; сообразность с природой воспитанника; индивидуальный подход; антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божию; индивидуальный подход; приоритет воспитания над обучением; общественная направленность воспитания; согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и школы; послушание.
2. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.
3. Содержание воспитания: духовно-нравственное воспитание; умственное воспитание; гражданское воспитание; трудовое воспитание; эстетическое воспитание; воспитание физической культуры; половое воспитание.

Рекомендуемая литература:

Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 1. М. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2004

3.5. Практическое занятие 5: «Теория православного воспитания» (2 часа)

Вопросы для дискуссии:

1. Светские и православные принципы воспитания.
2. Светские и православные методы воспитания.
3. Светское и православное содержание воспитания

Доклад: «Христианская добродетель целомудрия и чистоты – начало и конец воспитательного процесса».

Рекомендуемая литература:

1. Дивногорцева С.Ю. *Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 1. М. Издательство ПСТГУ 2009. С. 130 – 188.*
2. Зеньковский Василий (прот). *Педагогика*. М., 1996
3. Коменский Я.А. *Избранные педагогические сочинения: в 2т. М., 1982*

4. *Архимандрит Георгий (Шестун). Повседневная мудрость семейной жизни. Самара, 2011.*

3.6. Практическое занятие 6: «Воспитание в школе»

(2 часа)

Вопросы для дискуссии:

1. Технология воспитания.
2. Коллективность и общинность: есть ли разница?
3. Руководитель школьного коллектива и глава семьи – православные взаимоотношения.

Доклад: «Коллективность и общинность: альтернатива или интеграция».

Рекомендуемая литература:

1. *Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 1. М. Издательство ПСТГУ 2009.*
2. *И.П. Подласый. Педагогика. В двух книгах. Книга 2. Процесс воспитания. Москва. ВЛАДОС. 2002.*
3. *Зеньковский Василий (прот). Педагогика. М., 1996*
4. *Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2т. М., 1982*
5. *Архимандрит Георгий (Шестун). Повседневная мудрость семейной жизни. Самара, 2011.*

РАЗДЕЛ III: ДИДАКТИКА

3.7. Практическое занятие 7 (по теме 9): «Качества педагога. Педагогический коллектив»

(2 часа)

Рассмотрение вопросов:

1. Мастерство учителя.
2. Качества педагога: религиозность; любовь к детям; любовь к своему народу и Отечеству; терпеливость; справедливостью; твердость характера; авторитет учителя.
3. Коллеги учителя – друзья и единомышленники.

Рекомендуемая литература:

1. *Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 1. М. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2004.*
2. *Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. Издательство академии педагогических наук. Москва, 1957.*
3. *Подласый И.П. Педагогика. В двух книгах. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения. Москва. ВЛАДОС. 2002.*

3.8. Классно-групповое занятие 8 (по теме 10): «Процесс обучения: принципы и методы»

(2 часа)

Рассмотрение вопросов:

1. Сущность учебного процесса.
2. Цели обучения и содержание учебного процесса.
3. Закономерности обучения.
4. Система дидактических принципов.
5. Сущность и содержание методов обучения.

Вопросы для дискуссии:

1. Нравственные качества учителя.
2. Круг чтения учителя.
3. Учитель – мужчина или учительница-женщина?
4. Общие закономерности процесса обучения, примеры из практики.
5. Какие закономерности должен знать ученик, а какие учитель?
6. Какие принципы признавал К.Д. Ушинский?
7. Дидактические закономерности.

Доклад: «Теоретический и практический пути к христианскому учительству».

Рекомендуемая литература:

1. Дивногорцева С.Ю. *Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 2. Москва. Издательство ПСТГУ. 2009.*
2. Макаренко А.С. *Сочинения в семи томах. Издательство академии педагогических наук. Москва, 1957.*
3. Подласый И.П. *Педагогика. В двух книгах. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения. Москва. ВЛАДОС. 2002.*

3.9. Практическое занятие 9 (по теме 11) «Виды урока, подготовка к нему. Учёт и контроль»

(2 часа)

Рассмотрение вопросов:

1. Классификация уроков.
2. Тематическое планирование.
3. План-конспект урока.
4. Этапы подготовки урока.
5. Учительский аналитический дневник.

Рекомендуемая литература:

1. Дивногорцева С.Ю. *Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 2. Москва. Издательство ПСТГУ. 2009.*
2. И.П. Подласый. *Педагогика. В двух книгах. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения. Москва. ВЛАДОС. 2002.*

3.10. Практическое занятие 10 (по теме 12) «Планирование и анализ собственной педагогической деятельности»

(2 часа)

Доклад: «Качество выполнения самостоятельной домашней работы как показатель учительского мастерства на уроке»

Вопросы для дискуссии:

1. Тематическое планирование уроков.
2. Продуктивность педагогического процесса.
3. Фактор обучения или дидактический фактор, иерархия факторов.
4. Мотивы учения и обучения.
5. Духовно-нравственные критерии мотивации и стимулирования.

Рекомендуемая литература:

1. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 2. Москва. Издательство ПСТГУ. 2009.
2. И.П. Подласый. Педагогика. В двух книгах. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения. Москва. ВЛАДОС. 2002.

IV. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Зачет

4.1. Перечень примерных контрольных вопросов к зачету по дисциплине «Педагогика»

1. Александрийская школа. Климент Александрийский, Ориген.
2. Духовное перерождение античного общества в IV веке.
3. Святитель Василий Великий.
4. Святитель Григорий Богослов.
5. Святитель Иоанн Златоуст.
6. Раннее средневековье.
7. Св. Патрик.
8. Схоластика.
9. Фома Аквинский.
10. Н. Макиавелли.
11. Протестантизм. Я.А. Коменский.
12. Иезуиты.
13. Византия.
14. Иоанн Дамаскин, Иоанн Лествичник, Симеон Новый Богослов.
15. Митрополит Филарет (Дроздов).
16. Святитель Феофан Затворник.
17. Прав. Иоанн Кронштадтский.
18. Сщмч. Фаддей (Успенский).
19. К.Д. Ушинский.
20. С.А. Рачинский.
21. П.Ф Лесгафт.
22. В.В. Зеньковский.
23. А.С. Макаренко.
24. В.А. Сухомлинский.
25. Сущность и специфика принципов воспитания.
26. Целенаправленное и иерархическое развитие личности.
27. Индивидуальный подход.
28. Приоритет воспитания над обучением.
29. Общественная направленность воспитания.
30. Методы формирования сознания.
31. Методы организации деятельности.
32. Методы стимулирования сознания, воли и деятельности.
33. Формирование мировоззрения.
34. Духовно-нравственное воспитание.
35. Умственное воспитание.
36. Гражданское воспитание.
37. Трудовое воспитание.
38. Эстетическое воспитание.
39. Физическое воспитание.
40. Половое воспитание.
41. Христианский брак.
42. Воспитательная роль отца.
43. Воспитательная роль матери.
44. Национальные традиции семейного воспитания.

45. Педагогический процесс.
46. Этапы и закономерности.
47. Цели и задачи воспитания в школе.
48. Мастерство учителя. Религиозность.
49. Авторитет учителя.
50. Коллеги учителя – друзья и единомышленники.
51. Сущность учебного процесса.
52. Цели обучения.
53. Содержание учебного процесса.
54. Закономерности обучения.
55. Система дидактических принципов.
56. Тематическое планирование.
57. План-конспект урока.
58. Этапы подготовки урока.
59. Учительский аналитический дневник.
60. Дидактические причины и факторы.

V. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

5.1. Основная учебная литература по курсу «Педагогика»

1. Дивногорцева С.Ю. *Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 1.* М. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2004. – 195с.
2. Георгий (Шестун) архимандрит. *Православная педагогика.* М., 2010

5.2.. Дополнительная учебная литература по курсу «Педагогика»

1. Амонашвили Ш.А. *Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников.* М., 1984.
 2. Дивногорцева С.Ю. *Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 2.* М. Издательство ПСТГУ 2009. – 262 с.
 3. Макаренко А.С. *Сочинения в семи томах. Издательство академии педагогических наук.* Москва, 1957.
 4. Беленчук Л.Н. *История отечественной педагогики.* Москва. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2005.
 5. Беленчук Л.Н., Янушкявичуне О.Л. *История зарубежной и русской педагогики.* ПРО-ПРЕСС Москва. 2011.
 6. Зеньковский Василий (прот). *Педагогика.* М., 1996
 7. Зеньковский Василий (прот.) *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии.* М., 1996
 8. Иоанн Златоуст. *Полное собрание творений. Т.1, кн. 1.* М., 1995.
 9. Коменский Я.А. *Избранные педагогические сочинения: в 2т.* М., 1982
 10. Лука (Войно-Ясенецкий, свт.) *Наука и религия.* М., 2002.
 11. Пестов Н.Е. *Путь к совершенной радости. Воспитание детей.* Клин, 2002.
 12. Подласый И.П. *Педагогика. Новый курс. В двух книгах. Книга 1. Общие основы процесса обучения.* М., ВЛАДОС. 2002
 13. Подласый И.П. *Педагогика. Новый курс. В двух книгах. Книга 2. Процесс воспитания.* М, ВЛАДОС. 2002
 14. Сурова Л.В. *Методика православной педагогики. Ч 1. Педагогика. Школа. Человек.* Клин. 2002
 15. Сухомлинский В.А. *О воспитании.* М., 2003
 16. Ушинский К.Д. *Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии.*
 17. Феофан Затворник (свт.) *Путь ко спасению.* М., 1899
-