



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология», уровень образования «Бакалавриат»

1. Общие положения фонда оценочных средств по дисциплине «Логика»

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

- достижение безаварийной ситуации и готовности к стихийным бедствиям и другим проявлениям природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности;
- сохранение качества полезного труда.

Задачи освоения дисциплины:

К числу основных задач дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» относятся:

- идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
- защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов.

В результате изучения курса студенты должны

● **знать:**

- основы физиологии человека;
- начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах;

● **уметь:**

- соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением;

● **владеть:**

- методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|--------------------------|---|
| УК-8 | Создавать и поддерживать | Знать: З1 - основы физиологии человека. |

| | | |
|--------------|--|---|
| | безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | <p>З₂ - начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.</p> <p>Уметь: У₁ – соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p> <p>Владеть: В₁ - методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.</p> |
| ОПК-2 | Применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач | <p>Знать: З₁ - основы физиологии человека. З₂ - начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.</p> <p>Уметь: У₁ – соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p> <p>Владеть: В₁ - методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.</p> |

2. Фонд оценочных средств текущей аттестации

2.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации по четырёхбалльной оценочной шкале

Таблица 2

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

| Наименование темы а) | Код компетенции | Код ЗУН | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|---|-----------------------------|----------------------|--|--|----------------|
| 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | УК-8 ОПК-2 | З₁ | <ul style="list-style-type: none"> Знание основ физиологии человека. Знание начальных сведений об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. Умение соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. Владение методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим. | Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии. | 2 |
| | | У₁ | | Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки. | 3 |
| | | В₁ | | Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности. | 4 |
| | | | | Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией. | 5 |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|----------------------|--|--|----------|
| 2. Чрезвычайные ситуации природного характера | УК-8 ОПК-2 | З₁ | <ul style="list-style-type: none"> • Знание основ физиологии человека. • Знание начальных сведений об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. • Умение соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. • Владение методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим. | Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии. | 2 |
| | | З₂ | | Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки. | 3 |
| | | У₁ | | Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности. | 4 |
| | | В₁ | | Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией. | 5 |
| | | | | | |
| 3. Чрезвычайные ситуации технического характера и защита от них | УК-8 ОПК-2 | З₁ | <ul style="list-style-type: none"> • Знание основ физиологии человека. • Знание начальных сведений об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. • Умение соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. • Владение методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим. | Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии. | 2 |
| | | З₂ | | Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки. | 3 |
| | | У₁ | | Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности. | 4 |
| | | В₁ | | Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией. | 5 |
| | | | | | |
| 4. Чрезвычайные ситуации социального характера | ОПК-7 ПК-2 | З₁ | <ul style="list-style-type: none"> • Знание основ физиологии человека. • Знание начальных сведений об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. • Умение соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. • Владение методами оказания первой | Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии. | 2 |
| | | З₂ | | Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки. | 3 |
| | | У₁ | | Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности. | 4 |
| | | В₁ | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------|---|--|----------|
| | | | медицинской доврачебной помощи пострадавшим. | Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией. | 5 |
| 5. Охрана здоровья, основы медицинских знаний, здоровый образ жизни и безопасность человека. | УК-8 ОПК-2 | З₁ | <ul style="list-style-type: none"> • Знание основ физиологии человека. • Знание начальных сведений об основах жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. • Умение соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. • Владение методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим. | Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии. | 2 |
| | | З₂ | | Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки. | 3 |
| | | У₁ | | Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности. | 4 |
| | | В₁ | | Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией. | 5 |
| | | | | Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности. | 4 |
| | | | | Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией. | 5 |
| | | | | Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией. | 5 |

Оценка знаний при контрольном опросе

Оценка «Отлично» выставляется, если студент самостоятельно дал точный и полный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент при ответе обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в контрольном вопросе, но при этом не точно сформулировал мысль, допустил неточность, которую исправил при наводящих вопросах.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при том условии, если студент обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в контрольном вопросе, но при этом не мог сформулировать мысль, допустил ошибки, что исправил при наводящих вопросах.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при том условии, если студент не смог дать правильный ответ на поставленный вопрос, при ответе допустил грубые ошибки, которые не смог самостоятельно исправить.

Оценка консультативных выступлений студентов на классно-групповом занятии

Оценка «Отлично» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия доходчиво, раскрыв его полно, не допустив неточностей, без привязки к тексту, излагая материал свободно, опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия доходчиво, раскрыв его достаточно полно, допустив при этом неточности,

которые исправил после наводящих вопросов, без привязки к тексту, излагая материал недостаточно свободно, опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия. Однако при этом раскрыл материал недостаточно полно, допустив при этом неточности и ошибки, которые исправил после наводящих вопросов. При изложении вопроса, студент привязан к тексту, не опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент не сумел разъяснить аудитории вопрос занятия. При этом не раскрыл материал вопроса, допустив при этом ошибки, которые не сумел исправить. При изложении вопроса, студент привязан к тексту, не опираясь на подготовленную им презентацию. Либо не подготовил для разъяснения вопроса презентацию.

Решение кейсов на практическом занятии

Шкала оценивания кейсов строится на следующих критериях.

Оценка «Отлично»: кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.

Оценка «Хорошо»: кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «Удовлетворительно»: кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «Неудовлетворительно»: кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную (богословскую) терминологию.

Оценка презентаций

Оценка «Отлично» ставится, если подготовленная студентом презентация наглядно раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии, и способствует его усвоению. При этом студент полностью выполнил требования по оформлению презентации (единый стиль оформления; белый фон; на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; для фона и текста слайда следует выбирать контрастные цвета; при использовании возможностей компьютерной анимации не злоупотреблять эффектами, отвлекающими внимание от содержания на слайде; использование коротких слов и предложений; минимизация количества предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории; предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; шрифт для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18; нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде). При этом студент проявил творчество.

Оценка «Хорошо» ставится, если подготовленная студентом презентация наглядно раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии, и способствует его усвоению. Однако при этом не выполнены все требования по оформлению презентации.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если подготовленная студентом презентация не полностью раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии. Кроме этого, допущены серьёзные нарушения требований по оформлению презентации, которые затрудняют усвоение учебного материала.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если подготовленная студентом презентация не раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии, либо студент заполнил слайд текстом, не позаботившись о его композиционном оформлении.

Решение тестов

Оценка «Отлично»: решено правильно 90-100% вопросов тестового задания.

Оценка «Хорошо»: решено правильно 70-80% вопросов тестового задания.

Оценка «Удовлетворительно»: решено правильно 50-60% вопросов тестового задания.

Оценка «Неудовлетворительно»: решено правильно менее 50% вопросов тестового задания.

2.2. Фонд оценочных средств текущей аттестации по бально-рейтинговой шкале

Для допуска к зачёту студент должен набрать 50 баллов.

Для получения зачёта студент должен набрать не менее 100 баллов.

Максимальное количество баллов студент может получить:

- а) при активном участии в аудиторном занятии - 2 балла;
- б) при выступлении на классно-групповом (практическом) занятии в качестве эксперта-консультанта – 10 баллов;
- в) при использовании подготовленной презентации по существу раскрываемого на классно-групповом (практическом) занятии вопроса – 5 баллов;
- г) при ответе на контрольный вопрос преподавателя – 5 баллов;
- д) при решении тестового задания – 10 баллов;
- е) при опубликовании научной статьи по предмету дисциплины – 30 баллов;
- ж) выступление на научно-богословской конференции на тему по предмету дисциплины – 20 баллов;
- з) при получении поощрительных баллов преподавателя за активное участие студента в проведении аудиторных занятий по изучаемой дисциплине, а также в научной и общественной жизни Семинарии.

За незаконный пропуск занятий по дисциплине предусмотрено снижение количества баллов на 15 баллов.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Объектами оценивания при проведении промежуточной аттестации по дисциплине выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, на семинарах.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Вопросы к зачету

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». Каковы основные признаки чрезвычайных ситуаций? Каковы сферы возникновения чрезвычайных ситуаций?
2. Чем различаются понятия «опасная ситуация» и «экстремальная ситуация»? В чем различие терминов «авария», «катастрофа» и «стихийное бедствие»? Назовите виды катастроф.
3. Какие аварии, сопровождающиеся выбросами опасных веществ в окружающую среду, относят к ЧС? Какие существуют этапы выявления и оценки обстановки при ЧС?
4. Назовите ЧС военно-политического характера. Чем различаются термины «риск», «социальный риск», «приемлемый риск» и «индивидуальный риск»?
5. Что такое пространственная функция распределения параметров поражающих факторов и плотности функции распределения параметров поражающих факторов?
6. Что такое координатный и параметрический законы разрушения? В чем заключается вероятностный подход прогнозирования последствий ЧС?
7. Какие существуют классы пожарной опасности погоды для леса, и чем они характеризуются?
8. Какие закономерности выявлены для ЧС природного характера? Чем отличаются опасные природные явления от стихийных бедствий? Дайте классификацию ЧС природного характера. При каких обстоятельствах складываются ЧС природного характера?
9. Что такое землетрясение? Почему землетрясения занимают первое место по опасности среди ЧС природного характера? В чем причина землетрясений? Какими параметрами характеризуется землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? Какие защитные мероприятия необходимо проводить при землетрясении? Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания.
10. Дайте определение понятия «наводнение». Что такое очаг поражения при наводнении? Дайте классификацию наводнений по разным основаниям. Какими параметрами характеризуется наводнение? Можно ли спрогнозировать наводнение? В чем состоят меры защиты от наводнения? Как следует вести себя в случае внезапного наводнения? Как необходимо действовать после спада воды?
11. Что такое обвал и в чем его опасность? Что такое оползни и что является причиной их возникновения? Дайте классификацию оползней. Чем оползни отличаются от обвалов? Какие защитные работы позволяют предотвратить обвалы и оползни? В чем состоят меры по снижению ущерба от обвалов и оползней?
12. Что такое снежная лавина (снежный обвал)? От чего зависит образование лавины? Назовите типы лавин и дайте их краткую характеристику. Как необходимо действовать при угрозе схода лавины? Что общего и в чем различия в действиях при угрозе возникновения оползней, обвалов и лавин?

13. Что является причиной возникновения лесных пожаров? Дайте классификацию лесных пожаров. Чем различаются верховые и низовые лесные пожары? Какие способы используются для тушения лесных пожаров? Как борются с торфяными пожарами?

14. Что общего и в чем различия между бурями, ураганами и смерчами? Какие меры следует заблаговременно предпринять для обеспечения безопасности при бурях, ураганах и смерчах? Назовите действия, которые необходимо предпринять при получении сигнала «штормовое предупреждение». В чем состоят защитные действия при бурях, ураганах и смерчах?

15. Дайте классификацию ЧС техногенного происхождения по производственному признаку и в зависимости от природного происхождения. Что такое производственная катастрофа? Чем отличается авария от катастрофы?

16. Назовите виды дорожно-транспортных происшествий. В чем заключаются особенности безопасного поведения в метро? В чем заключается безопасное поведение при следовании железнодорожном транспортном? Как классифицируются авиационные аварии? Как следует покидать судно, терпящее кораблекрушение?

17. Дайте определение пожара. Как классифицируются пожары? Назовите опасные факторы при пожаре. Назовите правила поведения во время пожара.

18. Что такое взрыв? Перечислите поражающие факторы взрыва. Какими бывают взрывы в зависимости от среды, в которой они происходят?

19. Что такое АХОВ? Дайте классификацию АХОВ. Каков механизм воздействия химически опасных веществ на организм человека? Какой способ защиты населения от АХОВ является наиболее эффективным?

20. Что такое радиоактивность? Назовите естественные источники радиоактивности. Какие АЭС, расположенные на территории России, вы знаете? Каким образом АЭС влияют на экологию и здоровье населения? Какие наиболее крупные аварии на АЭС за рубежом вы знаете? Перечислите правила поведения населения при аварии на АЭС.

21. Что такое гидротехнические сооружения? Дайте их классификацию. Перечислите основные цели устройства плотин. Дайте классификацию плотин. Перечислите причины и виды гидродинамических аварий. Назовите поражающие факторы гидродинамической аварии. Какие меры проводят с целью предотвращения или ограничения масштабов аварий на ГТС? В чем заключаются правила поведения при аварии на ГТС?

22. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? В чем проявляется их действие? Какое влияние оказывают тяжелые металлы на организм человека?

23. Что вы понимаете под охраной природы? Какие принципы, направления лежат в ее основе? В чем заключается экономический механизм охраны окружающей природной среды?

24. Назовите глобальные экологические проблемы современности, их особенности. В чем заключается сущность парникового эффекта? Каковы его последствия? Как образуются кислотные осадки? Какое влияние они оказывают на живую природу? Назовите факторы, приводящие к разрушению озонового экрана Земли. Почему опасно уменьшение толщины озонового слоя? Какие принимаются меры по его защите?

25. На какие виды подразделяются отходы производства и потребления? Какими способами можно добиться уменьшения количества отходов в промышленности?

26. Какую часть площади суши занимают леса? Каковы экологические функции леса?

27. В чем проявляется антропогенное воздействие на гидросферу? Назовите методы очистки сточных вод и последствия загрязнения гидросферы.

28. Перечислите критерии оценки качества окружающей среды.

29. Какое влияние оказывает шум на состояние здоровья человека? Что такое вибрация? Какие виды вибрации вы знаете? Какие изменения в организме человека вызывают различные виды вибрационной патологии?
30. В каких формах осуществляется обеспечение по страхованию в результате несчастного случая?
31. Какие виды производственного освещения вы знаете? Какие источники искусственного света применяются в производственных помещениях. Дайте их характеристику.
32. Какие основные светотехнические характеристики вы можете назвать? Какими документами определяются требования к нормированию производственного освещения? Назовите эти требования.
33. Какой федеральный закон определяет порядок возмещения вреда, полученного в процессе трудовой деятельности?
34. Назовите гигиенические требования к нормированию параметров микроклимата производственных помещений.
35. Перечислите физические параметры воздуха. Что означает термин «ионизация»? Какие виды ионизации вы знаете?
36. Является ли оказание первой помощи действием, способным снизить смертность от травм и неотложных состояний?
37. Какие действия нужно выполнить в первую очередь на месте происшествия?
38. Какие существуют способы перемещения пострадавших?
39. Возможно ли дополнение аптечек лекарствами, назначенными ее владельцу врачом? Допустима ли замена отдельных компонентов аптечки?
40. Как снизить риск заражения инфекционными заболеваниями при оказании первой помощи?
41. Для чего проводится сердечно-легочная реанимация? В какой последовательности выполняются мероприятия сердечно-легочной реанимации? В каких случаях следует прекратить проведение сердечно-легочной реанимации? Что следует сделать после проведения сердечно-легочной реанимации, если у пострадавшего появилось самостоятельное дыхание?
42. Как можно помочь человеку с полным нарушением проходимости дыхательных путей?
43. Чем опасно повреждение грудной клетки? Что является признаками ожога дыхательных путей?
44. Какое кровотечение следует стараться остановить в первую очередь?
45. Каким образом можно зафиксировать шею пострадавшего при подозрении на перелом шейного отдела позвоночника?
46. Что не следует предпринимать в отношении пострадавшего с травмой живота?
47. Следует ли извлекать инородный предмет из раны?
48. Каковы возможные пути поступления ядов в организм человека?
49. Какое оптимальное положение тела придается пострадавшему с признаками кровопотери?
50. Как можно помочь человеку, демонстрирующему агрессивную реакцию? Может ли реакция апатии быть опасна для человека и окружающих?

Показатели, критерии и оценивание знаний в ходе промежуточной аттестации

| | Требования |
|-------------------|--|
| <i>Зачтено</i> | Студент усвоил программный материал, по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом. |
| <i>Не зачтено</i> | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля продемонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке. |

**Преподаватель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Гоголин Николай Александрович, кандидат социологических наук, доцент**
