



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки «Геология», профиль «Православная теология», уровень образования «Бакалавриат»

### **1. Общие положения фонда оценочных средств по дисциплине «Практическое руководство для священнослужителя»**

#### **1.1. Цель курса**

В ходе освоения данного курса учащиеся должны будут изучить содержание Требника и Учительного Известия. Дополнительно предполагается ознакомление с основными положениями книги: «Основы социальной концепции РПЦ», касающиеся пастырской деятельности духовенства. Предмет Практического руководства для пастырей органически связан с такими богословскими дисциплинами как Догматика, Пастырское богословие, Каноническое право, Литургика.

Курс Практического руководства для священнослужителя имеет следующую основную цель: подготовить студентов к принятию священного сана и дать практические рекомендации при служении литургии, совершении Церковных Таинств и приходских треб, при этом разобрать возможные затруднительные и недоуменные вопросы, которые могут возникнуть у священника при исполнении его приходских обязанностей.

#### **1.2. Задачи курса**

Курс Практического руководства для пастырей адресован студентам выпускного класса Пермской духовной семинарии уже получившим основные систематические богословские знания, имеющим практический опыт церковнослужителя и опыт духовной жизни.

#### **В результате освоения дисциплины студенты должны**

##### **знать:**

- возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере;
- структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.
- основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.
- библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
- историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

##### **уметь:**

- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
- осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

##### **владеть:**

- навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p><b>Знать:</b>            31 - возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере;            32 - структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.            33 - основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.            34 - библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.            35 - историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.</p>
ОПК – 4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	<p><b>Уметь:</b>            У1 - ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.            У2 - осуществлять церковно-просветительскую деятельность.</p>
ПК - 2	Подготовлен к деятельности священнослужителя.	<p><b>Владеть:</b>            В1 - навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.</p>

## 2. Фонд оценочных средств текущей аттестации

### 2.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации по четырёхбалльной оценочной шкале

Таблица 2

## Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1. Понятие о предмете «Практическое руководство для пастырей».	УК - 7 ОПК-4 ПК - 2	31	31 - возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.		
		33	33 - основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		34	34 - библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		35	35 - историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		У1	У1 - ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.		
У2	У2 - осуществлять церковно-просветительскую деятельность.				
		В1	В1 - навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.		

Тема 2. Общие постановления о нравственности и поведении священнослужителя	УК - 7 ОПК-4 ПК - 2	31	31 - возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2		
		32	32 - структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.				
		33	33 - основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.			Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		34	34 - библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.			Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		35	35 - историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.			Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		У1	У1 - ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.				
У2	У2 - осуществлять церковно-просветительскую деятельность.						
		В1	В1 - навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.				
Тема 3. Молитвы — в первый день после рождения младенца и наречение имени. Молитва женщине в случае извержения младенца. Молитва женщине — роженице в сороковой день.	УК - 7 ОПК-4 ПК - 2	31	31 - возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2		
		32	32 - структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.				
		33	33 - основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и			Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3

		<b>34</b>	умеет соотнести с ними жизненные ситуации. 34 - библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	<b>4</b>
		<b>35</b>	35 - историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	<b>5</b>
		<b>У1</b>	У1 - ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.		
		<b>У2</b>	У2 - осуществлять церковно-просветительскую деятельность.		
		<b>В1</b>	В1 - навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.		
<b>Тема 4. Оглашение, Таинство Крещения и Миропомазания.</b>	<b>УК - 7 ОПК-4 ПК - 2</b>	<b>31</b>	31 - возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	<b>2</b>
		<b>32</b>	32 - структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.		
		<b>33</b>	33 - основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	<b>3</b>
		<b>34</b>	34 - библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	<b>4</b>
		<b>35</b>	35 - историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	<b>5</b>

		<p><b>У1</b></p> <p>церковно-правовой системы. У1 - ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.</p> <p><b>У2</b></p> <p>У2 - осуществлять церковно-просветительскую деятельность.</p> <p><b>В1</b></p> <p>В1 - навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.</p>			
<b>Тема 5. Таинство Исповеди</b>	<b>УК - 7 ОПК-4 ПК - 2</b>	<b>31</b>	31 - возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	<b>2</b>
		<b>32</b>	32 - структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.		
		<b>33</b>	33 - основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	<b>3</b>
		<b>34</b>	34 - библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	<b>4</b>
		<b>35</b>	35 - историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	<b>5</b>
		<b>У1</b>	У1 - ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.		
		<b>У2</b>	У2 - осуществлять церковно-просветительскую		

		<b>В1</b>	деятельность. В1 - навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.		
<b>Тема 6. Таинство Причащения</b>	<b>УК - 7 ОПК-4 ПК - 2</b>	<b>31</b>	31 - возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	<b>2</b>
		<b>32</b>	32 - структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.		
		<b>33</b>	33 - основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	<b>3</b>
		<b>34</b>	34 - библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	<b>4</b>
		<b>35</b>	35 - историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	<b>5</b>
		<b>У1</b>	У1 - ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.		
		<b>У2</b>	У2 - осуществлять церковно-просветительскую деятельность.		
		<b>В1</b>	В1 - навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.		

<b>Тема 7. Таинство Венчания</b>	<b>УК - 7 ОПК-4 ПК - 2</b>	<b>31</b>	31 - возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	<b>2</b>
		<b>32</b>	32 - структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.		
		<b>33</b>	33 - основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	<b>3</b>
		<b>34</b>	34 - библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	<b>4</b>
		<b>35</b>	35 - историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	<b>5</b>
		<b>У1</b>	У1 - ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.		
<b>У2</b>	У2 - осуществлять церковно-просветительскую деятельность.				
		<b>В1</b>	В1 - навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.		
<b>Тема 8. Таинство Елеосвещения</b>	<b>УК - 7 ОПК-4 ПК - 2</b>	<b>31</b>	31 - возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	<b>2</b>
	<b>32</b>	32 - структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных			



		33	чинопоследований, праздников и таинств. 33 - основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки	3
		34	34 - библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		35	35 - историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		У1	У1 - ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.		
		У2	У2 - осуществлять церковно-просветительскую деятельность.		
		В1	В1 - навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.		
<b>Тема 9. Погребение, Крестные ходы, Водоосвящение, Молебные пения, Благословение нового дома, освящение икон и молитвенные чины на различные случаи.</b>	<b>УК - 7 ОПК-4 ПК - 2</b>	31	31 - возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных		
		33	33 - основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		34	34 - библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		35	35 - историю	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5

			<p>формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.</p> <p><b>У1</b> У1 - ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.</p> <p><b>У2</b> У2 - осуществлять церковно-просветительскую деятельность.</p> <p><b>В1</b> В1 - навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.</p>		
--	--	--	--	--	--

### **Оценка знаний при контрольном опросе**

**Оценка «Отлично»** выставляется, если студент самостоятельно дал точный и полный ответ на поставленный вопрос.

**Оценка «Хорошо»** выставляется, если студент при ответе обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в контрольном вопросе, но при этом не точно сформулировал мысль, допустил неточность, которую исправил при наводящих вопросах.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется при том условии, если студент обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в контрольном вопросе, но при этом не мог сформулировать мысль, допустил ошибки, что исправил при наводящих вопросах.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется при том условии, если студент не смог дать правильный ответ на поставленный вопрос, при ответе допустил грубые ошибки, которые не смог самостоятельно исправить.

### **Оценка консультативных выступлений студентов на классно-групповом занятии**

**Оценка «Отлично»** выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия доходчиво, раскрыв его полно, не допустив неточностей, без привязки к тексту, излагая материал свободно, опираясь на подготовленную им презентацию.

**Оценка «Хорошо»** выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия доходчиво, раскрыв его достаточно полно, допустив при этом неточности, которые исправил после наводящих вопросов, без привязки к тексту, излагая материал недостаточно свободно, опираясь на подготовленную им презентацию.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия. Однако при этом раскрыл материал недостаточно полно, допустив при этом неточности и ошибки, которые исправил после наводящих вопросов. При изложении вопроса, студент привязан к тексту, не опираясь на подготовленную им презентацию.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется, если студент не сумел разъяснить аудитории вопрос занятия. При этом не раскрыл материал вопроса, допустив при этом ошибки, которые не сумел исправить. При изложении вопроса, студент привязан к тексту, не опираясь на подготовленную им презентацию. Либо не подготовил для разъяснения вопроса презентацию.

### **Оценка презентаций**

**Оценка «Отлично»** ставится, если подготовленная студентом презентация наглядно раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии, и способствует его усвоению. При этом студент полностью выполнил требования по оформлению презентации (единый стиль оформления; белый фон; на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; для фона и текста слайда следует выбирать контрастные цвета; при использовании возможностей компьютерной анимации не злоупотреблять эффектами, отвлекающими внимание от содержания на слайде; использование коротких слов и предложений; минимизация количества предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории; предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; шрифт для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18; нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде). При этом студент проявил творчество.

**Оценка «Хорошо»** ставится, если подготовленная студентом презентация наглядно раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии, и способствует его усвоению. Однако при этом не выполнены все требования по оформлению презентации.

**Оценка «Удовлетворительно»** ставится, если подготовленная студентом презентация не полностью раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии. Кроме этого, допущены серьезные нарушения требований по оформлению презентации, которые затрудняют усвоение учебного материала.

**Оценка «Неудовлетворительно»** ставится, если подготовленная студентом презентация не раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии, либо студент заполнил слайд текстом, не позаботившись о его композиционном оформлении.

### **Решение тестов**

**Оценка «Отлично»:** решено правильно 90-100% вопросов тестового задания.

**Оценка «Хорошо»:** решено правильно 70-80% вопросов тестового задания.

**Оценка «Удовлетворительно»:** решено правильно 50-60% вопросов тестового задания.

**Оценка «Неудовлетворительно»:** решено правильно менее 50% вопросов тестового задания.

### **Оценка докладов на семинарских занятиях**

**Оценка «Отлично»** выставляется за доклад, в котором студент раскрыл заявленную тему, обосновал её актуальность, стройно, логически обоснованно рассмотрел поставленные задачи, используя, при этом научные (богословские) труды, канонические положения, фактический материал и сделал самостоятельные выводы по итогам рассмотренной темы.

**Оценка «Хорошо»** выставляется за доклад, в котором студент раскрыл заявленную тему, обосновал её актуальность. Однако недостаточно стройно, логически обоснованно рассмотрел поставленные задачи. Используя, при этом научные (богословские) труды, канонические положения, не раскрыл практику их применения. Сделанные выводы не совсем точно подытоживают рассмотренную тему.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется за доклад, в котором представлен материал, односторонне раскрывающий заявленную тему. Структура доклада не продумана. Докладчик не смог сделать самостоятельных выводов по рассмотренной теме.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется за доклад, в котором представленный материал не соответствует заявленной теме.

### **Ответы на семинарских занятиях**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «Отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«Хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«Удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «Неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «Неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **1.3.2. Фонд оценочных средств текущей аттестации по бально-рейтинговой шкале**

Для допуска к экзамену студент должен набрать 100 баллов.

Максимальное количество баллов студент может получить:

- а) при активном участии в аудиторном занятии - 2 балла;

- б) при выступлении на классно-групповом (практическом) занятии в качестве эксперта-консультанта – 10 баллов;
  - в) при использовании подготовленной презентации по существу раскрываемого на классно-групповом (практическом) занятии вопроса – 5 баллов;
  - г) при ответе на контрольный вопрос преподавателя – 5 баллов;
  - д) при решении тестового задания – 10 баллов;
  - е) при опубликовании научной статьи по предмету дисциплины – 30 баллов;
  - ж) выступление на научно-богословской конференции на тему по предмету дисциплины – 20 баллов;
  - з) при получении поощрительных баллов преподавателя за активное участие студента в проведении аудиторных занятий по изучаемой дисциплине, а также в научной и общественной жизни Семинарии.
- За незаконный пропуск занятий по дисциплине предусмотрено снижение количества баллов на 15 баллов.

### **3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практическое руководство для священнослужителя»**

Объектами оценивания при проведении промежуточной аттестации по дисциплине выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, на семинарах.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

#### **После 7 семестра - зачет**

#### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Практическое руководство для священнослужителя»**

1. Понятие о предмете «Практическое руководство для пастырей»: задачи, история, отношение к другим богословским наукам, источники, пособия.
2. Необходимые предметы и подготовительные действия для совершения таинства Крещения.
3. Священнодействия в чине оглашения таинства Крещения.
4. Роль восприемника. Можно ли крестить при его отсутствии или если им является иноверный? Дать обоснование ответа.
5. Вещественные принадлежности таинства Евхаристии по «Учительному известию».
6. Священнодействия при освящении воды в таинстве Крещения. Можно ли использовать в этом таинстве Крещенскую воду?
7. Случаи, которые могут произойти при совершении таинства Евхаристии, касающиеся хлеба (по «Учительному известию»).
8. Священнодействия при освящении елея в таинстве Крещения. Какие члены тела, и при каких словах помазываются освященным елеем?

9. Случаи, которые могут произойти при совершении таинства Евхаристии, касающиеся вина (по «Учительному известию»).
10. Рассказать о некоторых приемах крещения младенца с полным погружением. Назвать формулу таинства Крещения.
11. Случаи, которые могут произойти при освящении Святых Даров (по «Учительному известию»).
12. Таинство Миропомазания. Какие члены тела помазываются святым Миром, и при каких словах? Кто говорит слово «Аминь»? Как поступить в случае пролития Святых Даров? (по «Учительному известию»).
13. Как на практике совершается омовение Мира и пострижение волос. При каких словах?
14. Правила, определяющие порядок и действия священнослужителей при причащении Святых Тайн.
15. Порядок совершения обряда «Воцерковления».
16. Правила причащения младенцев и мирян, учитывая святую Четырехдесятницу.
17. Как поступить в случае достоверной неизвестности крещения человека? Совершение таинства Крещения в случае смертной опасности.
18. Приготовление и хранение Святых Даров для причащения больных.
19. Духовная настроенность священника при таинстве Покаяния. Необходимые предметы для этого таинства.
20. Рассказать о практических действиях при причащении больных.
21. Порядок и последовательность проведения общей исповеди.
22. Нравственная и физическая подготовка священнослужителя к таинству Евхаристии.
23. Можно ли исповедовать без общей исповеди, ограничиваясь частной? Можно ли читать разрешительную молитву над исповедником после общей исповеди без частной. Ответы обосновать.
24. Подготовка к погребению усопшего (мирянина, священнослужителя, монаха)
25. Исповедь глухих, немых и больных, потерявших дар речи.
26. Проследование чина погребения архиерея и священника (по Требнику).
27. Произнести молитву при разрешении грехов. Объяснить смысл и значение епитимий.
28. Необходимые принадлежности для совершения «Чина освящения храма от архиерея творимого».
29. Подготовительные действия и необходимые предметы в таинстве Елеосвящения
30. Порядок совершения «Чина освящения храма от архиерея, творимого» (по Требнику).
31. Последовательность священнодействий при совершении таинства Елеосвящения.
32. Внешний вид и поведение священнослужителя в храме по книге прот. Алексия Остапова «Пастырская эстетика».
33. Совершение таинства Елеосвящения в случае смертной опасности больного. Можно ли совершить это таинство над больным, потерявшим сознание?
34. Поведение священнослужителя дома по книге прот. Алексия Остапова «Пастырская эстетика».
35. Требования к вступающим в брак и необходимые условия для совершения таинства Брака.
36. Поведение священнослужителя среди людей по книге прот. Алексия Остапова «Пастырская эстетика».
37. Последовательность священнодействий при Обручении.

38. Общие постановления, относящиеся к приходским требоисправлениям по книге свящ. Н. Сильченкова «Практическое руководство при совершении приходских треб».
39. Последовательность священнодействий при Венчании. Назвать формулу таинства.
40. Порядок совершения молебнов (с каноном и водосвятного).
41. Подготовительные действия и необходимые предметы для совершения таинства Брака.
42. Порядок совершения Панихиды и Заупокойной Литии.
43. Порядок совершения чинопоследования «Второбрачных».
44. Последовательность совершения чина благословения жилища.
45. Порядок совершения освящения храма священником.
46. Последование чина погребения диакона, мирянина и младенца (по Требнику).

Таблица 3

### Показатели, критерии и оценивание знаний в ходе промежуточной аттестации

	Требования
<i>Отлично</i>	<p><b>Оценка «Отлично»</b> выставляется, если студент самостоятельно дал точный и полный ответ на вопросы экзаменационного билета.</p> <p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для священно-церковнослужения, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>
<i>Хорошо</i>	<p><b>Оценка «Хорошо»</b> выставляется, если студент при ответе обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в вопросе экзаменационного билета, но при этом не точно сформулировал мысль, допустил неточность, которую исправил при наводящих вопросах.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p><b>Оценка «Удовлетворительно»</b> выставляется при том условии, если студент обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в вопросах экзаменационного билета, но при этом не мог сформулировать мысль, допустил ошибки, что исправил при наводящих вопросах.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме,</p>

	<p>необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
<p><i>Неудовлетворительно</i></p>	<p><b>Оценка «Неудовлетворительно»</b> выставляется при том условии, если студент не смог дать правильный ответ на вопросы экзаменационного билета, при ответе допустил грубые ошибки, которые не смог самостоятельно исправить.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

**Преподаватель дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя»**  
**Протоиерей Игорь Ануфриев**

---