



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки «Теология», профиль «Православная теология», уровень образования «Бакалавриат»

1. Общие положения фонда оценочных средств по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

1.1. Цель курса

Программа курса «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» (с 1054 г. до XX в.)» призвана познакомить учащихся Духовной Семинарии с фактологией и хронологией истории Церквей Западной Европы, а также догматическими, каноническими и обрядовыми расхождениями Западных Церквей и Православной Церкви.

В процессе обучения учащиеся должны составить общее представление об основных процессах, протекавших в Римской Католической церкви после 1054 г. и в протестантских церквях начиная с XVI в.

Назначение курса состоит в том, чтобы сформировать целостный, корректный с богословской точки зрения взгляд на историю Католической и протестантских церквей, ознакомить учащихся с историческими факторами, оказавшими влияние на становление западного христианства.

1.2. Задачи курса

Раскрыть богословские особенности конфессий западного христианства: католицизма и трех основных течений протестантизма («традиционный протестантизм») – лютеранства, англиканства и кальвинизма.

2) Дать знание об особенностях церковных институтов и богословских представлений католицизма и протестантизма в их отличии от традиционного богословия восточной церкви.

3) Представить историческую перспективу формирования такого различия.

4) Рассмотреть историю экуменического движения как попытку богословского диалога.

Перед изучением дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» необходимо, чтобы студенты:

знали: основные исторические этапы становления Церкви эпохи Вселенских соборов; богословскую проблематику этого периода; историко-культурный контекст взаимоотношения Востока и Запада; основы православного догматического богословия, литургической практики, нравственного учения.

умели: проводить поиск информации в источниках разного типа; критически анализировать источник информации; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд); различать в информации факты и мнения, описания и объяснения;

были готовы: определять собственную позицию по отношению к явлениям, происходящим в разных сферах общественной жизни; использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославью, в святоотеческой традиции и современности;
- правила и богословские основания чиноприема из инославия;
- основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;
- особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.

- основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;

Уметь:

- производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;
- вести практический диалог с представителями инославия

Владеть:

- основами современного научного знания в области сравнительного богословия;
- навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач, зная систему православного вероучения и историю его формирования	Знать: 31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославию, в святоотеческой традиции и современности; 32 - правила и богословские основания чинопоема из инославия; 33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий; 34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики. 35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;
		Уметь: У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку; У2 - вести практический диалог с представителями инославия
		Владеть: В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия; В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия

2. Фонд оценочных средств текущей аттестации

2.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации по четырёхбалльной оценочной шкале

Таблица 2

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1. Курс «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» как отрасль научно-богословского знания.	ОПК-2	31	31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославию, в святоотеческой традиции и современности;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - правила и богословские основания чинопоема из инославия;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		33	33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		34	34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		35	35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;		
		У1	У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;		
		У2	У2 - вести практический диалог с представителями инославия.		
				В1	В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;
		В2	В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного		

			богословия		
Тема 2. Введение в раздел: История западного христианства от Великого раскола до Реформации: общая характеристика периода. Формирование единого культурного пространства в пределах латинской Европы.	ОПК-2	31	31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославию, в святоотеческой традиции и современности;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - правила и богословские основания чиноприема из инославия;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		33	33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		34	34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужбной практики.	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		35	35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;		
		У1	У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;		
		У2	У2 - вести практический диалог с представителями инославия.		
		В1	В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;		
		В2	В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия		
Тема 3. Борьба папства со светской властью в XI – XII вв. за самостоятельность в церковных делах: исторический спор об инвеституре. Концепция примата папской	ОПК-2	31	31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославию, в святоотеческой традиции и современности;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - правила и богословские основания чиноприема из инославия;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки,	3
		33	33 - основные		

власти (монах Гильдебрандт – папа Григорий VII и его борьба с Генрихом IV).		34	вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий; 34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.	использует неточные формулировки.			
				Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4		
				Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5		
				У1	У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;		
				У2	У2 - вести практический диалог с представителями инославия.		
				В1	В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;		
		В2	В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия				
Тема 4. Борьба папства со светской властью за преобладание в делах светских в XII – XV вв. Возобновление противостояния и Авиньонское пленение пап в XIV в. Нравственный облик пап. Великий раскол (1378 – сер. XV в.).	ОПК-2	31	31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославиям, в святоотеческой традиции и современности;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2		
				32	32 - правила и богословские основания чиноприема из инославия;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
				33	33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
				34	34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
				35	35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных		

		<p>У1</p> <p>У2</p> <p>В1</p> <p>В2</p>	<p>особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 - вести практический диалог с представителями инославия.</p> <p>В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;</p> <p>В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия</p>		
<p>Тема 5. Богослужение и христианская жизнь Западной Европы в XI – XV вв. Состояние духовного просвещения; образ жизни иерархии; новые канонические и богослужебные отступления от правил Вселенской Церкви; новые праздники; новые догматы.</p>	ОПК-2	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>У1</p>	<p>31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославиям, в святоотеческой традиции и современности;</p> <p>32 - правила и богословские основания чиноприема из инославия;</p> <p>33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;</p> <p>34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.</p> <p>35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 - вести практический</p>	<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.</p>	2

		У2	диалог с представителями инославия.		
		В1	В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;		
		В2	В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия		
Тема 6. Монашеские ордена средневековой Европы. Бенедиктинцы, клюнийская конгрегация, цистерцианцы (бернардийский орден), кармелиты, францисканцы, доминиканцы.	ОПК-2	31	31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославию, в святоотеческой традиции и современности;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - правила и богословские основания чинопоема из инославия;		
		33	33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;		
		34	34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужбной практики.		
		35	35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;		
		У1	У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;		
		У2	У2 - вести практический диалог с представителями инославия.		
		В1	В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;		
		В2	В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия		

<p>Тема 7. Крестовые походы в истории Римской Католической церкви (цели, участники, основные этапы, их содержание и итоги). Духовно-рыцарские ордена средневековой Европы: тамплиеры, госпитальеры, мальтийский орден, меченосцы.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>В1</p> <p>В2</p>	<p>31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославью, в святоотеческой традиции и современности;</p> <p>32 - правила и богословские основания чиноприема из инославия;</p> <p>33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;</p> <p>34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.</p> <p>35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 - вести практический диалог с представителями инославия.</p> <p>В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;</p> <p>В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия</p>	<p>Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.</p>	<p>3</p>
<p>Тема 8. Борьба Католической церкви с ересями в Западной Европе в XI – XV вв.: катары, вальденсы, брегинки и брегансы. Крестовые походы против альбигойцев. Инквизиция: ее</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p>	<p>31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославью, в святоотеческой традиции и современности;</p> <p>32 - правила и богословские основания чиноприема из инославия;</p> <p>33 - основные вероучительные отличия</p>	<p>Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.</p>	<p>4</p>

<p>происхождение и задачи.</p>		<p>34</p> <p>35</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>В1</p> <p>В2</p>	<p>католицизма и протестантских конфессий;</p> <p>34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.</p> <p>35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 - вести практический диалог с представителями инославия.</p> <p>В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;</p> <p>В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия</p>		
<p>Тема 9. Попытки преодоления последствий Великого раскола со стороны папской власти (1378 г.). Униатская политика папы Евгения IV. Ферраро-Флорентийский собор (1438 – 1439 гг.).</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p>	<p>31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославию, в святоотеческой традиции и современности;</p> <p>32 - правила и богословские основания чиноприема из инославия;</p> <p>33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;</p> <p>34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.</p> <p>35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.</p>	<p>5</p>

		<p>У1</p> <p>У2</p> <p>В1</p> <p>В2</p>	<p>Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 - вести практический диалог с представителями инославия.</p> <p>В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;</p> <p>В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия</p>		
<p>Тема 10. Средневековое европейское искусство и архитектура. Отражение жизни европейского общества в европейской литературе</p>	ОПК-2	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>У1</p> <p>У2</p>	<p>31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославиям, в святоотеческой традиции и современности;</p> <p>32 - правила и богословские основания чинопоема из инославия;</p> <p>33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;</p> <p>34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.</p> <p>35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 - вести практический диалог с</p>		

		<p>В1</p> <p>В2</p>	<p>представителями инославия.</p> <p>В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;</p> <p>В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия</p>		
<p>Тема 11. Борьба за преобразования в Церкви: Дж. Виклиф, И.Гус, И. Саванарола. События, предшествовавшие Реформации: собор в Пизе (1409 г.), Базельский собор (1431 – 1449 гг.).</p>	ОПК-2	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>В1</p> <p>В2</p>	<p>31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославию, в святоотеческой традиции и современности;</p> <p>32 - правила и богословские основания чинопоема из инославия;</p> <p>33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;</p> <p>34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.</p> <p>35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 - вести практический диалог с представителями инославия.</p> <p>В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;</p> <p>В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия</p>		

<p>Тема 12. Реформация в Германии: М.Лютер и основание лютеранского общества.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>В1</p> <p>В2</p>	<p>31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославию, в святоотеческой традиции и современности;</p> <p>32 - правила и богословские основания чиноприема из инославия;</p> <p>33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;</p> <p>34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.</p> <p>35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 - вести практический диалог с представителями инославия.</p> <p>В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;</p> <p>В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия</p>		
<p>Тема 13. Реформаторское движение в Швейцарии. Ж. Кальвин и основание Кальвинистского общества.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p>	<p>31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославию, в святоотеческой традиции и современности;</p> <p>32 - правила и богословские основания чиноприема из инославия;</p> <p>33 - основные вероучительные отличия</p>		

		<p>34 католицизма и протестантских конфессий; 34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.</p> <p>35 35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 У2 - вести практический диалог с представителями инославия.</p> <p>В1 В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;</p> <p>В2 В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия</p>		
<p>Тема 14. Реформаторское движение в Англии и основание Англиканской церкви.</p>	ОПК-2	<p>31 31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославию, в святоотеческой традиции и современности;</p> <p>32 32 - правила и богословские основания чиноприема из инославия;</p> <p>33 33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;</p> <p>34 34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.</p> <p>35 35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю</p>		

		<p>У1</p> <p>У2</p> <p>В1</p> <p>В2</p>	<p>Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 - вести практический диалог с представителями инославия.</p> <p>В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;</p> <p>В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия</p>		
<p>Тема 15. Основные региональные варианты Реформации. Религиозные войны XVI – XVII вв.: Германия, Скандинавия, Пруссия, Швейцария, Франция, Шотландия и Нидерланды. Вестфальский мир (1648 г.) и Установление новых церковно-канонических границ в Европе.</p>	ОПК-2	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>У1</p> <p>У2</p>	<p>31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославию, в святоотеческой традиции и современности;</p> <p>32 - правила и богословские основания чинопоема из инославия;</p> <p>33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;</p> <p>34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужбной практики.</p> <p>35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 - вести практический диалог с</p>		

		В1	представителями инославия. В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;		
		В2	В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия		
Тема 16. Протестантские секты до Вестфальского мира: анабаптисты, меннониты, социниане, арминиане.	ОПК-2	31	31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославиям, в святоотеческой традиции и современности;		
		32	32 - правила и богословские основания чинопоема из инославия;		
		33	33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;		
		34	34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.		
		35	35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;		
		У1	У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;		
		У2	У2 - вести практический диалог с представителями инославия.		
		В1	В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;		
		В2	В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия		

<p>Тема 17. Римо-Католическая церковь в борьбе с протестантизмом. Основание ордена иезуитов (30-е гг. XVI в.). Позиция Иннокентия X в отношении Вестфальского мира (1648 г.). Триденский собор (1545 – 1563 гг.) и его значение для Католической церкви.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>В1</p> <p>В2</p>	<p>31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославию, в святоотеческой традиции и современности;</p> <p>32 - правила и богословские основания чиноприема из инославия;</p> <p>33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;</p> <p>34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.</p> <p>35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 - вести практический диалог с представителями инославия.</p> <p>В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;</p> <p>В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия</p>		
<p>Тема 18. Католическая церковь во Франции: от абсолютизма до Революции 1789 г. Выделение Галликанской церкви в правление Людовика XIV во Франции (1682 г.). Галликанская доктрина.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p>	<p>31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославию, в святоотеческой традиции и современности;</p> <p>32 - правила и богословские основания чиноприема из инославия;</p> <p>33 - основные вероучительные отличия</p>		

<p>«Интегральный абсолютизм» Боссюэта и его критика квиетизма Михаила Молиноса и Фенелона. Янсенизм. Проповедь К. Янсения в Пор-Рояле.</p>		<p>34</p> <p>35</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>В1</p> <p>В2</p>	<p>католицизма и протестантских конфессий;</p> <p>34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужбной практики.</p> <p>35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 - вести практический диалог с представителями инославия.</p> <p>В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;</p> <p>В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия</p>		
<p>Тема 19. Римская Католическая церковь в эпоху Французской революции и наполеоновских войн. Пленение папы Пия VII (1809 г.) и коронация Бонапарта. Орден иезуитов и его деятельность в России до 1816 г. Восстановление «статус-кво» после Венского конгресса 1815 г.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p>	<p>31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославию, в святоотеческой традиции и современности;</p> <p>32 - правила и богословские основания чиноприема из инославия;</p> <p>33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;</p> <p>34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужбной практики.</p> <p>35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю</p>		

		<p>У1</p> <p>У2</p> <p>В1</p> <p>В2</p>	<p>Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 - вести практический диалог с представителями инославия.</p> <p>В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;</p> <p>В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия</p>		
<p>Тема 20. Новые попытки проведения униатской политики на Православном востоке со стороны Католической церкви, Англиканской и протестантских церквей (XVI – XIX вв.).</p>	ОПК-2	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>У1</p> <p>У2</p>	<p>31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославиям, в святоотеческой традиции и современности;</p> <p>32 - правила и богословские основания чиноприема из инославия;</p> <p>33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;</p> <p>34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.</p> <p>35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 - вести практический диалог с</p>		

		<p>В1</p> <p>В2</p>	<p>представителями инославия.</p> <p>В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;</p> <p>В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия</p>		
<p>Тема 21. Папство в период борьбы за свободу и национальное объединение Италии. Процесс объединения под эгидой Сардинского короля Виктора-Эммануила, изменение границ государства, статуса Рима и положения папы. Новые догматы Католической церкви.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>В1</p> <p>В2</p>	<p>31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославиям, в святоотеческой традиции и современности;</p> <p>32 - правила и богословские основания чинопоема из инославия;</p> <p>33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;</p> <p>34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.</p> <p>35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 - вести практический диалог с представителями инославия.</p> <p>В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;</p> <p>В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия</p>		

<p>Тема 22. Протестантские страны во 2-ой пол. XVII – XVIII вв. Формула конкордии (1580 г.), лютеранская ортодоксия, пиетизм, супранатурализм.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>В1</p> <p>В2</p>	<p>31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославию, в святоотеческой традиции и современности;</p> <p>32 - правила и богословские основания чиноприема из инославия;</p> <p>33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;</p> <p>34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.</p> <p>35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 - вести практический диалог с представителями инославия.</p> <p>В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;</p> <p>В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия</p>		
<p>Тема 23. Раскол в Англиканской церкви (XVII – XVIII вв.). Основание Библейского общества (1804 г.): его цели и направления деятельности.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p>	<p>31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославию, в святоотеческой традиции и современности;</p> <p>32 - правила и богословские основания чиноприема из инославия;</p> <p>33 - основные вероучительные отличия</p>		

		<p>34 католицизма и протестантских конфессий; 34 - особенности экклесиологии, нравственного учения и богослужебной практики.</p> <p>35 35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 У2 - вести практический диалог с представителями инославия.</p> <p>В1 В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;</p> <p>В2 В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия</p>			
<p>Тема 24. Новые протестантские секты: квакеры, герингутеры, методисты, сведенборгиане, иргвинисты. Исторические условия их возникновения, «отцы-основатели» и их «учение».</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>31 31 - принципы и исторические формы отношения Православной Церкви к инославию, в святоотеческой традиции и современности;</p>	<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.</p>	<p>2</p>	
		<p>32 32 - правила и богословские основания чиноприема из инославия;</p>		<p>Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.</p>	<p>3</p>
		<p>33 33 - основные вероучительные отличия католицизма и протестантских конфессий;</p>		<p>Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.</p>	<p>4</p>
		<p>34 34 - особенности экклесиологии,</p>			

		<p>35 нравственного учения и богослужбной практики.</p> <p>35 - основные этапы исторического развития католической церкви, в их характерных особенностях; историю Реформационного движения, становления церковных институтов традиционного протестантизма;</p> <p>У1 У1 - производить самостоятельный богословский анализ инославных текстов, давать сравнительную оценку;</p> <p>У2 У2 - вести практический диалог с представителями инославия.</p> <p>В1 В1 - основами современного научного знания в области сравнительного богословия;</p> <p>В2 В2 – навыками сравнительного анализа в области сравнительного богословия</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.</p>	5
--	--	---	--	----------

Оценка знаний при контрольном опросе

Оценка «Отлично» выставляется, если студент самостоятельно дал точный и полный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент при ответе обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в контрольном вопросе, но при этом не точно сформулировал мысль, допустил неточность, которую исправил при наводящих вопросах.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при том условии, если студент обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в контрольном вопросе, но при этом не мог сформулировать мысль, допустил ошибки, что исправил при наводящих вопросах.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при том условии, если студент не смог дать правильный ответ на поставленный вопрос, при ответе допустил грубые ошибки, которые не смог самостоятельно исправить.

Оценка консультативных выступлений студентов на классно-групповом занятии

Оценка «Отлично» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия доходчиво, раскрыв его полно, не допустив неточностей, без привязки к тексту, излагая материал свободно, опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия доходчиво, раскрыв его достаточно полно, допустив при этом неточности, которые исправил после наводящих вопросов, без привязки к тексту, излагая материал недостаточно свободно, опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия. Однако при этом раскрыл материал недостаточно полно, допустив при этом неточности и ошибки, которые исправил после наводящих вопросов. При изложении вопроса, студент привязан к тексту, не опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент не сумел разъяснить аудитории вопрос занятия. При этом не раскрыл материал вопроса, допустив при этом ошибки, которые не сумел исправить. При изложении вопроса, студент привязан к тексту, не опираясь на подготовленную им презентацию. Либо не подготовил для разъяснения вопроса презентацию.

Оценка презентаций

Оценка «Отлично» ставится, если подготовленная студентом презентация наглядно раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии, и способствует его усвоению. При этом студент полностью выполнил требования по оформлению презентации (единый стиль оформления; белый фон; на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; для фона и текста слайда следует выбирать контрастные цвета; при использовании возможностей компьютерной анимации не злоупотреблять эффектами, отвлекающими внимание от содержания на слайде; использование коротких слов и предложений; минимизация количества предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории; предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; шрифт для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18; нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде). При этом студент проявил творчество.

Оценка «Хорошо» ставится, если подготовленная студентом презентация наглядно раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии, и способствует его усвоению. Однако при этом не выполнены все требования по оформлению презентации.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если подготовленная студентом презентация не полностью раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии. Кроме этого, допущены серьезные нарушения требований по оформлению презентации, которые затрудняют усвоение учебного материала.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если подготовленная студентом презентация не раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии, либо студент заполнил слайд текстом, не позаботившись о его композиционном оформлении.

Решение тестов

Оценка «Отлично»: решено правильно 90-100% вопросов тестового задания.

Оценка «Хорошо»: решено правильно 70-80% вопросов тестового задания.

Оценка «Удовлетворительно»: решено правильно 50-60% вопросов тестового задания.

Оценка «Неудовлетворительно»: решено правильно менее 50% вопросов тестового задания.

Оценка докладов на семинарских занятиях

Оценка «Отлично» выставляется за доклад, в котором студент раскрыл заявленную тему, обосновал её актуальность, стройно, логически обоснованно рассмотрел поставленные задачи, используя, при этом научные (богословские) труды, канонические положения, фактический материал и сделал самостоятельные выводы по итогам рассмотренной темы.

Оценка «Хорошо» выставляется за доклад, в котором студент раскрыл заявленную тему, обосновал её актуальность. Однако недостаточно стройно, логически обоснованно рассмотрел поставленные задачи. Используя, при этом научные (богословские) труды, канонические положения, не раскрыл практику их применения. Сделанные выводы не совсем точно подытоживают рассмотренную тему.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за доклад, в котором представлен материал, односторонне раскрывающий заявленную тему. Структура доклада не продумана. Докладчик не смог сделать самостоятельных выводов по рассмотренной теме.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за доклад, в котором представленный материал не соответствует заявленной теме.

Ответы на семинарских занятиях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «Отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «Неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

1.3.2. Фонд оценочных средств текущей аттестации по бально-рейтинговой шкале

Для допуска к экзамену студент должен набрать 100 баллов.

Максимальное количество баллов студент может получить:

- а) при активном участии в аудиторном занятии - 2 балла;
 - б) при выступлении на классно-групповом (практическом) занятии в качестве эксперта-консультанта – 10 баллов;
 - в) при использовании подготовленной презентации по существу раскрываемого на классно-групповом (практическом) занятии вопроса – 5 баллов;
 - г) при ответе на контрольный вопрос преподавателя – 5 баллов;
 - д) при решении тестового задания – 10 баллов;
 - е) при опубликовании научной статьи по предмету дисциплины – 30 баллов;
 - ж) выступление на научно-богословской конференции на тему по предмету дисциплины – 20 баллов;
 - з) при получении поощрительных баллов преподавателя за активное участие студента в проведении аудиторных занятий по изучаемой дисциплине, а также в научной и общественной жизни Семинарии.
- За незаконный пропуск занятий по дисциплине предусмотрено снижение количества баллов на 15 баллов.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

Объектами оценивания при проведении промежуточной аттестации по дисциплине выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, на семинарах.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Зачет с оценкой после 5 семестра.

Вопросы для зачета:

1. Богослужение и христианская жизнь Западной Европы в XI – XV вв. Состояние духовного просвещения.
2. Новые канонические и богослужебные отступления Католической церкви от правил Вселенской Церкви; новые праздники; новые догматы.
3. Исторический спор об инвеституре: борьба духовной и светской власти за независимость и преобладание (причины, этапы, попытки компромисса, участники) (XI – XII вв.).
4. Теократическая концепция монаха Гильдебрандта (папы Григория VII). Латеранский собор.
5. Борьба европейских монархических домов за независимость в XII – XV вв. Авиньонское пленение пап. Великий раскол (1378 г. – XV в.).
6. Монашеские ордена средневековой Европы.
7. Средневековая мистика.
8. Средневековая схоластика.

9. Крестовые походы в истории Римской Католической церкви (цели, участники, основные этапы, их содержание и итоги).
10. Духовно-рыцарские ордена средневековой Европы.
11. Борьба Католической церкви с ересями в Западной Европе в XI – XV вв. Крестовые походы против альбигойцев.
12. Инквизиция: ее происхождение и задачи.
13. Лионская уния.
14. Попытки преодоления последствий Великого раскола со стороны папской власти (1378 г.). Униатская политика папы Евгения IV.

После 6 семестра – экзамен

Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

1. Богослужение и христианская жизнь Западной Европы в XI – XV вв. Состояние духовного просвещения.
2. Новые канонические и богослужебные отступления Католической церкви от правил Вселенской Церкви; новые праздники; новые догматы.
3. Исторический спор об инвеституре: борьба духовной и светской власти за независимость и преобладание (причины, этапы, попытки компромисса, участники) (XI – XII вв.).
4. Теократическая концепция монаха Гильдебрандта (папы Григория VII). Латеранский собор.
5. Борьба европейских монархических домов за независимость в XII – XV вв. Авиньонское пленение пап. Великий раскол (1378 г. – XV в.).
6. Монашеские ордена средневековой Европы.
7. Средневековая мистика.
8. Средневековая схоластика.
9. Крестовые походы в истории Римской Католической церкви (цели, участники, основные этапы, их содержание и итоги).
10. Духовно-рыцарские ордена средневековой Европы.
11. Борьба Католической церкви с ересями в Западной Европе в XI – XV вв. Крестовые походы против альбигойцев.
12. Инквизиция: ее происхождение и задачи.
13. Лионская уния.
14. Попытки преодоления последствий Великого раскола со стороны папской власти (1378 г.). Униатская политика папы Евгения IV.
15. Борьба за преобразования в Церкви: Дж. Виклиф, И. Гус, И. Саванарола.
16. События, предшествовавшие Реформации: собор в Пизе (1409 г.), Базельский собор (1431 – 1449 гг.).
17. Реформация в Германии: М. Лютер и основание лютеранского общества.
18. Реформаторское движение в Швейцарии.
19. Гуситское движение.
20. Основные региональные варианты Реформации и религиозные войны в Западной Европе в XVI – XVII в. Вестфальский мир (1648 г.) и новые церковно-канонические границы Европы.
21. Протестантские секты до Вестфальского мира.
22. Римо-Католическая церковь в борьбе с протестантизмом. Тридентский собор (1545 – 1563 гг.) и его значение для Католической церкви.
23. И. Лойола. Основание ордена иезуитов (30-е гг. XVI в.), его история и направления деятельности. Миссия на Востоке и в России: цели, средства, итоги.
24. Галликанская церковь во Франции (1682 г.). Галликанская доктрина.

25. «Интегральный абсолютизм» Боссюэта и его критика квиетизма Михаила Молиноса и Фенелона.
26. Янсенизм. Проповедь К. Янсения в Пор-Рояле.
27. Римская Католическая церковь в эпоху Французской революции и наполеоновских войн.
28. Новые попытки проведения униатской политики проведения униатской политики на Православном востоке со стороны Католической церкви, Англиканской и протестантских церквей. (XVI – XIX вв.).
29. Папство в период борьбы за свободу и национальное объединение Италии. Новые догматы Католической церкви.
30. Протестантские страны во 2-ой пол. XVII – XVIII вв.
31. Раскол в Англиканской церкви (XVII – XVIII вв.). Основание Библейского общества (1804 г.): его цели и направления деятельности.
32. Новые протестантские секты: квакеры, гернгутеры, методисты, сведенборгиане, ирвинисты. Исторические условия их возникновения, «отцы-основатели» и их «учение».

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание знаний в ходе промежуточной аттестации

	Требования
<i>Отлично</i>	<p>Оценка «Отлично» выставляется, если студент самостоятельно дал точный и полный ответ на вопросы экзаменационного билета.</p> <p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для священно-церковнослужения, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Оценка «Хорошо» выставляется, если студент при ответе обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в вопросе экзаменационного билета, но при этом не точно сформулировал мысль, допустил неточность, которую исправил при наводящих вопросах.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется при том условии, если студент обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в вопросах экзаменационного билета, но при этом не мог сформулировать мысль, допустил ошибки, что исправил при наводящих вопросах.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший</p>

	<p>знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
<p><i>Неудовлетворительно</i></p>	<p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при том условии, если студент не смог дать правильный ответ на вопросы экзаменационного билета, при ответе допустил грубые ошибки, которые не смог самостоятельно исправить.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Преподаватель дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие»
Чагин Александр Васильевич
