



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология», уровень образования «Бакалавриат»

1. Общие положения фонда оценочных средств по дисциплине «История древней Церкви»

1.1. Цель курса

Данная дисциплина имеет своей целью дать студентам необходимые знания, выработать у студента целостный взгляд на историю Христианской Церкви. Помочь осмыслить основные этапы становления христианского вероучения, причины возникновения ересей и сект. Разъяснить истоки и смысл раскола 1054 г между христианским Западом и Востоком.

Данный курс призван развить навыки работы с источниками по Древней церковной истории, ознакомить с основной догматической и канонической терминологией, помочь разобраться в исторических корнях разделения в христианском мире и исторически обусловленных особенностях существующих ныне христианских конфессий.

1.2. Задачи курса

Основными задачами курса являются:

- изучение основных этапов истории Христианской Церкви;
- ознакомление студентов с наиболее важными фактами церковной истории, характером взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством;
- изучение процессов кристаллизации догматических формулировок и основной догматической терминологией, а также – наследие основных богословских школ Востока и представителей богословской мысли Запада до разделения;
- овладение пониманием природы догматических движений и смысла вероучительных споров и расколов;
- формирование представления о главных этапах церковного законодательства и церковного управления;
- ознакомлением студентов с основными этапами складывания церковно-канонических правил и христианского богослужения;
- формирование представления о возможных путях спасения – в миру и в монастыре, о началах монашества и основных формах монашеской жизни на православном Востоке и на Западе до разделения Церкви;
- овладение навыками использования и анализа широкой базы письменных и археологических источников;

В результате усвоения содержания дисциплины студент должен

Знать:

- характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;
- основные события и явления истории Древней Церкви;
- наиболее важные труды по истории Древней Церкви;

Уметь:

- формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;
- работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;

Владеть:

- навыком чтения научной исторической литературы.
- навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;
- навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических	Знать: 31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; 32 - основные события и явления истории Древней Церкви; 33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;
		Уметь: У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;

	задач	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;
		Владеть: В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы. В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.

2. Фонд оценочных средств текущей аттестации

2.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации по четырёхбалльной оценочной шкале

Таблица 2

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1. Курс «История Древней христианской церкви» как отрасль научного знания, предмет и метод церковной истории.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		33	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У1	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;		
		В1	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.		
		В2	В ₂ - навыками научно-исследовательской		

		В3	работы, понятийным аппаратом исторической науки; В3 - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 2. Состояние мира перед пришествием Спасителя: государственно-политическое устройство, социальная структура и религиозные культы Римской империи.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		33	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;		
		У1	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
В1	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.				
В2	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;				
		В3	В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией		
Тема 3. Состояние мира перед пришествием Спасителя: политическое и духовное состояние Палестины	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - основные события и явления истории	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные	

		ЗЗ	Древней Церкви; ЗЗ - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;	знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
			У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У1	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		У2	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.		
		В1	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;		
		В2	В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
		В3			
Тема 4. Деяния святых Апостолов Петра и Павла.	ОПК-3	З1	З1 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		З2	З2 - основные события и явления истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		ЗЗ	ЗЗ - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У1	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов		

		В1 В2 В3	теологии в их взаимосвязи; В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы. В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 5. Благовестнические труды святых Апостолов. Распространение Церкви Христовой в век апостольский: общий взгляд и причины. Апостолы, евангелисты, пророки и учителя.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		33	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви; У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У1	дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви; У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		У2 В1 В2 В3	применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы. В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 6. Гонения на Церковь Христову:	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на	2

<p>основные этапы, святые мученики и мученицы; мартирологи. Церковь римских катакомб: история, особенности христианской жизни и богослужения, архитектура и фресковая живопись.</p>		<p>32</p> <p>33</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>В1</p> <p>В2</p> <p>В3</p>	<p>наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;</p> <p>32 - основные события и явления истории Древней Церкви;</p> <p>33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;</p> <p>У₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;</p> <p>У₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;</p> <p>В₁ - навыком чтения научной исторической литературы.</p> <p>В₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;</p> <p>В₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.</p>	<p>вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.</p>	
			<p>Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.</p>	3	
			<p>Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.</p>	4	
			<p>Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.</p>	5	
<p>Тема 7. Эдикт Константина Великого: исторические предпосылки и изменение положения Христианской Церкви.</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>У1</p>	<p>31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;</p> <p>32 - основные события и явления истории Древней Церкви;</p> <p>33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;</p> <p>У₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;</p>	<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.</p>	2
			<p>Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.</p>	2	
			<p>Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.</p>	4	
			<p>Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.</p>	5	

		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;		
		В1	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.		
		В2	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;		
		В3	В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 8. Становление Церкви в противоборстве с язычеством: нападение на Церковь и Ее учение со стороны античных философов. Христианские апологеты.	ОПК-3	З1	З1 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		З2	З2 - основные события и явления истории Древней Церкви;		
		З3	З3 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		У1	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		В1	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.		
		В2	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;		
		В3	В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и		

			его связи с религиозной традицией.		
Тема 9. Учение Церкви. Церковные узаконения. Новозаветный канон. Богослужение. Священные времена: споры о времени празднования Пасхи.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		33	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У1	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;		
		В1	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.		
		В2	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;		
		В3	В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 10. Ереси и секты первых веков христианства. Первые соборы: споры об отношении к установлениям Закона Моисея и о крещении еретиков.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		33	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
				Систематизированные, глубокие	
				дисциплинах, выявлять	

		У1	причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;		
		В1	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.		
		В2	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;		
		В3	В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 11. Складывание церковной иерархии и управление Церковью. Положение епископских кафедр.	ОПК-3	З1	З1 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		З2	З2 - основные события и явления истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает неточные ошибки, использует неточные формулировки.	3
		З3	З3 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У1	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;		
		В1	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.		
		В2	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической		

		В3	науки; В3 - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 12. Обзор периода внутреннего благоустройства Церкви: от эдикта Константина Великого до падения Западной Римской империи (313-476 гг.).	ОПК-3	З1	З1 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		З2	З2 - основные события и явления истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		З3	З3 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;		Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.
		У1	У1 - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	
		У2	У2 - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;		
В1	В1 - навыком чтения научной исторической литературы.				
		В2	В2 - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;		
		В3	В3 - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 13. Попытки «реванша» со стороны языческой партии при Юлиане Отступнике. Восстановление прав Христианской Церкви в правление Феодосия Великого.	ОПК-3	З1	З1 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		З2	З2 - основные события и явления истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные	3
		З3	З3 - наиболее важные		

		ЗЗ	<p>труды по истории Древней Церкви; У₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви; У₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; В₁ - навыком чтения научной исторической литературы. В₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; В₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.</p>	формулировки.	
				Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У1		Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		У2			
		В1			
		В2			
		В3			
Тема 14. Благочиние и христианская жизнь. Праздники. Обряды. Святыни и святые места. Новые типы святости. Церковная дисциплина и раскол донатистов.	ОПК-3	З1	<p>З1 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; З2 - основные события и явления истории Древней Церкви; З3 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви; У₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви; У₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; В₁ - навыком чтения</p>	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		З2		Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		З3		Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У1		Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		У2			
		В1			

		В1	научной исторической литературы.		
		В2	В2 - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;		
		В3	В3 - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 15. Богословская письменность и наука. Становление школ Православного Востока и святители Запада.	ОПК-3	З1	З1 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		З2	З2 - основные события и явления истории Древней Церкви;		
		З3	З3 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви; У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		У1	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		В1	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.		
В2	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;				
В3	В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.				
Тема 16. Зарождение монашества: причины и значение для Церкви.	ОПК-3	З1	З1 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении	2

Складывание традиций монашеской жизни (Египет, Палестина, Антиохия).		32	содержание; 32 - основные события и явления истории Древней Церкви; 33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви; У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви; У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы. В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.	материала, при использовании терминологии.	
		33		Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		У1		Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У2		Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		В1			
		В2			
		В3			
Тема 17. Принципы аскетического воспитания и свидетельства о жизни великих подвижников первых веков в духовном наследии Достоблаженного Иоанна Мосха, преп. Аввы Дорофея и преп. Иоанна Лествичника (к. VI – I пол. VII вв).	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; 32 - основные события и явления истории Древней Церкви; 33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви; У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви; У ₂ - работать с источниками, анализировать,	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
32	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3			
33	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4			
У1	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5			

		У2	использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;		
		В1	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.		
		В2	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;		
		В3	В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 18. Падение Западной части Римской империи (476 г.). Распространение христианского вероучения среди народов Западной и Восточной Европы. Православный Восток перед натиском персов и аравитян.	ОПК-3	З1	З1 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		З2	З2 - основные события и явления истории Древней Церкви;		
		З3	З3 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		У1	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		В1	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.		
В2	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;				
		В3	В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		

Тема 19. Тринитарные споры. Первый и Второй Вселенские соборы.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		33	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви; У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических		
		У1	дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви; У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		У2	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.		
		В1	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;		
		В2	В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
В3					
Тема 20. Христологические споры. Третий, Четвертый, Пятый, Шестой Вселенские соборы.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		33	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви; У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических		
		У1	дисциплинах, выявлять причинно-	Систематизированные, глубокие	

			<p>следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;</p> <p>У₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;</p> <p>В₁ - навыком чтения научной исторической литературы.</p> <p>В₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;</p> <p>В₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.</p>	и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
<p>Тема 21. Ересь иконоборческая и Седьмой Вселенский собор. Последующие ереси: Filioque, евхиты, павликиане.</p>	<p>ОПК-3</p>	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.</p>	2
		32	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;		
		33	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;	<p>Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает неточные ошибки, использует неточные формулировки.</p>	3
		У₁	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	<p>Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.</p>	4
		У₂	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.</p>	5
В₁	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.				
В₂	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической				

		В3	науки; В3 - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 22. Духовное просвещение и богословская наука в VI – X вв.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;		
		33	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви; У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		У1	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
В1	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.				
В2	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;				
		В3	В3 - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 23. Внутреннее устройство и управление Церкви во второй период Церковной истории.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - основные события и явления истории		
					Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные

		ЗЗ	Древней Церкви; ЗЗ - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;	знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	
		У1	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		В1	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.		
		В2	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;		
		В3	В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 24. Богослужение, церковное благочиние и христианская жизнь.	ОПК-3	З1	З1 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		З2	З2 - основные события и явления истории Древней Церкви;		
		ЗЗ	ЗЗ - наиболее важные труды по истории Древней Церкви; У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		У1	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5

		В1 В2 В3	теологии в их взаимосвязи; В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы. В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 25. Аскетические традиции Востока и Запада.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;		
		33	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви; У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		У1	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		В1 В2 В3	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы. В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 26.	ОПК-3	31	31 - характер и типы	Не раскрыто основное	

Отпадение Западной Церкви от союза с Восточной Церковью: догматические канонические и обрядовые расхождения.		32	исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2						
			32 - основные события и явления истории Древней Церкви;			Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3				
			33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;					Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4		
			У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;							Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
			У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;								
			В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.								
			В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;								
В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.											
Тема 27. Исторический спор Константинополя и Рима о крещении Болгарии	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2						
			32 - основные события и явления истории Древней Церкви;			Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3				
			33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;					Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4		
			У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи							Систематизированные, глубокие	

		<p>У2</p> <p>В1</p> <p>В2</p> <p>В3</p>	<p>между событиями и явлениями в истории Древней Церкви; У₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; В₁ - навыком чтения научной исторической литературы. В₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; В₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.</p>	<p>и полные знания. Уверенное пользование терминологией.</p>	<p>5</p>
<p>Тема 28. Духовное наследие Свт. Фотия, Патриарха Константинопольского и отражение в нем причин отпадения Рима от Христианской Церкви Востока.</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>31</p>	<p>31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; 32 - основные события и явления истории Древней Церкви;</p>	<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.</p>	<p>2</p>
		<p>32</p>	<p>33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;</p>	<p>Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает неточные ошибки, использует неточные формулировки.</p>	<p>3</p>
		<p>33</p>	<p>У₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;</p>	<p>Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.</p>	<p>4</p>
		<p>У1</p>	<p>У₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.</p>	<p>5</p>
		<p>В1</p> <p>В2</p>	<p>В₁ - навыком чтения научной исторической литературы. В₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;</p>		

		В3	В3 - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 29. Христианское искусство и архитектура: традиции Востока и Запада.	ОПК-3	З1	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; 32 - основные события и явления истории Древней Церкви; 33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви; У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви; У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы. В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		З3		Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		У1		Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У2		Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		В1			
Тема 30. Главные итоги второго периода церковной истории.	ОПК-3	З1	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; 32 - основные события и явления истории Древней Церкви;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		З2		Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные	3

		ЗЗ	ЗЗ - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;	знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	
		У1	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		В1	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.		
		В2	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;		
		В3	В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 31. История западного христианства от Великого раскола до Реформации: общая характеристика периода.	ОПК-3	З1	З1 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		З2	З2 - основные события и явления истории Древней Церкви;		
		ЗЗ	ЗЗ - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		У1	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5

		В1 В2 В3	взаимосвязи; В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы. В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 32. Борьба папства со светской властью в XI – XV вв. Исторический «спор» об инвеституре.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;		
		33	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви; У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У1	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;		
В1 В2 В3	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы. В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.				
Тема 33. Авиньонское пленение пап в XIV	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на	2

в. Нравственный облик пап. Великий раскол (1378 – сер. XV в.).		32	наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	
		33	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		У1	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У2	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		В1	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;		
		В2	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.		
		В3	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;		
		В3	В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 34. Западное монашество. Монашеские ордена средневековой Европы.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		33	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У1	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5

		У2	Древней Церкви; У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;		
		В1	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.		
		В2	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;		
		В3	В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 35. Крестовые походы в истории Римской Католической церкви.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;		
		33	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви; У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		У1	У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
В1	В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.				
В2	В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;				
		В3	В ₃ - навыками решения теологических задач с		

			учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 36. Борьба Католической церкви с ересями. Инквизиция.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; 32 - основные события и явления истории Древней Церкви; 33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви; У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви; У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы. В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32		Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		33		Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У1		Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		У2			
В1					
В2					
В3					
Тема 37. Борьба за преобразования в Церкви: собор в Пизе (1409 г.), Базельский собор (1431 – 1449 гг.). Основные региональные варианты Реформации.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; 32 - основные события и явления истории Древней Церкви; 33 - наиболее важные труды по истории	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32		Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные	3
		33			

			Древней Церкви; У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви; У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы. В ₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; В ₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.	формулировки.	
		У1		Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У2		Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		В1			
		В2			
		В3			
Тема 38. Униатская политика Византийской империи. Лионская и Ферраро-Флорентийская уния.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;		
		33	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви; У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		У1		Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У2	У ₂ - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; В ₁ - навыком чтения	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5

		В1	научной исторической литературы.		
		В2	В2 - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;		
		В3	В3 - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 39. Восточная Церковь под турецким владычеством в XV – XIX вв.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;		
		33	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви; У ₁ - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает неточные формулировки.	3
		У1	У1 - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У2	У2 - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; В ₁ - навыком чтения научной исторической литературы.	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		В1	В1 - навыком чтения научной исторической литературы.		
		В2	В2 - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;		
		В3	В3 - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 40. Иерархия и церковное управление в XI – XV вв.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены	2

		32	истории и общее их содержание;	грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	
		33	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		У1	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У2	У1 - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		В1	У2 - работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;		
		В2	В1 - навыком чтения научной исторической литературы.		
		В3	В2 - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;		
			В3 - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.		
Тема 41. Богослужение и христианская жизнь на Православном Востоке в XI – XX вв.	ОПК-3	31	31 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		32	32 - основные события и явления истории Древней Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		33	33 - наиболее важные труды по истории Древней Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У1	У1 - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней Церкви;	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
			У2 - работать с		

		<p>У2</p> <p>В1</p> <p>В2</p> <p>В3</p>	<p>источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;</p> <p>В₁ - навыком чтения научной исторической литературы.</p> <p>В₂ - навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;</p> <p>В₃ - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.</p>	
--	--	---	---	--

Оценка знаний при контрольном опросе

Оценка «Отлично» выставляется, если студент самостоятельно дал точный и полный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент при ответе обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в контрольном вопросе, но при этом не точно сформулировал мысль, допустил неточность, которую исправил при наводящих вопросах.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при том условии, если студент обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в контрольном вопросе, но при этом не мог сформулировать мысль, допустил ошибки, что исправил при наводящих вопросах.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при том условии, если студент не смог дать правильный ответ на поставленный вопрос, при ответе допустил грубые ошибки, которые не смог самостоятельно исправить.

Оценка консультативных выступлений студентов на классно-групповом занятии

Оценка «Отлично» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия доходчиво, раскрыв его полно, не допустив неточностей, без привязки к тексту, излагая материал свободно, опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия доходчиво, раскрыв его достаточно полно, допустив при этом неточности, которые исправил после наводящих вопросов, без привязки к тексту, излагая материал недостаточно свободно, опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия. Однако при этом раскрыл материал недостаточно полно, допустив при этом неточности и ошибки, которые исправил после наводящих вопросов. При изложении вопроса, студент привязан к тексту, не опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент не сумел разъяснить аудитории вопрос занятия. При этом не раскрыл материал вопроса, допустив при этом ошибки, которые не сумел исправить. При изложении вопроса, студент привязан к тексту, не опираясь на подготовленную им презентацию. Либо не подготовил для разъяснения вопроса презентацию.

Оценка презентаций

Оценка «Отлично» ставится, если подготовленная студентом презентация наглядно раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии, и способствует его усвоению. При этом студент полностью выполнил требования по оформлению презентации (единый стиль оформления; белый фон; на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; для фона и текста слайда следует выбирать контрастные цвета; при использовании возможностей компьютерной анимации не злоупотреблять эффектами, отвлекающими внимание от содержания на слайде; использование коротких слов и предложений; минимизация количества предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории; предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; шрифт для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18; нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде). При этом студент проявил творчество.

Оценка «Хорошо» ставится, если подготовленная студентом презентация наглядно раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии, и способствует его усвоению. Однако при этом не выполнены все требования по оформлению презентации.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если подготовленная студентом презентация не полностью раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии. Кроме этого, допущены серьезные нарушения требований по оформлению презентации, которые затрудняют усвоение учебного материала.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если подготовленная студентом презентация не раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии, либо студент заполнил слайд текстом, не позаботившись о его композиционном оформлении.

Решение тестов

Оценка «Отлично»: решено правильно 90-100% вопросов тестового задания.

Оценка «Хорошо»: решено правильно 70-80% вопросов тестового задания.

Оценка «Удовлетворительно»: решено правильно 50-60% вопросов тестового задания.

Оценка «Неудовлетворительно»: решено правильно менее 50% вопросов тестового задания.

Оценка докладов на семинарских занятиях

Оценка «Отлично» выставляется за доклад, в котором студент раскрыл заявленную тему, обосновал её актуальность, стройно, логически обоснованно рассмотрел поставленные задачи, используя, при этом научные (богословские) труды, канонические положения, фактический материал и сделал самостоятельные выводы по итогам рассмотренной темы.

Оценка «Хорошо» выставляется за доклад, в котором студент раскрыл заявленную тему, обосновал её актуальность. Однако недостаточно стройно, логически обоснованно рассмотрел поставленные задачи. Используя, при этом научные (богословские) труды, канонические положения, не раскрыл практику их применения. Сделанные выводы не совсем точно подытоживают рассмотренную тему.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за доклад, в котором представлен материал, односторонне раскрывающий заявленную тему. Структура доклада не продумана. Докладчик не смог сделать самостоятельных выводов по рассмотренной теме.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за доклад, в котором представленный материал не соответствует заявленной теме.

Ответы на семинарских занятиях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «Отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «Неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

1.3.2. Фонд оценочных средств текущей аттестации по бально-рейтинговой шкале

Для допуска к экзамену студент должен набрать 100 баллов.

Максимальное количество баллов студент может получить:

- а) при активном участии в аудиторном занятии - 2 балла;
- б) при выступлении на классно-групповом (практическом) занятии в качестве эксперта-консультанта – 10 баллов;
- в) при использовании подготовленной презентации по существу раскрываемого на классно-групповом (практическом) занятии вопроса – 5 баллов;
- г) при ответе на контрольный вопрос преподавателя – 5 баллов;
- д) при решении тестового задания – 10 баллов;

- е) при опубликовании научной статьи по предмету дисциплины – 30 баллов;
 - ж) выступление на научно-богословской конференции на тему по предмету дисциплины – 20 баллов;
 - з) при получении поощрительных баллов преподавателя за активное участие студента в проведении аудиторных занятий по изучаемой дисциплине, а также в научной и общественной жизни Семинарии.
- За незаконный пропуск занятий по дисциплине предусмотрено снижение количества баллов на 15 баллов.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Истории древней Церкви»

Объектами оценивания при проведении промежуточной аттестации по дисциплине выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, на семинарах.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Перечень примерных контрольных вопросов к зачету (1 семестр) по дисциплине «История Древней церкви».

1. Понятие о Церкви и ее истории. Предмет церковной истории, и ее задачи. Источники церковной истории и библиография. Периодизация церковной истории.
2. Особенности первого периода церковной истории (от основания Церкви до торжества ее при Константине Великом - 34-313 гг.).
3. Состояние мира перед пришествием Спасителя.
4. Основание Церкви Господом нашим Иисусом Христом. День Пятидесятницы и первые успехи апостольской проповеди. Враждебное отношение иудейства к проповеди апостольской. Рассеяние верующих из Иерусалима и распространение ими Евангелия в других областях.
5. Святой Павел – апостол языков и его апостольские труды. Первое большое благовестническое путешествие. Апостольский собор в Иерусалиме.
6. Второе путешествие святого апостола Павла.
7. Третье путешествие святого апостола Павла.
8. Прибытие святого апостола в Иерусалим после третьего путешествия. Узы апостола. Путешествие апостола Павла в Рим. Суд над апостолом и кончина его.
9. Благовестнические труды других святых Апостолов. Распространение Церкви христовой в век Апостольский, причины ее быстрого распространения.
10. Распространение Церкви после Апостолов во втором и третьем веках в Европе, Африке и Азии.
11. Гонения на Церковь Христову со стороны иудеев, причины гонений, святые мученики и мученицы.
12. Отношение языческого мира к христианству. Гонения на Церковь со стороны языческих императоров в первом веке.

13. Второй и третий периоды гонений. Император Диоклетиан, Галерий, Максимин и Ликиний, Констанций Хлор, Максентий. Эдикт св. Константина Великого.
14. Понятие о ересях. Их происхождение. Еретики иудействующие: назореи и евиониты.
15. Общее понятие о ересях языческого происхождения (Гностицизм. Манихейство).
16. Ересь антитринитариев или монархиан. Модалисты и динамисты.
17. Монтанизм. Хилиазм.
18. Мужья апостольские, их жизнь и творения. Св. Климент, епископ Римский, св. Игнатий Богоносец, св. Поликарп, св. Ерм, св. Дионисий Ареопагит. Христианские апологеты.
19. Устройство и управление Церкви. Клер и миряне. Чрезвычайные проповедники слова Божия в Апостольский век: Апостолы, Пророки, Учители. Степени постоянной иерархии. Неиерархические церковные должности. Положение клира в первые века.

Перечень примерных контрольных вопросов к зачету с оценкой (2 семестр) по дисциплине «История Древней церкви».

1. Богословские школы и виднейшие учителя Церкви во II и III веках. Школа Северо-Африканская. Александрийская школа. Антиохийская школа.
2. Святость и чистота жизни христиан первых веков. Древнехристианский аскетизм. Значение мученичества. Христианские обычаи.
3. Церковная дисциплина. Расколы: Новата и Фелициссима в Карфагене и Новациана в Риме.
4. Особенности новозаветного богослужения во II - III веках. Места богослужений. Священные времена христианской Церкви. Совершение таинств. Споры о крещении еретиков.
5. Зарождение монашества. Его назначение в Церкви (Египет – Нитрийская пустыня и ее Скит, Палестина и Антиохия). Отцы-подвижники: сведения о их жизни и духовном подвиге.
6. Традиции монашеского духовного воспитания в наследии преп. Аввы Дорофея, Иоанна Лествичника и Иоанна Мосха.
7. Внешняя жизнь Христовой Церкви в период Вселенских Соборов. Церковь при Константине Великом и его сыновьях. Положение Церкви при Юлиане Отступнике и его приемниках. Падение язычества.
8. Бедствия Церкви от нашествия персов в начале VII века. Персидский царь Хозрой II. Взятие Иерусалима (614 г.). Возникновение и распространение Ислама.
9. Эпоха Вселенских Соборов. Общий взгляд на характер ересей IV и последующих веков. Ересь Ария и Первый Вселенский Собор.
10. Состояние Церкви после I Вселенского собора. Св. Афанасий Александрийский (296-375гг.). Ересь Македонианства. Второй Вселенский Собор при императоре Феодосии Великом.
11. Ересь Нестория и Третий Вселенский Собор.
12. Происхождение и распространение монофизитской ереси. Разбойничий собор в Эфесе. Четвертый Вселенский Собор.
13. Пятый Вселенский Собор. Образование дохалкидонских церквей: коптской, яковитской и армянской.
14. Происхождение монофелитской ереси. Шестой Вселенский собор. Пято- Шестой Трулльский Собор.
15. Ересь иконоборческая. Седьмой Вселенский Собор в Нике и его вероопределения. Торжество Церкви над всеми ересями.

Перечень примерных контрольных вопросов к зачету (3 семестр) по дисциплине «История Древней церкви».

1. Духовное просвещение и богословская наука в VI – X вв.
2. Патриарх Фотий. Отношения с Западным христианством. Духовное наследие.
3. Исторический спор Константинополя и Рима о крещении Болгарии.
4. Причины и сущность окончательного разделения Западной и Восточной Церквей в 1054 г.
5. Христианское искусство и архитектура: традиции Востока и Запада.
6. Богослужение и христианская жизнь Западной Европы в XI – XV вв. Состояние духовного просвещения
7. Новые канонические и богослужебные отступления Католической церкви от правил Вселенской Церкви; новые праздники; новые догматы.
8. Исторический спор об инвеституре: борьба духовной и светской власти за независимость и преобладание (причины, этапы, попытки компромисса, участники) (XI – XII вв.).
9. Борьба европейских монархических домов за независимость в XII – XV вв.
10. Авиньонское пленение пап. Великий раскол (1378 г. – XV в.)

Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену (4 семестр) по дисциплине «История Древней церкви».

1. Понятие о Церкви и ее истории. Предмет церковной истории, и ее задачи. Источники церковной истории и библиография. Периодизация церковной истории.
2. Особенности первого периода церковной истории (от основания Церкви до торжества ее при Константине Великом - 34-313 гг.).
3. Состояние мира перед пришествием Спасителя.
4. Основание Церкви Господом нашим Иисусом Христом. День Пятидесятницы и первые успехи апостольской проповеди. Враждебное отношение иудейства к проповеди апостольской. Рассеяние верующих из Иерусалима и распространение ими Евангелия в других областях.
5. Святой Павел – апостол языков и его апостольские труды. Первое большое благовестническое путешествие. Апостольский собор в Иерусалиме.
6. Второе путешествие святого апостола Павла.
7. Третье путешествие святого апостола Павла.
8. Прибытие святого апостола в Иерусалим после третьего путешествия. Узы апостола. Путешествие апостола Павла в Рим. Суд над апостолом и кончина его.
9. Благовестнические труды других святых Апостолов. Распространение Церкви христовой в век Апостольский, причины ее быстрого распространения.
10. Распространение Церкви после Апостолов во втором и третьем веках в Европе, Африке и Азии.
11. Гонения на Церковь Христову со стороны иудеев, причины гонений, святые мученики и мученицы.
12. Отношение языческого мира к христианству. Гонения на Церковь со стороны языческих императоров в первом веке.
13. Второй и третий периоды гонений. Император Диоклетиан, Галерий, Максимиан и Ликий, Констанций Хлор, Максентий. Эдикт св. Константина Великого.
14. Понятие о ересь. Их происхождение. Еретики иудействующие: назорей и евиониты.
15. Общее понятие о ересь языческого происхождения (Гностицизм. Манихейство).
16. Ересь антитринитариев или монархиан. Модалисты и динамисты.
17. Монтанизм. Хилиазм.

18. Мужья апостольские, их жизнь и творения. Св. Климент, епископ Римский,, св. Игнатий Богоносец, св. Поликарп, св. Ерм, св. Дионисий Ареопагит. Христианские апологеты.
19. Устройство и управление Церкви. Клер и миряне. Чрезвычайные проповедники слова Божия в Апостольский век: Апостолы, Пророки, Учителя. Степени постоянной иерархии. Неиерархические церковные должности. Положение клира в первые века.
20. Богословские школы и виднейшие учителя Церкви во II и III веках. Школа Северо-Африканская. Александрийская школа. Антиохийская школа.
21. Святость и чистота жизни христиан первых веков. Древнехристианский аскетизм. Значение мученичества. Христианские обычаи.
22. Церковная дисциплина. Расколы: Новата и Фелициссима в Карфагене и Новациана в Риме.
23. Особенности новозаветного богослужения во II - III веках. Места богослужений. Священные времена христианской Церкви. Совершение таинств. Споры о крещении еретиков.
24. Зарождение монашества. Его назначение в Церкви (Египет – Нитрийская пустыня и ее Скит, Палестина и Антиохия). Отцы-подвижники: сведения о их жизни и духовном подвиге.
25. Традиции монашеского духовного воспитания в наследии преп. Аввы Дорофея, Иоанна Лествичника и Иоанна Мосха.
26. Внешняя жизнь Христовой Церкви в период Вселенских Соборов. Церковь при Константине Великом и его сыновьях. Положение Церкви при Юлиане Отступнике и его приемниках. Падение язычества.
27. Бедствия Церкви от нашествия персов в начале VII века. Персидский царь Хозрой II. Взятие Иерусалима (614 г.). Возникновение и распространение Ислама.
28. Эпоха Вселенских Соборов. Общий взгляд на характер ересей IV и последующих веков. Ересь Ария и Первый Вселенский Собор.
29. Состояние Церкви после I Вселенского собора. Св. Афанасий Александрийский (296-375гг.). Ересь Македонианства. Второй Вселенский Собор при императоре Феодосии Великом.
30. Ересь Нестория и Третий Вселенский Собор.
31. Происхождение и распространение монофизитской ереси. Разбойничий собор в Эфесе. Четвертый Вселенский Собор.
32. Пятый Вселенский Собор. Образование дохалкидонских церквей: коптской, яковитской и армянской.
33. Происхождение монофелитской ереси. Шестой Вселенский собор. Пято- Шестой Трулльский Собор.
34. Ересь иконоборческая. Седьмой Вселенский Собор в Нике и его вероопределения. Торжество Церкви над всеми ересями.
35. Духовное просвещение и богословская наука в VI – X вв.
36. Патриарх Фотий. Отношения с Западным христианством. Духовное наследие.
37. Исторический спор Константинополя и Рима о крещении Болгарии.
38. Причины и сущность окончательного разделения Западной и Восточной Церквей в 1054 г.
39. Христианское искусство и архитектура: традиции Востока и Запада.
40. Богослужение и христианская жизнь Западной Европы в XI – XV вв. Состояние духовного просвещения
41. Новые канонические и богослужебные отступления Католической церкви от правил Вселенской Церкви; новые праздники; новые догматы.
42. Исторический спор об инвеституре: борьба духовной и светской власти за независимость и преобладание (причины, этапы, попытки компромисса, участники) (XI – XII вв.).
43. Борьба европейских монархических домов за независимость в XII – XV вв.

44. Авиньонское пленение пап. Великий раскол (1378 г. – XV в.)
45. Монашеские ордена средневековой Европы.
46. Крестовые походы в истории Римской Католической церкви (цели, участники, основные этапы, их содержание и итоги).
47. Борьба Католической церкви с ересями в Западной Европе в XI – XV вв. Крестовые походы против альбигойцев.
48. Инквизиция: ее происхождение и задачи.
49. Борьба за преобразования в Церкви: Дж. Виклиф, И. Гус, И. Саванарола. События, предшествовавшие Реформации: собор в Пизе (1409 г.), Базельский собор (1431 – 1449 гг.).
50. Основные региональные варианты Реформации и религиозные войны в Западной Европе в XVI – XVII в. Вестфальский мир (1648 г.) и новые церковно-канонические границы Европы.
51. Причины униатской политики Византии. Лионская уния 1274 г.: причины, история, итоги. Ферраро-Флорентийская уния 1439 г.. Провал Ферраро-Флорентийской унии. Осуждение унии восточными патриархами на Иерусалимском и Константинопольском соборах.
52. Духовное просвещение. Богослужения и христианская жизнь на Православном Востоке в XI-XV вв.
53. Иерархия и церковное управление в XI-XV вв.
54. Состояние Константинопольской церкви и гражданские права Константинопольского патриарха по фирману Мехмеда II.
55. Восточная Церковь под османским владычеством в XV – XIX вв. Положение христианского населения.
56. Выдающиеся Константинопольские патриархи.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание знаний в ходе промежуточной аттестации

	Требования
<i>Отлично</i>	Оценка «Отлично» выставляется, если студент самостоятельно дал точный и полный ответ на вопросы экзаменационного билета. Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для священно-церковнослужения, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
<i>Хорошо</i>	Оценка «Хорошо» выставляется, если студент при ответе обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в вопросе экзаменационного билета, но при этом не точно сформулировал мысль, допустил неточность, которую исправил при наводящих вопросах. Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка

	<p>"хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>
<p><i>Удовлетворительно</i></p>	<p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется при том условии, если студент обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в вопросах экзаменационного билета, но при этом не мог сформулировать мысль, допустил ошибки, что исправил при наводящих вопросах.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
<p><i>Неудовлетворительно</i></p>	<p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при том условии, если студент не смог дать правильный ответ на вопросы экзаменационного билета, при ответе допустил грубые ошибки, которые не смог самостоятельно исправить.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

**Преподаватель дисциплины «История древней Церкви»
Священник Виктор Букалов**
