

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
профиль подготовки «Православная теология»,
уровень образования «Бакалавриат»

1. Общие положения фонда оценочных средств по дисциплине «История России»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Формирование у студентов семинарии комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, об основных этапах и ключевых событиях российской истории, о содержании и закономерностях ее развития в качестве основы для усвоения базового курса по Истории Русской Православной Церкви.

Задачи освоения дисциплины

- Сформировать у обучающихся систематическое представление об истории Российского государства в социально-экономическом, общественно-политическом, геополитическом, международном, культурном и духовном аспектах.

- Дать необходимые знания о формировании русского этноса и русской культуры, об изменении территориальных границ государства и о перемещении его политического и духовного центра: Киев – Владимир – Москва – Санкт-Петербург – Москва.

- Расставить акценты на сложных и драматичных сторонах истории России, связанных с внешней агрессией и коллизиями во взаимоотношениях государства и общества, государства и Церкви, межсословными противоречиями, неразрешенностью социально-экономических и политических проблем.

- Показать высокие образцы гражданственности, патриотизма, воинской доблести, политического и государственного таланта, научной и культурной одаренности, христианской святости, явленные во все периоды отечественной истории; продемонстрировать их непреходящее значение и то, что служение Богу, народу и Отечеству возможно при любых, даже самых неблагоприятных, обстоятельствах.

- Воспитать культуру полемики по «узловым» вопросам российской истории: дать представление об основных научных парадигмах, об общепринятых правилах обсуждения, о системе аргументации, о корректности использования и цитирования источников, о внимательном отношении к контексту, т.е. о принципе историзма.

- Подвести учащихся к пониманию того, что в исторических событиях всегда действует Промысл Божий, прочитывается действие духовных законов и звучит нравственный императив.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- иметь базовые знания в области отечественной истории;

Уметь:

- выявлять идейный и событийный контекст российской истории;
- использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

Владеть:

- навыками использования знаний смежных наук при решении теологических задач.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач	Знать: З1 - иметь базовые знания в области отечественной истории.
		Уметь: У1 – выявлять идейный и событийный контекст российской истории. У2 - использовать знания смежных наук при решении теологических задач.
		Владеть: В2 - навыками использования знаний смежных наук при решении теологических задач.

2. Фонд оценочных средств текущей аттестации

2.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации по четырёхбалльной оценочной шкале

Таблица 2

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
1. История России с древнейших времен до 1917 г. (темы подготовительного курса).	ОПК-7	З1	– иметь базовые знания в области отечественной истории.	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии. Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки. Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности. Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	2
		У1	- выявлять идейный и событийный контекст российской истории.		
		У2	- использовать знания смежных наук при решении теологических задач.		3
		В1	- навыками использования знаний смежных наук при решении теологических задач.		
			5		

2. История России в Новейшее время (темы первого курса).	ОПК-7	Z1	– иметь базовые знания в области отечественной истории.	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		У1	- выявлять идейный и событийный контекст российской истории.		
		У2	- использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		В1	- навыками использования знаний смежных наук при решении теологических задач.		
				Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5		

Оценка знаний при контрольном опросе

Оценка «Отлично» выставляется, если студент самостоятельно дал точный и полный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент при ответе обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в контрольном вопросе, но при этом не точно сформулировал мысль, допустил неточность, которую исправил при наводящих вопросах.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при том условии, если студент обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в контрольном вопросе, но при этом не мог сформулировать мысль, допустил ошибки, что исправил при наводящих вопросах.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при том условии, если студент не смог дать правильный ответ на поставленный вопрос, при ответе допустил грубые ошибки, которые не смог самостоятельно исправить.

Оценка консультативных выступлений студентов на практическом занятии

Оценка «Отлично» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия доходчиво, раскрыв его полно, не допустив неточностей, без привязки к тексту, излагая материал свободно, опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия доходчиво, раскрыв его достаточно полно, допустив при этом неточности, которые исправил после наводящих вопросов, без привязки к тексту, излагая материал не достаточно свободно, опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия. Однако при этом раскрыл материал не достаточно полно, допустив при этом неточности и ошибки, которые исправил после наводящих вопросов. При изложении вопроса, студент привязан к тексту не опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент не сумел разъяснить аудитории вопрос занятия. При этом не раскрыл материал вопроса, допустив при этом ошибки, которые не сумел исправить. При изложении вопроса, студент привязан к тексту, не опираясь на подготовленную им презентацию. Либо не подготовил для разъяснения вопроса презентацию.

Оценка презентаций

Оценка «Отлично» ставится, если подготовленная студентом презентация наглядно раскрывает суть материала рассматриваемого на занятии и способствует его усвоению. При этом студент полностью выполнил требования по оформлению презентации (единый стиль оформления; белый фон; на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; для фона и текста слайда следует выбирать контрастные цвета; при использовании возможностей компьютерной анимации не злоупотреблять эффектами, отвлекающими внимание от содержания на слайде; использование коротких слов и предложений; минимизация количества предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории; предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; шрифт для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18; нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде). При этом студент проявил творчество.

Оценка «Хорошо» ставится, если подготовленная студентом презентация наглядно раскрывает суть материала рассматриваемого на занятии и способствует его усвоению. Однако при этом не выполнены все требования по оформлению презентации.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если подготовленная студентом презентация не полностью раскрывает суть материала рассматриваемого на занятии. Кроме этого допущены серьезные нарушения требований по оформлению презентации, которые затрудняют усвоение учебного материала.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если подготовленная студентом презентация не раскрывает суть материала рассматриваемого на занятии, либо студент заполнил слайд текстом, не позаботившись о его композиционном оформлении.

Решение тестов

Оценка «Отлично»: решено правильно 90-100% вопросов тестового задания.

Оценка «Хорошо»: решено правильно 70-80% вопросов тестового задания.

Оценка «Удовлетворительно»: решено правильно 50-60% вопросов тестового задания.

Оценка «Неудовлетворительно»: решено правильно менее 50% вопросов тестового задания.

Ответы на индивидуальных контрольных собеседованиях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «Отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «Неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по четырёхбалльной оценочной шкале

Объектами оценивания при проведении промежуточной аттестации по дисциплине выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, на семинарах.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Вопросы к экзамену по итогам подготовительного курса

1. История как наука: методология, теория исторического развития, историография, источниковедение.
2. История России: периодизация, историография, источники.
3. Расселение восточных славян по Великой Русской равнине. Влияние природно-климатических факторов на физический и духовный облик славян.
4. Общественный строй восточных славян, хозяйственная деятельность, быт, нравы и верования. Славянское язычество. Древние города Руси.
5. Соседи восточных славян. Торговые отношения с хазарами, арабским Востоком, Византией. Древняя Русь и кочевники.
6. Дискуссия «норманистов» и «антинорманистов» о происхождении русской государственности и понятия «рус».
7. Основные этапы развития древнерусского государства: первые киевские князья, принятие христианства, расцвет Древнерусского государства.
8. Социально-экономический строй Древней Руси. «Русская Правда». Место древнерусского государства в системе международных отношений в X–XII вв.
9. Политическая раздробленность Древнерусского государства: причины, проявления и последствия.
10. Особенности политического и социально-экономического развития русских княжеств в XII–XIII вв.: Владимиро-Суздальская Русь, Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество.
11. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Русские земли и Золотая Орда.
12. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище. Духовный и цивилизационный выбор Великого князя Александра Ярославича.
13. Причины возвышения Москвы. Преимущества Москвы перед Тверью, Литвой, Новгородом.
14. Москва во главе борьбы за свержение ига. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Разгром Москвы Тохтамышем.
15. Политика князя Василия II Темного, «Феодалная война».
16. Великое княжество Литовское и русское государство.
17. Процесс государственной централизации при Иване III. Внутренняя и внешняя политика. Свержение татаро-монгольского ига.
18. Василий III - «последний собиратель Русской земли».
19. Русское государство при Иване IV: реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Опричнина: причины, мероприятия, трактовки.
20. Внешняя политика Ивана IV: направления, ключевые события, итоги.
21. Смутное время в России (1598-1613 гг.): причины и сущность процессов. Основные этапы.
22. Народные движения в XVII веке (И. Болотников, Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина): характер, причины, ход, результаты.
23. Основные направления внешней политики в XVII в.: освоение Сибири, войны с Польшей, присоединение Украины.
24. Преодоление последствий Смуты. Начало династии Романовых. Изменения в социально-политической сфере. Окончательное утверждение в России крепостного права. Соборное уложение 1649 г.
25. Новые явления в экономическом развитии России в XVII в. Начало формирования общероссийского рынка.
26. Личность Петра I и его преобразования в оценках историков. Причины и предпосылки преобразований Петра I.
27. Реформы Петра I: характер и этапы реформ, основные направления реформ, итоги реформ. Экономическая политика Петра I. Положение сословий и социальные преобразования.

28. Основные направления внешней политики России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Азовские походы. Великое посольство. Северная война.
29. Эпоха дворцовых переворотов: оценки историков.
30. Причины и движущие силы дворцовых переворотов. «Закон о престолонаследии» Петра I 1722 г.
31. Первые преемники Петра I. Политика Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны и Петра III. Внешняя политика России в 1725–1762 гг.
32. Правление Екатерины II. Дворцовый переворот 1762 г. Политика увеличения привилегий дворянства. «Жалованная грамота дворянству и городам». Деятельность Уложенной комиссии.
33. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
34. Основные направления внешней политики екатерининского правительства: «польский вопрос», русско-турецкие войны, взаимоотношения с Францией.
35. Правление Павла I. Крестьянская и дворянская политика. Внешняя политика.
36. Внутренняя политика императора Александра I и Николая I.
37. Внешняя политика России: от антифранцузских коалиций до союза с Наполеоном. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и Священный союз. Участие России в подавлении европейских революционных выступлений.
38. Восточный вопрос: войны России с Ираном и Турцией. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Крымская война.
39. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади и восстание Черниговского полка и их последствия.
40. Народничество: идеология, организации, деятельность. Либеральное направление общественной мысли. Консервативное направление.
41. Причины реформ Александра II. Подготовка и реализация отмены крепостного права.
42. Реформы 1860–1870-х гг.: судебная, земская, городская, финансовая, военная, реформа цензуры и образования.
43. Внутренняя политика Александра III: усиление консервативных настроений в политике правительства, контрреформы. Особенности финансово-экономического развития России.
44. Общественно-политическое движение во второй половине XIX в.
45. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
46. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.
47. Первая русская революция и ее последствия. Итоги революции.
48. Политические партии и их программы.
49. Внутренняя политика 1907–1916 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее последствия.
50. Международные отношения и внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Участие России в Первой мировой войне.

Вопросы к зачёту с оценкой по итогам первого курса

1. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины революции. Основные события февраля 1917 г. Складывание системы двоевластия.
2. Россия: от февраля к октябрю. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж.
3. Нарастание общенационального кризиса в сентябре 1917 г. Провозглашение России республикой. Октябрьский переворот. Первые мероприятия советской власти.
4. Гражданская война и иностранная интервенция.
5. «Красный» и «белый» террор.
6. Экономическая политика Советского государства: военный коммунизм и новая экономическая политика (НЭП).
7. Образование СССР. Предпосылки и основные проекты создания единого советского государства.
8. Индустриализация. Цели и задачи индустриализации. Коллективизация. Причины и цель коллективизации.
9. Внутрипартийная борьба. Причины, основные этапы и участники оппозиций в ВКП (б) в 1920–1930-е гг. Складывание тоталитарного режима в СССР.

10. Большой террор. Причины. Оценки количества жертв террора.
11. Международные отношения и внешняя политика 1920–1935 гг.
12. Международные отношения во второй половине 1930-х гг.
13. Начало Второй мировой войны. Подготовка СССР к войне.
14. Начало Великой Отечественной войны. Планы гитлеровской Германии – «Барбаросса» и «Ост». Расстановка сил накануне войны.
15. Основные сражения 1941–1943 гг. Сталинградская и Курская битвы – коренной перелом в войне.
16. Роль работников тыла, деятелей партизанского движения и подпольных организаций в борьбе с немецкими захватчиками.
17. Военные операции 1944–1945 гг. Основные операции советских войск по освобождению территории страны. Освобождение государств Восточной Европы.
18. Экономическое развитие СССР в послевоенный период.
19. Политическая ситуация в СССР в послевоенный период.
20. Международные отношения и внешняя политика в послевоенные годы.
21. Внутрипартийная борьба в советском руководстве в 1950-е гг.
22. Хрущевская «оттепель».
23. Особенности развития СССР в 1960–1980-е гг.
24. Внешняя политика СССР в 1953–1985 гг.
25. Перестройка в СССР.
26. Изменение внешнеполитического курса СССР: «новое политическое мышление». Улучшение отношений с западными странами.
27. Августовский путч 1991 г., его причины и последствия. Создание СНГ.
28. Программа экономических реформ 1992–1993 гг.
29. Российская Федерация в 1991–1999 гг.
30. Война в Чечне (1994–1996 гг.). Проблема борьбы с терроризмом на Северном Кавказе.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание знаний в ходе промежуточной аттестации

	Требования
<i>Отлично</i>	Оценка «Отлично» выставляется, если студент самостоятельно дал точный и полный ответ на вопросы экзаменационного билета. Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для священно-церковнослужения, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
<i>Хорошо</i>	Оценка «Хорошо» выставляется, если студент при ответе обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в вопросе экзаменационного билета, но при этом не точно сформулировал мысль, допустил неточность, которую исправил при наводящих вопросах. Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий

	<p>предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется при том условии, если студент обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в вопросах экзаменационного билета, но при этом не мог сформулировать мысль, допустил ошибки, что исправил при наводящих вопросах.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при том условии, если студент не смог дать правильный ответ на вопросы экзаменационного билета, при ответе допустил грубые ошибки, которые не смог самостоятельно исправить.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Преподаватель дисциплины «История» Сафронов Алексей Николаевич