

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

профиль подготовки «Православная теология»,
уровень образования «Бакалавриат»

**1. Общие положения фонда оценочных средств по дисциплине
«История Русской Православной Церкви»**

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения курса – формирование у студентов целостного взгляда на историю Пермской епархии Русской Православной Церкви, а также – историю Пермской Духовной семинарии.

Задачи освоения дисциплины

- Познакомить студентов с жизнью Пермской епархии Русской Православной Церкви и Пермской Духовной семинарии в контексте истории Отечества и общероссийской церковной истории.

- Заложить основы восприятия и понимания студентами лучших образцов русской духовной культуры и искусства на материалах Пермской епархии.

- Способствовать формированию и совершенствованию у студентов навыков работы с разными категориями источников и литературы, стимулировать аналитическое мышление, показать возможности и границы применения критического метода в курсе Церковной истории Пермской епархии.

- Прививать учащимся навыки устных сообщений и тематических докладов, участия в дискуссиях и обсуждениях.

- Познакомить студентов с жизнью Пермской епархии Русской Православной Церкви и Пермской Духовной семинарии в контексте истории Отечества и общероссийской церковной истории.

- Заложить основы восприятия и понимания студентами лучших образцов русской духовной культуры и искусства на материалах Пермской епархии.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные события и явления истории Пермской епархии Русской Православной Церкви;
- наиболее важные научные труды по истории Пермской епархии Русской Православной Церкви;
- характеристики и типологию исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;
- специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии);
- принципы соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Уметь:

- формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Пермской епархии Русской Православной Церкви;
- соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспект в богословии.

Владеть:

- навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви;
- навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	Знать: З1 - характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; З2 - основные события и явления истории Русской Церкви; З3 - наиболее важные труды по истории Церкви; З4 - специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
		Уметь: У1 - формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.
		Владеть: В1 - навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	Знать: З1 - принципы соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.
		Уметь: У1 - соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспект в богословии.
		Владеть: В1 - навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.

2. Фонд оценочных средств текущей аттестации

2.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации по четырёхбалльной оценочной шкале

Таблица 2

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
История Русской Православной Церкви до 1700 г.	ОПК-3	З1	• характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании	2

		З ₂	<ul style="list-style-type: none"> ● основные события и явления истории Русской Церкви; 	терминологии.	
		З ₃	<ul style="list-style-type: none"> ● наиболее важные труды по истории Церкви; 	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		З ₄	<ul style="list-style-type: none"> ● специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии). 		
		У ₁	<ul style="list-style-type: none"> ● формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия. 	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		В ₁	<ul style="list-style-type: none"> ● навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви. 	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
История Русской Православной Церкви до 1700 г.	ОПК-5	З ₁	<ul style="list-style-type: none"> ● принципы соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии. 	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		У ₁	<ul style="list-style-type: none"> ● соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспект в богословии. 	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		В ₁	<ul style="list-style-type: none"> ● навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией. 	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
					Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.
История Русской Православной Церкви в Синодальный период	ОПК-3	З ₁	<ul style="list-style-type: none"> ● характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; 	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		З ₂	<ul style="list-style-type: none"> ● основные события и явления истории Русской Церкви; 	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		З ₃	<ul style="list-style-type: none"> ● наиболее важные труды по истории Церкви; ● специфику истории 		

		З₄	Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4	
		У₁	<ul style="list-style-type: none"> ● формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия. 	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5	
		В₁	<ul style="list-style-type: none"> ● навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви. 			
История Русской Православной Церкви в Синодальный период	ОПК-5	З₁	<ul style="list-style-type: none"> ● принципы соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии. 	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2	
		У₁	<ul style="list-style-type: none"> ● соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспект в богословии. 	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3	
		В₁	<ul style="list-style-type: none"> ● навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией. 	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4	
					Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
История Русской Православной Церкви после 1917 г.	ОПК-3	З₁	<ul style="list-style-type: none"> ● характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; 	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2	
		З₂	<ul style="list-style-type: none"> ● основные события и явления истории Русской Церкви; 	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3	
		З₃	<ul style="list-style-type: none"> ● наиболее важные труды по истории Церкви; 			
		З₄	<ul style="list-style-type: none"> ● специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, 	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4	

		У ₁	место в богословии). ● формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		В ₁	● навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.		
История Русской Православной Церкви после 1917 г.	ОПК-5	З ₁	● принципы соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		У ₁	● соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспект в богословии.	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		В ₁	● навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
				Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
История Пермской епархии и Пермской Духовной семинарии	ОПК-3	З ₁	● характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		З ₂	● основные события и явления истории Русской Церкви;	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		З ₃	● наиболее важные труды по истории Церкви;	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		З ₄	● специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		У ₁	● формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные		

		В₁	<p>связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви. 		
История Пермской епархии и Пермской Духовной семинарии	ОПК-5	З₁	<ul style="list-style-type: none"> ● принципы соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии. 	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		У₁	<ul style="list-style-type: none"> ● соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспект в богословии. 	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		В₁	<ul style="list-style-type: none"> ● навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией. 	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
				Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5

Оценка знаний при контрольном опросе

Оценка «Отлично» выставляется, если студент самостоятельно дал точный и полный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент при ответе обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в контрольном вопросе, но при этом не точно сформулировал мысль, допустил неточность, которую исправил при наводящих вопросах.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при том условии, если студент обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в контрольном вопросе, но при этом не мог сформулировать мысль, допустил ошибки, что исправил при наводящих вопросах.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при том условии, если студент не смог дать правильный ответ на поставленный вопрос, при ответе допустил грубые ошибки, которые не смог самостоятельно исправить.

Оценка консультативных выступлений студентов на классно-групповом занятии

Оценка «Отлично» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия доходчиво, раскрыв его полно, не допустив неточностей, без привязки к тексту, излагая материал свободно, опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия доходчиво, раскрыв его достаточно полно, допустив при этом неточности, которые исправил после наводящих вопросов, без привязки к тексту, излагая материал не достаточно свободно, опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия. Однако при этом раскрыл материал не достаточно полно, допустив при этом неточности и ошибки, которые исправил после наводящих вопросов. При изложении вопроса, студент привязан к тексту не опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент не сумел разъяснить аудитории вопрос занятия. При этом не раскрыл материал вопроса, допустив при этом ошибки, которые не сумел исправить. При изложении вопроса, студент привязан к тексту, не опираясь на подготовленную им презентацию. Либо не подготовил для разъяснения вопроса презентацию.

Оценка презентаций

Оценка «Отлично» ставится, если подготовленная студентом презентация наглядно раскрывает суть материала рассматриваемого на занятии и способствует его усвоению. При этом студент полностью выполнил требования по оформлению презентации (единый стиль оформления; белый фон; на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; для фона и текста слайда следует выбирать контрастные цвета; при использовании возможностей компьютерной анимации не злоупотреблять эффектами, отвлекающими внимание от содержания на слайде; использование коротких слов и предложений; минимизация количества предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории; предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; шрифт для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18; нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт,

курсив или подчеркивание; не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде). При этом студент проявил творчество.

Оценка «Хорошо» ставится, если подготовленная студентом презентация наглядно раскрывает суть материала рассматриваемого на занятии и способствует его усвоению. Однако при этом не выполнены все требования по оформлению презентации.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если подготовленная студентом презентация не полностью раскрывает суть материала рассматриваемого на занятии. Кроме этого допущены серьезные нарушения требований по оформлению презентации, которые затрудняют усвоение учебного материала.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если подготовленная студентом презентация не раскрывает суть материала рассматриваемого на занятии, либо студент заполнил слайд текстом, не позаботившись о его композиционном оформлении.

Решение тестов

Оценка «Отлично»: решено правильно 90-100% вопросов тестового задания.

Оценка «Хорошо»: решено правильно 70-80% вопросов тестового задания.

Оценка «Удовлетворительно»: решено правильно 50-60% вопросов тестового задания.

Оценка «Неудовлетворительно»: решено правильно менее 50% вопросов тестового задания.

Оценка докладов на занятиях

Оценка «Отлично» выставляется за доклад, в котором студент раскрыл заявленную тему, обосновал её актуальность, стройно, логически обоснованно рассмотрел поставленные задачи, используя, при этом научные (богословские) труды, канонические положения, фактический материал и сделал самостоятельные выводы по итогам рассмотренной темы.

Оценка «Хорошо» выставляется за доклад, в котором студент раскрыл заявленную тему, обосновал её актуальность. Однако не достаточно стройно, логически обоснованно рассмотрел поставленные задачи. Используя, при этом научные (богословские) труды, канонические положения, не раскрыл практику их применения. Сделанные выводы не совсем точно подытоживают рассмотренную тему.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за доклад, в котором представлен материал, односторонне раскрывающий заявленную тему. Структура доклада не продумана. Докладчик не смог сделать самостоятельных выводов по рассмотренной теме.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за доклад, в котором представленный материал не соответствует заявленной теме.

Ответы в ходе индивидуальных контрольных собеседований

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «Отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «Неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации по четырёхбальной оценочной шкале

Объектами оценивания при проведении промежуточной аттестации по дисциплине выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, на семинарах.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Зачёт с оценкой

4.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой по курсу «История Русской Православной Церкви» (четвёртый семестр)

1. Христианство в пределах нашего Отечества до образования Русской Церкви. Крещение Руси и торжество христианства над язычеством при св. равноапостольном князе Владимире. Распространение христианской веры в русских землях при преемниках св. равноапостольного князя Владимира в XI-XII вв.
2. Устройство и управление Русской Православной Церкви. Первые Киевские митрополиты (греки и русские). Взаимоотношения Церкви и государства. Роль иерархии в общественной и политической жизни.
3. Духовное просвещение Киевской Руси. Влияние христианства на развитие культуры. Начало книжного просвещения при св. Владимире. Письменность переводная и оригинальная. Начало летописания.
4. Богослужение в Русской Церкви в до монгольский период. Храмосодительство при св. Владимире и Ярославе Мудром. Наиболее замечательные храмы Киевского периода и их святыни. Новые русские праздники. Богослужebные уставы, книги и церковное пение.
5. Христианская жизнь домонгольского периода. Влияние христианства на нравственность русского народа. Пережитки язычества и борьба с ними. Примеры благочестия. Монашество. Влияние святых обителей на духовное просвещение.
6. Нашествие монголов и влияние его на образование нового центра церковной жизни. Нашествие Батюга (1237-1240). Отношение монголов к христианству. Русь и Православная Церковь под властью Орды. Мученики за веру. Учреждение Сарайской епархии (1261).
7. Христианство на севере Руси и на востоке. Преп. Кирилл Челмогорский, преп. Лазарь Мурманский. Препп. Сергей и Герман Валаамские, преп. Арсений Коневский. Первые успехи проповеди в Пермской земле (Малая Пермь и Вычегда). Деятельность святителя Стефана Пермского.
8. Борьба Православия с католичеством на северо-западе Руси. Распространение Православия среди финно-угорских народностей северо-запада. Святой благоверный князь Александр Невский: взаимоотношения с Востоком и Западом; борьба с нашествиями западных завоевателей (основные события периода).
9. Православие и католичество в Галицко-Волынском княжестве. Князь Даниил Романович Галицкий (1229-1264) и его политика. Связи с Римом и последующий разрыв. Судьба Галиции и Волыни в XIV столетии. Раздел княжества между Литвой и Польшей и его последствия для Церкви.

10. Киевские митрополиты в период монголо-татарского ига. Свт. Кирилл, Максим, Петр, Феогност, Алексий, Киприан: их роль в возрождении Русской Православной Церкви и государства после нашествия Батыя. Новые духовные центры: Владимир и Москва. «Мятеж во святительстве» и его преодоление.
11. Русская Православная Церковь на пути к автокефалии. Ферраро-Флорентийская уния и ее осуждение собором русских епископов. Судьба отношений с Константинополем после унии 1438-39 гг. Грек Исидор и митрополит Рязанский Иона.
12. Установление автокефалии русской Церкви, прекращение зависимости от Константинопольского патриархата. Падение Константинополя (1453). Посвящение патриархом-униатом Григорием Маммой митрополитом Киевским Григория Болгарина. Собор в Москве (1459). Окончательное разделение митрополии.
13. Состояние храмов и богослужения после нашествия Батыя. Определения Владимирского (1274) и Константинопольского (1276) Соборов относительно богослужения. Распространение Иерусалимского устава. Соборные храмы в Московском Кремле, храмы Новгорода и Пскова. Святые и чудотворные иконы. Новые праздники. Богослужения в честь новопрославленных святых.
14. Христианская жизнь. Примеры высокой нравственности и благочестия. Святители. Благоверные князья. Преподобные. Монашество. Причины «монастырского движения». Преподобный Сергий Радонежский, его ученики и последователи. Устройство монастырей и их значение. Общежитие и отшельничество, монастырские вотчины.
15. Духовное просвещение и ереси периода XIV – XV вв. Последствия монгольского нашествия для развития духовного образования и просвещения. Состояние грамотности в обществе. Оригинальная письменность: основные жанры и наиболее значительные произведения. Ересь стригольников и борьба с ней иерархов Церкви.
16. Русская Церковь в правление великого князя Иоанна Третьего. Соблазн униатства и его преодоление в московских и новгородских землях. Брак Иоанна Третьего и Зои (Софьи) Палеолог: от папской авантюры к восприятию византийского наследия. Новые тенденции в государственно – церковных отношениях. Роль церковной иерархии в освобождении Московской Руси от ордынского владычества.
17. Ересь жидовствующих. Распространение ереси в новгородских и московских пределах. Борьба с ересью и еретиками преподобного Иосифа Волоцкого и святителя Геннадия Новгородского. Соборы 1490 и 1504 годов.
18. Споры о монастырском землевладении. «Иосифляне» и «нестяжатели». Альтернативные пути развития монашества. Собор 1503 года и его решения.
19. Церковь в первой половине царствования Иоанна Грозного. Личность святителя Макария и его влияние на юного государя. Макариевские соборы. Венчание на царство в контексте теории Москва – Третий Рим.
20. Церковь во второй половине царствования Иоанна Грозного. От «избранной рады» к опричнине. Обличители беззаконий, мученики и исповедники. Покорение Казанского ханства и Астрахани.
21. Стоглавый Собор 1551 года – попытка кодификации богослужебного строя. Особенности богослужения Русской Церкви XVI столетия. Норма и инварианты. Решения Собора, направленные на исправление нравов духовенства и мирян. Соборы на еретиков 1553 – 1554 годов.
22. Духовное просвещение и книжность. Преподобный Максим Грек и его служение на Руси. Новые жития и богослужебные тексты. Полемическая и обличительная литература. Зиновий Отенский «Истины показание». Дидактическая литература. «Домострой» протопопа Сильвестра и «Благохотящим царем правительница» Ермолая–Еразма. Историко-агиографический жанр. «Степенная книга». Начало книгопечатания на Руси.

Зачёт

4.2. Перечень вопросов для подготовки к зачету по курсу «История Русской Православной Церкви» (пятый семестр)

1. Православие в Литве и Польше. Дискриминационные меры против православных. Брестский Собор 1596 года. Заключение унии. Восстановление иерархии в 1620 году. Деятельность митрополита Петра Могилы.
2. Учреждение патриаршества в Русской. Предпосылки установления патриаршества. Визит патриарха Иеремии Второго (Траноса) в Московское государство. Поставление патриарха св. Иова. Признание русской автокефалии.
3. Русская Церковь в период «смутного времени». Лжедмитрий Первый. Низложение патриарха Иова. Лжепатриарх Игнатий. Патриотический подвиг святителя Гермогена. Героическая оборона Троице – Сергиева монастыря. Роль русского духовенства в преодолении смуты.
4. Русская Православная Церковь от патриарха Филарета до патриарха Никона. Патриарх Филарет. Дуумвират царя и патриарха. Патриарх Иоасаф Первый. Борьба с церковным местничеством и бесчинием в храмах. «Лествица властям» и «Памятная записка». Патриарх Иосиф. Труды по исправлению богослужебных текстов.
5. Деятельность патриарха Никона и особенности его правления. Личность патриарха Никона. История взаимоотношения его и благочестивого царя Алексея Михайловича. Концепция церковно-государственных отношений патриарха Никона. Политика секуляризации Алексея Михайловича. Цели, содержание и методы проведения церковной реформы. Низложение патриарха Никона и роль восточных патриархов.
6. Кружок «ревнителей благочестия». Конфликт «ревнителей» и Никона. Иван Неронов и Аввакум. Начало раскола. Соборные осуждения раскольников. Политические аспекты раскола. Соловецкий бунт. География раскола и его последствия для Церкви.
7. Западнорусская Церковь в XVII в. Роль Церкви в освободительной борьбе русского народа. Митр. Пётр Могила. Учреждение и просветительская миссия Киево-Могилянской академии. Киевская митрополия после присоединения Левобережной Украины к России.
8. Русская Церковь от патриарха Никона до патриарха Адриана. Патриарх Иоасаф Второй. Продолжение работы Большого Московского Собора 1666 – 1667 годов. Причины нереализованности соборных решений. Патриарх Иоаким – «малый Никон». Упразднение Монастырского приказа как результат возросшего влияния патриарха. Воссоединение Киевской митрополии. Жесткие меры против старообрядцев.

Зачёт с оценкой

4.3. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой по курсу «История Русской Православной Церкви» (шестой семестр)

1. Предпосылки реформ Петра I.
2. Взаимоотношения Петра с патриархом Адрианом и митрополитом Стефаном.
3. Реформы Петра I в религиозной жизни. Духовный регламент 1721 г. Образование Духовной Коллегии, Святейшего Синода.
4. Церковная жизнь при первых преемниках Петра I.
5. Процессы против духовенства в правление Анны Иоанновны.
6. Церковная политика Екатерины II. Секуляризация церковных имений.
7. Церковная жизнь в правление Павла I, политика императора в отношении инославных. Реформы церковного быта.
8. Церковная политика Александра I.
9. Консерватизм Николая I в жизни Церкви.
10. Проблема перевода Библии на русский язык в XIX в. Деятельность Библейского общества, протоиерея Герасима Павского, архимандрита Макария (Глухарёва), митрополита Филарета (Дроздова). «Синодальный» перевод.
11. Церковная и государственная деятельность митр. Филарета (Дроздова)
12. Церковная жизнь второй половины XIX в.: реформы Александра II и контрреформы Александра III.
13. Духовное образование в Русской Церкви в XIX веке.
14. Православная миссия в XIX – нач. XX вв.: роль и место в жизни Церкви и политике государства.

15. Взаимоотношения Русской Церкви с другими христианскими исповеданиями в кон. XIX – нач. XX вв.

16. Церковная деятельность обер-прокурора К.П. Победоносцева

Экзамен

4.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену по курсу «История Русской Православной Церкви»

1. Христианство в пределах нашего Отечества до образования Русской Церкви. Крещение Руси и торжество христианства над язычеством. Распространение христианской веры в русских землях при преемниках св. равноапостольного князя Владимира.
2. Духовное просвещение Киевской Руси. Влияние христианства на развитие культуры. Храмоздательство при св. Владимире и Ярославе Мудром. Начало книжного просвещения. Письменность. Начало летописания.
3. Христианская жизнь домонгольского периода. Влияние христианства на нравственность русского народа. Пережитки язычества и борьба с ними. Новые русские праздники. Примеры святости и благочестия. Монашество. Влияние святых обителей на духовное просвещение.
4. Нашествие монголов и влияние его на образование нового центра церковной жизни. Нашествие Батые (1237-1240). Отношение монголов к христианству. Русь и Православная Церковь под властью Орды. Мученики за веру. Учреждение Сарайской епархии (1261).
5. Борьба Православия с католичеством на северо-западе Руси. Святой благоверный князь Александр Невский: взаимоотношения с Востоком и Западом; борьба с нашествиями западных завоевателей (основные события периода).
6. Киевские митрополиты в период монголо-татарского ига. Свт. Кирилл, Максим, Петр, Феогност, Алексей, Киприан: их роль в возрождении Русской Православной Церкви и государства после нашествия Батые. Новые духовные центры: Владимир и Москва.
7. Русская Православная Церковь на пути к автокефалии. Ферраро-Флорентийская уния и ее осуждение собором русских епископов. Судьба отношений с Константинополем после унии 1438-39 гг. Окончательное разделение митрополии.
8. Духовный подъем XV в. Примеры высокой нравственности и благочестия. Святители. Благоверные князья. Преподобные. Монашество. Причины «монастырского движения». Преподобный Сергей Радонежский, его ученики и последователи. Устройство монастырей и их значение. Общежитие и отшельничество, монастырские вотчины.
9. Русская Церковь в правление великого князя Иоанна Третьего. Соблазн униатства и его преодоление в московских и новгородских землях. Брак Иоанна Третьего и Зои (Софьи) Палеолог: от папской авантюры к восприятию византийского наследия. Новые тенденции в государственно – церковных отношениях. Роль церковной иерархии в освобождении Московской Руси от ордынского владычества.
10. Споры о монастырском землевладении. «Иосифляне» и «нестяжатели». Альтернативные пути развития монашества. Собор 1503 года и его решения.
11. Церковь в царствование Иоанна Грозного. Личность святителя Макария и его влияние на юного государя. Макариевские соборы. Венчание на царство в контексте теории Москва – Третий Рим. От «избранной рады» к опричнине. Обличители беззаконий, мученики и исповедники. Покорение Казанского ханства и Астрахани.
12. Стоглавый Собор 1551 года – попытка кодификации богослужебного строя. Особенности богослужения Русской Церкви XVI столетия. Норма и инварианты. Решения Собора, направленные на исправление нравов духовенства и мирян. Соборы на еретиков 1553 – 1554 годов.
13. Православие в Литве и Польше. Дискриминационные меры против православных. Брестский Собор 1596 года. Заключение унии. Восстановление иерархии в 1620 году. Деятельность митрополита Петра Могилы.

14. Учреждение патриаршества в Русской Церкви. Предпосылки установления патриаршества. Визит патриарха Иеремии Второго (Траноса) в Московское государство. Поставление патриарха св. Иова. Признание русской автокефалии.
15. Русская Церковь в период «смутного времени». Лжедмитрий Первый. Низложение патриарха Иова. Лжепатриарх Игнатий. Патриотический подвиг святителя Гермогена. Героическая оборона Троице – Сергиева монастыря. Роль русского духовенства в преодолении смуты.
16. Никоновская реформа и раскол в истории Русской Православной Церкви. Личность патриарха Никона и особенности его правления. Цели, содержание и методы проведения церковной реформы. Причины раскола и его последствия для Церкви.
17. Церковно-государственные реформы Петра I. Учреждение Святейшего Синода и общая характеристика синодального периода. Ограничительные меры в отношении монастырей и монашества. Духовное просвещение при Петре I. Выдающиеся иерархи и их отношение к реформам Петра I.
18. Русская Православная Церковь в период «дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.). Статус Синода при Екатерине I. Реставраторские тенденции при Петре II. Положение Церкви при императрице Анне Иоанновне. Репрессии в отношении духовенства и архиерейские процессы. Деятельность Феофана (Прокоповича). Изменение положения Церкви при императрице Елизавете Петровне. Восстановление прав Священного Синода.
19. Русская Православная Церковь в период «просвещенного абсолютизма» (1762 – 1796 гг.). Петр III и проект реформы Церкви. Екатерина II и ее церковная политика. Опора на иерархов великороссов. Секуляризация монастырских земель и ее последствия. Проект церковной реформы обер-прокурора Святейшего Синода И.И. Мелиссино.
20. Русская Православная Церковь в 1796 - 1801 гг. Личность Павла I. Характеристика его религиозных воззрений и церковной политики. Положение духовенства. Павел I и Русская церковная иерархия. Отношение к старообрядцам. Учреждение единоверия.
21. Проблемы взаимоотношений Церкви и государства, Церкви и светской культуры в первой половине XIX в. Мода на мистицизм, масонство. Библейское общество и Двойное министерство. Выдающиеся иерархи Церкви и их роль в защите Православия. Свт. Филарет (Дроздов): «Катехизис» и синодальный перевод Библии.
22. Монастыри и монашество в XIX веке. Подвижники иноческого благочестия. Ученики преподобного Паисия Величковского и русское монашество. Оптина пустынь и ее духовная школа. Саровская пустынь и преподобный Серафим. Аскетическое делание подвижников скитов Троице – Сергиевой лавры. Женское монашество. Дивеевская обитель. Спасо-Бородинский монастырь.
23. Русская Православная Церковь и состояние русского общества на рубеже XIX–XX вв. Отношения Церкви и государства. Интерес к мистицизму. Сектантство. Расслоение интеллигенции. Лев Толстой как образец интеллигентского скептицизма. Предреволюционный «всплеск» христианской философской мысли.
24. Поместный Собор 1917-18 гг. Церковь на пути к Поместному Собору. Восстановление Патриаршества.
25. Гонения на Церковь периода 1917 – 1920-х гг. Первые советские декреты. Начало «красного террора»: проблема хронологических границ, специфика и география большевистского террора. Церковь в годы Гражданской войны. Позиция Патриарха Тихона. Русская Православная Церковь за рубежом.
26. Проблемы взаимоотношений Церкви и государства после кончины Патриарха Тихона. Проблема канонического преемства. Декларация 1927 г. и реакция на нее. Церковь в период 1930-х годов. Причины «большого террора» и проблема статистической оценки его жертв. Подвиг новомучеников и исповедников Русской Православной Церкви в XX в.
27. Обновленческий раскол в истории Русской Православной Церкви. Его предпосылки, инициаторы и их программы, основные направления «обновленчества» и его крушение.

Сопrotивление «обновленчеству»: Патриарх Тихон, Свмч. Иларион Верейский, митрополит Алексей (Симанский).

28. Церковь в годы Великой Отечественной войны и хрущевской «оттепели». Участие Русской Православной Церкви в обороне страны, изменение церковно-государственных отношений. Патриарх Алексей I: его служение, миротворческая и общественная деятельность. Послевоенные гонения на Церковь (1948 – 1953 гг.).

29. Хрущевская приходская «реформа»: попытка уничтожения Церкви путем административного давления. Церковное противостояние: митрополит Николай (Ярушевич), митрополит Ермоген (Голубев), архимандрит Иоанн (Крестьянкин), архимандрит Серафим (Тяпочкин), игумен Никон (Воробьев) и др.

30. Русская Православная Церковь на современном этапе. Общественное признание и основные итоги двадцатилетнего церковного возрождения. Восстановление канонического общения с Русской Православной Церковью за рубежом.

Зачёт с оценкой

4.5. Вопросы к зачёту по итогам восьмого семестра

1. История Предуралья до начала христианской проповеди. Рифей. Парма. Биармия. Языческое население Прикамья перед началом христианизации: уровень культурного развития, степень оседлости.

2. Духовный подвиг свт. Стефана Пермского.

3. Христианское просвещение Пермских земель при свт. Герасиме, Питириме и Ионе.

4. Сведения о духовном подвиге преп. Трифона Вятского. Св. прав. Симеона Верхотурского.

5. Центры православной миссии в Пермских землях: Чердынь, Ныроб, Соликамск, Усолье, Пыскор.

6. Образование Пермской епархии. Первые епископы Пермские. Открытие Пермской Духовной семинарии.

7. Пермская Духовная семинария – старейшее высшее образовательное учреждение на Урале: ее история и выдающиеся выпускники.

8. Начальник Русской Духовной миссии в Иерусалиме архимандрит Антонин (Капустин).

9. Пермская епархия в годы Первой мировой войны. Ее участие в обороне России и опыт служения полковых священников.

10. Свмч. Андроник (Никольский) и его служение на Пермской кафедре.

11. Свмч. Феофан (Ильменский) и его служение викарным епископом.

12. Пермская епархия в годы революции 1917 г. и гражданской войны. Новомученики первой волны. «Красный террор»: причины, хронология, проблема статистического анализа.

13. Игумен Серафим (Кузнецов) и игумен Руфина (Кокорева) – выдающиеся представители Пермской епархии: их духовное служение в Прикамье и в эмиграции.

14. Антицерковная политика государства в период 20-х – нач. 30-х гг. Изъятие церковных ценностей. Закрытие храмов. Репрессии против духовенства под предлогом борьбы с противниками «сплошной коллективизации».

15. Обновленческий раскол в Перми.

16. Пермская епархия в годы «большого террора» (1937 – 1939 гг.). Новомученики и исповедники, пострадавшие в период сталинских репрессий.

17. Восстановление епархии в 1943–1945 гг.; деятельность архиеп. Александра (Толстопятова) и его преемников на Пермской кафедре.

18. «Хрущевская реформа» и прикамское духовенство; архим. Таврион (Батозский), прот. Григорий Ахидов, прот. Борис Бартов и др.

19. Архиереи Пермской епархии второй половины XX века. Архиепископ Афанасий (Курдюк).

20. 1000-летие Крещения Руси. Изменение государственной политики в отношении Русской Православной Церкви. Начало восстановления храмов и монастырей.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание знаний в ходе промежуточной аттестации

Зачёт

	Требования
<i>Зачтено</i>	Студент усвоил программный материал, по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
<i>Не зачтено</i>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля продемонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Зачёт с оценкой. Экзамен.

	Требования
<i>Отлично</i>	Оценка «Отлично» выставляется, если студент самостоятельно дал точный и полный ответ на вопросы экзаменационного билета. Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для священно-церковнослужения, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
<i>Хорошо</i>	Оценка «Хорошо» выставляется, если студент при ответе обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в вопросе экзаменационного билета, но при этом не точно сформулировал мысль, допустил неточность, которую исправил при наводящих вопросах. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический

	<p>характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>
<p><i>Удовлетворительно</i></p>	<p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется при том условии, если студент обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в вопросах экзаменационного билета, но при этом не мог сформулировать мысль, допустил ошибки, что исправил при наводящих вопросах.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
<p><i>Неудовлетворительно</i></p>	<p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при том условии, если студент не смог дать правильный ответ на вопросы экзаменационного билета, при ответе допустил грубые ошибки, которые не смог самостоятельно исправить.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Преподаватель дисциплины «История Пермской епархии Русской Православной Церкви» Сафронов Алексей Николаевич