



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки «Теология», профиль «Православная теология»,  
уровень образования «Бакалавриат»

### 1. Общие положения фонда оценочных средств по дисциплине «Информационная деятельность православного прихода»

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель курса** – повысить профессиональный уровень информационного освещения деятельности прихода, способствовать появлению в медиапространстве контента о жизнедеятельности православных приходов.

#### Задачи освоения дисциплины

**Задачи курса** – познакомить слушателей с новейшими методиками информационной работы организаций, привить навык использования медиаинструментов церковным учреждениям, способствовать использованию новейших медиакоммуникационных достижений в деятельности православных приходов.

В результате изучения курса студенты должны

● **знать:**

- историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы;
- историю предметной области специализации литургики, канонического права, нравственного богословия и др.;

● **уметь:**

- использовать основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной;
- уметь осуществлять церковно-просветительскую деятельность;

● **владеть:**

- навыками церковного чтения и пения и составления церковных служб;
- первичными навыками работы с источниками и литературой в области специализации.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способность использовать теологические знания в	<b>Знать:</b> З1 - историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

решении задач в избранной области богословия.	З <sub>2</sub> - историю предметной области специализации литургики, канонического права, нравственного богословия и др.
	<b>Уметь:</b> У <sub>1</sub> – использовать основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной. У <sub>2</sub> - уметь осуществлять церковно-просветительскую деятельность.
	<b>Владеть:</b> В <sub>1</sub> - навыками церковного чтения и пения и составления церковных служб. В <sub>2</sub> - первичными навыками работы с источниками и литературой в области специализации.

## 2. Фонд оценочных средств текущей аттестации

### 2.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации по четырёхбалльной оценочной шкале

Таблица 2

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
1. Информация и информационная деятельность в жизни православного прихода	<b>ПК-1</b>	<b>З<sub>1</sub></b>	• Знание истории формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	<b>2</b>
		<b>З<sub>2</sub></b>	• Знание истории предметной области специализации литургики, канонического права, нравственного богословия и др.	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	<b>3</b>
		<b>У<sub>1</sub></b>	• Умение использовать основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	<b>4</b>
		<b>У<sub>2</sub></b>	• Умение осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	<b>5</b>
		<b>В<sub>1</sub></b>	• Владение навыками церковного чтения и пения и составления церковных служб.		

		<b>В<sub>2</sub></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение первичными навыками работы с источниками и литературой в области специализации.</li> </ul>		
2. Общественное мнение как структурный элемент информационного взаимодействия православного прихода с общественностью	<b>ПК-1</b>	<b>З<sub>1</sub></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание истории формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.</li> </ul>	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	<b>2</b>
		<b>З<sub>2</sub></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание истории предметной области специализации литургики, канонического права, нравственного богословия и др.</li> </ul>	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	<b>3</b>
		<b>У<sub>1</sub></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.</li> </ul>	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	<b>4</b>
		<b>У<sub>2</sub></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять церковно-просветительскую деятельность.</li> </ul>	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	<b>5</b>
		<b>В<sub>1</sub></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками церковного чтения и пения и составления церковных служб.</li> </ul>		
<b>В<sub>2</sub></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение первичными навыками работы с источниками и литературой в области специализации.</li> </ul>				
3. Взаимодействие прихода со светскими СМИ	<b>ПК-1</b>	<b>З<sub>1</sub></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание истории формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.</li> </ul>	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	<b>2</b>
		<b>З<sub>2</sub></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание истории предметной области специализации литургики, канонического права, нравственного богословия и др.</li> </ul>	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	<b>3</b>
		<b>У<sub>1</sub></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать основные литургические,</li> </ul>	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	<b>4</b>

		<p>церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.</p> <p><b>У<sub>2</sub></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять церковно-просветительскую деятельность.</li> </ul> <p><b>В<sub>1</sub></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками церковного чтения и пения и составления церковных служб.</li> </ul> <p><b>В<sub>2</sub></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение первичными навыками работы с источниками и литературой в области специализации.</li> </ul>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.</p>	<b>5</b>	
4. Реклама в информационной деятельности православного прихода	<b>ПК-1</b>	<b>З<sub>1</sub></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание истории формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.</li> </ul>	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	<b>2</b>
		<b>З<sub>2</sub></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание истории предметной области специализации литургики, канонического права, нравственного богословия и др.</li> </ul>	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	<b>3</b>
		<b>У<sub>1</sub></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать основные литургические,</li> </ul>	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	<b>4</b>

		<p><b>У<sub>2</sub></b></p> <p><b>В<sub>1</sub></b></p> <p><b>В<sub>2</sub></b></p>	<p>церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять церковно-просветительскую деятельность.</li> <li>• Владение навыками церковного чтения и пения и составления церковных служб.</li> <li>• Владение первичными навыками работы с источниками и литературой в области специализации.</li> </ul>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.</p>	<b>5</b>
<p>5. Проблема защиты информации при осуществлении связей православного прихода с общественностью.</p>	<b>ПК-1</b>	<b>З<sub>1</sub></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание истории формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.</li> </ul>	<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.</p>	<b>2</b>
		<b>З<sub>2</sub></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание истории предметной области специализации литургики, канонического права, нравственного богословия и др.</li> </ul>		<p>Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.</p>
		<b>У<sub>1</sub></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе</li> </ul>	<p>Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.</p>	<b>4</b>
					<p>Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.</p>

		<p><b>У<sub>2</sub></b></p> <p><b>В<sub>1</sub></b></p> <p><b>В<sub>2</sub></b></p>	<p>отечественной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять церковно-просветительскую деятельность.</li> <li>• Владение навыками церковного чтения и пения и составления церковных служб.</li> <li>• Владение первичными навыками работы с источниками и литературой в области специализации.</li> </ul>		
<p>6. Информационная деятельность православного прихода в кризисных ситуациях.</p>	<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>З<sub>1</sub></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание истории формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.</li> </ul>	<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.</p>	<p><b>2</b></p>
		<p><b>З<sub>2</sub></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание истории предметной области специализации литургики, канонического права, нравственного богословия и др.</li> </ul>	<p>Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.</p>	<p><b>3</b></p>
		<p><b>У<sub>1</sub></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.</li> </ul>	<p>Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.</p>	<p><b>4</b></p>
		<p><b>У<sub>2</sub></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять церковно-просветительскую деятельность.</li> </ul>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.</p>	<p><b>5</b></p>
		<p><b>В<sub>1</sub></b></p> <p><b>В<sub>2</sub></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками церковного чтения и пения и составления церковных служб.</li> <li>• Владение первичными навыками работы с источниками и литературой в области специализации.</li> </ul>		

7. Презентация деятельности прихода.	ПК-1	З <sub>1</sub>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание истории формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.</li> </ul>	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		З <sub>2</sub>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание истории предметной области специализации литургики, канонического права, нравственного богословия и др.</li> </ul>	Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		У <sub>1</sub>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение использовать основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.</li> </ul>	Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		У <sub>2</sub>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осуществлять церковно-просветительскую деятельность.</li> </ul>	Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
		В <sub>1</sub>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владение навыками церковного чтения и пения и составления церковных служб.</li> </ul>		
В <sub>2</sub>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владение первичными навыками работы с источниками и литературой в области специализации.</li> </ul>				

### Оценка знаний при контрольном опросе

**Оценка «Отлично»** выставляется, если студент самостоятельно дал точный и полный ответ на поставленный вопрос.

**Оценка «Хорошо»** выставляется, если студент при ответе обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в контрольном вопросе, но при этом не точно сформулировал мысль, допустил неточность, которую исправил при наводящих вопросах.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется при том условии, если студент обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в контрольном вопросе, но при этом не мог сформулировать мысль, допустил ошибки, что исправил при наводящих вопросах.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется при том условии, если студент не смог дать правильный ответ на поставленный вопрос, при ответе допустил грубые ошибки, которые не смог самостоятельно исправить.

## **Оценка консультативных выступлений студентов на классно-групповом занятии**

**Оценка «Отлично»** выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия доходчиво, раскрыв его полно, не допустив неточностей, без привязки к тексту, излагая материал свободно, опираясь на подготовленную им презентацию.

**Оценка «Хорошо»** выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия доходчиво, раскрыв его достаточно полно, допустив при этом неточности, которые исправил после наводящих вопросов, без привязки к тексту, излагая материал недостаточно свободно, опираясь на подготовленную им презентацию.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия. Однако при этом раскрыл материал недостаточно полно, допустив при этом неточности и ошибки, которые исправил после наводящих вопросов. При изложении вопроса, студент привязан к тексту, не опираясь на подготовленную им презентацию.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется, если студент не сумел разъяснить аудитории вопрос занятия. При этом не раскрыл материал вопроса, допустив при этом ошибки, которые не сумел исправить. При изложении вопроса, студент привязан к тексту, не опираясь на подготовленную им презентацию. Либо не подготовил для разъяснения вопроса презентацию.

## **Решение кейсов на практическом занятии**

Шкала оценивания кейсов строится на следующих критериях.

**Оценка «Отлично»:** кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.

**Оценка «Хорошо»:** кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

**Оценка «Удовлетворительно»:** кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

**Оценка «Неудовлетворительно»:** кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную (богословскую) терминологию.

## **Оценка презентаций**

**Оценка «Отлично»** ставится, если подготовленная студентом презентация наглядно раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии, и способствует его усвоению. При этом студент полностью выполнил требования по оформлению презентации (единый стиль оформления; белый фон; на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; для фона и текста слайда следует выбирать контрастные цвета; при использовании возможностей компьютерной анимации не злоупотреблять эффектами, отвлекающими внимание от содержания на слайде; использование коротких слов и предложений; минимизация количества предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны



привлекать внимание аудитории; предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; шрифт для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18; нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде). При этом студент проявил творчество.

**Оценка «Хорошо»** ставится, если подготовленная студентом презентация наглядно раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии, и способствует его усвоению. Однако при этом не выполнены все требования по оформлению презентации.

**Оценка «Удовлетворительно»** ставится, если подготовленная студентом презентация не полностью раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии. Кроме этого, допущены серьезные нарушения требований по оформлению презентации, которые затрудняют усвоение учебного материала.

**Оценка «Неудовлетворительно»** ставится, если подготовленная студентом презентация не раскрывает суть материала, рассматриваемого на занятии, либо студент заполнил слайд текстом, не позаботившись о его композиционном оформлении.

### **Решение тестов**

**Оценка «Отлично»:** решено правильно 90-100% вопросов тестового задания.

**Оценка «Хорошо»:** решено правильно 70-80% вопросов тестового задания.

**Оценка «Удовлетворительно»:** решено правильно 50-60% вопросов тестового задания.

**Оценка «Неудовлетворительно»:** решено правильно менее 50% вопросов тестового задания.

### **1.3.2. Фонд оценочных средств текущей аттестации по бально-рейтинговой шкале**

Для допуска к зачёту студент должен набрать 50 баллов.

Для получения зачёта студент должен набрать не менее 100 баллов.

Максимальное количество баллов студент может получить:

- а) при активном участии в аудиторном занятии - 2 балла;
- б) при выступлении на классно-групповом (практическом) занятии в качестве эксперта-консультанта – 10 баллов;
- в) при использовании подготовленной презентации по существу раскрываемого на классно-групповом (практическом) занятии вопроса – 5 баллов;
- г) при ответе на контрольный вопрос преподавателя – 5 баллов;
- д) при решении тестового задания – 10 баллов;
- е) при опубликовании научной статьи по предмету дисциплины – 30 баллов;
- ж) выступление на научно-богословской конференции на тему по предмету дисциплины – 20 баллов;
- з) при получении поощрительных баллов преподавателя за активное участие студента в проведении аудиторных занятий по изучаемой дисциплине, а также в научной и общественной жизни Семинарии.

За незаконный пропуск занятий по дисциплине предусмотрено снижение количества баллов на 15 баллов.

### **3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Информационная деятельность православного прихода»**

Объектами оценивания при проведении промежуточной аттестации по дисциплине выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, на семинарах.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

#### ***Вопросы к зачету***

1. Что такое информация и какую роль она играет в жизни прихода?
2. Чем отличается информационная деятельность синодального отдела от информационной деятельности прихода/епархиального управления от прихода?
3. Разновидности информационной деятельности, применимые в приходской жизни?
4. Что такое связь с общественностью и какие инструменты данной из данной области могут быть полезны приходским общинам?
5. Принципы взаимодействия со СМИ: примеры сотрудничества?
6. Что такое карта сайта и кому она нужна?
7. Что такое рубрика, как сформировать рубрику сайта?
8. Чем может помочь аудит приходского сайта?
9. Дизайн, интерфейс, навигация приходского сайта?
10. Основные этапы аудита приходского сайта. Seo-аудит?
11. Что такое презентация и особенности её проведения? Аудитория: целевая аудитория, способы определения своей аудитории?
12. Способы продвижения информации для разных целевых аудиторий?
13. Факторы оценки эффективной презентации деятельности прихода в медиaprостранстве?
14. Структура базы журналистов.
15. Что такое социальные сети? Чем сайт отличается от аккаунта?
16. Стратегия продвижения приходского контента в социальных сетях?
17. Типы контента в социальных сетях? Таргетированная реклама?
18. Виды печатной продукции? Чем газеты отличается от журнала/брошюры/листка?
19. Рубрикация и макет приходской газеты?
20. Организация выпуска газеты в православной приходе?
21. Сущность и структура пресс-релиза, порядок подготовки.
22. Виды наглядной информации в пространстве прихода?
23. Информационное письмо: сущность, структура и порядок подготовки.
24. Сущность, структура и порядок подготовки брошюры.
25. Порядок подготовки и проведения пресс-конференции (брифинга).
26. Брендбук и чем он может быть полезен приходу?
27. Потребности читателя и информационная деятельность прихода.
28. Целевая аудитория: определение, поиск, взаимодействие.

29. Основы жанрового своеобразия журналистики и «паблик рилейшнз».
30. Программа пресс-тура.
31. Сущность, структура общественного мнения, место его в информационной деятельности православного прихода.
32. Социальная реклама, её место в информационной деятельности православного прихода.
33. Современные требования по обеспечению защиты информации при осуществлении связей православного прихода с общественностью.
34. Существо кризисной ситуации в жизни православного прихода и характер его информационной деятельности в этих условиях.

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание знаний в ходе промежуточной аттестации**

	<b>Требования</b>
<i>Зачтено</i>	Студент усвоил программный материал, по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
<i>Не зачтено</i>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля продемонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

**Преподаватель дисциплины «Информационная деятельность православного прихода» Гоголин Николай Александрович, кандидат социологических наук, доцент**