

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
профиль подготовки «Православная теология»,
уровень образования «Бакалавриат»

1. Общие положения фонда оценочных средств по дисциплине «Церковнославянский язык»

1.1. Цель и задачи дисциплины

способствовать овладению студентами лексикой, грамматической системой, графикой и орфографией церковнославянского языка преимущественно на активном (лексика и грамматика) и частично на пассивном (графика и орфография) уровнях.

Задачи освоения дисциплины

Для успешного достижения поставленной цели слушатели в процессе обучения должны решить определенные **задачи**:

- способствовать усвоению необходимого объема знаний из области фонетики, орфоэпии и орфографии, словоизменения различных частей речи, синтаксиса простого, осложненного и сложного предложения, а также лексики и фразеологии церковнославянского языка;

сформировать навыки чтения и понимания богослужебных текстов на ц.-сл. языке, орфографического, грамматического и смыслового анализа этих текстов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- церковно-славянский язык – язык христианской традиции.

Уметь:

- работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Владеть:

● навыками использования знаний смежных наук при решении теологических задач;

- навыками работы с богословскими источниками на языке оригинала.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	Знать: З ₁ – церковно-славянский язык – язык христианской традиции.
		Уметь: У ₁ – работать с богословскими источниками на языке

		оригинала.
		Владеть: В ₁ - навыками использования знаний смежных наук при решении теологических задач; В ₂ - навыками работы с богословскими источниками на языке оригинала.

2. Фонд оценочных средств текущей аттестации

2.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации по четырёхбалльной оценочной шкале

Таблица 2

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
1. Темы первого семестра	ОК-7	З ₁	<ul style="list-style-type: none"> • церковно-славянский язык – язык христианской традиции. • работать с богословскими источниками на языке оригинала. • навыками использования знаний смежных наук при решении теологических задач; • навыками работы с богословскими источниками на языке оригинала. 	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		У ₁		Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		В ₁		Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		В ₂		Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5
2. Темы второго семестра	ОК-7	З ₁	<ul style="list-style-type: none"> • церковно-славянский язык – язык христианской традиции. • работать с богословскими источниками на языке оригинала. • навыками использования знаний смежных наук при решении теологических задач; • навыками работы с богословскими источниками на языке оригинала. 	Не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в изложении материала, при использовании терминологии.	2
		У ₁		Недостаточно полные, поверхностные, фрагментарные знания, допускает негрубые ошибки, использует неточные формулировки.	3
		В ₁		Достаточно полные, систематизированные знания, но есть неточности.	4
		В ₂		Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5

				знания, но есть неточности.	
				Систематизированные, глубокие и полные знания. Уверенное пользование терминологией.	5

Оценка знаний при контрольном опросе

Оценка «Отлично» выставляется, если студент самостоятельно дал точный и полный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент при ответе обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в контрольном вопросе, но при этом не точно сформулировал мысль, допустил неточность, которую исправил при наводящих вопросах.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при том условии, если студент обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в контрольном вопросе, но при этом не мог сформулировать мысль, допустил ошибки, что исправил при наводящих вопросах.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при том условии, если студент не смог дать правильный ответ на поставленный вопрос, при ответе допустил грубые ошибки, которые не смог самостоятельно исправить.

Оценка консультативных выступлений студентов на лабораторном занятии

Оценка «Отлично» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия доходчиво, раскрыв его полно, не допустив неточностей, без привязки к тексту, излагая материал свободно, опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия доходчиво, раскрыв его достаточно полно, допустив при этом неточности, которые исправил после наводящих вопросов, без привязки к тексту, излагая материал не достаточно свободно, опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент сумел разъяснить аудитории вопрос занятия. Однако при этом раскрыл материал не достаточно полно, допустив при этом неточности и ошибки, которые исправил после наводящих вопросов. При изложении вопроса, студент привязан к тексту не опираясь на подготовленную им презентацию.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент не сумел разъяснить аудитории вопрос занятия. При этом не раскрыл материал вопроса, допустив при этом ошибки, которые не сумел исправить. При изложении вопроса, студент привязан к тексту, не опираясь на подготовленную им презентацию. Либо не подготовил для разъяснения вопроса презентацию.

Решение кейсов на лабораторном занятии

Шкала оценивания кейсов строится на следующих критериях.

Оценка «Отлично»: кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.

Оценка «Хорошо»: кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «Удовлетворительно»: кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «Неудовлетворительно»: кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную (богословскую) терминологию.

Оценка презентаций

Оценка «Отлично» ставится, если подготовленная студентом презентация наглядно раскрывает суть материала рассматриваемого на занятии и способствует его усвоению. При этом студент полностью выполнил требования по оформлению презентации (единый стиль оформления; белый фон; на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; для фона и текста слайда следует выбирать контрастные цвета; при использовании возможностей компьютерной анимации не злоупотреблять эффектами, отвлекающими внимание от содержания на слайде; использование коротких слов и предложений; минимизация количества предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории; предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; шрифт для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18; нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде). При этом студент проявил творчество.

Оценка «Хорошо» ставится, если подготовленная студентом презентация наглядно раскрывает суть материала рассматриваемого на занятии и способствует его усвоению. Однако при этом не выполнены все требования по оформлению презентации.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если подготовленная студентом презентация не полностью раскрывает суть материала рассматриваемого на занятии. Кроме этого допущены серьезные нарушения требований по оформлению презентации, которые затрудняют усвоение учебного материала.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если подготовленная студентом презентация не раскрывает суть материала рассматриваемого на занятии, либо студент заполнил слайд текстом, не позаботившись о его композиционном оформлении.

Решение тестов

Оценка «Отлично»: решено правильно 90-100% вопросов тестового задания.

Оценка «Хорошо»: решено правильно 70-80% вопросов тестового задания.

Оценка «Удовлетворительно»: решено правильно 50-60% вопросов тестового задания.

Оценка «Неудовлетворительно»: решено правильно менее 50% вопросов тестового задания.

Оценка докладов (сообщений) на классно-групповом занятии

Оценка «Отлично» выставляется за доклад, в котором студент раскрыл заявленную тему, обосновал её актуальность, стройно, логически обоснованно рассмотрел поставленные задачи, используя, при этом научные (богословские) труды, канонические положения, фактический материал и сделал самостоятельные выводы по итогам рассмотренной темы.

Оценка «Хорошо» выставляется за доклад, в котором студент раскрыл заявленную тему, обосновал её актуальность. Однако не достаточно стройно, логически обоснованно рассмотрел поставленные задачи. Используя, при этом научные (богословские) труды, канонические положения, не раскрыл практику их применения. Сделанные выводы не совсем точно подытоживают рассмотренную тему.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за доклад, в котором представлен материал, односторонне раскрывающий заявленную тему. Структура доклада не продумана. Докладчик не смог сделать самостоятельных выводов по рассмотренной теме.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за доклад, в котором представленный материал не соответствует заявленной теме.

Ответы на лабораторном занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «Отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «Неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.2. Фонд оценочных средств текущей аттестации по бально-рейтинговой шкале

2.2.1. Для допуска к зачёту студент должен набрать 50 баллов.

Для получения зачёта студент должен набрать не менее 100 баллов.

Максимальное количество баллов студент может получить:

- а) при активном участии в аудиторном занятии - 2 балла;
- б) при выступлении на классно-групповом занятии в качестве эксперта-консультанта – 10 баллов;
- в) при выступлении с докладом на семинаре – 10 баллов;
- г) при выступлении в качестве оппонента докладчику – 5 баллов;
- д) при выступлении на семинаре – 5 баллов;
- е) при использовании подготовленной презентации по существу раскрываемого на классно-групповом (семинарском) занятии вопроса – 5 баллов;
- ж) при ответе на контрольный вопрос преподавателя – 5 баллов;
- з) при решении тестового задания – 10 баллов;
- и) при опубликовании научной статьи по предмету дисциплины – 30 баллов;
- й) выступление на научно-богословской конференции на тему по предмету дисциплины – 20 баллов;
- к) при получении поощрительных баллов преподавателя за активное участие студента в проведении аудиторных занятий по изучаемой дисциплине, а также в научной и общественной жизни Семинарии.

За незаконный пропуск занятий по дисциплине предусмотрено снижение количества баллов на 15 баллов.

2.2.2. Для допуска к экзамену студент должен набрать 80 баллов.

Для получения оценки «отлично» студент должен набрать не менее 150 баллов.

Для получения оценки «хорошо» студент должен набрать не менее 120 баллов.

Максимальное количество баллов студент может получить:

- а) при активном участии в аудиторном занятии - 2 балла;
- б) при выступлении на классно-групповом занятии в качестве эксперта-консультанта – 10 баллов;
- в) при выступлении с докладом на семинаре – 10 баллов;
- г) при выступлении в качестве оппонента докладчику – 5 баллов;
- д) при выступлении на семинаре – 5 баллов;
- е) при использовании подготовленной презентации по существу раскрываемого на классно-групповом (семинарском) занятии вопроса – 5 баллов;
- ж) при ответе на контрольный вопрос преподавателя – 5 баллов;
- з) при решении тестового задания – 10 баллов;
- и) при опубликовании научной статьи по предмету дисциплины – 30 баллов;
- й) выступление на научно-богословской конференции на тему по предмету дисциплины – 20 баллов;
- к) при получении поощрительных баллов преподавателя за активное участие студента в проведении аудиторных занятий по изучаемой дисциплине, а также в научной и общественной жизни Семинарии.

За незаконный пропуск занятий по дисциплине предусмотрено снижение количества баллов на 15 баллов.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации по четырёхбалльной оценочной шкале

Объектами оценивания при проведении промежуточной аттестации по дисциплине выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, на семинарах.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание знаний в ходе промежуточной аттестации

	Требования
<i>Отлично</i>	Оценка «Отлично» выставляется, если студент самостоятельно дал точный и полный ответ на вопросы экзаменационного билета. Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для священно-церковнослужения, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
<i>Хорошо</i>	Оценка «Хорошо» выставляется, если студент при ответе обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в вопросе экзаменационного билета, но при этом не точно сформулировал мысль, допустил неточность, которую исправил при наводящих вопросах. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
<i>Удовлетворительно</i>	Оценка «Удовлетворительно» выставляется при том условии, если студент обнаружил полное понимание проблемы, содержащейся в вопросах экзаменационного билета, но при этом не мог сформулировать мысль, допустил ошибки, что исправил при наводящих вопросах. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме,

	<p>необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при том условии, если студент не смог дать правильный ответ на вопросы экзаменационного билета, при ответе допустил грубые ошибки, которые не смог самостоятельно исправить.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Вопросы к экзамену

Билет 1

1. Возникновение славянской письменности и старославянского языка (Как и когда появилась письменность у славян? Что такое старославянский язык? Какова народная (диалектная) основа старославянского языка? Назовите важнейшие старославянские памятники глаголического и кириллического письма).
2. Склонение возвратного и личных местоимений. Полные и энклитические формы.
3. Грамматический разбор текста (анализ глаголов).

Билет 2

1. Настоящее и буд. простое время (1-е твердое, 1-е смягченное, 2-е спряжение).
2. Как в ц.-сл. языке изменяются именные (краткие) прилагательные (качественные, относительные, притяжательные)? В каких синтаксических функциях употребляются именные прилагательные? Чередования заднеязычных согласных в основах прилагательных.
3. Орфографический анализ ц.-сл. текста.

Билет 3

1. Что такое церковнославянский язык? Какие ц.-сл. языки, кроме русского, развились из старославянского языка и какова их судьба? Охарактеризуйте кратко роль ц.-сл. языка в становлении и развитии русского литературного языка и русской духовной культуры. Церковнославянский язык в наше время.

2. Категория числа в ц.-сл. языке.

3. Грамматический разбор текста (анализ глаголов).

Билет 4

1. Нетематические глаголы (архаическое спряжение). Глагол быти в наст. вр., аористе и имперфекте.

2. Склонение существительных типа рабъ - царь, село2 - поле (1-е скл.), жена2 - земля2 (2-е скл.). Чередования заднеязычных согласных в основах существительных.

3. Грамматический разбор текста (анализ форм именного и местоименного склонения).

Билет 5

1. Славянские азбуки. Какую азбуку создал Константин (св. Кирилл)? Что свидетельствует о большей древности глаголицы?

2. Аорист. Образование и спряжение глаголов с основами на гласный и согласный; аорист от основ на корневой гласный (начать, воспеть, дать, быть и др.).

3. Грамматический разбор текста (анализ причастных форм).

Билет 6

1. Склонение неличных местоимений: твердая разновидность (той), мягкое скл. (мой), смешанное скл. (весь).

2. Повелительное наклонение. Чередование заднеязычных согласных в основах глаголов на -щи.

3. Орфографический анализ ц.-сл. текста.

Билет 7

1. Состав кириллицы (названия букв, их звуковое и числовое значение).

2. Соотносительные времена. Перфект и плюсквамперфект. Образование, спряжение, употребление.

3. Грамматический разбор текста (анализ форм местоименного склонения).

Билет 8

1. Знаки препинания и основные правила пунктуации ц.-сл. языка.

2. Синтаксические функции инфинитива (конструкции цели с инфинитивом; обороты с я4кв, е4же, во е4же, зане2, бы1сть и др. + дат. п. + инфинитив).

3. Чтение и перевод ц.-сл. текста.

Билет 9

1. Синтаксические функции действительных причастий. Краткие действительные причастия в роли простого глагольного сказуемого. Причастия в определительной функции и в субстантивном употреблении.

2. Разряды местоимений по значению. Типы и разновидности местоимений по особенностям склонения.

3. Чтение и перевод ц.-сл. текста.

Билет 10

1. Образование и склонение числительных второго десятка, первой сотни, первой тысячи.

2. Действительные причастия в роли именного сказуемого (перифрастические времена и наклонения).

3. Грамматический разбор текста (морфологический анализ глагольных словоформ).

Билет 11

1. Какова структура и синтаксическое значение оборота «Дательный самостоятельный»? Найдите эти обороты в тексте Св. Писания, сделайте их грамматический разбор и переведите их на русский язык; преобразуйте предложения с дат. самостоятельным в конструкции с придаточным предложением.

2. Особенности отрицательных предложений с усилительными местоимениями (типа никто², ничто², никогда²).

3. Синтаксический разбор текста (анализ структуры и семантики сложных предложений).

Билет 12

1. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Образование, склонение, синтаксические особенности. Супплетивные формы сравн. степени.

2. Функции форм наст. вр. с частицей да (желательное наклонение). Целевые и изъяснительные конструкции с частицей да.

3. Грамматический разбор текста (морфологический анализ глаголов).

Билет 13

1. Образование, склонение и функции страдательных причастий. Описательные времена пассива.

2. Основные чередования согласных при склонении имен и спряжении глаголов. Чередования заднеязычных с шипящими и свистящими.

3. Синтаксический разбор и перевод текста.

Билет 14

1. Синтаксис числительных «малого количества». Особенности сочетаний с числительными от 5.

2. Частицы в ц.-сл. языке (и4бо, бо, е3да2, же, то1кmw, ни, ли и др.), их значение, особенности употребления.
3. Синтаксический разбор текста (анализ структуры и семантики сложных предложений).

Билет 15

1. Структура и значение конструкций с двойным винительным и двойным дательным.
2. Специфические функции падежей и предложно-падежных групп.
3. Грамматический разбор (морфологический и синтаксический анализ причастных форм).

Билет 16

1. Опишите особенности образования и склонения простых количественных, порядковых и собирательных числительных. На какие группы по морфологическим и синтаксическим свойствам делятся ц.-сл. числительные?
2. Основные ц.-сл. союзы и союзные слова (временные, условные, причинные и следственные союзы и др., относительные местоимения, союзные слова в изъяснительных конструкциях).
3. Орфографический анализ текста.

Билет 17

1. Сложные спрягаемые формы ц.-сл. глагола (перфект, плюсквамперфект, сослаг. накл., описательные времена и др.).
2. Образование и склонение порядковых и собирательных числительных.
3. Синтаксический разбор (анализ структуры и семантики сложных предложений).

Билет 18

1. Какими правилами регулировалось употребление разных знаков ударения (оксии, вари, каморы) и знака придыхания (дасии)?
2. Каковы функции местоимения и4же ('который')? Предложения с плеонастическим (избыточным) и4же.
3. Грамматический разбор (анализ причастных форм).

Билет 19

1. Повелительное наклонение. Чередование заднеязычных согласных в основах глаголов на -щи. Повелительное накл. от нетематических глаголов. Ц.-сл. формы повел. накл. для третьего лица.
2. Конструкции с абстрактным союзом я31kw.
3. Грамматический разбор текста (морфологический анализ глагольных словоформ).

Билет 20

1. Сослагательное (условное) и оптативное (желательное) наклонения (функции форм наст. вр. с частицей да. Целевые и изъяснительные конструкции с частицей да).

2. Перечислите все нетематические глаголы (глаголы архаического спряжения). В каких временах и наклонениях они имеют специфические формы?
3. Чтение и перевод ц.-сл. текста.

Билет 21

1. Склонение существительных типа пло¹дь - ко¹нь, село² - по¹ле (1-е скл.), слуга² - земля² (2-е скл.). Чередования заднеязычных согласных в основах существительных.
2. Синтаксис простого предложения (особенности согласования сказуемого и подлежащего, инфинитивные конструкции, причастие в роли второстепенного сказуемого и др.).
3. Орфографический анализ текста.

Билет 22

1. Склонение существительных типа ко¹сть (третье скл.), и⁴м#, о³троча², не¹бо, ка¹мень, дщи² свекры² (четвертое скл.).
2. Конструкции с независимым инфинитивом (обороты с союзами я⁴кв, е⁴же, во е⁴же и др.+ дат. п. + инфинитив).
3. Грамматический разбор текста (анализ глагольных словоформ).

Билет 23

1. Наиболее частотные ц.-сл. наречия, разряды наречий (времени, места, образа действия и др.), способы образования наречий.
2. Образование, склонение и функции страдательных причастий. Каковы функции страдательных причастий?
3. Грамматический разбор текста (анализ глагольных словоформ).

Билет 24

1. Сложноподчиненные конструкции ц.-сл. языка. Сложные предложения с абстрактными (я³1кв, я⁴коже) и семантическими союзами (е³гда², а⁴ще, бо, зане² и др.).
2. Основные правила ц.-сл. орфографии (употребление «параллельных» буква также t, x, p).
3. Чтение и перевод ц.-сл. текста.

Билет 25

1. Аорист. Образование и спряжение глаголов с основами на гласный и согласный; аорист от основ на корневой гласный (нача¹тъ, воспе¹тъ, да¹сть, бы¹сть и др.).
2. Междометия в ц.-сл. языке.
3. Синтаксический разбор (анализ СП).

Билет 26

1. Наклонения ц.-сл. глагола.
2. Греческие образцы ц.-сл. синтаксиса. Особенности порядка слов.
3. Синтаксический разбор текста (анализ причастных форм).

Билет 27

1. Знаки просодии (оксия, вария, камора, дасия, исо, апостроф) и титла. Какие слова всегда писались под титлом?
2. Звательный падеж. Какие разряды слов имеют особые формы, употребляющиеся в функции обращения?
3. Грамматический разбор текста (анализ глаголов).

Билет 28

1. Склонение существительных типа ко1сть (третье скл.), и4м#, о13троча2, не1бо, ка1мень, дщи,2 свекры2 (четвертое скл.).
2. Ц.-сл. причастие. Именные и полные причастия действительного залога наст. и прош. вр. Особенности форм им. п. ед. ч. для муж. и ср. р.
3. Орфографический анализ ц.-сл. текста.

Билет 29

1. Абсолютные (аорист, имперфект) и соотносительные (перфект, плюсквамперфект) прошедшие времена ц.-сл. глагола.
2. Образование и склонение полных прилагательных, причастий и некот. местоимений. Особенности форм прилагательных с суффиксом -ск-.
3. Орфографический анализ ц.-сл. текста.

Билет 30

1. Разряды местоимений по значению. Типы и разновидности местоимений по особенностям склонения.
2. Имперфект. Образование, значение, спряжение. Имперфект от основ на согласный, на суффиксальные а, е, на суффиксальный и, на корневой гласный и заднеязычный согласный.
3. Грамматический разбор текста (анализ глаголов).

Преподаватель дисциплины «Церковнославянский язык» профессор Мишланов Валерий Александрович, доктор филологических наук, свящ. Алексей Пракачѣв, кандидат богословия