**Религиозная организация – духовная образовательная организация**

**высшего образования**

**«Пермская духовная семинария Пермской Епархии Русской Православной Церкви»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  Ученого совета  Пермской духовной семинарии | «УТВЕРЖДАЮ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол № 2  «22» января 2025 г. | Проректор по учебной работе  свящ. А.Н. Сафронов  «22» января 2025 г. |

**Фонды оценочных средств по основной образовательной программе высшего образования (1 курс)**

направление подготовки

**48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**

Наименование образовательной программы / профиль

**Православная теология**

уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

форма обучения

**очная**

г. Пермь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие положение ................................................................................ | 3 |
| 2. Компетенции основной образовательной программы...................... | 3 |
| 3. Пояснения ............................................................................................. | 4 |
| 4. Фонды оценочных средств .................................................................. | 7 |
| УК-5. Основы российской государственности ..................................... | 7 |
| ОПК-1. Введение в библеистику ............................................................ | 8 |
| ОПК-1. Священное Писание Ветхого Завета ......................................... | 11 |
| ОПК-1. Священное Писание Нового Завета .......................................... | 12 |
| ОПК-2. Патрология .................................................................................. | 14 |
| ОПК-3. История древней Церкви ........................................................... | 16 |
| ОПК-4. Церковное пение ........................................................................ | 18 |
| ОПК-5. Основное богословие ................................................................. | 19 |
| ОПК-7. Церковнославянский язык ......................................................... | 22 |
| ОПК-7. История России .......................................................................... | 23 |
| ОПК-7. Всеобщая история ...................................................................... | 25 |
| ОПК-8. Введение в библеистику ............................................................ | 26 |
| ПК-1. Литургика ...................................................................................... | 28 |
| ПК-1. Церковное пение ........................................................................... | 28 |
| ПК-1. Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная) ...................................................................................... | 30 |
| ПК-2. Литургика ...................................................................................... | 31 |

**1. Общие положения.**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность контрольно-измерительных и оценочных материалов, позволяющих определить степень освоенности компетенций образовательной программы. ФОС являются частью рабочей программы дисциплины / рабочей программы практики. Могут быть представлены в разных формах: тестовые задания разных типов, перечень вопросов к результатам учебной и производственной практик и др.

Структура ФОС представлена в следующем порядке: компетенция, дисциплина/практика, в результате освоения которой формируются компетенции (индикаторы компетенций), планируемые результаты обучения по дисциплине/практике, оценочные задания, содержащие ключи ответов. Оценочные задания разработаны в соответствии с рекомендациями Учебного комитета Русской Православной Церкви и Росаккредагентства для проведения диагностической работы как одного из аккредитационных показателей государственной аккредитации образовательной программы высшего образования.

**2.** **Компетенции основной образовательной программы**.

|  |  |
| --- | --- |
| *Код компетенции* | *Содержание* |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-3 | Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе. |
| УК-4 | Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| УК-5 | Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. |
| УК-6 | Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. |
| ОПК-1 | Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач. |
| ОПК-2 | Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач. |
| ОПК-3 | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач. |
| ОПК-4 | Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. |
| ОПК-5 | Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. |
| ОПК-6 | Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. |
| ОПК-7 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. |
| ОПК-8 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. |
| ПК-1 | Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. |
| ПК-2 | Подготовлен к деятельности священнослужителя. |

По итогам 1 курса обучения частично освоены следующие компетенции: УК-5, ОПК-1, ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2), ОПК-3 (кроме ОПК-3.3), ОПК-4 (ОПК-4.1), ОПК-5 (кроме ОПК-5.4), ОПК-7 (кроме ОПК-7.3), ОПК-8, ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2).

**3. Пояснения** к выполнению оценочных заданий в зависимости от их типа даны в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тип заданий* | *Сценарий выполнения* | *Примерное время выполнения, минут* |
| **Задание закрытого типа на установление соответствия.** | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) | 1-3 |
| **Задание закрытого типа на установление последовательности.** | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) | 3-5 |
| **Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.** | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. | 5-10 |
| **Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное.** | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. | 3-5 |
| **Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных**  **с последующим объяснением своего выбора.** | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Выбрать правильные варианты ответа и записать обоснование выбора, используя четкие компактные формулировки. | 1-3 |

Распределение индикаторов компетенций для многосеместровых дисциплин дано в таблице ниже.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА* | *УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД* | | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Священное писание Ветхого Завета  (1-6 семестры\*) | ОПК-1.2 | ОПК-1.1 | ОПК-1.3 | ОПК-1.4 | ОПК-1.5 | ОПК-1.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| Священное писание Нового Завета (1-6 семестра) | ОПК-1.2 | ОПК-1.1 | ОПК-1.3 | ОПК-1.4 | ОПК-1.5 | ОПК-1.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| Патрология  (1-5 семестры) | ОПК-2.2 | ОПК-2.1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2 | ОПК-2.4, ОПК-5.3 | ОПК-2.5, ОПК-5.5 |  |
| История древней Церкви  (1-3 семестры) | ОПК-3.1, ОПК-3.2 | ОПК-3.4, ОПК-3.5 | ОПК-3.3 |  |  |  |
| Литургика  (1-5 семестры) | ПК-1.1 | ПК-2.2 | ПК-1.2 | ОПК-4.1 | ПК-1.4 |  |
| Церковнославянский язык  (1-2 семестры) | ОПК-7.3 | ОПК-7.6 |  |  |  |  |
| Догматическое богословие  (3-6 семестры) | УК-6.1 | ОПК-2.4 | ОПК-2.5 | ОПК-2.1,  ПК-1.6 |  |  |
| История западных исповеданий и сравнительное богословие  (5-6 семестры) | ОПК-2.1 | ОПК-2.3, ОПК-2.4 |  |  |  |  |
| История Русской Православной Церкви  (4-7 семестры) | ОПК-3.1, ОПК3.2 | ОПК-3.5 | ОПК-3.4, ОПК-5.3 | ОПК-3.3 |  |  |
| Латинский язык  (3-4 семестры) | ОПК-7.3 | ОПК-7.6 |  |  |  |  |
| Древнегреческий язык  (5-8 семестры) | ОПК-7.3 | ОПК-7.3 | ОПК-7.6 | ОПК-7.6 |  |  |
| Риторика  (3-4 семестры) | ОПК-7.5 | ПК-2.3 |  |  |  |  |
| Пастырское богословие  (6-7 семестры) | ОПК-5.2 | ПК-2.1 |  |  |  |  |
| Церковное пение  (1-2 семестры) | ОПК-4.1 | ПК-1.1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: светло-персиковым цветом показаны семестры 1 курса обучения.

**4. Фонды оценочных средств.**

**УК-5**

***Учебная дисциплина:* Основы российской государственности.**

*Планируемые результаты обучения.*

**Знать** и **уметь** выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества на основе знаний всеобщей и Церковной истории, истории богословской и философской мысли и **учитывать** выявленную специфику в своей профессиональной деятельности.

Оценочные задания:

**Задание закрытого типа на установление соответствия.**

1. Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ | ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА |
| А. Роман «Война и мир».  Б. «Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков».  В. Повесть «Один день Ивана Денисовича».  Г. «Слово о законе и благодати». | 1. Автор участвовал в Крымской войне.  2. Автор – участник Русско-японской войны.  3. Данное произведение написано в XVII в.  4. Автор – киевский митрополит Иларион.  5. Данное произведение создано в годы перестройки в СССР.  6. Данное произведение посвящено теме сталинских репрессий. |

Ответ: А1Б3В6Г4.

**Задание закрытого типа на установление последовательности.**

2. Расположите в хронологическом порядке некоторые названия России по годам:

1.Русское царство.

2. СССР.

3. Киевская Русь.

4. Российская империя.

5. Российская Федерация.

Ответ: 31425.

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Кто стал лауреатом Нобелевской премии по литературе в 1965 г.?

1. А.А. Фадеев.

2. Б.Ш. Окуджава

3. М.А. Шолохов.

4. А.Т. Твардовский.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: Михаил Шолохов в 1965 г. получил Нобелевскую премию за роман «Тихий Дон».

4. Укажите официальные государственные праздники Российской Федерации, содержащие религиозную составляющую, которые, в соответствии с Трудовым кодексом, являются праздничными нерабочими днями. Аргументируйте свой выбор.

1. 7 января.

2. 23 февраля.

3. 1 мая.

4. 4 ноября.

Ответ:14.

Обоснование ответа: 7 января праздник Рождества Христова, 4 ноября празднование Казанской иконы Богородицы.

5. Христианские произведения древнерусской литературы какого жанра включены в школьную программу по литературе? Аргументируйте свой выбор.

1. Жития святых.

2. Летопись.

3. Богословский трактат.

4. Апокриф.

Ответ: 1.

Обоснование ответа: в федеральной рабочей программе по литературе в 8 классе для изучения включены на выбор «Житие Сергия Радонежского» и «Житие протопопа Аввакума».

**Задание открытого типа с развернутым ответом.**

6. Какие права предоставляет Статья 28 Конституции Российской Федерации?

Ответ: Каждому гражданину гарантированы свобода совести и вероисповедания.

**ОПК-1**

***Учебная дисциплина:* Введение в библеистику.**

*Планируемые результаты обучения.*

**Знать** историю происхождения Священной письменности и текста Священного Писания, исторические этапы формирования канона Священных книг; экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе. Знать: основополагающие принципы и цели изучения Священного Писания, особенности Церковного подхода к осмыслению богодухновенного текста Священного Писания; основные приёмы и методы изучения Библии, осмысляемые в русле Церковного предания.

**Уметь** ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания, в том числе на славянском и русском языках. Уметь применять на практике Церковный подход к изучению библейского текста и аргументировано доказать его преимущества перед альтернативными традициями изучения Библии; определять место Священного Писания в православном богословии.

**Владеть** герменевтическим инструментарием толкования Священного Писания с опорой на православную святоотеческую традицию; навыками Библейского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.

Оценочные задания:

**Задание закрытого типа на установление соответствия.**

7. Соотнесите переводы Библии с их наименованиями в библейской науке.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Латинский перевод.  Б. Древнегреческий перевод.  В. Славянский перевод.  Г. Сирийский перевод. | 1. Септуагинта.  2. Пешитта.  3. Вульгата.  4. Перевод св. Кирилла и Мефодия. |

Ответ: А3Б1В4Г2.

8. Соотнесите научное название метода толкования Священного Писания с его переводом на русский язык.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Аллегорический.  Б. Тропологический.  В. Типологический.  Г. Анагогический. | 1. Духовный.  2. Иносказательный.  3. Нравственный.  4. Прообразовательный. |

Ответ: А2Б3В4Г1.

9. Соотнесите книги и их наименование согласно церковному преданию.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Канонические.  Б. Неканонические.  В. Апокрифы.  Г. Символические. | 1. Книга Товит.  2. Иисуса Навина.  3. Пространный катехизис.  4. Протоевангелие Иакова. |

Ответ: А2Б1В4Г3.

10. Соотнесите автора текста Священного Писания с наименованием книги.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Деяния Святых Апостолов.  Б. Откровение (Апокалипсис).  В. Послание к Титу.  Г. Исход.  Д. Псалтирь. | 1. Апостол Павел.  2. Иоанн Богослов.  3. Царь Давид.  4. Апостол Лука.  5. Моисей. |

Ответ: А4Б2В1Г5Д3.

**Задание закрытого типа на установление последовательности.**

11. Расположите в хронологической последовательности появление следующих переводов Священного Писания.

1. Вульгата.

2. Септуагинта.

3. Славянский перевод.

4. Перевод на татарский язык.

Ответ: 2134.

12. Расположите в хронологической последовательности печатные издания славянской Библии.

1. Московская Библия.

2. Острожская Библия.

3. Елизаветинская Библия.

4. Библия Франциска Скорины.

Ответ: 4213.

13. Расставьте в хронологическом порядке появление экзегетических методов толкования.

1. Толкование Ветхого Завета Иисусом Христом и апостолами.

2. Толкования Древней Церкви.

3. Толкования Священного Писания иудеями периода Второго храма.

4. Толкования эпохи Вселенских Соборов.

Ответ: 3124.

14. Расставьте в хронологическом порядке, последовательность действий при методе изучения Библии «частная исагогика».

1. Выявление жанра.

2. Установление адресата.

3. Определение датировки.

4. Установление авторства.

Ответ: 4321.

**Задание открытого типа с развернутым ответом.**

15. В какой книге Священного Писания впервые употребляется выражение «Новый Завет»?

Ответ: выражение «Новый Завет» впервые употребляется в книге пророка Иеремии в 31 главе.

16. Укажите, на каких языках изначально была написана Библия?

Ответ: изначально текст Ветхого Завета был написан на древнееврейском языке, а текст Нового Завета – на греческом.

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

17. Кто впервые использует выражение «Ветхий Завет»?

А. Пророк Иеремия.

Б. Апостол Павел.

В. Пророк Исаия.

Г. Блаженный Августин.

Ответ: Б.

Объяснение выбора: выражение «Ветхий Завет» впервые используется у апостола Павла: «Но умы их ослеплены: ибо то же самое покрывало доныне остаётся неснятым при чтении Ветхого Завета».

***Учебная дисциплина:* Священное Писание Ветхого Завета**

*Планируемые результаты обучения.*

**Знать** текст и содержание книг Священного Писания Ветхого Завета.

**Уметь** свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Ветхого Завета, демонстрировать знание особенностей содержания конкретной книги.

**Владеть** целостным представлением о событиях Ветхозаветной истории, а также об особенностях структуры, композиции и содержания конкретной книги.

Оценочные задания:

**Задание закрытого типа на установление соответствия.**

18. Соотнесите имена сыновей патриарха Иакова с высказываниями и событиями из их жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Рувим.  Б. Иуда.  В. Левий.  Г. Иосиф | 1. Получил первородство.  2. Вступил в отношения с наложницей отца.  3. Имел двоих сыновей, которые стали основателями двух колен.  4. Из его рода появились служители Скинии. |

Ответ: А2Б1В4Г3.

19. Соотнесите наименование ветхозаветного праздника с его смыслом.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Пасха.  Б. Пятидесятница.  В. Кущей.  Г. Йом-кипур. | 1. Избавление от египетского рабства.  2. День очищения, всеобщего покаяния.  3. Дарование Синайского законодательства.  4. Память 40-летнего странствования по пустыне. |

Ответ: А1Б3В4Г2.

**Задание закрытого типа на установление последовательности.**

20. Расставьте в хронологической последовательности сотворенное Богом по дням творения.

1. Твердь.

2. Солнце, луна и звезды.

3. Свет.

4. Птицы.

5. Человек.

Ответ: 31245.

21. Расставьте в хронологической последовательности события жизни патриарха Авраама.

1. Отделение Лота от Авраама.

2. Рождение Измаила.

3. Авраам вследствие голода переселяется в Египет.

4. Рождение Исаака.

Ответ: 3124.

**Задание открытого типа с развернутым ответом.**

22. Объясните, вследствие какой причины, Авраам и Лот отделились друг от друга?

Ответ: Авраам и Лот отделились по умножению их стад и возникновению ссор из-за пастбищ.

23. Дайте определение термину «Священное Писание».

Ответ: Священное Писание - это книги, написанные Духом Божиим через освященных от Бога людей. В Ветхом Завете назывались пророками, а в Новом Завете - апостолами.

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

24. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Какая библейская наука сообщает вводные сведения о происхождении священных книг, занимается вопросами авторства, временем написания, а также устанавливает адресата.

1. Экзегетика.

2. Герменевтика.

3. Текстология.

4. Исагогика.

Ответ: 4.

Объяснение выбора: исагогика переводится с древнегреческого языка как введение, вступление, получение сведений перед изучением библейского текста.

25. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Какой праздник был установлен в память дарования Синайского законодательства?

1. Пасха.

2. праздник Кущей.

3. Пятидесятница.

4. День очищения.

Ответ: 3.

Объяснение выбора: именно на пятидесятый день после выхода из Египта и странствия по пустыне Моисей получил каменные скрижали закона, на которых были написаны десять заповедей.

***Учебная дисциплина:* Священное Писание Нового Завета**

*Планируемые результаты обучения.*

**Знать** текст и содержание книг Священного Писания Нового Завета.

**Уметь** свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, демонстрировать знание особенностей содержания конкретной книги.

**Владеть** целостным представлением о событиях Новозаветной истории, а также об особенностях структуры, композиции и содержания конкретной книги.

Оценочные задания:

**Задание закрытого типа на установление соответствия.**

26. Соотнесите религиозные партии Нового Завета с их верованиями.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Фарисеи.  Б. Саддукеи.  В. Ессеи.  Г. Зилоты. | 1. Запрещалось вступать в брак.  2. Выступали против Рима, националисты.  3. Не верили в существование ангелов.  4. Исполняли ревностно закон Моисеев. |

Ответ: А4Б3В1Г2.

27. Соотнесите цель написания Евангелия с именами евангелистов.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Матфей.  Б. Марк.  В. Лука.  Г. Иоанн. | 1. Пишет конкретному адресату - Феофилу.  2. Христос и есть долгожданный Мессия еврейского народа.  3. Иисус из Назарета является Сыном Божиим, ниспосланным Богом на землю, чтобы спасти всех людей.  4. Раскрывает Божественное достоинство Христа |

Ответ: А2Б3В1Г4.

**Задание закрытого типа на установление последовательности.**

28. Расставьте книги Нового Завета в последовательности, согласно их расположению в каноне Библии.

1. Апокалипсис.

2. Евангелие от Марка.

3. Деяния Святых Апостолов.

4. Послание ап. Павла к Римлянам.

5. Соборное послание ап. Петра.

Ответ: 23541.

29. Расставьте в хронологической последовательности события после Рождества Христова до выхода Спасителя на общественное служение

1. Принесение богомладенца Христа в Иерусалимский храм.

2. Бегство в Египет.

3. Обрезание и наречение имени.

4. Первая Пасха в Иерусалимском храме.

5. Крещение Господне.

Ответ: 31245.

**Задание открытого типа с развернутым ответом.**

30. Какое значение имела синагога для иудейского народа?

Ответ: Синагоги предназначались для молитвы, чтения Писания, толкования прочитанного и назидания. Принципиальным отличием было то, что в ней не совершались жертвоприношения.

31. Почему Крещение Господне называется еще Богоявлением?

Ответ: при Крещении Господа было явление всех лиц Святой Троицы. Бог Отец говорил с неба, Сын Божий крестился от Иоанна, Дух Святой сошёл в виде голубя.

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

32. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

В каком возрасте Христос впервые пришел в Иерусалимский храм на праздник Пасхи.

1. 30 лет.

2. 33 года.

3. 12 лет.

4. 40 дней.

Ответ: 3.

Объяснение выбора: согласно Моисееву закону, каждый мальчик при достижении 12 лет должен был приходить в храм на праздник Пасхи.

33. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Выберите имена евангелистов, чьи евангелия именуются синоптическими.

1. Матфей, Марк, Лука.

2. Иоанн, Марк, Лука.

3. Матфей, Иоанн, Лука.

4. Матфей, Марк, Иоанн.

Ответ: 1.

Объяснение выбора: Евангелия от Матфея, Марка и Луки по своему содержанию во многом повторяют друг друга. Евангелие от Иоанна отличается от них по стилю и содержанию.

**ОПК-2**

***Учебная дисциплина*: Патрология.**

*Планируемые результаты обучения.*

**Знать** систему православного вероучения и историю его формирования; принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; важнейшие богословские основания православной веры.

**Уметь** применять знание православного вероучения при решении теологических задач; применять принципиальные положения православного догматического богословия при изучении различных идей и концепций; соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

**Владеть** навыками систематически излагать богословские знания; методологией богословской интерпретации различных мнений; навыками решения теологических задач во взаимосвязи с православной религиозной традицией.

Оценочные задания:

**Задание закрытого типа на установление последовательности.**

34. Прочитайте текст и установите последовательность.

Воспроизведите Отцов Церкви от более ранних к более поздним:

1. Борцы с гностицизмом.

2. Апологеты.

3. Апостольские мужи.

4. Александрийские авторы.

Ответ: 3214.

35. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Гонения Нерона.

2. Гонения Септимия Севера.

3. Гонения Декия.

4. Гонения Диоклетиана.

Ответ: 1234

**Задание закрытого типа на установление соответствия.**

36. Прочитайте текст и установите соответствие.

Кому из церковных авторов принадлежат высказывания:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Тертуллиан.  Б. Киприан.  В. Иоанн Златоуст.  Г. Ириней. | 1. Церковь одна и единственная.  2. Господь сделался Тем, что и мы, дабы нас сделать тем, чем есть Он.  3. Что Афины – Иерусалиму?  4. Любовь к богатству есть неестественная страсть. |

Ответ: А3Б1В4Г2.

37. Прочитайте текст и установите соответствие.

Кому из церковных авторов принадлежат высказывания

|  |  |
| --- | --- |
| А. Блаженный Августин  Б. свт. Кирилл Александрийский  В. Григорий Богослов  Г. преп. Иоанн Лествичник | 1. Так пребывает Троица: разум, любовь, знание  2. Если кто не исповедует, что Эммануил есть воистину Бог <…> да будет анафема  3. Бога изречь невозможно, а уразуметь еще более невозможно  4. Послушание есть гроб собственной воли и воскресение смирения. |

Ответ: А1Б2В3Г4

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание …, дополнить предложенное.**

38. Вставьте пропущенное слово в текст:

Сочинение Ермы называется «Пастырь», потому что ему в виде пастыря является <…>.

Ответ: ангел.

39. В каких двух символических образах предстает Церковь в «Пастыре» Ерма?

Ответ: старица и строящаяся башня.

40. Какой критерий для определения понятия «Отец Церкви», принятый у католиков, не признается Православными патрологами?

Ответ: древность.

41. Вставьте пропущенное слово в текст: тот не может уже иметь Отцом Бога, кто не имеет матерью <…>.

Ответ: Церковь.

42. Назовите два пути, упоминаемые в «Дидахи».

Ответ: жизни и смерти.

**ОПК-3**

***Учебная дисциплина*: История древней Церкви**

*Планируемые результаты обучения.*

**Знать** характер и тип исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание специфику, истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

**Уметь** формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

**Владеть** навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Оценочные задания:

**Задание открытого типа с развернутым ответом**.

43. Напишите, в какое время и вследствие какой причины дисциплина «История Древней Церкви» стала не только исторической, но и богословской наукой.

Ответ: понимание церковной истории как дисциплины богословской было закреплено в 1810 году, когда в духовных академиях происходило разделение дисциплин на основные и вспомогательные по отношению к богословию.

**Задание закрытого типа на установление последовательности**.

44. Установите в хронологической последовательности основные этапы изучения церковной истории в Русской Православной Церкви

1. Архиепископ Черниговский Филарет Гумилевский впервые ввел исторический метод в преподавание догматики,

2. Иннокентий (Смирнов) ректор Петербургской семинарии, издал двухтомный труд «Начертание церковной истории от библейских времен до XVIII века».

3. Петром Симоновичем Казанским издан первый систематический труд на русском языке, посвященный истории восточного монашества.

4. Появление церковно-исторического сочинения по истории Древней Церкви епископа Мефодия Смирнова.

Ответ: 4213.

45. Расставьте в хронологическом порядке появление ересей.

1. Монофилитство.

2. Несторианство.

3. Арианство.

4. Монофизитство.

5. Иконоборчество.

Ответ: 32415.

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора**.

46. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Напишите кто считается Отцом церковной истории.

А. ап. Иоанн Богослов.

Б. ап. Варнава.

В. Геродот.

Г. Евсевий Памфил.

Ответ: Г.

Объяснение выбора: Евсевий Кесарийский (Памфил) считается Отцом церковной истории. Его труд «Церковная история» стал первым изложением истории Церкви и основой для дальнейшей христианской историографии.

**Задание закрытого типа на установление соответствия**.

47. Установите соответствие между именами Отцов Церкви и их трудов по истории и богословию древней Церкви.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Сщмч. Поликарп Смирнский.  Б. Сщмч. Ириней Лионский.  В. Святой Климент Римский.  Г. Сщмч. Киприан Карфагенский. | 1. Первое и Второе к Коринфянам.  2. Против ересей.  3. Трактат о единстве Церкви  4. Послание к филипийцам. |

Ответ: А4Б2В1Г3.

48. Соотнесите определяющее положение еретического учения, обсуждаемого на Вселенском соборе.

|  |  |
| --- | --- |
| А. I Вселенский Собор.  Б. III Вселенский Собор.  В. VI Вселенский Собор.  Г. VII Вселенский Собор. | 1. Неописуемость Христа; иконопочитание есть идолослужение.  2. Во Христе одна воля и одно Божественное действие.  3. Тварное происхождение Сына Божия: «подобносущный (гомоусиус) Отцу.  4. Дева Мария является «Христородицей». |

Ответ: А3Б4В2Г1.

49. Установите соответствия между именами мыслителей и богословскими школами, к которым они принадлежали.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Арий.  Б. Ириней Лионский.  В. Киприан Карфагенский.  Г. Ориген. | 1. Североафриканская.  2. Александрийская.  3. Антиохийская.  4. Малоазийская. |

Ответ: А3Б4В1Г2.

**ОПК-4**

***Учебная дисциплина*: Церковное пение.**

*Планируемые результаты обучения.*

**Знать** церковно-хоровую литературу.

**Уметь** удерживать тон, мелодию на заданном высотном уровне.

**Владеть** интонационной и метроритмической организацией инструктивного (учебного) материала и церковных песнопений.

Оценочные задания:

**Задание закрытого типа на установление соответствия.**

50. Прочитайте текст и приведите в соответствие песнопения и их перевод.

|  |  |
| --- | --- |
| А. «Предлежащий».  Б. «Неседальная песнь».  В. «Общественный, причастный стих».  Г. «Спускаться, сходиться». | 1. Катавасия.  2. Киноник.  3. Акафист.  4. Прокимен. |

Ответ: А4Б3В2Г1.

**Задание закрытого типа на установление последовательности.**

51. Расставьте песнопения Великой вечерни воскресной службы в правильном порядке:

1. Богородице Дево Радуйся.

2. 103 псалом.

3. Ныне отпущаеши.

4. Блажен муж.

Ответ: 2431.

**Задание открытого типа с развернутым ответом.**

52. Что обозначает пометка «КОСНО» в песнопении? Приведите пример.

Ответ: такая пометка сообщает, что песнопения исполняются протяжно, медленно. Например, «Се жених грядет в полуночи», «Чертог твой вижу Спасе», «Егда славнии ученицы» - тропари Страстной седмицы.

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

53. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Какой из начальных возгласов принадлежит просительной ектении. Объясните выбор.

А. Паки, паки…

Б. Миром Господу помолимся…

В. Рцем вси...

Г. Вся святые помянувше.

Ответ: Г.

Объяснение выбора: этими словами начинается просительная ектения, так как содержит прошения, заканчивающиеся словами «просим» и соответственным ответом хора «Подай, Господи». Остальные ектении не содержат такого прошения и такого ответа хора.

**ОПК-5**

***Учебная дисциплина*: Основное богословие.**

*Планируемые результаты обучения.*

**Знать** сущностные черты богословского знания, его связь с религиозной традицией; особенности духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия в традиции; способы и методы богословского анализа, богословскую и научную методологию.

**Уметь** определять единство теологического знания в его сущностных характеристиках; учитывать единство теологического знания при решении научно-исследовательских задач по теме курсового исследования.

**Владеть** системным подходом на основе осмысления сущностных характеристик богословского знания в их единстве.

Оценочные задания:

**Задание закрытого типа на установление соответствия.**

54. Соотнесите определённый аргумент рационального доказательства бытия Божия в левом столбце с его описанием в правом столбце.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Космологический аргумент  Б. Телеологический аргумент  В. Онтологический аргумент  Г. Нравственный аргумент | 1. Исходит из факта присутствия в человеке нравственного чувства.  2. Основан на идее совершенного Существа.  3. Основан на разумности,  совершенстве наблюдаемого мира.  4. Основан на принятии причинности как всеобщего закона бытия. |

Ответ: А4Б3В2Г1.

55. Соотнесите разновидность веры или неверия в левом столбце с их описанием в правом столбце.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Религиозная вера.  Б. Нерелигиозная вера.  В. Неверие.  Г. Маловерие. | 1. Недостаточно твёрдая  убежденность в истинности учения Церкви о Боге как о Творце, Промыслителе, Спасителе и Судье Мира.  2. Неверие в Бога Иисуса Христа и отрицание Его существования; связанная с этим отрицанием абсолютизация тварных сил мира и присвоение им божественных свойств; отрицание Божественного  Промысла и жизни вечной в Царстве Божием.  3. Определяется отношением человека к Божеству и проявляется в признании Его бытия, в доверии и верности Ему.  4. Проявляет себя как уверенность в ком-нибудь или в чем-нибудь (Вера в человека, в прогресс, в научное открытие, в будущий урожай). |

Ответ: А3Б4В2Г1.

56. Проставьте соответствие основных элементов богословского знания (левый столбец) их характеристикам (правый столбец).

|  |  |
| --- | --- |
| А. Божественное откровение.  Б. Рациональное осмысление.  В. Чувственный опыт. | 1. Источник богословского знания.  2. Способ обретения богословского знания.  3. Единственный критерий истинности богословского знания.  4. Предмет богословского познания. |

Ответ: А134Б2В2.

**Задание закрытого типа на установление последовательности.**

57. Расставьте в логическом порядке ступени богопознания по их восхождению:

1. Через Священное Писание и творения святых отцов.

2. Через самого себя.

3. Через бесстрастие и обожение.

4. Через естественное откровение.

Ответ: 4213.

58. Прочитайте текст и воспроизведите правильную последовательность периодов, предваряющих становление основного богословия:

1. Средневековье.

2. Раннее христианство.

3. Эпоха Просвещения.

4. Эпоха Возрождения.

5. Эпоха Вселенских соборов.

Ответ: 25143.

**Задание открытого типа с развернутым ответом.**

59. На какие знания опирается основное богословие?

Ответ: Основное богословие опирается на богословское, философское, историческое и естественно-научное знания.

60. **Объясните почему христианство стало одним из важнейших факторов возникновения науки.**

Ответ: **Христианство предоставило науке ряд исходных положений (аксиом), которые нельзя доказать исходя из самой науки. К ним относятся: материальный мир есть объективная реальность; материальный мир является благим, то есть не является субстанцией зла; мир един; мир не есть Бог; законы мироздания неизменны.**

**61.** В чём засвидетельствовано Божественное Откровение?

**Ответ:** Божественное Откровение засвидетельствовано по преимуществу в Священном Писании, Священном Предании и Литургии.

**62.** Какими последствиями грозит сведение сущности христианской жизни к обязанности исполнения нравственного долга?

**Ответ:** уклонением в атеизм, поскольку составляющие спасения человека от рабства греху – уподобление Христу становится не нужным.

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

63. Выберите правильный ответ на вопрос и объясните свой выбор.

Существуют ли объективные причины гносеологического конфликта между религией и наукой? Обоснуйте свой выбор.

А. Существуют.

Б. Не существуют.

В. Существуют при определённых обстоятельствах.

Г. Существуют в естественных науках.

Д. Не существуют в гуманитарных науках.

Ответ: Б.

Объяснение выбора: не существуют, так как они имеют различные объекты познания.

64. Выберите правильный ответ на вопрос и объясните свой выбор.

Может ли атеизм назван научным мировоззрением?

А. Может.

Б. Может сообразно научной картине мира.

В. Не может.

Г. Не может исключительно в контексте религиозной картине мира.

Ответ: В.

Объяснение выбора: не может, потому что атеизм не имеет научных доказательств небытия Бога.

65. Выберите правильный ответ на вопрос и объясните свой выбор.

Может ли современная светская наука дать людям истинное мировоззрение?

А. Может.

Б. Не может.

В. Может в ограниченной сфере человеческого бытия.

Г. Пока не может.

Ответ: Б.

Объяснение выбора: не может, так как наука может открывать явления или процессы в материальном мире, но не может ответить на вопросы о ценностях или о месте человека в мире.

**ОПК-7**

***Учебная дисциплина*: Церковнославянский язык.**

*Планируемые результаты обучения.*

**Знать** основные понятия из области фонетики, графики, лексики и лексикографии, морфологии и синтаксиса церковнославянского языка; особенности системы языковых средств и норм церковнославянского языка; специфику употребления церковнославянского языка в религиозном дискурсе.

**Уметь** правильно читать, проводить графико-фонетический, лексический и грамматический анализ текстов церковнославянского языка; пользовать словарями церковнославянского языка с целью осуществления языкового анализа церковнославянских текстов.

**Владеть** навыком грамотного использования терминологии церковнославянского языка; навыком чтения и перевода (грамматического комментирования) церковнославянских текстов.

Оценочные задания:

**Задание закрытого типа на установление последовательности.**

66. Расположите в хронологическом порядке по времени появления переводы Библии на церковнославянский язык

1. Елизаветинская.

2. Геннадиевская.

3. Острожская.

4. Московская (Никоновская).

Ответ: 2341

67. Расположите записанные буквами числа в правильном арифметическом порядке.



Ответ: 4321.

68. Определите последовательность образования аориста с основой на согласный.

1. Подставить окончание.

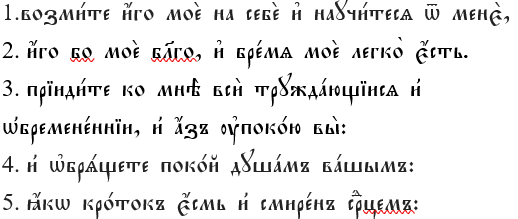
2. Выделить основу инфинитива.

3. Подставить соединительный о.

4. Определить основу настоящего времени.

Ответ: 2431.

69. Расставьте части предложения в правильном порядке



Ответ: 31542.

***Учебная дисциплина*: История России.**

*Планируемые результаты обучения.*

**Знать** место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

**Уметь** определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами; учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога.

**Владеть** приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

Оценочные знания:

**Задание закрытого типа на установление соответствия.**

70. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1. Нашествие хана Батыя на Русь.

2. Начало Смутного времени.

3. Крещение Руси.

4. Венчание Ивана IV Грозного на царство.

Ответ: 3142.

71. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности периоды истории России.

1. Советский период.

2. Московская Русь.

3. Императорский период.

4. Древнерусское государство – Киевская Русь.

Ответ: 4231.

**Задание закрытого типа на установление последовательности.**

72. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите глав Российского государства и территории, присоединённые к России благодаря их внешней политике.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Иван IV Грозный.  Б. Петр I.  В.Екатерина II.  Г. Александр I. | 1. Крым и Новороссию.  2. Царство Польское и Финляндию.  3. Побережье Балтийского моря и Карелию.  4. Поволжье – Казанское и Астраханское ханства. |

Ответ: А4Б3В1Г2

73. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите глав Российского государства и эпоху, к которой они принадлежали.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Иван III.  Б. Лжедмитрий I.  В. Ярослав Мудрый.  Г. Александр II. | 1. Смутное время.  2. Московская Русь.  3. Императорский период.  4. Древнерусское государство – Киевская Русь. |

Ответ: А2Б1В4Г3.

**Задание открытого типа с развернутым ответом.**

74. Назовите имена монахов, происходивших из города Солунь (ныне Салоники, Греция). Они считаются просветителями славянских народов, так как благодаря их деятельности были созданы славянские азбуки глаголица и кириллица и переведены на славянский язык Библия и богослужебные книги.

Ответ: Святые Равноапостольные братья Кирилл и Мефодий.

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

75. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

«Устремляемся к рейхстагу… Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает… Вот осталось 50… 30… 20… метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды».

О какой битве говорится в тексте?

1. Курская дуга.

2. Оборона Москвы.

3. Взятие Берлина.

4. Сталинградская битва.

Ответ: 3.

Объяснение выбора: рейхстаг находится в Берлине.

76. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Союзником СССР во Второй мировой войне была

1. Италия.

2. Германия.

3. Великобритания.

4. Испания.

Ответ: 3.

Объяснение выбора: Италия, Германия, Испания входили в Антикомминтерновский пакт и не могли являться союзниками СССР.

**Учебная дисциплина: *Всеобщая история*.**

*Планируемые результаты обучения.*

**Знать** основные этапы и закономерности развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе; идейный и событийный контекст мировой и русской истории, в т.ч. церковной, культурную уникальность различных цивилизаций.

**Уметь** проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории; оценивать исторические явления, обосновывать свое отношение к историческим событиям и культурным традициям различных цивилизаций.

**Владеть** навыками оценки исторических процессов и культурных явлений различных цивилизаций.

Оценочные знания:

**Задание закрытого типа на установление последовательности.**

77. Воспроизведите правильную последовательность периодов всемирной истории:

1. Новейшее время.

2. Средние века.

3. Древний мир.

4. Новое время.

Ответ: 3241.

78. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Зарождение арабо-мусульманской цивилизации.

2. Захват турками Константинополя. Гибель Византийской империи.

3. Эпоха крестовых походов.

4. Зарождение античной цивилизации.

Ответ: 4132.

**Задание закрытого типа на установление соответствия.**

79. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите цивилизацию и наиболее характерную для неё религиозную традицию.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Западноевропейская цивилизация.  Б. Византийская цивилизация.  В. Арабская цивилизация.  Г. Японская цивилизация. | 1. Ислам.  2. Синтоизм.  3. Католицизм  4. Православие. |

Ответ: А3Б4В1Г2.

**Задание открытого типа с развернутым ответом.**

80. Укажите характерную географическую особенность расположения наиболее крупных страны Древнего Востока. Приведите примеры.

Ответ: Эти страны находились в междуречье двух крупных рек, за исключением Древнего Египта (р. Нил). Древняя Индия в междуречье Инда и Ганга, Вавилон в междуречье Тигра и Ефрата, Древний Китай в междуречье Хуанхэ и Янцзы.

81. Укажите основные цели крестовых походов.

Ответ: Главная цель крестовых походов – это отвоевание Гроба Господня; противодействие арабо-мусульманской экспансии; упрочение авторитета римо-католического мира; борьба со схизматиками.

82. Напишите цивилизации, на историческое и культурное развитие которых в большей степени оказало влияние православие.

Ответ: Православие оказало наибольшее влияние на историческое и культурное развитие Византии и России («второй» и «третий» Рим).

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора**.

83. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Как называется крупная культурно-историческая общность людей, существующая в определённом историческом времени и пространстве, связанная общностью материальной и духовной культуры?

1. Государство.

2. Общественный класс.

3. Формация.

4. Цивилизация.

Ответ: 4.

Объяснение выбора: в отличие от трёх других определений решающим является культурно-исторический фактор.

**ОПК-8**

***Учебная дисциплина*: Введение в библеистику.**

*Планируемые результаты обучения.*

**Знать** программные продукты, используемые в библеистике.

**Уметь** использовать программные продукты по библеистике при решении теологических задач.

**Владеть** принципами работы в современных программных продуктах.

Оценочные знания:

**Задание открытого типа с развернутым ответом.**

84. Укажите, какой функционал предлагает сайт библейской программы BibleQuote - https:www.biblequote.org?

Ответ: сайт библейской программы BibleQuote представляет следующие функции: исследование текстов Священного Писания, чтение библейской литературы, поиск и анализ библейских терминов, составление проповедей.

85. Позволяют ли возможности интернет-ресурса Biblezoom использовать материалы для работы при отсутствии интернета?

Ответ: возможности интернет-ресурса Biblezoom не позволяют использовать материалы для работы при отсутствии интернета. Вся основная информация хранится на сервере, поэтому доступ к интернету – обязательное требование.

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

86. Выберите название сайта крупнейшей по объему информации и техническим возможностям автоматизированной библейской энциклопедии с возможностью читать, слушать и системно изучать Библию, а также всю существующую информацию, связанную со Священным Писанием.

А. Экзегет.ру

Б. Герменевт.ру

В. Исагогика.ру

Г. Библия.ру

Ответ. А.

**Объяснение выбора: Экзегет.ру**– это крупнейшая автоматизированная библейская энциклопедия. По объему информации и техническим возможностям данный проект не имеет аналогов. К каждому стиху и главе Библии системно прикреплены толкования Святых Отцов.

**Задание закрытого типа на установление соответствия**

87. Соотнесите библейские сайты и программы с их функционалом

|  |  |
| --- | --- |
| А. Biblezoom  Б. Biblequote  В. www.bibliya-online.ru  Г. Экзегет.ру | **1. Программа для работы с библейскими текстами**.  2. Крупнейшая автоматизированная библейская энциклопедия с большим количеством аудио и видеолекций.  3. Русскоязычный проект для исследования библейского текста, в котором имеются необходимые функции для глубокого экзегетического анализа.  4. Сайт посвященный чтению Священного Писания. |

Ответ: А1Б2В4Г3.

**ПК-1**

***Учебная дисциплина*: Литургика.**

*Планируемые результаты обучения.*

**Знать** и понимать основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.

Оценочные знания:

**Задание закрытого типа на установление соответствия**.

88. Соотнесите богослужебную книгу и богослужебный цикл.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Октоих.  Б. Минея.  В. Часослов. | 1. Суточный;  2. Седмичный;  3.Годовой. |

Ответ: А2Б3В1.

**Задание закрытого типа на установление последовательности**.

89. Установите правильную последовательность молитвословий начала вседневной утрени.

1. Возглас «Слава Святей ...».

2. Двупсалмие.

3. Сугубая ектения.

4. Шестопсалмие.

5. Обычное начало.

Ответ: 52314.

**Задание открытого типа с развернутым ответом**.

90. Когда в начале вседневной вечерни читается Трисвятое по «Отче наш...»?

Ответ: если перед вечерней не совершался 9-й час. Если 9-й час совершался, то Трисвятое по «Отче наш...» не читается.

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

91. Когда на вечерне бывает малая ектения?

А. После прокимена,

Б. После кафизмы,

В. После стихир.

Ответ: Б.

Объяснение выбора: после кафизмы. Если кафизмы нет, то нет и малой ектении.

***Учебная дисциплина*: Церковное пение.**

*Планируемые результаты обучения.*

**Знать** музыкальные (литургические, гимнографические) жанры и стили; средства музыкальной выразительности, характерные для церковного пения.

**Уметь** пользоваться богослужебной (литургической) терминологией; свободно воспроизводить отдельные элементы музыкального богослужебного текста.

**Владеть** основами музыкальной грамотности; основами церковной гимнографии; навыками работы с литургическими источниками; навыком составления церковных служб.

Оценочные задания:

**Задание закрытого типа на установление соответствия.**

92. Соотнесите текст фрагмента песнопения с названием праздника.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Радуйся, Земля ненасеянная.  Б. Егда же огненныя языки раздаяше.  В. Яко Ты еси воистинну Отчее сияние.  Г. Обретоша ангела, на камени седяща. | 1. Пасха.  2. Пятидесятница.  3. Благовещение.  4. Преображение. |

Ответ: А3Б2В4Г1.

93. Установите соответствие номера гласа с предлагаемым песнопением.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Глас 1.  Б. Глас 3.  В. Глас 4.  Г. Глас 6. | 1.Тропарь «Богородице Дево».  2. Стихира «Царю Небесный».  3. Кондак Рождества «Дева днесь».  4. Тропарь Кресту «Спаси, Господи, люди Твоя». |

Ответ: А4Б3В1Г2.

**Задание закрытого типа на установление последовательности.**

94. Расставьте в правильном порядке исполнение стихир на Всенощном бдении.

1. На хвалитех.

2. На стиховне.

3. На Господи воззвах.

4. На литии.

Ответ: 3421.

95. Расставьте в хронологическом порядке ектении на Великой вечерне, совершаемой в воскресные дни.

1. Сугубая.

2. Просительная.

3. Мирная.

4. Малая.

Ответ: 3412.

**Задание открытого типа с развернутым ответом**.

96. Что такое «Архангельский глас» и на каком богослужении исполняется?

Ответ: это песнопение является величанием праздника Благовещения Пресвятой Богородицы. Также исполняется с избранными псалмами данного праздника.

97. Дайте определение термину «Причастен» и приведите пример.

Ответ: Стих, исполняемый после пения «Един свят». По своему содержанию причастны бывают посвящены дню, памяти святого или праздника. Например, Причастен Божией Матери «Чашу спасения прииму…», воскресный «Хвалите Господа с небес» и т.д.

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

98. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Выберите двунадесятый праздник, главные песнопения которого исполняются на 7 глас. Объясните выбор.

А. Рождество Богородицы

Б. Преображение Господне

В. Сретение Господне

Г. Благовещение

Ответ: Б.

Объяснение выбора: Тропарь и кондак праздника «Преображение» исполняются на глас 7. Чаще тропари и кондаки двунадесятых праздников исполняются на глас 4. Песнопения на глас 7 глас исполняются редко.

99. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Укажите песнопение, не входящее в данный ряд. Обоснуйте ответ.

А. «Чашу спасения прииму и имя Господне призову».

Б. «Хвалите Господа с небес, хвалите Его в вышних».

В. «Господи, спаси благочестивыя и услыши ны».

Г. «В память вечную будет праведник, от слуха зла не убоится».

Ответ: В.

Объяснение выбора: песнопения А, Б, Г являются Причастными стихами, которые исполняются на Литургии во время причащения духовенства. Песнопение под буквой В исполняется на Литургии перед Трисвятым.

***Учебная практика*. Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная). 1 курс обучения.**

*Планируемые результаты обучения.*

**Владеть** навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Оценочные задания:

**Задания открытого типа с развернутым ответом**.

100. Каким образом исполняется прокимен?

Ответ: Чтец возглашает прокимен, хор поёт этот прокимен. Чтец произносит стих, хор повторяет прокимен. Затем чтец произносит первую половину прокимена, хор допевает оставшуюся половину прокимена.

101. Как священник приготовляет Агнец для Литургии Преждеосвященных Даров?

Ответ: на проскомидии полной Литургии, готовится несколько Агнцев. При вырезании каждого Агнца повторяются все положенные молитвы. При возглашении «Святая святым» священник возносит все Агнцы вместе. Для причащения раздробляется только один Агнец, а остальные напаяются Кровию Христовою и полагаются в Дарохранительницу.

102. Какие действия пономаря на Литургии при возгласе священника «Святая святым»?

Ответ: закрыть завесу царских врат, вынести и поставить свечу на амвоне перед царскими вратами, подать диакону (или священнику) теплоту (кипяток) и приготовить запивку для причастников.

103. Какие молитвы тайно читает священник во время трёх антифонов кафизмы на Литургии Преждеосвященных Даров?

Ответ: Первые три светильничные молитвы вечерни: во время мирной ектении – первую, после первого антифона на малой ектение – вторую, и на малой ектение перед третьим антифоном – третью.

104. Что следует за стиховными стихирами вседневной утрени (если возглашалось «Бог Господь...»)?

Ответ: чтец произносит: «Благо есть...», Трисвятое по «Отче наш...». Затем священник возглашает: «Яко Твое есть Царство...». Далее хор поёт: «Аминь», тропарь святого дня Минеи, «Слава... И ныне...», Богородичен.

**ПК-2**

***Учебная дисциплина*: Литургика.**

*Планируемые результаты обучения.*

**Уметь** организовывать и осуществлять богослужение.

Оценочные задания:

**Задание закрытого типа на установление соответствия**.

105. Соотнесите праздник и освящаемые предметы.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Вход Господень.  Б. Преображение.  В. Богоявление.  Г. Сретение.  Д. Память великомученика Феодора Тирона. | 1. Коливо.  2. Яблоки.  3. Вербы.  4. Вода.  5. Свечи. |

Ответ: А3Б2В4Г5Д1.

**Задание закрытого типа на установление последовательности.**

106. Укажите последовательность подготовительных недель к Великому посту.

1) О блудном сыне;

2) Сыропустная;

3) О страшном Суде;

4) О мытаре и фарисее.

Ответ: 4132.

**Задание открытого типа с развернутым ответом.**

107. Почему на 5-й седмице Великого поста меняется порядок чтения кафизм?

Ответ: из-за большой продолжительности службы Великого канона. На утрене вместо трёх кафизм, читается только одна, а на 1-м часе кафизма отменяется.

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

108. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Почему изобразительны получили такое название?

А. Изображают покаяние.

Б. Изображают благодарность Богу.

В. Изображают Литургию.

Ответ: В.

Объяснение выбора: изображают Литургию, повторяя некоторые песнопения Литургии в дни, когда Литургия отсутствует или присоединяется к вечерне следующего дня.