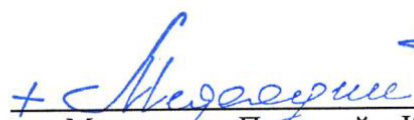


**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«Пермская духовная семинария
Пермской Епархии Русской Православной Церкви»**

Положение обсуждено на
заседании Ученого совета
Пермской духовной семинарии
Протокол № 3
от 21 июня 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»


Митрополит Пермский и Кунгурский
Ректор Пермской духовной семинарии
«24» июня 2024 г.

Рабочая программа воспитания

направление подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

профиль подготовки
«Православная теология»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

форма обучения
очная

Год начала обучения по программе 2024 г.

г. Пермь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Пермской духовной семинарии	6
3. Управление системой воспитательной работы в Пермской духовной семинарии	15

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовое регулирование.

Рабочая программа воспитания в Пермской духовной семинарии (далее – Семинария) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 5 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Положение о деятельности индивидуальных наставников в духовной образовательной организации (принято Высшим Церковным Советом 22 ноября 2013 г. и одобрен на заседании Священного Синода 25-26 декабря 2013 г. (журнал № 141);

– Устав Семинарии;

– локальные нормативные акты Семинарии.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Пермской духовной семинарии.

Рабочая программа воспитания в Семинарии представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности. Областью применения рабочей программы воспитания (далее – РПВ) в образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности в Семинарии.

Воспитательная работа в Семинарии – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Воспитание в Семинарии носит системный, плановый и непрерывный характер, является частью образовательного процесса. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Являясь духовной образовательной организацией Русской Православной Церкви, Семинария, прежде всего, ориентируется на нравственные нормы, принципы и ценности Православия.

Таким образом, воспитательная работа в Семинарии направлена на формирование у обучающихся следующих групп ценностей:

1. Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику. В Семинарии воспитательный процесс направлен преимущественно на формирование высоких духовно-нравственных качеств в соответствии с евангельскими идеалами: любви к ближнему, моральному долгу и ответственности. Первоочередное внимание уделяется принципам христианской жизни. Важной составляющей воспитательной работы является обеспечение

возможности студентов регулярно приступать к Таинствам Исповеди и Причастия.

2. Профессиональные ценности представляют собой совокупность ценностей, норм, соответствующих будущей профессиональной деятельности обучающихся. Моральный облик и поведение обучающихся как потенциальных кандидатов в священнический сан должны соответствовать высокому назначению Семинарии, согласовываться с традициями Церкви. Неотъемлемой частью воспитательной работы является привитие любви к молитве и богослужению.

3. Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, характерных для активного гражданина, предполагают уважение человеческого и личностного достоинства другого человека, патриотизм, уважение к истории и культуре народов России, историческое единство народов России и преемственность ее истории, активную гражданскую позицию, семейные ценности, милосердие, взаимопомощь, коллективизм.

Организация воспитательной работы в Семинарии основывается на следующих принципах: приоритета духовно-нравственного совершенствования обучающихся, повышения интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, а также на преодолении ряда проблем социально-культурной среды, связанных с падением нравов в современном обществе; системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной работы; приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе; приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов; сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в Пермской духовной семинарии.

В основу рабочей программы воспитания в Семинарии положены следующие методологические подходы:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, целью которого является введение формирующейся личности в мир ценностей Православия;

- личностно-ориентированный подход, согласно которому человек воспринимается как призванный к развитию и духовному и нравственному совершенствованию на протяжении всей жизни, а задача преподавателя заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов личности;

– системно-целостный подход, позволяющий все факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, что дает возможность предвидеть характер и результаты воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства его организации;

– компетентностный подход, согласно которому в основе определения задач, направлений, технологий и форм воспитания лежит идея формирования на высоком уровне универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-целостного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Семинарии культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Семинарии как процесс;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход учитывает готовность Семинарии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Семинарии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в Семинарии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Семинарии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Семинарии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Пермской духовной семинарии.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии; формирование у учащихся христианского мировоззрения, православной системы ценностей, значимых и профессионально важных качеств, воспитание нравственной, духовноразвитой и физически здоровой личности, способной к священнической деятельности и моральной ответственности за свои поступки.

Задачи воспитательной работы:

- развитие православного мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе православия;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- развитие христианских ценностных ориентаций, творческой активности, коммуникабельности и организаторских способностей;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации, необходимых для пастырского служения;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- передача душеполезного опыта, для генерирования готовности к пастырскому служению;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей пастырской деятельности, готовности к самообразованию;
- формирование опыта межнационального, межсоциального и межконфессионального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов.

Достижение задач и цели воспитательной работы направлено на формирование универсальных компетенций в соответствии ФГОС ВО 48.03.01 Теология.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Пермской духовной семинарии

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда Семинарии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего духовного, психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Пермской духовной семинарии.

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, в соответствии с православной традицией;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы Семинарии выступают:

- духовно-нравственное,
- гражданское,
- патриотическое,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Семинарии являются:

духовно-просветительская деятельность:

- воспитание у студентов чувств веры, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;

гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно- значимой деятельности;
- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно- патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов иностранцев;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

семейное воспитание обучающихся:

- пропаганда значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;

- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;

- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов;

приобщение к культурному наследию и эстетическое воспитание:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень;

физическое развитие и культура здоровья:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;

- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;

- пропаганда участия в массовых общественно- спортивных мероприятиях;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

экологическое воспитание:

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

- формирование экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

деятельность студенческого самоуправления:

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;

- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;

- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;

- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений Семинарии, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;

- организация социально значимой общественной деятельности студентов;

- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Семинарии.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя / организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Семинарии с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Важное место в воспитательной работе занимает личная молитва, воздержание телесных и душевных чувств, частое участие в богослужениях, в осмысленной Исповеди и благоговейном Причастии Святых Христовых Таинств.

Особенности воспитательной работы с обучающимися разных курсов.

1 курс:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, среде Семинарии, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;

- осуществляется изучение следующих дисциплин: История (история России, всеобщая история), Русский язык и культура речи, Физическая культура и спорт, элективные курсы по физической культуре и спорту, богослужебная практика;

- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающегося;

- формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения;

- обучающиеся включаются в активную студенческую жизнь и приобщаются к внутренней культуре Семинарии;

- формируются навыки и культуры работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств;

- формируется отрицательное отношение к проявлениям ксенофобии, национального и религиозного шовинизма, терроризма и экстремизма.

2 курс:

- осуществляется изучение следующих дисциплин: Иностранный язык, Русская литература, древние языки, Элективные курсы по физической культуре и спорту, богослужебная практика;

- стимулируется активное участие обучающихся в студенческой жизни;

- формируются потребности и создаются условия для приобщения к исследовательской деятельности;

- создается система эффективного сотрудничества, наставничества старших курсов над младшими;

- создаются условия для участия в студенческом самоуправлении и студенческих общественных организациях и объединениях;

- стимулируется участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных кружках;

3 курс:

- осуществляется изучение дисциплин: Элективные курсы по физической культуре и спорту, Курсовые работы по направлению подготовки; Безопасность жизнедеятельности, Философия и др.;

- стимулируется активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;

- оказывается содействие в приобретении обучающимися первоначального опыта пастырского служения.

4 курс:

- активное освоение профессиональных учебных дисциплин;

- происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;

- оказывается активное содействие в участии в научных и научно-просветительских мероприятиях Семинарии, Епархии, города и региона;

- стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

2.3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Семинарии.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает

нормативно-правовое обеспечение:

Устав Семинарии. Настоящая рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Приказы, распоряжения, положения, должностные инструкции, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность. Протоколы заседания Административного совета, Ученого совета, Студенческого совета;

кадровое обеспечение:

Организацию воспитательной работы осуществляют: ректор, проректор по воспитательной работе, помощник ректора по воспитательной работе, специалист по учебно-методической работе, тьютор, духовник, профессорско-преподавательский состав кафедр. В течение учебного года предусмотрено повышение квалификации преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

финансовое обеспечение:

Финансирование воспитательной деятельности в семинарии осуществляется за счет средств учредителя – Пермской Епархии Русской Православной Церкви;

информационное обеспечение:

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется через официальный сайт Семинарии;

научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.4. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию программы воспитания.

Инфраструктура Семинарии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

<i>Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы</i>	<i>Оснащённость</i>	<i>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы</i>
Спортивный зал, тренажёрный зал	Специализированная учебная мебель, тренажёры, мячи, ворота, специализированное оборудование для единоборств.	614095, Пермь, ул. Танкистов, д.56
Кабинет проректора по воспитательной работе	Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), шкафы. Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтер.	614036, Пермь, ул. Шоссе Космонавтов, д.185
Помещение для работы органов студенческого самоуправления (Студенческий совет)	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы).	614036, Пермь, ул. Шоссе Космонавтов, д.185
Библиотека	Помещение библиотеки оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья, стеллажи). Оборудование: персональным компьютером с выходом в сеть Интернет.	614036, Пермь, ул. Шоссе Космонавтов, д.185
Актальный зал	Актальный зал укомплектован специализированной мебелью (стулья, кресла, столы), пианино. Оборудование: мультимедийный проектор, проекционный экран.	614036, Пермь, ул. Шоссе Космонавтов, д.185

2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство Перми и Пермского края, в котором расположена Семинария. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Семинарии в активные общественные связи.

3. Управление воспитательной системой в Пермской духовной семинарии

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.

Воспитательная система Семинарии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Управление системой воспитательной работы осуществляется проректором по воспитательной работе, духовником, помощником проректора по воспитательной работе, наставниками.

Функциями управления системой воспитательной работы в Семинарии выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Семинарии.

Студенческое самоуправление представляет собой социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Семинарии и их социально значимой деятельности. Студенческое самоуправление Семинарии осуществляется с помощью Студенческого совета (<https://permseminaria.ru/sveden/files/000065.pdf>).

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Семинарии:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Семинарии, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Семинарии и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о

системе воспитательной работы в Семинарии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Семинарии; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Семинарии; качество управления системой воспитательной работы в Семинарии; качество студенческого самоуправления в Семинарии; иное.

3.3. Критерии оценки воспитательной работы Семинарии.

В Семинарии определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
- наличие текущих планов воспитательной работы, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;
- наличие отчёта о воспитательной работе, аналитических материалов (рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете, Административном совете и заседаниях кафедр и Студенческого совета);
- наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план мероприятий Семинарии;
- наличие индивидуальных наставников (тьюторов);
- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, старосты, и др.);
- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового зала, спортивного зала и т.д.);
- выделение средств на воспитательную работу из бюджета Семинарии;
- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Семинарии и кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в общественной и учебной деятельности);
- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы: наличие «обратной связи» с обучающимися с целью корректировки воспитательной работы в Семинарии, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности духовной и социальной поддержки;
- наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, почётные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам Ректора, распоряжениям);
- расширение социального партнерства и повышение имиджа Семинарии (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);
- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения, в целях духовного, гражданско- патриотического, нравственного и эстетического воспитания;
- развитие культуры быта (эстетическое оформление семинарии, чистота и комфортность образовательной среды), культуры поведения;
- обеспечение условий для дополнительного образования студентов (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);
- постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);
- постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Семинарии;
- постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;
- постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.