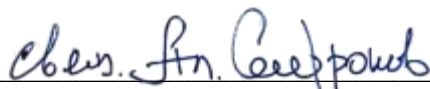


**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«Пермская духовная семинария Пермской Епархии Русской
Православной Церкви»**

Принято на заседании
Ученого совета
Пермской духовной семинарии

Протокол № 2
«22» марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»


Проректор по учебной работе
свят. А.Н. Сафронов
«22» марта 2025 г.

**Фонд оценочных средств по основной образовательной
программе высшего образования**

направление подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Наименование образовательной программы / профиль
Православная теология

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

форма обучения
очная

г. Пермь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Компетенции основной образовательной программы.....	3
3. Пояснения	7
4. Фонд оценочных средств	11
УК-1.	11
УК-2.	12
УК-3.	13
УК-4.	15
УК-5.	17
УК-6.	22
УК-7.	24
УК-8.	26
УК-9.	29
УК-10.	31
УК-11.	33
ОПК-1.	33
ОПК-2.	42
ОПК-3.	54
ОПК-4.	61
ОПК-5.	69
ОПК-6.	80
ОПК-7.	86
ОПК-8.	107
ПК-1.	109
ПК-2.	122

1. Общие положения.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность контрольно-измерительных и оценочных материалов, позволяющих определить степень освоения компетенций образовательной программы. ФОС являются частью рабочей программы дисциплины (РПД) / рабочей программы практики (РПП), а также могут быть сформированы отдельным документом. Оценочные средства разработаны в разных формах: тестовые задания разных типов, перечень открытых вопросов для краткого или развернутого ответа, перечень вопросов к результатам учебной и производственной практик и др.

Структура данного документа с ФОС представлена в следующем порядке: компетенция, дисциплина/практика, в результате освоения которой формируются компетенции (индикаторы компетенций), планируемые результаты обучения по дисциплине/практике, оценочные задания, содержащие ключи ответов. Оценочные задания разработаны в соответствии с рекомендациями Учебного комитета Русской Православной Церкви и Росаккредитательства для проведения диагностической работы как одного из аккредитационных показателей государственной аккредитации образовательной программы высшего образования. ФОС является основой для формирования заданий промежуточной аттестации по учебной дисциплине / практике.

По результатам текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине / практике ФОС ежегодно пересматриваются и корректируются на заседании кафедр Пермской духовной семинарии. Соответствующие изменения вносятся в РПД / РПП.

2. Компетенции (индикаторы компетенций) основной образовательной программы.

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе. УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка. УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви. УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. УК-11.1. Знает богословские основы нравственности. УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач. ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе – в отечественной православной традиции. ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач. ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования. ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания. ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач. ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и об общем их содержании. ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия. ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии. ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования. ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции. ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).

	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-8.1. Знаком с программными продуктами, используемыми в библиистике. ОПК-8.2. Способен использовать данные программные продукты при решении теологических задач.
ПК-1	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной. ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб. ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность. ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы. ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.). ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.). ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).
ПК-2	Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности. ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение. ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности. ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

3. Пояснения. Пояснения к выполнению оценочных заданий в зависимости от их типа даны в таблице.

<i>Тип заданий</i>	<i>Сценарий выполнения</i>	<i>Примерное время выполнения, минута</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;	1-3

	список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)	
Задание закрытого типа на установление последовательности.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)	3-5
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	5-10
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	3-5
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Выбрать правильные варианты ответа и записать обоснование выбора, используя четкие компактные формулировки.	1-3

Распределение индикаторов компетенций для многосеместровых дисциплин дано в таблице.

<i>УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА</i>	<i>УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД</i>					
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Священное писание Ветхого Завета (1-6 семестры*)	ОПК-1.2	ОПК-1.1	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-1.5	ОПК-1.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Священное писание Нового Завета (1-6 семестра)	ОПК-1.2	ОПК-1.1	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-1.5	ОПК-1.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2

Патрология (1-5 семестры)	ОПК-2.2	ОПК-2.1	ОПК-5.1, ОПК-5.2	ОПК-2.4, ОПК-5.3	ОПК-2.5, ОПК-5.5	
История древней Церкви (1-3 семестры)	ОПК-3.1, ОПК-3.2	ОПК-3.4, ОПК-3.5	ОПК-3.3			
Литургика (1-5 семестры)	ПК-1.1	ПК-2.2	ПК-1.2	ОПК-4.1	ПК-1.4	
Церковнославянский язык (1-2 семестры)	ОПК-7.3	ОПК-7.6				
Догматическое богословие (3-6 семестры)	УК-6.1	ОПК-2.4	ОПК-2.5	ОПК-2.1, ПК-1.6		
История Западных исповеданий и сравнительное богословие (5-6 семестры)	ОПК-2.1	ОПК-2.3, ОПК-2.4				
История РПЦ (4-7 семестры)	ОПК-3.1, ОПК-3.2	ОПК-3.5	ОПК-3.4, ОПК-5.3	ОПК-3.3		
Латинский язык (3-4 семестры)	ОПК-7.3	ОПК-7.6				
Древнегреческий язык (5-8 семестры)	ОПК-7.3	ОПК-7.3	ОПК-7.6	ОПК-7.6		
Риторика (3-4 семестры)	ОПК-7.5	ПК-2.3				
Пастырское богословие (6-7 семестры)	ОПК-5.2	ПК-2.1				
Церковное пение (1-2 семестры)	ОПК-4.1	ПК-1.1				
Учебная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная). 1 курс.	ПК-1.2					
Учебная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная). 2 курс.	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.1					

Примечание: светло-персиковым цветом показаны семестры 1 курса обучения.

Соотношение компетенций (индикаторов компетенций), учебных дисциплин и практик и номеров оценочных заданий в данном документе, освоенных по итогам 1 курса.

Код компетенции (индикатор)	Учебная дисциплина / практика	Номер заданий	Номер страницы документа
УК-5	Основы российской государственности	27-32	17-19
ОПК-1	Введение в библеистику	91-101	34-36
ОПК-1 (1.1, 1.2)	Священное Писание Ветхого Завета	102-109	36-37
ОПК-1 (1.1, 1.2)	Священное Писание Нового Завета	116-123	39-41
ОПК-2 (2.1, 2.2)	Патрология	130-138	42-44
ОПК-3	История древней Церкви	184-190	54-56
ОПК-4 (4.1)	Церковное пение	237-240	67-68
ОПК-5	Основное богословие	244-255	70-72
ОПК-7 (7.3, 7.6)	Церковнославянский язык	319-322	86-87
ОПК-7 (7.1, 7.5)	История России	408-414	91-92
ОПК-7 (7.1, 7.5)	Всеобщая история	415-421	92-94
ОПК-8	Введение в библеистику	486-489	107-108
ПК-1 (1.1)	Литургика	499-502	111
ПК-1 (1.1)	Церковное пение	519-526	115-117
ПК-1 (1.2)	Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная)	550-554	121
ПК-2 (2.2)	Литургика	558-561	123

4. Фонд оценочных средств.

УК-1

Учебная дисциплина: Нравственное богословие.

Планируемые результаты обучения.

Знать методы работы с информацией, основные положения исследований в библеистике, применяемые в нравственном богословии.

Уметь проводить критический анализ проблемной ситуации в сфере теологических исследований.

Владеть навыками системного теологического подхода для решения профессиональных задач священнослужителя.

Оценочные задания:

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

1. Что важнее для христианина: нравственность или духовность?

1. Нравственность.

2. Духовность.

3. Это взаимосвязанные категории.

Ответ: 3.

2. Совесть - это:

1. Инстинкт.

2. Самооценка.

3. Способность человеческой души.

4. Самоконтроль.

Ответ: 3.

3. Неотъемлемое онтологическое достоинство каждой человеческой личности относится к:

1. Образу Божию в человеке.

2. Подобию Божию в человеке.

Ответ: 1.

4. Может ли атеист быть нравственным?

1. Да.

2. Нет.

Ответ: 1.

Производственная практика: Преддипломная практика.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные принципы анализа информации, теоретические основы дисциплин, в соответствии с учебным планом.

Уметь планировать и осуществлять собственную деятельность с учетом результатов анализа информации, учитывать единство богословского знания при выполнении исследовательских задач.

Владеть навыками критического анализа информации.

Оценочные средства:

Задание открытого типа с развернутым ответом.

5. Каким локальным актом и методическим документом определяется порядок подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) студентами Пермской духовной семинарии?

Ответ: локальный акт «Положение о порядке подготовки, оформления и защиты выпускных квалификационных работ студентами Пермской духовной семинарии от 17 марта 2020 г. Методический документ: «Методические рекомендации по выбору, разработке и оформлению научно-исследовательских работ студентами Пермской духовной семинарии»

6. Сформулируйте понятие «выпускная квалификационная работа».

Ответ: ВКР – это итоговый научный труд студента, который он готовит самостоятельно и защищает перед экзаменационной комиссией.

7. Перечислите направления научно-исследовательской работы обучающихся Пермской духовной семинарии в рамках написания и выполнения ВКР.

Ответ: богословие, вопросы священнослужения и церковной деятельности, церковная история, современные проблемы общества и его институтов, связанных с религией и церковью, вопросы православной педагогики и психологии.

УК-2

Учебная дисциплина: Практическое руководство для священнослужителя.

Планируемые результаты обучения.

Знать методы социальной работы в различных социальных учреждениях и учреждениях здравоохранения; современные нормы просветительской работы на приходе; сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений.

Уметь использовать опыт и практические советы авторитетных пастырей при совершении церковных Таинств и чинопоследований.

Владеть навыками использовать литургические, догматические, канонические, этические знания в целях катехизации и социального служения.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

8. Какие Таинства являются обязательными и необязательными для православного христианина?

1. Обязательные. 2. Необязательные.	А. Крещение, Б. Миропомазание, В. Евхаристия, Г. Покаяние, Д. Брак, Е. Священство, Ж. Елеосвящение.
--	--

Ответ: 1АБВГ2ДЕЖ.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

9. Расположите священнодействия во время крещения в правильной последовательности

1. Помазание крещаемого елеем.
2. Чтение запретительных молитв.
3. Наречение имени.
4. Освящение воды.

Ответ: 3241.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

10. Объясните символический смысл трехкратного хождения ставленника вокруг престола во время хиротонии.

Ответ: данное действие показывает, что ставленник вступает в нерасторжимый вечный союз с Церковью подобно брачному.

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

11. На какой день после рождения младенца над матерью читается молитва, после чего она может беспрепятственно участвовать в богослужениях?

1. Первый.
2. Восьмой.
3. Двенадцатый.
4. Сороковой.

Ответ: 4.

Объяснение выбора: до сорокового дня после рождения ребенка Церковь запрещает женщине входить в храм и участвовать в Таинствах.

УК-3

Учебная дисциплина: Церковь, государство и общество.

Планируемые результаты обучения.

Знать учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей.

Уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности; ориентироваться в актуальных политических и социальных проблемах; использовать основные юридические, политологические и социологические понятия и термины.

Владеть навыками ведения дискуссии и обсуждения с использованием различных основных юридических, политологических и социологических понятий и терминов; коммуникативными навыками; навыками работы с текстами, источниками и литературой.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

12. Найдите соответствия между формами церковно-государственных отношений и их характеристиками.

1. Симфония. 2. Теократия. 3. Государственная церковность. 4. Корпорация публичного права.	А. Церковь имеет привилегии от государства, а также накладываемые государством обязанности, при этом Церковь не является частью государственной структуры. Б. Правитель государства является главой религиозной общины, к которой относится большинство населения страны. В. Обоюдное сотрудничество, поддержка Церкви и государства без вторжения одной стороны в сферу исключительной компетенции другой. Г. Государственная власть принадлежит Церкви, главой государства является церковный иерарх.
---	--

Ответ: 1В2Г3Б4А.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

13. Расположите правовые системы в порядке их возникновения, от ранней к поздней.

- А. Естественное право.
- Б. Римское право.
- В. Обычное право.
- Г. Иудейское право.

Ответ: ВГБВ.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задачей.

14. Напишите, как должен проявляться патриотизм православного христианина согласно «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»

Ответ: патриотизм православного христианина проявляется в защите отечества от неприятеля, труде на благо отчизны, заботе об устройении народной жизни, в том числе путем участия в делах государственного управления.

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

15. Какое из утверждений является верным?

- А. Церковь не выступает в поддержку политических партий
- Б. Православные христиане не могут участвовать в деятельности политических партий
- В. Священнослужители не могут иметь политических предпочтений

Г. Церковь никак не выражает свою позицию перед лицом органов власти

Ответ: А.

Объяснение выбора: ради сохранения мира и единства верующих, которые могут иметь разные политические взгляды, Церковь не принимает участия в политической борьбе.

УК-4

Учебная дисциплина: Иностранный язык.

Планируемые результаты обучения.

Знать в необходимом объеме лексику и грамматику соответствующего языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы.

Уметь вести диалог на иностранном языке по профессиональной теме.

Владеть навыками поиска и работы с с общей и профессиональной информацией на иностранном языке.

Оценочные задания:

16. Выберите соответствующие вспомогательные глаголы в данной коммуникативной ситуации:

- What... your favourite book?

- I like reading the Bible, especially the New Testament. And what about you?

What books...you like to read?

1. are, does.

2. is, do.

3. does, are.

Ответ: 2.

17. Дайте правильный ответ на вопрос:

When was the Perm Theological Seminary opened?

Ответ: The Perm Theological Seminar was opened on November 24, 1800.

18. Выберите подходящее содержанию предложения словосочетание:

The Seminary provides ... for the future clergy.

1. secondary education.

2. cultural education.

3. higher education.

Ответ: 3.

19. Поправьте своего собеседника:

- The official name of England is Great Britain.

- Sorry, you are wrong....

Ответ: Sorry, you are wrong the official name of England is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

20. Поправьте своего собеседника:

What plant became the sign of Christian mission in Ireland? What British saint is famous for his mission among the Irish?

Ответ: A clover became the sign of Christian mission in Ireland. It is St. Patrick who is famous for his mission among the Irish.

Учебная дисциплина: Русский язык и культура речи (дисциплина по выбору).

Планируемые результаты обучения.

Знать принципы устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке РФ.

Уметь создавать высказывания в устной и письменной форме, выбирая жанр, стиль и языковые средства в зависимости от ситуации и целей общения.

Владеть нормой русского литературного языка; практическим навыками коммуникации в различных речевых ситуациях; навыком создания связных, правильно построенных монологических текстов в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

21. К данным словам подберите антонимы.

А. Дружеский.	1. Никогда
Б. Всегда.	2. Вражеский.
В. Молчаливый.	3. Разговорчивый.
Г. Слава.	4. Успокаивать.
Д. Волновать.	5. Бесчестие.

Ответ: А2Б1В3Г5Д4.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

22. Отредактируйте предложения: исправьте лексическую ошибку.

В отделе кадров мне дали список свободных вакансий, и вскоре я устроилась на работу.

Ответ: В отделе кадров мне дали список вакансий, и вскоре я устроилась на работу.

23. Отредактируйте предложения: исправьте лексическую ошибку.

Кто-то постоянно оставляет мусор в лифте, в самые ближайшие дни мы это выясним.

Ответ: Кто-то постоянно оставляет мусор в лифте, в ближайшие дни мы это выясним.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

24. Из представленного ряда выберите слова с ошибками:

А. Прецедент.

Б. Класс.

В. Народ.

Г. Агенство.

Д. Аккредитация.

Ответ: АГ.

Объяснение выбора: прецедент, агентство.

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание ..., дополнить предложенное.

25. Как называется неоправданное употребление однокоренных слов в одном высказывании?

Ответ: тавтология.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

26. Сформулируйте определение: что такое синонимы?

Ответ: слова одной части речи, близкие по значению (могут иметь стилистическую градацию: очи (высокое) – глаза (нейтральное) – зёнки (жаргонное)).

УК-5

Учебная дисциплина: Основы российской государственности.

Планируемые результаты обучения.

Знать основы истории России и становления российской государственности.

Уметь выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия российского общества на основе разнообразных жанров искусства и культуры, философии и истории нехристианских религий; применять выявленную специфику культурного разнообразия российского общества в решении задач церковного прихода.

Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

27. Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА
А. Роман «Война и мир». Б. «Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков». В. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Г. «Слово о законе и благодати».	1. Автор участвовал в Крымской войне. 2. Автор – участник Русско-японской войны. 3. Данное произведение написано в XVII в. 4. Автор – киевский митрополит Иларион. 5. Данное произведение создано в годы перестройки в СССР. 6. Данное произведение посвящено теме сталинских репрессий.

Ответ: А1Б3В6Г4.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

28. Расположите в хронологическом порядке некоторые названия России по годам:

1. Русское царство.
2. СССР.
3. Киевская Русь.
4. Российская империя.
5. Российская Федерация.

Ответ: 31425.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

29. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Кто стал лауреатом Нобелевской премии по литературе в 1965 г.?

1. А.А. Фадеев.
2. Б.Ш. Окуджава
3. М.А. Шолохов.
4. А.Т. Твардовский.

Ответ: 3.

Объяснение выбора: Михаил Шолохов в 1965 г. получил Нобелевскую премию за роман «Тихий Дон».

30. Укажите официальные государственные праздники Российской Федерации, содержащие религиозную составляющую, которые, в соответствии с Трудовым кодексом, являются праздничными нерабочими днями. Аргументируйте свой выбор.

1. 7 января.
2. 23 февраля.
3. 1 мая.
4. 4 ноября.

Ответ: 14.

Объяснение выбора: 7 января праздник Рождества Христова, 4 ноября празднование Казанской иконы Богородицы.

31. Христианские произведения древнерусской литературы какого жанра включены в школьную программу по литературе? Аргументируйте свой выбор.

1. Жития святых.
2. Летопись.
3. Богословский трактат.
4. Апокриф.

Ответ: 1.

Объяснение выбора: в федеральной рабочей программе по литературе в 8 классе для изучения включены на выбор «Житие Сергия Радонежского» и «Житие протопопа Аввакума».

Задание открытого типа с развернутым ответом.

32. Какие права предоставляет Статья 28 Конституции Российской Федерации?

Ответ: каждому гражданину гарантированы свобода совести и вероисповедания.

Учебная дисциплина: Философия.

Планируемые результаты обучения.

Знать историко-культурные контексты развития философских исследований.

Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви.

Владеть основами критического мышления; навыками работы с философскими источниками и вспомогательной литературой.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

33. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

А. Материализм. Б. Идеализм В. Экзистенциализм. Г. Сенсуализм. Д. Пантеизм. Е. Прагматизм. Ж. Позитивизм. З. Гедонизм.	1. Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования. 2. Философская концепция, которая ставит удовольствие и наслаждение в центр человеческой жизни. 3. Философское учение, отождествляющее Бога и мир. 4. Философия существования – направление в философии, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека. 5. Направление в философии, исходящее из признания первичности материи, ее несотворимости и неуничтожимости. 6. Направление в теории познания, согласно которому ощущения и восприятия - основная и главная форма достоверного познания. 7. Философское течение, которое сосредоточено на практическом значении и эффектах идей и утверждений.
---	---

	8. Направление в философии, исходящее из первичности сознания, духа, психического по отношению к материи, природе, физическому.
--	---

Ответ: А5Б8В4Г6Д3Е7Ж132.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

34. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

А. Немецкая классическая философия.

Б. Возрождение и Просвещение.

В. Античность.

Г. Философия Нового времени.

Д. Неклассическая философия.

Е. Философия Новейшего времени.

Ж. Средневековье.

Ответ: ВЖБГАДЕ.

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание ..., дополнить предложенное.

35. Внимательно прочитать текст задания, понять суть вопроса и дать лаконичный ответ.

Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал:

Ответ: собственность.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

36. Выбрать правильные варианты ответа и записать обоснование выбора, используя четкие компактные формулировки.

Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»:

А. Шеллинг.

Б. Гегель.

В. Декарт.

Г. Кант.

Ответ: Г.

Объяснение выбора: И. Кант в своём философском труде «Критика чистого разума» ввел понятия «ноумен» – «вещь в себе» и «феномен» – «вещь для» или «явление».

Учебная дисциплина: Русская литература (дисциплина по выбору).

Планируемые результаты обучения.

Знать содержание основных произведений древнерусской словесности, быть знакомыми с творчеством и сочинениями крупнейших русских писателей XVIII-XX веков; основные мифологические, легендарные и исторические сюжеты, составляющие содержание литературных произведений; классификацию прозаиков, поэтов и драматургов по школам и направлениям; названия литературных произведений, имена главных героев и

проблематику сюжетных коллизий; основные литературоведческие термины и обозначаемые ими понятия; уровни функционирования художественного высказывания.

Уметь проводить литературоведческий разбор художественных произведений; применять понятийный и терминологический аппарат гуманитарных дисциплин.

Владеть основными категориями русской литературы; знаниями о национальной особенности русской литературы и отражением в ней самобытного характера русского народа; представлениями об историко-литературном процессе, протекавшем и протекающем в России.

Оценочные задания:

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

37. Перу Ф. Достоевского принадлежит роман

А. Казаки.

Б. Дым.

В. Подросток.

Г. Окаянные дни.

Ответ: В.

38. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

А. А.И. Островский «Лес».

Б. И.С.Тургенев «Отцы и дети».

В. Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание».

Г. И.А.Гончаров «Обломов».

Ответ: Б.

39. Какой жанр является ведущим в творчестве И.А. Гончарова?

А. Роман.

Б. Баллада.

В. Рассказ.

Г. Очерк.

Ответ: А.

40. К «писателям-деревенщикам» принадлежат

А. Ю. Домбровский, А. Рыбаков, В. Дудинцев.

Б. А. Солженицын, В. Шаламов, Г. Владимов.

В. В. Белов, В. Распутин, Ф. Абрамов.

Г. Л. Петрушевская, Н. Садур, Ю. Трифонов.

Ответ: В.

41. «Младшие» символисты испытали влияние

А. Вл. Соловьева.

Б. И. Канта.

В. Л. Толстого.

Г. К. Маркса.

Ответ: А.

42. Поэзия А. Ахматовой связана с

А. Акмеизмом.

Б. Символизмом.

В. Футуризмом.

Г. Имажинизмом.

Ответ: А.

43. Отношение И. Бунина к Октябрю 1917 г. отразилось в

А. «Жизнь Арсеньева».

Б. «Солнечный удар».

В. «Темные аллеи».

Г. «Окаянные дни».

Ответ: Г.

44. Укажите правильный ответ: «Солнце мертвых» И. Шмелева – это

А. Фантастическая история про Звездные войны.

Б. Хоррор с кельтскими мотивами.

В. Трагическое повествование о Гражданской войне в России.

Г. Вторая поэтическая книга.

Ответ: В.

45. Автором пьес «Старший сын», «Прошлым летом в Чулимске», «Утиная охота» является

А. А. Вампилов.

Б. В. Арбузов.

В. А. Володин.

Г. Г. Горин.

Ответ: А.

46. Как зовут главного героя романа «Лавр» Е. Водолазкина?

А. Арсений.

Б. Прохор.

В. Игнат.

Г. Петр.

Ответ: А.

УК-6

Учебная дисциплина: Догматическое богословие.

Планируемые результаты обучения.

Знать основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии.

Уметь применять полученные знания при самосовершенствовании.

Владеть навыками дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

47. Что из перечисленных последствий грехопадения первых людей в раю относится:

- А) к православному учению,
- Б) к заблуждениям?
- 1) человек стал подвержен болезням и страданиям,
- 2) человек сделался неспособным к добру,
- 3) изгнание из рая стало благом для человека,
- 4) исказился весь мир,
- 5) вина первых людей перешла на потомков,
- 6) человек научился различать добро и зло.

Ответ: А134Б256.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

48. Как в православном богословии определяется соотношение между образом и подобием Божиим в человеке? Приведите пример проявления образа и подобия.

Ответ: образ Божий дан человеку при сотворении, подобие Богу человек приобретает по своему выбору (произволению). Образ Божий в человеке проявляется, например, как разум, совесть, свобода воли и т.п. Подобие Богу человек проявляет доброй (добродетельной) жизнью.

Учебная дисциплина: Православная аскетика.

Планируемые результаты обучения.

Знать основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии; принципы применения православного нравственно-аскетического учения в духовной жизни.

Уметь применять полученные знания при самосовершенствовании.

Владеть навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

49. Какие из перечисленных целей и методов аскезы зародились:

- А) в православном аскетизме,
- Б) в дохристианском аскетизме?
- 1) достижение бесстрастия,
- 2) сохранение девства,
- 3) соблюдение ритуальной чистоты,
- 4) стяжание смиренного духа,
- 5) упражнение тела,
- 6) философские размышления.

Ответ: А4Б12356.

Задания открытого типа с развернутым ответом/ задача.

50. Как в святоотеческом учении определяется правильное подвижничество (царский путь)?

Ответ: правильный подвиг должен быть умеренным (посильным), чтобы быть постоянным. Непомерные труды могут привести к полному оставлению подвигов. Непостоянство в подвижничестве не приносит плодов (результатов).

51. В каком смысле в святоотеческом учении используется термин прелесть?

Ответ: прелесть – самообман, прельщение собственными трудами или мнимыми (представляемыми) добродетелями. Происходит от неправильного подвижничества (отсутствия должного смирения).

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

52. Что необходимо подвижнику при борьбе со страстями по учению Святых Отцов Церкви? Обоснуйте ответ.

- 1) готовность претерпевать искушения,
- 2) уверенность в себе,
- 3) постоянное усиление подвигов,
- 4) не надеяться на собственные силы.

Ответ: 14.

Объяснение выбора: надежда на Бога и терпение в скорбях (искушениях) приводит к смирению, что привлекает Божию благодать, которая избавляет от страстей.

УК-7

Учебная дисциплина: Физическая культура и спорт.

Планируемые результаты обучения.

Знать роль и значение физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в системе теологических знаний, традиционных духовных ценностей общества и человек и профессиональном и социальном развитии человека; социально-биологические основы физической культуры; основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов; основы здорового образа и стиля жизни; обоснование физического и духовного здоровья, бережного отношения к телесной природе человека на основе православного вероучения.

Уметь применять свои знания в области теории и методики физической культуры и спорта; использовать практические умения и навыки самостоятельного занятия физической культурой; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; самостоятельно составить комплекс общеразвивающих упражнений.

Владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; основными методами и приёмами саморегулирования

своего физического состояния; навыками общения с группой и способностью самостоятельно провести спортивное мероприятие.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

53. Соотнесите сферу и удельный вес факторов, определяющих риск для здоровья

А. Здравоохранение.	1. 45–53 %
Б. Генетика.	2. 18–22 %
В. Образ жизни.	3. 8–10 %
Г. Внешняя среда.	4. 17–20 %

Ответ: АЗБ2В1Г4.

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

54. Какое из приведенных понятий является более широким?

1. Спорт.
2. Физическое воспитание.
3. Физическая культура.
4. Физическое совершенство.

Ответ: 3.

Объяснение выбора: физическая культура – это образ жизни, направленный на поддержание и укрепление здоровья, физического развития и общей физической подготовленности, включая, собственно, физические упражнения.

55. Чем отличается понятие «спорт» от понятия «физическая культура»?

1. Обязательной соревновательной компонентой.
2. Регулярностью занятий.
3. Возрастом участников.
4. Видами физических упражнений.

Ответ: 1.

Объяснение выбора: спорт включает в себя обязательную конкретную систему организации соревнований, на которых оценивается и сопоставляется уровень подготовленности и достижений участников.

56. Здоровье – ведущий фактор, определяющий:

1. Гармоничное развитие.
2. Успешность освоения профессии.
3. Плодотворность будущей профессиональной деятельности.
4. Всё вышеперечисленное.

Ответ: 4.

Объяснение выбора: здоровье на все виды благополучия человека, не только на его физическое состояние.

57. К средствам физического воспитания относится:

1. Оздоровительные силы природы.

2. Спортивные сооружения.
3. Гигиенические факторы.
4. Физические упражнения.

Ответ: 134.

Объяснение выбора: спортивные сооружения являются материальной базой для занятий физической культурой и спортом.

58. Какой тест не относится к оценке функциональной подготовленности?

1. Тест Люшера.
2. Тест Купера.
3. Проба Штанге.
4. Ортостатическая проба.

Ответ: 1.

Объяснение выбора: тест Купера оценивает физическую подготовку человека. Проба Штанге применяется для оценки состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма человека. Ортостатическая проба – это метод исследования сердечно-сосудистой системы, который позволяет оценить её реакцию на изменение положения тела. Правильным ответом является тест Люшера.

УК-8

Учебная дисциплина: Безопасность жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». основы оказания первой помощи применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Уметь выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть основными методами защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

59. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

1. Цель дисциплины.	А. Получение знаний о правовых нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности.
2. Задачи дисциплины.	Б. УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
3. Компетенции, формируемы посредством изучения дисциплины «НИР студента».	В. Сформировать профессиональную культуру безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в

	профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Г. ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. Д. Воспитание безопасного мышления, личности безопасного типа. Е. Изучение организации защиты населения и территорий в мирное и военное время. Ж. Получение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях среды природного, техногенного и социального происхождения. 3. ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.
--	---

Ответ: 1В2АДЕЖЗБЗ.

60. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов на соответствие: давление и его физиологическое и системное понимание в организме человека.

А. Артериальное. Б. Венозное. В. Капиллярное. Г. Паренхиматозное.	1. Кровотечение алого цвета на всем протяжении раны, которое наблюдается при повреждении мелких сосудов. 2. Характерное для ранения печени, селезенки или легкого. При подобном кровотечении выделяется алая и темно-красная кровь одновременно на всем протяжении раны. 3. Характеризующее плавным течением крови темно-красного цвета, возникающее при глубоком повреждении тканей. 4. Характеризующееся пульсирующим и струящимся истечением крови алого цвета.
---	--

Ответ: А4Б3В1Г2.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

61. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. Какими документами определено преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?

- А. ФГОС 48.03.01 Теология.
- Б. Церковный стандарт РПЦ.

В. Учебный план.

Г. Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Д. Указ Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси.

Ответ: АВГ.

62. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. При потере человеком сознания, обмороке необходимо оказать первую помощь в следующем порядке:

А. При остановке дыхания, пульса нужно прибегнуть к искусственному дыханию.

Б. Пострадавшему дать выпить горячий крепкий сладкий чай, кофе.

В. Для облегчения дыхания освободить шею и грудь от стесняющей одежды.

Г. Необходимо пострадавшего уложить на спину так, чтобы голова была несколько опущена, а ноги приподняты для улучшения кровенаполнения мозга.

Д. Восстановлению дееспособности следует похлопать пострадавшего по щекам, обрызгать холодной водой, к носу поднести ватку или платок, смоченный нашатырём, но не ближе 4-5 см.

Е. Устранить, по возможности, все вредно действующие факторы (причины потери сознания)

Ответ: ЕГДВАБ.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

63. Записать ответ на вопрос, приведя компактную цитату Священного Писания:

Какие слова Господа нашего Иисуса Христа следует отнести к необходимости соблюдения безопасных условий жизнедеятельности?

Ответ: «Не искушай Господа Бога твоего» (Мф. 4, 7).

64. Внимательно прочитать текст задания, понять суть вопроса и заполнить пропущенные понятия в предлагаемом суждении:

Христианство разработало концепты «_____», «_____», «_____», «_____» как концепты нового подхода к индивидуальной и коллективной безопасности.

Ответ: греха, зла, спасения, наказания.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

65. Выбрать правильные варианты ответа и записать обоснование выбора, используя четкие компактные формулировки.

Концепция безопасности человека воспринимается в Православном христианстве посредством соблюдения принципа _____.

А. Удачи (фортуны).

Б. Воздаяния каждому по заслугам.

В. Предопределения.

Г. Неопределённости.

Ответ: Б.

Объяснение выбора: из предложенных вариантов только ответ «Воздаяния каждому по заслугам» относится к важнейшему из духовных законов христианского вероучения.

66. Выбрать правильные варианты ответа и записать обоснование выбора, используя четкие компактные формулировки.

К признаку опасности следует отнести:

А. Многопричинность;

Б. Возможность нанесения вреда здоровью;

В. Чувство страха.

Г. Защитный рефлекс.

Ответ: Б.

Объяснение выбора: возможность нанесения вреда здоровью является признаком опасности, потому что опасность – это явления и процессы, способные в определённых условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно, то есть создавать последствия, не соответствующие условиям жизнедеятельности человека.

УК-9

Учебная дисциплина: Нравственное богословие.

Планируемые результаты обучения.

Знать особенности детей и взрослых с дефектологическими нарушениями.

Уметь организовать просветительскую и миссионерскую работу с людьми с различными нарушениями.

Владеть формулировать богословские основы нравственной жизни простым доступным языком.

Оценочные задания:

Задание открытого типа с развернутым ответом.

67. В чем различие нравственного богословия и этики?

Ответ: нравственное богословие как наука, в отличие от этики фундаментальным источником имеет Божественное Откровение.

68. Что такое аскетика?

Ответ: аскетика - это наука о христианском подвиге.

69. Почему догматика может показаться чуждой первоначальному учению Христа?

Ответ: потому что Христос не акцентировал внимание на системном изложении догматических истин.

70. Что было в первоначальном христианстве, кроме морали?

Ответ: обильные осязаемые благодатные дары.

71. Почему определение христианства как моральной религии неверно?

Ответ: потому что христианство не столько несет новую мораль, сколько благодатные средства для исцеления поврежденной человеческой природы, неспособной достичь соответствия этой морали.

72. Какова структура нравственного сознания?

Ответ: в нравственном сознании следует выделить два основных начала: эмоциональное и интеллектуальное.

73. В чем смысл заповедей данных в раю?

Ответ: исполняя их человек, должен был достичь полного раскрытия подобия Божия в себе.

74. Какова цель заповеди плодитесь и размножайтесь?

Ответ: цель заповеди в том, чтобы род человеческий после грехопадения не был истреблен и уничтожен смертью, а сохранялся через деторождение.

Учебная дисциплина: Психология (дисциплина по выбору).

Планируемые результаты обучения.

Знать основные направления в психологии; основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность; норму и патологию основных психических состояний, процессов, социально-массовидные психические явления, межличностные и межгрупповые отношения.

Уметь дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера, намечать пути и выбирать средства развития достоинств (добродетелей) и устранения недостатков.

Владеть терминологией в области психологии; навыками работы с источниками и вспомогательной литературой.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

75. Прочитайте текст и определите соответствие добродетелей как лекарства для предложенных страстей.

А. Гордость, тщеславие, славолубие. Б. Сребролюбие. В. Слстолюбие.	1. Смирение 2. Воздержание. 3. Нестяжание.
--	--

Ответ: А1Б3В2.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

76. С точки зрения святоотеческой психотерапии в какой последовательности происходит уврачевание сил души.

1. Мыслительная.
2. Раздражительная.
3. Желательная.

Ответ: 321.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

77. Назовите различные формы самосознания.

Ответ: самопознание, самооценка, самоуважение.

78. Что изучает общая психология?

Ответ: психические процессы, состояния и свойства.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

79. Основной причиной психических болезней с точки зрения святоотеческого подхода в психологии является:

А. Стресс.

Б. Грех.

В. Травма.

Г. Большая наследственность.

Ответ: Б.

Объяснение выбора: на основании Священного Писания и учения святых отцов.

80. С точки зрения святоотеческого учения о душе в душе различают следующие основные силы (или части):

А. Память, мышление, ведение.

Б. Впечатление, воображение, представление.

В. Разум, чувства, воля.

Г. Речь, мышление, память.

Ответ: В.

Объяснение выбора: по учению святителя Феофана Затворника.

УК-10

Учебная дисциплина: Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви (дисциплина по выбору).

Планируемые результаты обучения.

Знать основы действующего конституционного, гражданского, трудового, финансового и административного законодательства; источники субъектов, формы и методы правового регулирования деятельности Русской Православной Церкви.

Уметь правильно и эффективно применять действующее законодательство в практической деятельности; анализировать различные жизненные ситуации деятельности религиозных организаций с точки зрения их соответствия нормам права

Владеть терминологией в области церковно-государственного законодательства; навыками поиска и анализа законодательного материала по доступным изданиям о деятельности религиозных организаций.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

81. Прочитайте текст и определите соответствие полномочий органов власти в области вероисповедной политики:

А. Президент РФ. Б. Органы прокуратуры. В. Министерство юстиции РФ.	1. Определение основных направлений внутренней политики, в том числе вероисповедной. 2. Регистрация религиозных организаций, надзор за деятельностью в соответствии с уставом религиозной организации. 3. Надзор за исполнением законодательства о свободе слова и вероисповедания.
---	---

Ответ: А1Б3А2.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

82. Воспроизведите правильную последовательность при регистрации прихода:

1. Созыв учредительного собрания.
2. Подготовка пакета документов для регистрации.
3. Получение благословения правящего епископа.

Ответ: 312.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

83. Правовой статус юридического лица религиозных организаций (объединений) в соответствии с конституционным принципом отделения Церкви от государства гарантирует им:

1. Полное невмешательство в деятельность религиозных объединений;
2. Невмешательство в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит законодательству РФ;
3. Частичное невмешательство с возможным возложением на Церковь функций государственных учреждений;
4. Нераспространение на деятельность религиозных организаций законодательства РФ.

Ответ: 2.

Объяснение выбора: Закон РФ «О свободе совести и религиозных объединений» (ФЗ РФ № 125).

Задание открытого типа с развернутым ответом.

84. Перечислите признаки трудовых взаимоотношений.

Ответ: 1. Возникают на основании трудового договора. 2. Носят личный характер (никто за работника не выполняет его обязанностей). 3. Возмездный характер работы. 4. Работник подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка. 5. Работодатель обеспечивает работнику условия труда.

85. Назовите объекты имущественных прав религиозных организаций.

Ответ: имущество религиозного назначения, движимое и недвижимое имущество, памятники истории и культуры.

УК-11

Учебная дисциплина: Нравственное богословие.

Планируемые результаты обучения.

Знать догматические основы нравственной жизни.

Уметь находить нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания.

Владеть навыком формулировать богословские основы нравственной жизни.

Оценочные задания:

Задание открытого типа с развернутым ответом.

86. Что такое наказание и какова его природа?

Ответ: наказание - это принудительное воздействие на личность, назначаемое в качестве невыгодного исправляющего последствия за совершенные деяния.

87. Как нравственное богословие подходит к проблеме личности?

Ответ: в подходе к проблеме личности Нравственное богословие исходит из догматических предпосылок и данных, представляемых общей наукой о человеке.

88. Назовите основные источники учения Церкви о естественном нравственном законе?

Ответ: Основными источниками учения Церкви о естественном нравственном законе являются Божественное Откровение и патристическая письменность.

89. Как соотнести содержание естественного нравственного закона с основными понятиями, присущими нравственному сознанию каждого народа?

Ответ: Содержание естественного нравственного закона совпадает с основными понятиями, присущими нравственному сознанию каждого народа.

90. Перечислите существующие теории нравственной санкции?

Ответ: психологическая, одобрительная и теологическая.

ОПК-1

Учебная дисциплина: Введение в библеистику.

Планируемые результаты обучения.

Знать историю происхождения Священной письменности и текста Священного Писания, исторические этапы формирования канона Священных книг; экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе. **Знать:** основополагающие принципы и цели изучения Священного Писания, особенности Церковного подхода к осмыслению богодухновенного текста Священного Писания;

основные приёмы и методы изучения Библии, осмысляемые в русле Церковного предания.

Уметь ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания, в том числе на славянском и русском языках. Уметь применять на практике Церковный подход к изучению библейского текста и аргументировано доказать его преимущества перед альтернативными традициями изучения Библии; определять место Священного Писания в православном богословии.

Владеть герменевтическим инструментарием толкования Священного Писания с опорой на православную святоотеческую традицию; навыками Библейского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

91. Соотнесите переводы Библии с их наименованиями в библейской науке.

А. Латинский перевод.	1. Септуагинта.
Б. Древнегреческий перевод.	2. Пешитта.
В. Славянский перевод.	3. Вульгата.
Г. Сирийский перевод.	4. Перевод св. Кирилла и Мефодия.

Ответ: АЗБ1В4Г2.

92. Соотнесите научное название метода толкования Священного Писания с его переводом на русский язык.

А. Аллегорический.	1. Духовный.
Б. Тропологический.	2. Иносказательный.
В. Типологический.	3. Нравственный.
Г. Анагогический.	4. Прообразовательный.

Ответ: А2Б3В4Г1.

93. Соотнесите книги и их наименование согласно церковному преданию.

А. Канонические.	1. Книга Товит.
Б. Неканонические.	2. Иисуса Навина.
В. Апокрифы.	3. Пространный катехизис.
Г. Символические.	4. Протоевангелие Иакова.

Ответ: А2Б1В4Г3.

94. Соотнесите автора текста Священного Писания с наименованием книги.

А. Деяния Святых Апостолов.	1. Апостол Павел.
Б. Откровение (Апокалипсис).	2. Иоанн Богослов.
В. Послание к Титу.	3. Царь Давид.
Г. Исход.	4. Апостол Лука.
Д. Псалтирь.	5. Моисей.

Ответ: А4Б2В1Г5Д3.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

95. Расположите в хронологической последовательности появления следующих переводов Священного Писания.

1. Вульгата.
2. Септуагинта.
3. Славянский перевод.
4. Перевод на татарский язык.

Ответ: 2134.

96. Расположите в хронологической последовательности печатные издания славянской Библии.

1. Московская Библия.
2. Острожская Библия.
3. Елизаветинская Библия.
4. Библия Франциска Скорины.

Ответ: 4213.

97. Расставьте в хронологическом порядке появления экзегетических методов толкования.

1. Толкование Ветхого Завета Иисусом Христом и апостолами.
2. Толкования Древней Церкви.
3. Толкования Священного Писания иудеями периода Второго храма.
4. Толкования эпохи Вселенских Соборов.

Ответ: 3124.

98. Расставьте в хронологическом порядке, последовательность действий при методе изучения Библии «частная исагогика».

1. Выявление жанра.
2. Установление адресата.
3. Определение датировки.
4. Установление авторства.

Ответ: 4321.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

99. В какой книге Священного Писания впервые употребляется выражение «Новый Завет»?

Ответ: выражение «Новый Завет» впервые употребляется в книге пророка Иеремии в 31 главе.

100. Укажите, на каких языках изначально была написана Библия?

Ответ: изначально текст Ветхого Завета был написан на древнееврейском языке, а текст Нового Завета – на греческом.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

101. Кто впервые использует выражение «Ветхий Завет»?

- А. Пророк Иеремия.
- Б. Апостол Павел.
- В. Пророк Исаия.

Г. Блаженный Августин.

Ответ: Б.

Объяснение выбора: выражение «Ветхий Завет» впервые используется у апостола Павла: «Но умы их ослеплены: ибо то же самое покрывало доныне остаётся неснятым при чтении Ветхого Завета».

Учебная дисциплина: Священное Писание Ветхого Завета

Планируемые результаты обучения.

Знать текст и содержание книг Священного Писания Ветхого Завета.

Уметь свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Ветхого Завета, демонстрировать знание особенностей содержания конкретной книги.

Владеть целостным представлением о событиях Ветхозаветной истории, а также об особенностях структуры, композиции и содержания конкретной книги.

1 КУРС

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

102. Соотнесите имена сыновей патриарха Иакова с высказываниями и событиями из их жизни.

А. Рувим.	1. Получил первородство.
Б. Иуда.	2. Вступил в отношения с наложницей отца.
В. Левий.	3. Имел двоих сыновей, которые стали основателями двух колен.
Г. Иосиф	4. Из его рода появились служители Скинии.

Ответ: А2Б1В4Г3.

103. Соотнесите наименование ветхозаветного праздника с его смыслом.

А. Пасха.	1. Избавление от египетского рабства.
Б. Пятидесятница.	2. День очищения, всеобщего покаяния.
В. Кущей.	3. Дарование Синайского законодательства.
Г. Йом-кипур.	4. Память 40-летнего странствования по пустыне.

Ответ: А1Б3В4Г2.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

104. Расставьте в хронологической последовательности сотворенное Богом по дням творения.

1. Твердь.
2. Солнце, луна и звезды.
3. Свет.
4. Птицы.
5. Человек.

Ответ: 31245.

105. Расставьте в хронологической последовательности события жизни патриарха Авраама.

1. Отделение Лота от Авраама.
2. Рождение Измаила.
3. Авраам вследствие голода переселяется в Египет.
4. Рождение Исаака.

Ответ: 3124.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

106. Объясните, вследствие какой причины, Авраам и Лот отделились друг от друга?

Ответ: Авраам и Лот отделились по умножению их стад и возникновению ссор из-за пастбищ.

107. Дайте определение термину «Священное Писание».

Ответ: Священное Писание - это книги, написанные Духом Божиим через освященных от Бога людей. В Ветхом Завете назывались пророками, а в Новом Завете - апостолами.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

108. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Какая библейская наука сообщает вводные сведения о происхождении священных книг, занимается вопросами авторства, временем написания, а также устанавливает адресата.

1. Экзегетика.
2. Герменевтика.
3. Текстология.
4. Исагогика.

Ответ: 4.

Объяснение выбора: исагогика переводится с древнегреческого языка как введение, вступление, получение сведений перед изучением библейского текста.

109. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Какой праздник был установлен в память дарования Синайского законодательства?

1. Пасха.
2. праздник Кущей.
3. Пятидесятница.
4. День очищения.

Ответ: 3.

Объяснение выбора: именно на пятидесятый день после выхода из Египта и странствия по пустыне Моисей получил каменные скрижали закона, на которых были написаны десять заповедей.

Оценочные задания по итогу обучения:

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

110. Выберите кого из ветхозаветных пророков, святоотеческое толкование называет ветхозаветным евангелистом?

1. Иеремию.
2. Иезекииля.
3. Даниила.
4. Исаяю.

Ответ. 4.

Объяснение выбора: Пророка Исаяю называют ветхозаветным евангелистом. Он так ясно описывает будущее, говорит блаженный Иероним, что кажется, предсказывает не будущее время, а говорит об истории минувшего времени.

111. Каким термином обозначают историческое движение библейских пророков и их учение?

1. Экуменизм.
2. Докетизм.
3. Проретизм.
4. Интернационализм.

Ответ: 3.

Объяснение выбора: проретизм в переводе греческого обозначает историческое движение пророков, так и их учение. Под пророками понимаются религиозные деятели, боговдохновенные учителя и проповедники ветхозаветных времен.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

112. Соотнесите, согласно традиционному толкованию, египетские казни и Египетского Бога против которого они были направлены?

А. Мошки.	1. Бог неба Нут/Озирис.
Б. Моровая язва у скота.	2. Бог плодородия Апис/Хасор.
В. Воспаление, нарывы.	3. Бог пустыни Сет.
Г. Град.	4. Богиня врачевания Секмет.

Ответ: АЗБ2В4Г1.

113. Соотнесите имя ветхозаветного пророка с его библейским учением.

А. Изображал предстоящее иудеям рабство. Предсказал избиение младенцев Иродом.	1. Даниил.
Б. Предсказал точное пришествие Христа, растолковал сны Вавилонского царя.	2. Иона.
В. Предсказал сошествие Святого Духа в день Пятидесятницы.	3. Иеремия.
Г. Нарушил повеление Бога проповедовать покаяние в Ниневии, за что был проглочен рыбой.	4. Иоиль.

Ответ: АЗБ1В4Г2.

114. Соотнесите чтения ветхозаветных текстов (паремий) за православным богослужением с вспоминаемым или празднуемым событием.

А. Книга пророка Иоила (Иоил. 2,23–32). Б. Книга пророка Михея (глава 4, стихи 6–7; глава 5, стихи 2–4). В. Книга пророка Исаии (35,1-10) «О жаждущей пустыне». Г. Книга Бытия (28, 1-17) «Лествица Иакова».	1. Богородичные праздники. 2. Богоявление, Крещение Господне. 3. Пятидесятница. 4. Рождество Христово.
---	---

Ответ: АЗБ4В2Г1.

115. Соотнесите гипотезы о написании книги пророка Исаии с именами исследователей этих теорий.

А. Книга написана одним автором. Б. Книга написана двумя авторами. В. Книга написана тремя авторами. Г. Книга состоит из множества частей, написанных различными авторами.	1. Г. фон дер Хардт. 2. Дж. Дёдерлейн (Döderlein). 3. Свщмч. Фаддей (Успенский). 4. Б. Дум (Duhm).
---	---

Ответ: АЗБ2В4Г1.

Учебная дисциплина: Священное Писание Нового Завета

Планируемые результаты обучения.

Знать текст и содержание книг Священного Писания Нового Завета.

Уметь свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, демонстрировать знание особенностей содержания конкретной книги.

Владеть целостным представлением о событиях Новозаветной истории, а также об особенностях структуры, композиции и содержания конкретной книги.

1 КУРС Оценочные задания: Задание закрытого типа на установление соответствия. 116. Соотнесите религиозные партии Нового Завета с их верованиями.	
А. Фарисеи. Б. Саддукеи. В. Ессеи. Г. Зилоты.	1. Запрещалось вступать в брак. 2. Выступали против Рима, националисты. 3. Не верили в существование ангелов. 4. Исполняли ревностно закон Моисеев.

Ответ: А4Б3В1Г2.

117. Соотнесите цель написания Евангелия с именами евангелистов.

А. Матфей. Б. Марк. В. Лука. Г. Иоанн.	1. Пишет конкретному адресату - Феофилу. 2. Христос и есть долгожданный Мессия еврейского народа.
---	--

	3. Иисус из Назарета является Сыном Божиим, ниспосланным Богом на землю, чтобы спасти всех людей. 4. Раскрывает Божественное достоинство Христа
Ответ: А2Б3В1Г4. Задание закрытого типа на установление последовательности. 118. Расставьте книги Нового Завета в последовательности, согласно их расположению в каноне Библии. 1. Апокалипсис. 2. Евангелие от Марка. 3. Деяния Святых Апостолов. 4. Послание ап. Павла к Римлянам. 5. Соборное послание ап. Петра. Ответ: 23541. 119. Расставьте в хронологической последовательности события после Рождества Христова до выхода Спасителя на общественное служение 1. Принесение богомладенца Христа в Иерусалимский храм. 2. Бегство в Египет. 3. Обрезание и наречение имени. 4. Первая Пасха в Иерусалимском храме. 5. Крещение Господне. Ответ: 31245. Задание открытого типа с развернутым ответом. 120. Какое значение имела синагога для иудейского народа? Ответ: синагоги предназначались для молитвы, чтения Писания, толкования прочитанного и назидания. Принципиальным отличием было то, что в ней не совершались жертвоприношения. 121. Почему Крещение Господне называется еще Богоявлением? Ответ: при Крещении Господа было явление всех лиц Святой Троицы. Бог Отец говорил с неба, Сын Божий крестился от Иоанна, Дух Святой сошёл в виде голубя. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. 122. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа. В каком возрасте Христос впервые пришел в Иерусалимский храм на праздник Пасхи. 1. 30 лет. 2. 33 года. 3. 12 лет. 4. 40 дней. Ответ: 3.	

Объяснение выбора: согласно Моисееву закону, каждый мальчик при достижении 12 лет должен был приходить в храм на праздник Пасхи.

123. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Выберите имена евангелистов, чьи евангелия именуются синоптическими.

1. Матфей, Марк, Лука.
2. Иоанн, Марк, Лука.
3. Матфей, Иоанн, Лука.
4. Матфей, Марк, Иоанн.

Ответ: 1.

Объяснение выбора: Евангелия от Матфея, Марка и Луки по своему содержанию во многом повторяют друг друга. Евангелие от Иоанна отличается от них по стилю и содержанию.

Оценочные задания по итогу обучения:

Задание закрытого типа на установление последовательности.

124. Расставьте в хронологической последовательности события книги Деяний, согласно толкованию Лопухина А.П.

1. Апостольский Собор.
2. Третье миссионерское путешествие.
3. Апостол Павел в узах.
4. Смерть архидиакона Стефана.

Ответ: 4123.

125. Расставьте в хронологической последовательности написание Соборных посланий согласно православной традиции.

1. Послание ап. Иакова.
2. 1 послание ап. Петра.
3. 3 послание ап. Иоанна.
4. Послание ап. Иуды.

Ответ: 1243.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

126. Соотнесите экзегетические труды по книге Деяний с их авторами.

А. Беседы на Деяния Апостольские.	1. Матвей Васильевич Барсов.
Б. Толкование на Деяния святых Апостолов.	2. Блж. Феофил Болгарский.
В. Сборник статей по истолковательному и назидательному чтению Деяний святых апостолов.	3. Свт. Иоанн Златоуст.
Г. Толковый Апостол.	4. Епископ Михаил (Лузин).

Ответ: АЗБ2В1Г4.

127. Соотнесите наименования Соборных посланий с их наименованиями в древнегреческой традиции.

А. 1-е послание Иоанна.	1. Ιουδα.
-------------------------	-----------

Б. Послание Иуды. В. Послание Иакова. Г. 2-е послание Петра.	2. Πέτρος Β. 3. Ιακώβου. 4. Ιωάννου Α.
--	--

Ответ: А4Б1В3Г2.

128. Соотнесите послания ап. Павла с их наименованием в библеистике.

А. 1 Солунянам. Б. Римлянам. В. Ефессянам. Г. К Тимофею.	1. Послание из уз. 2. Пастырское 3. Сотериалогическое. 4. Раннее послание.
---	---

Ответ: А4Б3В1Г2.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

129. Напишите главный предмет содержания послания апостола Павла к Римлянам.

Ответ: Главный предмет содержания состоит в том, что единственный способ спасения, как для язычника, так и для иудея состоит в Господе Иисусе Христе.

ОПК-2

Учебная дисциплина: Патрология.

Планируемые результаты обучения.

Знать систему православного вероучения и историю его формирования; принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; важнейшие богословские основания православной веры.

Уметь применять знание православного вероучения при решении теологических задач; применять принципиальные положения православного догматического богословия при изучении различных идей и концепций; соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

Владеть навыками систематически излагать богословские знания; методологией богословской интерпретации различных мнений; навыками решения теологических задач во взаимосвязи с православной религиозной традицией.

1 КУРС

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление последовательности.

130. Прочитайте текст и установите последовательность.

Воспроизведите Отцов Церкви от более ранних к более поздним:

1. Борцы с гностицизмом.
2. Апологеты.
3. Апостольские мужи.
4. Александрийские авторы.

Ответ: 3214.

131. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Гонения Нерона.
2. Гонения Септимия Севера.
3. Гонения Декия.
4. Гонения Диоклетиана.

Ответ: 1234.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

132. Прочитайте текст и установите соответствие.

Кому из церковных авторов принадлежат высказывания:

А. Тертуллиан.	1. Церковь одна и единственная.
Б. Киприан.	2. Господь сделался Тем, что и мы, дабы нас сделать тем, чем есть Он.
В. Иоанн Златоуст.	3. Что Афины – Иерусалиму?
Г. Ириней.	4. Любовь к богатству есть неестественная страсть.

Ответ: АЗБ1В4Г2.

133. Прочитайте текст и установите соответствие.

Кому из церковных авторов принадлежат высказывания

А. Блаженный Августин.	1. Так пребывает Троица: разум, любовь, знание
Б. свт. Кирилл Александрийский.	2. Если кто не исповедует, что Эммануил есть воистину Бог <...> да будет анафема
В. Григорий Богослов.	3. Бога изречь невозможно, а уразуметь еще более невозможно
Г. преп. Иоанн Лествичник.	4. Послушание есть гроб собственной воли и воскресение смирения.

Ответ: А1Б2В3Г4.

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание ..., дополнить предложенное.

134. Вставьте пропущенное слово в текст:

Сочинение Ермы называется «Пастырь», потому что ему в виде пастыря является <...>.

Ответ: ангел.

135. В каких двух символических образах предстает Церковь в «Пастыре» Ерма?

Ответ: старица и строящаяся башня.

136. Какой критерий для определения понятия «Отец Церкви», принятый у католиков, не признается Православными патрологами?

Ответ: древность.

137. Вставьте пропущенное слово в текст: тот не может уже иметь Отцом Бога, кто не имеет матью <...>.

Ответ: Церковь.

138. Назовите два пути, упоминаемые в «Дидахи».

Ответ: жизни и смерти.

Оценочные задания по итогу обучения:

Задание закрытого типа на установление последовательности.

139. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите имена Отцов Церкви от более ранних к более поздним.

1. Иустин.
2. Климент Александрийский.
3. Афанасий Александрийский.
4. Кирилл Александрийский.

Ответ: 1234.

140. Прочитайте текст и установите последовательность:

Воспроизведите правильную последовательность Вселенских Соборов:

1. Против ариан.
2. Против Нестория.
3. Против монофизитов.
4. Против монофелитов.

Ответ: 1234.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

141. Прочитайте текст и установите соответствие:

Кому из церковных авторов принадлежат высказывания кому из церковных авторов принадлежат высказывания.

А. Тертуллиан.	1. Вне Церкви нет спасения.
Б. Киприан.	2. Душа по природе христианка.
В. Иоанн Златоуст.	3. Наша война не живых делает мертвыми, а мертвых живыми.
Г. Афанасий Великий.	4. Сын Божий соделался Сыном Человеческим, чтобы сыны человеческие соделались сынами Божьими.

Ответ: А2Б1В3Г4.

142. Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите имя Отца Церкви и его противника

А. Василий Великий.	1. Евномий.
Б. Кирилл Александрийский.	2. Несторий.
В. Григорий Назианзен.	3. Аполлинарий.
Г. Тертуллиан.	4. Маркион.

Ответ: А1Б2В3Г4.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

143. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

«Монашеские правила» написал

1. Василий Великий.
2. Афанасий Великий.
3. Григорий Богослов.
4. Иоанн Златоуст.

Ответ: 1.

144. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

«Новоникейцы» в отличие от «староникейцев» отстаивали

1. Только единосущие.
2. Только учение о трех ипостасях.
3. Единосущие и учение о трех ипостасях.
4. Только подобосущие и учение о трех ипостасях.

Ответ: 3.

145. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Против Аполлинария писали ...

1. Афанасий Великий и Иоанн Златоуст.
2. Григорий Богослов и Григорий Нисский.
3. Василий Великий и Афанасий Великий.
4. Василий Великий и Иоанн Златоуст.

Ответ: 2.

146. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Теоцентричность и «антропологический минимализм» характерны для христологии

1. Феодорита Киррского.
2. Нестория.
3. Кирилла Александрийского.
4. Феодора Мопсуестийского.

Ответ: 3.

147. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Вторым родом образа, по св. Иоанну Дамаскину, является ...

1. Человек.
2. Ангел.
3. Предвечный Совет.
4. Логос

Ответ: 3.

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание ..., дополнить предложенное.

148. Вставьте пропущенное слово в текст

12 анафематизмов написал «...» Александрийский.

Ответ: Кирилл.

149. Согласно чьему учению, Адам мог не грешить, Христос не мог грешить, мы не можем не грешить?

Ответ: Августина Блаженного.

150. Кто написал: «Что хорошего приобрели вы <, эллины,> от философствования?»

Ответ: Татиан.

151. Вставьте пропущенное слово в текст:

Диалог св. Иустина обращен к иудею <...>

Ответ: Трифону.

152. Назовите, с какой ересью боролся прп. Максим Исповедник.

Ответ: с монофелитством.

153. Укажите, в каком веке жили Великие Каппадокийцы.

Ответ: IV век.

Учебная дисциплина: Русская патрология.

Планируемые результаты обучения.

Знать биографии ключевых представителей русской святоотеческой письменности, основные произведения русской патрологии и богословские идеи русской духовной мысли в контексте общеправославного вероучения и истории России; методологию освоения патрологического материала.

Уметь ориентироваться в учебной и научной литературе по русской патрологии; соотносить основные богословские идеи русской патрологии с контекстами православной богословской мысли и истории Русской Церкви; формулировать основные положения современных богословских концепций; использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по богословским, нравственным и др. вопросам.

Владеть понятийным аппаратом русской патрологии, основными богословскими и филологическими методами, применяемыми русской патрологией; навыками самостоятельного осмысления особенностей развития русской патрологии.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

154. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Прочитайте названия творений и установите их авторскую принадлежность.

А. «Об истинном Христианстве».	1. Свт. Дмитрий Ростовский.
Б. «Слово о Законе и благодати»	2. Свт. Игнатий (Брянчанинов).
В. Четьи-Минеи	3. Свт. Тихон Задонский.
Г. «Приношение современному монашеству».	4. Свт. Иларион Киевский.
Д. «Начертания христианскому нравоучению».	5. Свт. Феофан Затворник.

Ответ: АЗБ4В1Г2Д5.

155. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. Составьте пары: творения святых отцов и их основных идей.

А. Прп. Нил Сорский. Б. Прп Иосиф Волоцкий. В. Митрополит Иларион Киевский. Г. Старец Филофей. Д. Прп. Паисий Величковский. Е. Святитель Дмитрий Ростовский. Ж. Прп. Максим Грек.	1. Равноправность всех народов в общении с Богом. 2. Противопоставление знания, полученного в результате Божиего откровения, знанию, полученному усилиями самого человека. 3. Преодолению ереси жидовствующих. 4. Возрождение старчества и учения святых отцов о путях ко спасению. 5. Идеи нестяжательства. 6. Русское государство, в том числе его столица, являются богоизбранными преемниками Римской империи, существовавшей с пришествия Христа, но потерявшей былое величие. 7. Восстановление в падшей человеческой природе образа Божия и напоминание человеку о его великом призвании — быть сонаследником вечной жизни и славы в Царстве Небесном, а также подготовка жития святых отцов.
--	---

Ответ: А5Б3В1Г6Д4Е7Ж2.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

156. Установите последовательность творений святых отцов.

- А. Святители Игнатий (Брянчанинов) и Феофан Затворник.
- Б. Преподобный Максим Грек и старец Филофей.
- В. Митрополит Иларион Киевский.
- Г. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.
- Д. Преподобные Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.
- Е. Преподобный Паисий Величковский и святитель Тихон Задонский.
- Ж. Святители Димитрий Ростовский.

Ответ: ВДБЖЕАГ.

157. Расставьте по порядку основные периоды духовного возрастания прп. Серафима Саровского.

- А. Затвор.
- Б. Отшельничество.
- В. Старчество.
- Г. Столпничество.

Ответ: БГАВ.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

158. Кто основал Русскую патрологическую науку?

Ответ: Святитель Филарет (Гумилевский).

159. Чьи наставления стали руководством для Оптинских старцев?

Ответ: преподобный Паисий Величковский.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

160. Выбрать правильные варианты ответа и записать обоснование выбора, используя четкие компактные формулировки.

Полемика между свв. Игнатием (Брянчаниновым) и Феофаном Затворником затрагивала область...

А. Сотериологии.

Б. Ангiology.

В. Мариологии.

Г. Эклесиологии.

Ответ: Б.

Объяснение выбора: полемика между святителями Игнатием (Брянчаниновым) и Феофаном Затворником затрагивала область ангиологии, потому что святители расходились во взглядах на природу ангелов.

161. Выбрать правильные варианты ответа и записать обоснование выбора, используя четкие компактные формулировки.

При разработке антропологической проблематики к творениям каких авторов Вы обратитесь?

А. Старец Филофей.

Б. Прп. Иосиф Волоцкий.

В. Свт. Феофан Затворник.

Г. Прп. Максим Грек.

Ответ: В.

Объяснение выбора: при разработке антропологической проблематики следует обратиться к труду святителя Феофана Затворника «Начертания христианского нравоучения», т.к. в нём имеется разъяснение соотношения между личностью человека и его природой.

Учебная дисциплина: История западных исповеданий и сравнительное богословие.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные вехи истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий; особенности вероучения инославных конфессий с и спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста.

Уметь аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием, и отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае с привлечением исторических деталей; сопоставлять научные взгляды и концепции православных и инославных авторов.

Владеть исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией; навыками междисциплинарного анализа богословской проблематики; материалом богословского и историко-культурного плана для диалога с представителями инославной общественности.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

162. Соотнесите событие и дату, в которую оно происходило.

А. Великая схизма.	1. 1517 г.
Б. Московский собор.	2. 1053 г.
В. Спор об опресноках.	3. 1438-1445 гг.
Г. Ферраро-Флорентийский собор.	4. 1620 г.
	5. 1054 г.

Ответ: А5Б4В2ГВ.

163. Соотнесите имя католического богослова и то учение, которое он разработал.

А. Ансельм Кентерберийский.	1. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии.
Б. Джон Генри Ньюмен.	2. Учение о папской непогрешимости.
В. Папа Пий IX	3. Юридическая теория искупления.
Г. Папа Пий XII	4. Догмат о вознесении Девы Марии на небо.
	5. Теория догматического развития

Ответ: А3Б5В1Г4.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

164. Расставьте в хронологический последовательности следующие события из истории Римско-католической церкви.

1. I Ватиканский собор.
2. Начало работы инквизиции.
3. Тридентский собор.
4. Авиньонское пленение пап.
5. Ферраро-Флорентийский собор.

Ответ: 24531.

165. Расставьте в хронологической последовательности события из истории лютеранства.

1. Тридентский собор
2. 95 тезисов Мартина Лютера
3. Появление печатного станка
4. Появление лютеран в Прикамье
5. Тридцатилетняя война

Ответ: 32154.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

166. Какое учение, ставшее общепринятым, разработал католический богослов Пьер Ломбард? Когда оно вошло в обиход Русской Православной Церкви?

Ответ: Учение о 7 таинствах. В русских догматических системах учение о 7 таинствах окончательно утвердилось в 19-м веке.

167. На какие два вида делятся церковные таинства согласно англиканскому вероучению?

Ответ: Евангельские и церковные.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

168. Как в средние века в Римско-католической церкви называлось таинство елеосвящения и почему? Ответ обоснуйте.

1. Последнее помазание.
2. Соборование.
3. Помазание больного.
4. Помазание елеем.

Ответ: 1.

Объяснение выбора: в средние века считалось, что принимать елеосвящение можно только тем, кто явно находится при смерти. Таинство исцеляет душу, исцеление тела происходит настолько, насколько полезно.

169. Укажите, сколько таинств есть в лютеранской церкви? Ответ обоснуйте.

1. 7.
2. 5.
3. 2.
4. 3.

Ответ: 3.

Объяснение выбора: в лютеранской церкви есть 2 таинства - Крещение и Евхаристия. Их 2 потому что только на них есть прямые указания в Евангелиях.

Учебная дисциплина: Догматическое богословие.

Планируемые результаты обучения.

Знать систему православного вероучения и историю его формирования; принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; важнейшие богословские основания православной веры.

Уметь применять знание православного вероучения при решении теологических задач; применять принципиальные положения православного догматического богословия при изучении различных идей и концепций; соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

Владеть навыками систематически излагать богословские знания; методологией богословской интерпретации различных мнений; навыками

решения теологических задач во взаимосвязи с православной религиозной традицией.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление последовательности.

170. Расположите в хронологической последовательности возникавшие искажения в учении о Пресвятой Троице.

1. Духоборчество (ересь Македония).
2. Filioque (исхождение Св.Духа и от Сына).
3. Монархианство (динамизм и модализм).
4. Арианство.

Ответ: 3412.

171. Расположите в хронологической последовательности отвергнутые Церковью искажения в учении о Христе.

1. Несторианство.
2. Монофелитство.
3. Монофизитство.
4. Докетизм.

Ответ: 4132.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

172. В каком смысле в православном богословии используется термин синергия? Раскройте ответ на примере.

Ответ: Синергия – соработничество Бога и человека. Например, Бог создал человека по Своему образу, а подобие Ему человек должен стремиться приобретать сам. Другой пример: Бог устраивает и дарует спасение, а человеку необходимо усвоить этот дар, прилагая соответствующие усилия.

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

173. Какие утверждения об искупительной Жертве Христа на кресте соответствуют православному пониманию? Обоснуйте ответ.

- 1) Жертва принесена в уплату наших грехов.
- 2) Жертва совершена для освящения человека.
- 3) Жертва совершена по справедливости Бога.
- 4) Жертва Христа – Его безмерная заслуга, дающая право прощать грехи.

Ответ: 2.

Объяснение выбора: в оставшихся ответах содержатся выражения, характерные для юридической теории искупления, которая переносит правовые, земные отношения людей на отношения с Богом.

174. Какие причины сотворения мира Богом признаются в православном богословии? Обоснуйте ответ.

- 1) сотворения мира требовала полная любви божественная природа.
- 2) сотворение мира произошло в результате борьбы с тьмой.
- 3) Бог сотворил мир без всякой причины, по благодати Своей.
- 4) Бог сотворил мир из Своей сущности как этап саморазвития.

Ответ: 3.

Объяснение выбора: Бог обладает всеми совершенствами, поэтому не зависит от Своей природы, ни с кем не вынужден бороться, не требует какой-либо помощи со стороны, не нуждается в развитии, имея все добродетели и блага.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

175. Что из перечисленных утверждений о богопознании относится:

А) к православному учению,

Б) к заблуждениям?

1) познание Бога открыто немногим людям – святым,

2) познание Бога опирается на опыт взаимодействия с Ним,

3) сущность Бога непознаваема,

4) Бог непознаваем для человека,

5) познание Бога возможно осуществлять только через Священное Писание,

6) человек может познавать действия Бога.

Ответ: A236B145.

Учебная дисциплина: История нехристианских религий.

Планируемые результаты обучения.

Знать принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований; об этнической, социальной, политико-экономической и культурной среде возникновения традиционных религиозных верований и свободно ориентироваться в терминах религиоведения. Иметь представление о причинно-следственных отношениях в истории развития религиозных традиций; о методологии актуализации религиозных верований (мифологической реконструкции), типологии религиозных феноменов, взаимных влияниях религиозных традиций.

Уметь применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности; понимать фундаментальные причины возникновения основных религиозных идей в истории человечества; понимать генезис традиционных религий, умение видеть происхождение поздних форм религии из ранних; проводить сравнительный анализ разных этапов развития одной религии, а также одного этапа разных религий

Владеть навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях; основными религиоведческими категориями; информацией о современном состоянии традиционных религий России.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

176. Определите разновидность типов религий. В ответе под А запишите номера монотеистических религий, под Б - номера политеистических религий

- 1) христианство,
- 2) ислам,
- 3) иудаизм,
- 4) индуизм,
- 5) даосизм,
- 6) синтоизм.

Ответ: A123Б456.

177. Определите разновидность групп религий. В ответе под А запишите номера мировых религий, под Б - номера национальных религий.

- 1) христианство,
- 2) ислам,
- 3) буддизм,
- 4) иудаизм,
- 5) индуизм,
- 6) даосизм,
- 7) синтоизм.

Ответ: A123Б4567.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

178. Расположите в правильной последовательности структурные компоненты религии.

- А) община,
- Б) обряд,
- В) вера,
- Г) учение.

Ответ: ВГБА.

179. Установите хронологическую последовательность возникновения религий.

- А) христианство,
- Б) ислам,
- В) буддизм,
- Г) ветхозаветная религия.

Ответ: ГВАБ.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

180. Сформулируйте понятие теизм. Напишите пример.

Ответ: теизм – это мировоззрение, основанное на вере в то, что личностный Бог сотворил наш мир, и время от времени чудесным образом вмешивается в его жизнь. Пример, христианство, иудаизм.

181. Сформулируйте понятие пантеизм. Назовите его первых европейских представителей.

Ответ: пантеизм – философское учение, объединяющее либо отождествляющее божество и мир. Первыми европейскими представителями являются Джордано Бруно, Бенедикт Спиноза, Джон Толанд.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

182. Выберите исторические религии.

- А) христианство,
- Б) древнегреческая религия,
- В) иудаизм,
- Г) древнеегипетская религия.

Ответ: БГ.

183. Объяснение выбора: христианство и иудаизм – современные религии, т.к. возникли в древности и существуют в настоящее время

Выберите религии Откровения.

- А) христианство,
- Б) иудаизм,
- В) индуизм,
- Г) конфуцианство.

Ответ: АБ.

Объяснение выбора: буддизм и конфуцианство – это естественные религии.

ОПК-3

Учебная дисциплина: История древней Церкви

Планируемые результаты обучения.

Знать основные первоисточники и научно-историческую литературу по истории древней Церкви; основные этапы и события истории древней Церкви; особенности формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов.

Уметь ориентироваться в различных исторических источниках по истории древней Церкви, в проблематике исторических событий и в богословской проблематике в истории древней Церкви.

Владеть способностью анализировать и оценивать наиболее важные первоисточники по истории древней Церкви, аргументировано, грамотно излагать важные сведения по истории древней Церкви, анализировать и оценивать с церковно-исторической и богословской точек зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства.

1 КУРС

Оценочные задания:

Задание открытого типа с развернутым ответом.

184. Напишите, в какое время и вследствие какой причины дисциплина «История древней Церкви» стала не только исторической, но и богословской наукой.

Ответ: понимание церковной истории как дисциплины богословской было закреплено в 1810 году, когда в духовных академиях происходило

разделение дисциплин на основные и вспомогательные по отношению к богословию.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

185. Установите в хронологической последовательности основные этапы изучения церковной истории в Русской Православной Церкви.

1. Архиепископ Черниговский Филарет Гумилевский впервые ввел исторический метод в преподавание догматики,

2. Иннокентий (Смирнов) ректор Петербургской семинарии, издал двухтомный труд «Начертание церковной истории от библейских времен до XVIII века».

3. Петром Симоновичем Казанским издан первый систематический труд на русском языке, посвященный истории восточного монашества.

4. Появление церковно-исторического сочинения по истории Древней Церкви епископа Мефодия Смирнова.

Ответ: 4213.

186. Расставьте в хронологическом порядке появление ересей.

1. Монофилитство.

2. Несторианство.

3. Арианство.

4. Монофизитство.

5. Иконоборчество.

Ответ: 32415.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

187. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Напишите кто считается Отцом церковной истории.

А. ап. Иоанн Богослов.

Б. ап. Варнава.

В. Геродот.

Г. Евсевий Памфил.

Ответ: Г.

Объяснение выбора: Евсевий Кесарийский (Памфил) считается Отцом церковной истории. Его труд «Церковная история» стал первым изложением истории Церкви и основой для дальнейшей христианской историографии.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

188. Установите соответствие между именами Отцов Церкви и их трудов по истории и богословию древней Церкви.

А. Сщмч. Поликарп Смирнский.	1. Первое и Второе к Коринфянам.
Б. Сщмч. Ириней Лионский.	2. Против ересей.
В. Святой Климент Римский.	3. Трактат о единстве Церкви
Г. Сщмч. Киприан Карфагенский.	4. Послание к филиппийцам.

Ответ: А4Б2В1Г3.

189. Соотнесите определяющее положение еретического учения, обсуждаемого на Вселенском соборе.

- А. I Вселенский Собор.
- Б. III Вселенский Собор.
- В. VI Вселенский Собор.
- Г. VII Вселенский Собор.

- 1. Неопикуемость Христа; иконопочитание есть идолослужение.
- 2. Во Христе одна воля и одно Божественное действие.
- 3. Тварное происхождение Сына Божия: «подобносушный (гомоуиус) Отцу.
- 4. Дева Мария является «Христородицей».

Ответ: АЗБ4В2Г1.

190. Установите соответствия между именами мыслителей и богословскими школами, к которым они принадлежали.

- А. Арий.
- Б. Ириней Лионский.
- В. Киприан Карфагенский.
- Г. Ориген.

- 1. Североафриканская.
- 2. Александрийская.
- 3. Антиохийская.
- 4. Малоазийская.

Ответ: АЗБ4В1Г2.

Оценочные задания по итогу обучения (последующие семестры):

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

191. Почему в V–VIII вв. некоторых монахов называли «идиотами»?

Ответ: слово «идиот» в переводе с древнегреческого языка означает слово «простой», «необразованный» и в те времена не носило негативного смысла.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

192. Установите соответствия между именами мыслителей и богословскими школами, к которым они принадлежали.

- А. Арий.
- Б. Ириней Лионский.
- В. Киприан Карфагенский.
- Г. Ориген.

- 1. Североафриканская.
- 2. Александрийская.
- 3. Антиохийская.
- 4. Малоазийская.

Ответ: АЗБ4В1Г2.

193. Соотнесите основные явления в истории древней Церкви.

- А. Споры о крещение еретиков.
- Б. Прекращение гонений на христиан.
- В. Пророческое служение в ранней Церкви.
- Г. Апостольская проповедь.

- 1. I в.
- 2. II в.
- 3. III в.
- 4. IV в.

Ответ: АЗБ4В2Г1.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

194. Расставьте в правильном хронологическом порядке основные явления в истории Церкви.

- 1. Зарождение Церкви Христовой.

2. Миланский эдикт.
 3. Христианские апологеты.
 4. Зарождение христианского богословия.
- Ответ: 1342.

Учебная дисциплина: История Русской Православной Церкви.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные виды и типы исторических источников, основные подходы к изучению истории, историографию, имена и произведения крупных исследователей по истории Русской Православной Церкви (РПЦ), названия наиболее значимых памятников; основные события, явления и процессы истории РПЦ; основные проблемные вопросы и причинно-следственные связи событий в истории Русской Православной Церкви.

Уметь определять вид или тип исторического источника, критически осмысливать содержание исследований по истории РПЦ; соотносить различные события, явления и процессы между собой в хронологической последовательности; выявлять причинно-следственные связи между событиями и проблемные вопросы в области русской церковной истории; определять богословские аспекты событий, явлений и процессов истории Русской Православной Церкви.

Владеть навыками классификации и анализа источников по истории РПЦ, анализа событий, явлений и процессы истории РПЦ с учётом хронологии; навыками определения целей, принципов и подходов в изучении истории Русской Православной Церкви как богословской дисциплины.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

195. Установите соответствие между историческими периодами и письменными историческими источниками, относящимися к ним:

А. Домонгольский период. Б. Русская Церковь в период Ордынского ига. В. Первый патриарший период. Г. Синодальный период.	1. Духовный регламент. 2. Церковный устав великого князя Ярослава Мудрого. 3. Указ царя и великого князя Фёдора Алексеевича Об уничтожении Монастырского приказа. 4. Ярлык, данный от Капчакского царя Узбека Петру митрополиту России.
---	--

Ответ: А2Б4В3Г1.

196. Установите соответствие между русскими богословами и их трудами.

А. Митрополит Иларион. Б. Преподобный Иосиф Волоцкий. В. Митрополит Филарет (Дроздов).	1. Просветитель. 2. Пути русского богословия. 3. Слово о законе и благодати.
--	--

Г. Флоровский Георгий, протоиерей.	4. Пространный христианский Катехизис Православной Кафолической Восточной Церкви.
------------------------------------	---

Ответ: АЗБ1В4Г2.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

197. Установите правильную последовательность событий истории Русской Православной Церкви:

1. Учреждение патриаршества.
2. Учреждение Святейшего Синода.
3. Автокефалия Русской Церкви.
4. Перенесение резиденции митрополита Киевского во Владимир.

Ответ: 4312.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

198. Как образом Указ о1764 г. о секуляризации церковных имений повлиял на православные монастыри Российской империи?

Ответ: монастыри потеряли свои земельные владения, лишились экономической базы. Была установлена фиксированная численность штатных монастырей, разделённых на три класса. Часть монастырей были закрыты.

199. Укажите, почему представители демократической интеллигенции – «шестидесятники» поддерживали последний «романтический» натиск на православную Церковь в СССР в 1960-е гг.

Ответ: представители интеллигенции – «шестидесятники» полагали, что в СССР можно построить справедливо устроенное, социально ориентированное государство. Христианская идеология, как лишняя, ими отвергалась.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

200. Выберите имена исследователей истории Русской Православной Церкви, трудившихся в XIX в. Выборобоснуйте.

1. Голубинский Е.Е.
2. Митрополит Макарий (Булгаков).
3. Цыпин Владислав, протоиерей.
4. Шкаровский М.В.

Ответ: 12.

Объяснение выбора: церковные историки Митрополит Макарий (Булгаков) и Е.Е. Голубинский относятся к дореволюционному периоду. Прот. Владислав Цыпин и М.В. Шкаровский современные историки.

Учебная дисциплина: Новейшая история западных исповеданий.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные вехи из истории западных исповеданий в XX веке и взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий; спектр

отличий инославного богословия и от православного с учетом современного исторического контекста; научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества

Уметь аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием.

Владеть исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией; междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

201. Соотнесите имена христианских деятелей XX века и то, чем они вошли в историю.

А. Папа Иоанн XXIII. Б. Ив Конгар. В. Патриарх Афинагор. Г. Дитрих Бонхёффер.	1. Участник снятия анафем 1054 г. 2. Основатель нового монашеского ордена. 3. Руководитель II Ватиканского собора. 4. Протестантский богослов. 5. Католический богослов.
--	--

Ответ: АЗБ5В1Г4.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

202. Расставьте в хронологической последовательности следующие события из истории Римо-Католической церкви в XX в.

1. Второй Ватиканский собор.
2. Провозглашение догмата о телесном вознесении Девы Марии.
3. Фатимские явления Пресвятой Богородицы.
4. Раскол лефевристов.
5. Появление «теологии освобождения».

Ответ: 32514.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

203. Как в Римско-католической церкви понимался принцип *aggiornamento*?

Ответ: политика церковного обновления («Не говори новое, но говори по-новому»).

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

204. Кто из римских пап является автором энциклики «Свет с востока»? Почему она так называется? Ответ обоснуйте.

1. Бенедикт XVI.
2. Иоанн Павел II.
3. Франциск.
4. Иоанн Павел I

Ответ: 2.

Объяснение выбора: Энциклика «Свет с востока» была написана Папой Римским Иоанном Павлом II. В этой энциклике Папа пишет о красоте и богатстве Восточной христианской традиции. В XX католики заново стали открывать для себя Православие. Сам Папа Римский Иоанн Павел II относился к Православию с большим уважением.

Учебная дисциплина: История Поместных Церквей.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные этапы истории каждой из Поместных Церквей, хронологическую последовательность их церковной истории, краткие сведения о жизни церковных историков и основное содержание их сочинений; основные закономерности взаимоотношений Поместных Православных Церквей с государством в разные периоды истории; особенности ключевых событий, произошедших в разные периоды существования Православных Поместных Церквей с учетом их исторического контекста.

Уметь аргументировано и критически анализировать особенности исторических концепций церковных историков; использовать знания из области истории и современного состояния Поместных Православных Церквей в апологетических задачах и посреднических задачах международного диалога; аргументировано отстаивать богословские взгляды Православной Церкви на основе данных историографии Православных Церквей.

Владеть целостным представлением об историческом развитии и особенностях традиций Поместных Православных Церквей; навыками научного подхода к осмыслению событий из жизни Православных Поместных Церквей и оценки действий и явлений из истории и современной жизни Поместных Церквей с точки зрения православного мировоззрения.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

205. Соотнесите имя известного святого и той Поместной Церкви, в которой он принадлежал:

А. Свт. Нектарий Эгинский.	1. Грузинская.
Б. Прп. Гавриил Самтаврйский.	2. Константинопольская.
В. Свт. Спиридон Тримифунтский.	3. Чешская.
Г. Прп. Паисий Святогорец.	4. Александрийская.
Д. Св. Людмила.	5. Кипрская.

Ответ: А4Б1В5Г2Д3.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

206. Константинопольский патриархат не признает автокефалию:

1. Православной Церкви в Америке.
2. Польской Православной Церкви.

3. Грузинской Православной Церкви.
4. Православной Церкви Чешских земель и Словакии.

Ответ: 1.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

207. Какие церкви исключены из современного диптиха Русской Православной Церкви (назовите не менее трех)?

Ответ: Константинопольская, Элладская, Александрийская, Кипрская.

208. Кто такие колливады?

Ответ: движение в защиту святоотеческого предания как в литургической практике православной Церкви, так и в других областях церковной жизни.

209. В чем состоит принципиальная разница в изучении дисциплины История Поместных Православных Церквей между историками К.Е. Скуратором и В.С. Блохиным?

Ответ: К.Е. Скуратор изучает каждую Церковь как отдельную единицу, В.С. Блохин изучает церковную историю по периодам.

210. Назовите имена дореволюционных исследователей Истории Поместных Церквей (не менее трех).

Ответ: В.В. Болотов, И.Е. Троицкий, А. Спасский, Н. Скабалланович.

211. В 1974 году вышел справочник В.Е. Титова «Православие». Как Вы думаете, какого характера была эта работа?

Ответ: негативная, говорила об упадке Православия.

212. О каком Константинопольском Патриархе написал книгу О. Клеман?

Ответ: Патриарх Афинагор.

ОПК-4

Учебная дисциплина: Литургика.

Планируемые результаты обучения.

Знать структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Уметь применять принципы организации богослужения, изложенные в регламентах, в практической деятельности.

Владеть специальной терминологией, используемой в богослужебных текстах и соответствующих регламентах.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

213. Соотнесите богослужебную книгу и наиболее характерные для неё богослужебные тексты.

А. Октоих.	1. Песнопения неподвижных праздников.
Б. Минея.	2. Великопостные и пасхальные молитвословия.
В. Служебник.	3. Молитвы и возгласы священника.
Г. Триодь.	

	4. Молитвословия воскресных и седмичных богослужений.
--	---

Ответ: А4Б1В3Г2.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

214. Укажите последовательность использования просфор на проскомидии.

1. Богородичная.
2. 9-чинная.
3. За усопших.
4. Агничная.
5. За живых.

Ответ: 41253.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

215. В каком случае на литургии читается один Апостол и два Евангелия?

Ответ: если Благовещение попадёт на один из первых трёх дней Страстной седмицы. В этом случае читается только одно чтение из Апостола (Благовещения), но два евангельских чтения (Благовещения и дня Страстной седмицы).

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

216. Может ли диакон участвовать в Литургии не причащаясь?

- А. Может.
- Б. Не может.
- В. Только с благословения правящего архиерея.

Ответ: А.

Объяснение выбора: может, если диакон участвовал в ночной (или в ранней) литургии, то на поздней литургии диакону дозволяется в облачении только произносить ектении и читать Апостол или Евангелие.

Учебная дисциплина: Нравственное богословие.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные положения нравственного учения Священного Писания и Священного Предания.

Уметь применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях.

Владеть навыком осмысления Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания.

Оценочные задания:

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

217. Из состава какой науки выделилось нравственное богословие как самостоятельная дисциплина?

1. Катехизис.
2. Догматическое богословие.
3. Патрология.

Ответ: 2.

218. Назовите основные категории православной этики.

1. Заповеди и Евангельские советы.
2. Добро и зло.
3. Правила и предписания.

Ответ: 2

219. Что является главной целью нравственной жизни с точки зрения Нравственного богословия?

1. Стать праведником.
2. Исполнение нравственных заповедей.
3. Стяжание святости, т.е. обожение.

Ответ: 3.

220. В чем находит выражение естественный нравственный закон?

1. В красоте окружающего мира.
2. В уголовном законодательстве.
3. В совести.

Ответ: 3.

221. В чем выражается Богооткровенный ветхозаветный нравственный закон?

1. В требованиях соблюдения ритуальной чистоты.
2. В необходимости участи в храмовом богослужении.
3. В 10 заповедях Синайского законодательства.

Ответ: 3.

222. В чем заключается разница между Ветхозаветным и Новозаветным нравственным законом?

1. В том, что Закон Моисеев устанавливал, что есть грех, а в Новозаветный давал силы совершить добродетели.
2. В том, что Новый Завет уточнял содержание Ветхозаветного Закона.
3. В том, что Новый Завет отменял ритуальные предписания Ветхого Завета.

Ответ: 2.

223. О чем говорит евангельская заповедь «Блаженны миротворцы»?

1. О необходимости избегать конфликтов.
2. О стяжании мира Божьего в душе.
3. О непротивлении злу силою.

Ответ: 2.

224. В чем выражались последствия грехопадения для человеческого рода?

1. В невозможности попасть в райский сад.

2. В чувстве вины перед Богом.
3. В наличии смертности и тления в человеческом естестве.

Ответ: 3.

225. С чего начинается греховная страсть в человеке?

1. С греховного помысла.
2. С неправильного поступка.
3. С нарушения заповеди Божией.

Ответ: 1.

226. Что такое христианская добродетель?

1. Это правильный поступок, по совести.
2. Способность помочь ближнему.
3. Нравственная доблесть.

Ответ: 3.

Учебная дисциплина: Православная аскетика.

Планируемые результаты обучения.

Знать основы православного нравственно-аскетического учения.

Уметь выделять практическую значимость православного нравственно-аскетического учения.

Владеть навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

227. Какие из перечисленных методов православной аскезы:

- А) необходимы для всех подвижников,
Б) известны в истории Церкви, но не являются обязательными?
- 1) пустынножительство,
 - 2) пост,
 - 3) частое совершение молитвы,
 - 4) ношение вериг,
 - 5) затворничество,
 - 6) воздержание во всем.

Ответ: А236Б145.

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

228. От чего, в первую очередь, зависит приобретение добродетелей по учению Святых Отцов Церкви? Обоснуйте ответ.

- 1) от строгости совершенных подвигов.
- 2) от меры смирения души.
- 3) от времени, проведенного в подвигах.
- 4) от глубины понимания Евангелия.

Ответ: 14.

Объяснение выбора: добродетельная жизнь даруется Богом по благодати не за труды, а в меру смирения души (при наличии смирения).

Учебная дисциплина: Каноническое право.

Знать важнейшие канонические нормы, регламентирующие внутреннюю жизнь церкви, взаимоотношения церкви с государством, инославными христианами и нехристианскими религиями, и основные канонические нормы, в соответствии с которыми совершаются Таинства и обряды Православной Церкви; структуру управления Вселенской и Поместных Православных Церквей; Устав Русской Православной Церкви.

Уметь использовать знания в области церковного законодательства в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении; работать с церковно-каноническим материалом.

Владеть терминологией в области церковного законодательства; навыками работы с источниками и вспомогательной литературой.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

229. Прочитайте текст и определите соответствие препятствий к священству по их характеру.

А. Возрастные ограничения, болезни, телесные недостатки. Б. Недостаточность веры, нравственные пороки, отсутствие необходимых знаний. В. Семейное положение, обязанности перед государством, общественная репутация.	1. Духовные препятствия. 2. Социального характера. 3. Физического характера.
--	--

Ответ: АЗБ1В2.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

230. Воспроизведите правильную последовательность хиротесий и хиротоний в церковный чин и священный сан.

1. Чтец.
2. Диакон.
3. Иподиакон.
4. Иерей.
5. Епископ.

Ответ: 13245.

Учебная дисциплина: Новейшие нормативные документы Русской Православной церкви.

Планируемые результаты обучения.

Знать современные церковные законодательные акты, время и причины их принятия.

Уметь правильно и эффективно применять действующее церковное законодательство в практической деятельности; анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения церковных правовых норм и наступления канонической ответственности.

Владеть терминологическим и понятийным аппаратом в области канонической и правовой культуры Русской Православной Церкви; навыками поиска и выявления информации по теме канонической культуры Русской православной Церкви; навыками описания действия правового акта в решении того или иного вопроса возникающего в практике Русской Православной Церкви.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление последовательности.

231. Расположите последовательно по старшинству органы епархиального управления:

1. Епархиальное собрание.
2. Епархиальный совет.
3. Епархиальный архиерей.
4. Ревизионная комиссия.

Ответ: 3124.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

232. На юбилейном архиерейском соборе Русской Православной Церкви 2000 г. поднимался вопрос о формах и методах правления, какие из предложенных характеристик правления соответствуют предложенным формам правления.

А. Общественный строй, в котором власть действует не через принуждение, а силой авторитета, который сообщается Божественной санкцией. Б. Общественный строй, в котором власть имеет авторитет, который сообщается Божественной санкцией, при этом опирается в реализации властных полномочий на органы общественного принуждения (силовые структуры). В. Общественный строй, в котором власть не обладает авторитетом, сообщаемым Божественной санкцией, а опирается на волеизъявление граждан посредством выборов.	1. Демократия. 2. Судейство. 3. Монархия.
---	---

Ответ: А2Б3В1.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

233. Допускается ли хиротония безбрачных лиц, не состоящих в монашестве (решение Архиерейского собора Русской Православной Церкви 2011 г.).

Ответ: Допускается как исключение после получения семинарского образования.

234. Какое решение принял Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 года в отношении старообрядчества.

Ответ: Отмена клятв на старые обряды и на придерживающихся их.

Учебная дисциплина: Практическое руководство для священнослужителя.

Планируемые результаты обучения.

Знать сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений.

Уметь излагать в устной форме способы практического совершения церковных таинств и чинопоследований на основании основных источников и пастырских трудов по данной дисциплине.

Владеть навыками использовать литургические, догматические, канонические, этические знания в целях катехизации и социального служения.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление последовательности.

235. Расположите в правильной последовательности священнодействия при освящении жилья.

1. Каждение.
2. Окропление водой.
3. Помазание стен елеем.
4. Чтение Евангелия.

Ответ: 3241.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

236. В каком случае можно совершить Крещение над человеком, находящимся в бессознательном состоянии?

Ответ. Если известно, что человек готовился к принятию Крещения, но по причине болезни не успел этого сделать.

Учебная дисциплина: Церковное пение.

Планируемые результаты обучения.

Знать церковно-хоровую литературу.

Уметь удерживать тон, мелодию на заданном высотном уровне.

Владеть интонационной и метроритмической организацией инструктивного (учебного) материала и церковных песнопений.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

237. Прочитайте текст и приведите в соответствие песнопения и их перевод.

А. «Предлежащий».	1. Катавасия.
Б. «Неседальная песнь».	2. Киноник.
	3. Акафист.

В. «Общественный, причастный стих». Г. «Спускаться, сходиться».	4. Прокимен.
--	--------------

Ответ: А4Б3В2Г1.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

238. Расставьте песнопения Великой вечерни воскресной службы в правильном порядке:

1. Богородице Дево Радуйся.
2. 103 псалом.
3. Ныне отпускаеши.
4. Блажен муж.

Ответ: 2431.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

239. Что обозначает пометка «КОСНО» в песнопении? Приведите пример.

Ответ: такая пометка сообщает, что песнопения исполняются протяжно, медленно. Например, «Се жених грядет в полуночи», «Чертог твой вижу Спасе», «Егда славнии ученицы» - тропари Страстной седмицы.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

240. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Какой из начальных возгласов принадлежит просительной ектении. Объясните выбор.

- А. Паки, паки...
- Б. Миром Господу помолимся...
- В. Рцем вси...
- Г. Вся святые помянувшие.

Ответ: Г.

Объяснение выбора: этими словами начинается просительная ектения, так как содержит прошения, заканчивающиеся словами «просим» и соответственным ответом хора «Подай, Господи». Остальные ектении не содержат такого прошения и такого ответа хора.

Учебная практика: Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная).

Планируемые результаты обучения.

Знать структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств; правила, допускающие совершение общественного богослужения, таинств и других частных чинопоследований.

Уметь применять принципы организации богослужения, изложенные в Типиконе, в Известии учительном, и в соответствии с современной приходской практикой Русской Православной Церкви; достигать консенсус по интерпретации канонического права и находить доводы для сохранения богослужебных традиций.

Владеть специальной терминологией, используемой в богослужебных текстах и соответствующих регламентах; навыками применения библейско-богословских и церковно-правовых обоснований богослужебной деятельности Церкви.

Оценочные задания:

Задания открытого типа с развернутым ответом/ задача.

241. Как священник произносит возглас начала Божественной Литургии?

Ответ: Священник в конце шестого часа становится перед престолом, берёт в руки Евангелие и, с возгласением «Благословенно Царство Отца и Сына и Святаго Духа ныне и присно и во веки веков» крестообразно Евангелием осеняет антиминс, а затем полагает Евангелие поверх антиминса.

242. Обязанности пономарей на крестном ходе в Пасхальную ночь.

Ответ: Молиться, звонить в колокола, подать священнику кадило и трёхсвечник, петь стихирю «Воскресение Твое Христе Спасе...». Нести впереди процессии фонарь (зажжённую свечу под стеклом), запрестольные крест с иконой, хоругви, и праздничную икону (Сошествие Христа в ад). Подпевать с духовенством тропарь Пасхи и запевы к нему.

243. Как должны исполняться песни канона утрени в Пасхальную ночь?

Ответ: Канон полностью поётся, на 1-й глас: все ирмосы должны повторяться по 4 раза, а общее число тропарей в каждой песне – 12, перед тропарями запев «Христос воскрес из мертвых». На каждой песне каждение храма, в конце песни – снова ирмос, и три раза скорым распевом тропарь Пасхи. После каждой песни – малая ектения вне алтаря.

ОПК-5

Учебная дисциплина: Основное богословие.

Планируемые результаты обучения.

Знать сущностные черты богословского знания, его связь с религиозной традицией; особенности духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия в традиции; способы и методы богословского анализа, богословскую и научную методологию.

Уметь определять единство теологического знания в его сущностных характеристиках; учитывать единство теологического знания при решении научно-исследовательских задач по теме курсового исследования.

Владеть системным подходом на основе осмысления сущностных характеристик богословского знания в их единстве.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

244. Соотнесите определённый аргумент рационального доказательства бытия Божия в левом столбце с его описанием в правом столбце.

А. Космологический аргумент Б. Телеологический аргумент В. Онтологический аргумент Г. Нравственный аргумент	1. Исходит из факта присутствия в человеке нравственного чувства. 2. Основан на идее совершенного Существа. 3. Основан на разумности, совершенстве наблюдаемого мира. 4. Основан на принятии причинности как всеобщего закона бытия.
--	---

Ответ: А4Б3В2Г1.

245. Соотнесите разновидность веры или неверия в левом столбце с их описанием в правом столбце.

А. Религиозная вера. Б. Нерелигиозная вера. В. Неверие. Г. Маловерие.	1. Недостаточно твёрдая убежденность в истинности учения Церкви о Боге как о Творце, Промыслителе, Спасителе и Судье Мира. 2. Неверие в Бога Иисуса Христа и отрицание Его существования; связанная с этим отрицанием абсолютизация тварных сил мира и присвоение им божественных свойств; отрицание Божественного Промысла и жизни вечной в Царстве Божиим. 3. Определяется отношением человека к Божеству и проявляется в признании Его бытия, в доверии и верности Ему. 4. Проявляет себя как уверенность в ком-нибудь или в чем-нибудь (Вера в человека, в прогресс, в научное открытие, в будущий урожай).
--	--

Ответ: А3Б4В2Г1.

246. Проставьте соответствие основных элементов богословского знания (левый столбец) их характеристикам (правый столбец).

А. Божественное откровение. Б. Рациональное осмысление. В. Чувственный опыт.	1. Источник богословского знания. 2. Способ обретения богословского знания. 3. Единственный критерий истинности богословского знания. 4. Предмет богословского познания.
--	---

Ответ: А134Б2В2.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

247. Расставьте в логическом порядке ступени богопознания по их восхождению:

1. Через Священное Писание и творения святых отцов.
2. Через самого себя.
3. Через бесстрастие и обожение.
4. Через естественное откровение.

Ответ: 4213.

248. Прочитайте текст и воспроизведите правильную последовательность периодов, предваряющих становление основного богословия:

1. Средневековье.
2. Раннее христианство.
3. Эпоха Просвещения.
4. Эпоха Возрождения.
5. Эпоха Вселенских соборов.

Ответ: 25143.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

249. На какие знания опирается основное богословие?

Ответ: Основное богословие опирается на богословское, философское, историческое и естественно-научное знания.

250. Объясните почему христианство стало одним из важнейших факторов возникновения науки.

Ответ: Христианство предоставило науке ряд исходных положений (аксиом), которые нельзя доказать исходя из самой науки. К ним относятся: материальный мир есть объективная реальность; материальный мир является благом, то есть не является субстанцией зла; мир един; мир не есть Бог; законы мироздания неизменны.

251. В чём засвидетельствовано Божественное Откровение?

Ответ: Божественное Откровение засвидетельствовано по преимуществу в Священном Писании, Священном Предании и Литургии.

252. Какими последствиями грозит сведение сущности христианской жизни к обязанности исполнения нравственного долга?

Ответ: уклонением в атеизм, поскольку составляющие спасения человека от рабства греху – уподобление Христу становится не нужным.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

253. Выберите правильный ответ на вопрос и объясните свой выбор.

Существуют ли объективные причины гносеологического конфликта между религией и наукой? Обоснуйте свой выбор.

- А. Существует.
- Б. Не существует.
- В. Существует при определённых обстоятельствах.
- Г. Существует в естественных науках.
- Д. Не существует в гуманитарных науках.

Ответ: Б.

Объяснение выбора: не существуют, так как они имеют различные объекты познания.

254. Выберите правильный ответ на вопрос и объясните свой выбор.

Может ли атеизм назван научным мировоззрением?

А. Может.

Б. Может сообразно научной картине мира.

В. Не может.

Г. Не может исключительно в контексте религиозной картине мира.

Ответ: В.

Объяснение выбора: не может, потому что атеизм не имеет научных доказательств небытия Бога.

255. Выберите правильный ответ на вопрос и объясните свой выбор.

Может ли современная светская наука дать людям истинное мировоззрение?

А. Может.

Б. Не может.

В. Может в ограниченной сфере человеческого бытия.

Г. Пока не может.

Ответ: Б.

Объяснение выбора: не может, так как наука может открывать явления или процессы в материальном мире, но не может ответить на вопросы о ценностях или о месте человека в мире.

Учебная дисциплина: Патрология.

Планируемые результаты обучения.

Знать: особенности богословия любого из изучаемых авторов.

Уметь: быть способным определить место во всем корпусе христианского богословия отдельных изучаемых в рамках курса авторов.

Владеть: навыками выявления проблематики, связанной с основными богословскими темами рассматриваемых в рамках курса произведений; навыками самостоятельного анализа материалов, связанных с жизнью и творчеством изучаемых авторов.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление последовательности.

256. Прочитайте текст и установите последовательность:

Воспроизведите правильную последовательность Вселенских Соборов:

1. Собор, подготовленный деятельностью Василия Великого.
2. Собор, завершившийся победой Кирилла Александрийского.
3. Собор, подготовленный деятельностью Иоанна Дамаскина.
4. Собор, подготовленный деятельностью Максима Исповедника.

Ответ: 1243.

257. Прочитайте текст и установите последовательность.

В какой последовательности располагались у Оригена?

1. Кинесис.

2. Стасис.
3. Генесис.
4. Апокатастасис.

Ответ: 2134.

258. Прочитайте текст и установите последовательность.

Воспроизведите правильную последовательность.

1. Борьба с гностицизмом.
2. Борьба с иконоборчеством.
3. Борьба с монофелитством.
4. Борьба с пелагианством.

Ответ: 1432.

259. Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите имена гимнографов от более ранних к более поздним:

1. Андрей Критский
2. Косма Маюмский.
3. Роман Сладкопевец.
4. Кассия.

Ответ: 3124.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

260. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите ересь и борца с нею

А. Пелагианство. Б. Латинство. В. Иконоборчество. Г. Монофелитство.	1. Патриарх Фотий. 2. Августин Блаженный. 3. Максим Исповедник. 4. Иоанн Дамаскин.
--	---

Ответ: А2Б1В4Г3.

261. Соотнесите имена Отцов Церкви и их сочинения.

А. Иоанн Дамаскин Б. Василий Великий. В. Максим Исповедник. Г. Патриарх Фотий.	1. Шестоднев. 2. Мистагогия 3. Три слова в защиту иконопочитания. 4. Мистагогия Святого Духа.
---	--

Ответ: А3Б1В2Г4.

262. Сопоставьте Отцов-подвижников и их заслуги перед Церковью.

А. Антоний. Б. Пахомий. В. Евагрий. Г. (Псевдо)Макарий.	1. Формирование традиции «сердечной молитвы». 2. Основатель христианского монашества. 3. Основатель древнейшего монастыря. 4. Использование термина «умная молитва».
--	---

Ответ: А2Б3В4Г1.

263. Соотнесите авторов и их труды.

А. Тертуллиан. Б. Климент Александрийский.	1. Педагог. 2. Апологетик.
---	-------------------------------

В. Григорий Нисский. Г. Иоанн Дамаскин.	3. Точное изложение Православной веры. 4. Об устройении человека.
--	--

Ответ: А2Б1В4Г3.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

264. Библию на латинский язык перевёл

1. Руфин.
2. Августин.
3. Амвросий.
4. Иероним.

Ответ: 4.

265. «Антропологический максимализм» характерен для христологии

1. Евтихия.
2. Диоскора.
3. Кирилла Александрийского.
4. Феодора Мопсуестийского.

Ответ: 4.

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание ..., дополнить предложенное.

266. Вставьте пропущенное слово в текст:

«<...> не для того, чтобы в ней плавить золото, ковать серебро. ... Что пользы, если трапеза Христова полна золотых сосудов, а Сам Христос томится голодом?»

Ответ: Церковь.

267. Кому принадлежат слова: «...если иные ... говорят, что Он страдал только призрачно..., зачем я пламенно желаю бороться со зверями»?

Ответ: Игнатию Богоносцу.

268. Укажите века иконоборчества в Византийской империи.

Ответ: VIII-IX вв.

269. Какое еще одно важное каноническое нарушение латинян называет свт. Фотий в «Окружном послании», кроме вкушения скоромной пищи в первую седмицу Великого поста, непризнание женатого духовенства и права за священниками совершать миропомазание?

Ответ: использование опресноков.

270. Вставьте пропущенное слово в текст:

Если кто не исповедует, что Эммануил есть воистину <...> да будет анафема.

Ответ: Бог.

271. Что значит, по Максиму, что Божественное Христос совершал по-человечески, а человеческое претерпевал по-Божески?

Ответ: Чудеса Христос творил, как человек – руками, словами, страдал же Он вольно.

272. Укажите век борьбы с монофелитством.

Ответ: VII в.

273. Назовите, к какому периоду святоотеческой письменности относятся Василий Великий, Иоанн Златоуст, Кирилл Александрийский.

Ответ: к «Золотому веку».

274. Перечислите наиболее крупных представителей александрийского богословия.

Ответ: Климент Александрийский, Ориген, Афанасий Великий, Каппадокийцы, Кирилл Александрийский.

275. Вставьте пропущенное слово в текст:

Миръ умопостигаемый находится в чувственном, как <...> в теле.

Ответ: душа.

276. Назовите, какой папа поддерживал преп. Максима?

Ответ: Мартин.

277. Укажите, в каком веке закончился первый период иконоборчества.

Ответ: VIII в.

278. О каких таинствах пишет св. Николай Кавасила в сочинении «Жизнь во Христе»?

Ответ: Крещение, Миропомазание Евхаристия.

279. Кто входит в мирские чины, согласно Псевдо-Дионисию?

Ответ: Епископы, пресвитеры, диаконы, монахи, миряне, оглашенные.

280. Вставьте пропущенное слово в текст:

Послушание есть гроб собственной <...> и воскресение смирения.

Ответ: воли.

281. Почему, по мнению св. Симеона Нового Богослова, Христос, говоря о браке, устроенном царем, использует множественное число, а не единственное?

Ответ: Подразумевается брак каждой души с Богом.

282. Укажите главных противников свт. Григория Паламы.

Ответ: Варлаам, Акиндин, Григора.

283. Кто входит во вторую Божественную Триаду, согласно Псевдо-Дионисию?

Ответ: Господства, Силы, Власти.

284. Перечислите наиболее крупных защитников иконопочитания.

Ответ: Иоанн Дамаскин, Феодор Студит.

Учебная дисциплина: История Русской Православной Церкви.

Планируемые результаты обучения.

Знать особенности подходов к изучению истории Русской Православной Церкви как богословской дисциплины с вероучительной, исторической и практической точки зрения.

Уметь выделять вероучительный, исторический и практический аспект в изучении истории Русской Православной Церкви.

Владеть навыками анализа событий, явлений и процессов истории Русской Православной Церкви с учётом вероучительного, исторического и практического аспекта.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

285. Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите название раскола или ереси и имена их активных участников.

А. Обновленчество. Б. Старообрядческий раскол. В. Ересь жидовствующих.	1. Схария. 2. А.И. Введенский. 3. Протопоп Аввакум
--	--

Ответ: А2 Б3В1

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

286. Укажите основную цель инициирования и поддержки обновленческого раскола в 20-40-х гг. XX в. в Русской Православной Церкви, советской властью?

Ответ: Обновленческий раскол являлся одним из инструментов борьбы советского государства с канонической Православной Церковью.

Учебная дисциплина: Теория и история Церковного искусства.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные подходы к изучению истории православного искусства в современной российской и зарубежной науке; основные исторические этапы развития византийского и древнерусского искусства; библейскую историю и художественные особенности наиболее значимых памятников искусства; этапы экспертного анализа произведений искусства.

Уметь определять и проследивать взаимосвязь богословских течений и художественного процесса в различные эпохи; определять динамику развития отдельных художественных течений и богословскую составляющую при анализе памятников истории искусства.

Владеть навыками атрибуционного анализа произведений искусства на основе знания сущностных характеристик богословия и связи с религиозной традицией; навыками анализа художественных особенностей произведений и определения времени их создания, в том числе при решении социально-практических задач в профессиональной сфере.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление последовательности.

287. Укажите последовательность становления понятия о символике храма.

А. Катакомбные храмы Рима.

Б. Иерархия в устройстве Скинии.

В. Космология в крестово-купольном храме.

Г. Церемониальное пространство базилики.

Ответ: БАГВ.

288. Расставьте в правильном порядке события.

А. Иконоборческий собор.

Б. Торжество Православия.

В. Седьмой Вселенский Собор.

Ответ: АВБ.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

289. Сопоставьте утверждения и богословские обоснования.

А. Неизобразимость Бога до вочеловечения.	1. Догмат о Боговоплощении.
Б. Изобразимость Бога в Лице Иисуса Христа.	2. Догмат об Иконопочитании
В. Почитание образа Спасителя, Богородицы и святых.	3. Вторая заповедь Декалога.
	4. История о Нерукотворном Образе.

Ответ: АЗБ1В2.

290. Сопоставьте понятия. Какой образ Богородицы связывают с житием?

А. Иоанна Дамаскина.	1. Умиления.
Б. Апостола Луки.	2. Дамасская.
	3. Треручица.

Ответ: АЗБ1.

291. Сопоставьте периоды истории церковного искусства и их особенности.

А. Ветхозаветный.	1. Аллегоричность христианского искусства.
Б. Раннехристианский.	2. Один истинный храм.
В. Палеологовский.	3. Поиск стиля.
	4. Стремление передать в иконе нетварный свет.

Ответ: А2Б1В4.

292. Сопоставьте персоналии деятелей середины XX века и их роль.

А. Инок Григорий Круг.	А1. Наиболее известный исследователь и автор трудов по богословию иконы.
Б. Леонид Александрович Успенский.	2. Самобытный художник-иконописец.
В. Протоиерей Сергей Булгаков.	3. Автор богословских трудов, затрагивавших темы церковного искусства.
	4. Потивник церковного искусства.

Ответ: А2Б1В3.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

293. Самой распространенной аллегорией Иисуса Христа в раннем христианском искусстве был:

1. Агнец.
2. Крест.
3. Добрый Пастырь.

Ответ: Добрый Пастырь.

Объяснение выбора: эта аллегория используется самим Христом в евангелии.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

294. На основании каких богословский аргументов на «Стоглавом» Соборе 1551 г. было запрещено изображение Бога Отца?

Ответ: Невидимость первого Лица Святой Троицы и Боговоплощение в Лице Иисуса Христа.

Учебная дисциплина: Пастырское богословие.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные стороны деятельности пастыря Православной Церкви.

Уметь правильно вести себя в различных ситуациях, связанных с пастырским служением.

Владеть опытом Церкви, позволяющим заниматься пастырским душепопечением.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

295. Соотнесите цитаты из Священного Писания, относящиеся к священству и книги, в которых они содержатся.

А. 1-е Соборное Послание Петра. Б. Послание апостола Павла Титу. В. Евангелие от Матфея. Г. 1-е Послание апостола Павла Тимофею.	1. Рук ни на кого не возлагай поспешно, и не делайся участником в чужих грехах. Храни себя чистым. 2. Но вы – род избранный, царственное священство, народ святой... 3. Идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа. 4. Епископ должен быть непорочен, как Божий домостроитель, не дерзок, не гневлив, не пьяница, не убийца, не корыстолюбец.
---	--

Ответ: А2Б4В3Г1.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

296. Расположите виды деятельности священнослужителя в следующей последовательности: внебогослужебная деятельность, пастырское душепопечение, хозяйственная деятельность.

1. Исповедь.
2. Сбор пожертвований.
3. Паломничества.

Ответ: 312.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

297. В чем выражается пастырская жертвенность?

Ответ: пастырская жертвенность выражается в том, что пастырь живет для своей паствы, самозабвенно о ней заботится, ставит её интересы выше собственных, видит в грехах паствы свою вину.

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

298. Найдите лишнее. При оказании пастырской помощи душевнобольным священник должен...

- А. Проявлять сочувствие к больному.
- Б. Призвать к совести.
- В. Дать совет по лечению болезни.
- Г. Иметь представление о характере заболевания.

Ответ: В.

Объяснение выбора: лечение медицинских заболеваний не является компетенцией священника, право давать советы по лечению имеет только лечащий врач.

Производственная практика: Преддипломная практика.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные положения православного вероучения; сущностные характеристики естественного и сверхъестественного Откровения. богословское содержание веры и знания; типы религиозного сознания и секулярного разума; содержательные аспекты, связующие библейские, вероучительные и исторические дисциплины; актуальные вопросы богословской науки в целостном представлении; содержание богословского контекста исследуемой научной проблемы.

Уметь соотносить религиозно-философские идеи с христианской традицией; обосновывать богооткровенность положений христианского богословия; применять методы комплексного метапредметного анализа в конкретном учебно-научном исследовании.

Владеть религиозно-философской терминологией; актуальной богословской проблематикой; богословским пониманием духовных упражнений (пост, молитва, созерцание и др.); представлением о различных формах религиозного опыта; навыками междисциплинарного анализа;

профессиональной терминологией, понятийным аппаратом в исследовательской работе; научно-богословским аппаратом для осмысления научной проблемы.

Оценочные задания:

Задание открытого типа с развернутым ответом.

299. Дайте определение понятиям «тема ВКР», «объект ВКР» и «предмет ВКР». Приведите примеры объекта и предмета ВКР по направлению «Теология».

Ответ: Тема ВКР – это краткая форма отражения содержания работы, отображающая её сущность. Объект в ВКР – это область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование. Предмет исследования – это конкретный аспект, характеристика или свойство объекта исследования, на котором сосредоточено внимание исследователя. Например, тема ВКР «Христологические аспекты в богословии преподобного Иоанна Дамаскина», объектом является богословский труд прп. И. Дамаскина «Точное изложение православной веры», предмет исследования – учение прп. И. Дамаскина о двух естествах Иисуса Христа и единство Его Ипостаси.

300. Сформулируйте понятие «методологическая база ВКР». Назовите принципы богословского анализа.

Ответ: Методологическая база ВКР – это набор конкретных научных принципов, правил и способов работы с информацией, используемых в ВКР. Принципами богословского анализа являются экзегетический анализ, богословское соотнесение, герменевтический анализ.

301. Назовите богословские источники ВКР.

Ответ: к богословским источникам относят Священное Писание Ветхого и Нового Завета; Священное Предание; оросы (вероопределения) Вселенских соборов.

ОПК-6

Учебная дисциплина: Концепции современного естествознания.

Планируемые результаты обучения.

Знать: различие методологии и сферы компетенции естественных наук, философии и богословия, а также основные проблемы соотношения богословия и науки и пути их преодоления.

Уметь: дать христианскую этическую оценку научным достижениям и технологиям, основываясь на общепринятых церковных документах («Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», Соборные постановления и проч.), а также строить конструктивный диалог и дискуссии с оппонентами.

Владеть: базовыми знаниями об именах, вкладе в науку и названиях основных трудов выдающихся естествоиспытателей, а также богословов и ученых, внесших вклад в развитие естественнонаучной апологетики.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

302. Внимательно прочитайте текст задания и поняте, что в качестве ответа ожидаются пары элементов на соответствие: понятие и его суть.

А. Движение. Б. Пространство. В. Время. Г. Несотворимость и неуничтожимость. Д. Детерминированность всех явлений. Е. Отражение.	1. Форма бытия материи, выражающая длительность протекающих процессов, последовательность смены состояний в ходе изменения и развития материальных систем. 2. Зависимость явлений и предметов от структурных связей в материальных системах и внешних воздействий, от порождающих их причин и условий. 3. Неотъемлемое свойство любого материального объекта, не существует материи без движения. 4. Проявляется во всех процессах, зависит от структуры взаимодействующих систем и характера внешних воздействий. 5. Форма бытия материи, выражающая протяжённость, структуру и взаимное расположение её объектов. 6. Вечность существования во времени и бесконечность в пространстве.
--	---

Ответ: АЗБ5В1Г6Д2Е4.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

303. Раскройте последовательность этапов становления науки.

- А. Апостасийный период.
- Б. Новейший период.
- В. Рациональный период.
- Г. Период Нового времени.
- Д. Мифологический период.
- Е. Средневековый период

Ответ: ДВЕГАБ.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

304. Назовите название модели, предполагающей реальную возможность построения систематического синтеза религии и науки?

Ответ: Модель интеграции.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

305. Выбрать правильные варианты ответа и записать обоснование выбора, используя четкие компактные формулировки.

Концепция детерминизма – это

- А. Процесс аналитического рассуждения от общего к частному;
- Б. Установление новых закономерностей;
- В. Концепция мира, которая основывается на принципах причинности и закономерности;

Г. Мысленное выделение какого-либо предмета?

Ответ: В.

Объяснение выбора: согласно детерминизму, одно явление (причина) при вполне определённых условиях с необходимостью порождает, производит другое явление (следствие).

Учебная дисциплина: Апологетика.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные концепции религии и религиозного опыта; основные богословские принципы соотнесения ценностной составляющей различных научных концепций с православием.

Уметь соотносить существующие концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о религии в православии; анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Владеть навыками выделять теологическую проблематику в различных научных концепциях.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

306. Напишите пары соответствия причины и ее понимания. Какие из перечисленных причин появления религии относятся:

- А) к православному пониманию
- Б) к секулярному или философскому пониманию?
- 1) стремление людей поддерживать нравственность в обществе,
- 2) стремление правителей к укреплению своей власти,
- 3) потребность человека обрести смысл жизни,
- 4) необъяснимые мистические переживания,
- 5) неразвитое состояние науки,
- 6) особенность природы человека.

Ответ: А3Б1245.

307. Какие из перечисленных научных теорий происхождения христианства: А) уже не имеют авторитета в научном сообществе Б) еще обсуждаются?

- 1) эволюционная,
- 2) мифологическая,
- 3) социально-экономическая,
- 5) происхождения от кумранитов.

Ответ: А24Б13.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

308. В каком смысле в православном мировоззрении используется понятие религия?

Ответ: религия – связь с Богом, благоговейная связь, восстановление этой связи. Все это предполагает реальное взаимодействие с Богом.

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

309. Что в православном мировоззрении считается главным в религии? Обоснуйте ответ.

- 1) мистические переживания.
- 2) глубокое понимание вероучения.
- 3) нравственные обязанности.
- 4) живая связь с Богом.

Ответ: 4.

Объяснение выбора: обожение, получение благодати от Бога, преображение души человека является главной целью православия. Христианская религиозная жизнь не может быть сужена до мистики, рационализма (философии) или морали.

310. Какие научные проблемы происхождения мира по мнению ученых-креационистов до сих пор не разрешены? Обоснуйте ответ.

- 1) о промежуточных видах животных.
- 2) о борьбе видов за существование.
- 3) о предках человека.
- 4) о переходе в развитии природы от неживого к живому.

Ответ: 134.

Объяснение выбора: современная наука до сего дня предлагает гипотезы или теории, которые не во всем подтверждены (например, противоречивы данные найденных окаменелостей).

Учебная дисциплина: Миссиология.

Планируемые результаты обучения.

Знать формы и особенности ведения миссионерской деятельности на современном этапе; современные возможности ведения миссии; законодательные основы ведения миссионерской деятельности и церковные документы, имеющие отношение к миссионерской деятельности; основы организации миссионерских проектов; принципы эффективной организации миссии на приходе; богословское обоснование православной миссии; ценностную составляющую миссии Церкви.

Уметь использовать современные возможности ведения миссии для организации эффективной миссионерской деятельности; находить возможности и правильно применять методы просветительской деятельности; учитывать в миссионерской деятельности особенности государственных законов и церковных установлений; создавать и реализовывать собственные

миссионерские проекты; использовать всевозможные направления миссии на приходе; показать мировоззренческую и ценностную составляющую православной миссии в современных условиях; применять исторический опыт миссии к современным реальностям миссионерской деятельности Церкви; использовать материал различных научных концепций в миссионерской деятельности.

Владеть категориально-понятийным аппаратом для ведения миссионерской деятельности среди различных групп населения; навыками проведения миссионерских бесед с большими и малыми аудиториями с разным уровнем богословских знаний и разной мотивацией; методами организации миссионерских проектов; основными методами ведения приходской миссионерской деятельности.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

311. Сопоставьте богословские аспекты миссии и их содержание:

А. Библейский. Б. Тринитарный. В. Эклесиологический. Г. Эсхатологический.	1. Свидетельство о Христе до конца истории человечества 2. Цель миссии -создание евхаристических общин 3. Православная миссия стремится к проекции в земную реальность вечных отношений Лиц Святой Троицы. 4. Принципы православной миссионерской деятельности были сообщены Господом Иисусом Христом Апостолам.
--	---

Ответ: А4Б3В2Г1.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

312. Расположите необходимые миссионеру знания в порядке их приоритетности от большего к меньшему

- А. Знание методов ведения спора.
- Б. Знание языка, истории и культуры народа.
- В. Знание догматического богословия.
- Г. Знания по оказанию первой медицинской помощи.

Ответ: ВБАГ.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

313. Дайте определение термину «инкультурация»

Ответ: Процесс усвоения миссионером обычаев и традиций народа, среди которого он совершает свое служение, приспособление проповеди христианства к реалиям местных условий и местной культуры.

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

314. Целью православной миссии не является:

- А. создание евхаристических общин.

- Б. свидетельство о Христе всем народам.
 - В. создание новых Поместных Церквей.
 - Г. создание православного государства.
- Ответ: Г.

Объяснение выбора: православные миссионеры не преследуют политических целей, миссионерская деятельность является исключительно религиозной.

Учебная дисциплина: Церковь, государство и общество.

Знать существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви.

Уметь соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах; ориентироваться в актуальных политических и социальных проблемах.

Владеть способностью выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

315. Определите, что из перечисленного является и не является поводом для развода.

1. Является поводом для развода.	А. Супружеская измена.
2. Не является поводом для развода.	Б. Обнищание семьи.
	В. Безвестное отсутствие одного из супругов более трех месяцев.
	Г. Бесплодие.
	Д. Аборт.
	Е. Отпадение от православия одного из супругов.

Ответ: 1АДЕ 2БВГ.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

316. Расположите политические идеологии в порядке их возникновения.

- А. Коммунизм.
- Б. Фашизм.
- В. Либерализм.
- Г. Движение зеленых.

Ответ: ВАБГ.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

317. Напишите в каких случаях христианин должен открыто выступить против требований закона.

Ответ: в случае, если закон требует совершить вероотступничество или грех против ближнего.

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

318. Какой принцип, отраженный во Всеобщей декларации прав человека, согласно «Основам социальной концепции РПЦ» превратил религию в «частное дело» человека?

- А. Свободное участие в культурной жизни
- Б. Личная неприкосновенность
- В. Свобода совести
- Г. Равенство всех людей в правах и свободах

Ответ: В.

Объяснение выбора: принцип свободы совести обусловил то, что государство перестало связывать себя религиозными обязательствами. Утверждение принципа свободы совести свидетельствует об утрате обществом религиозных целей и ценностей.

ОПК-7

Учебная дисциплина: Церковнославянский язык.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные понятия из области фонетики, графики, лексики и лексикографии, морфологии и синтаксиса церковнославянского языка; особенности системы языковых средств и норм церковнославянского языка; специфику употребления церковнославянского языка в религиозном дискурсе.

Уметь правильно читать, проводить графико-фонетический, лексический и грамматический анализ текстов церковнославянского языка; пользоваться словарями церковнославянского языка с целью осуществления языкового анализа церковнославянских текстов.

Владеть навыком грамотного использования терминологии церковнославянского языка; навыком чтения и перевода (грамматического комментирования) церковнославянских текстов.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление последовательности.

319. Расположите в хронологическом порядке по времени появления переводы Библии на церковнославянский язык

1. Елизаветинская.
2. Геннадиевская.
3. Острожская.
4. Московская (Никоновская).

Ответ: 2341.

320. Расположите записанные буквами числа в правильном арифметическом порядке.

1. ѣ
2. ѣв
3. ѣѣ
4. ѣѣ

Ответ: 4321.

321. Определите последовательность образования аориста с основой на согласный.

1. Подставить окончание.
2. Выделить основу инфинитива.
3. Подставить соединительный о.
4. Определить основу настоящего времени.

Ответ: 2431.

322. Расставьте части предложения в правильном порядке

1. бѡзмѣте ѿго моѡ на себѣ и наѡчѣте ѡ менѣ,
2. ѿго бѡ моѡ бѣго, и брѣма моѡ легко ѣсть.
3. прѣидѣте ко мнѣ всѣ трѣждѣющѣе и ѡбременѣннѣ, и ѡзѡ оупокѡю бѣ:
4. и ѡбращѣте покрѡи дѡшѡмѡ бѡшѡмѡ:
5. ѡкѡ крѡтокѡ ѣсмѣ и смѣрѣнѡ ѣремѡ:

Ответ: 31542.

Учебная дисциплина: Древнегреческий язык.

Планируемые результаты обучения.

Знать культурное значение древнегреческого языка; правила чтения и постановки ударения; основы древнегреческой морфологии и синтаксиса; этимологию известных слов древнегреческого происхождения; наизусть молитвы «Отче наш», «Царю небесный», «Достойно есть» по-древнегречески.

Уметь правильно читать на древнегреческом языке по Рейхлину; переводить со словарем библейские и святоотеческие тексты, устанавливая связи между словами в предложении; ориентироваться в структуре древнегреческого предложения.

Владеть навыками грамматического анализа древнегреческого текста.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

323. Соотнесите древнегреческие фразы и их перевод.

А. λέγετε βίβλους	1. читаете книги.
Б. λέγεις βίβλον	2. читаем книги.
В. λέγομεν βίβλους	3. читают книгу.
Г. λέγουσι βίβλον.	4. читаешь книгу.

Ответ: А1Б4В2Г3.

324. Соотнесите предлоги и падежи, с которыми они употребляются.

А. ἐν	1. vocativus
Б. ἀπό	2. genitivus
В. без предлога	3. accusativus
Г. εἰς	4. dativus

Ответ: А4Б2В1Г3.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

325. Распределите формы глагола от более морфологически простых к более морфологически сложным:

А. λύω

Б. ἔλυσα

В. ἐλελύκειν

Г. λέλυκα

Ответ: АБГВ.

326. Распределите языки по порядку: семитский, индоевропейский, финно-угорский, тюркский...

А. Арабский.

Б. Древнегреческий.

В. Татарский.

Г. Коми-пермяцкий.

Ответ: АБГВ.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

327. Укажите, к какой языковой группе относится древнегреческий язык.

Ответ: греческая.

328. Напишите языки, заимствовавшие алфавит или его элементы из древнегреческого языка

Ответ: латинский, русский, болгарский и другие.

329. Что объединяет имена Ирина и Галина? Евдокия и Ирина?

Ответ: Ирина и Галина означают «мир», «На земле мир (ирини), в человеках благоволение (эвдокиа)».

330. Сколько падежей в древнегреческом языке?

Ответ: 5.

331. Сколько склонений в древнегреческом языке?

Ответ: 3.

332. Напишите Назовите первого александрийского христианского автора.

Ответ: Климент Александрийский.

333. Почему древнегреческий язык мы относим к синтетическим языкам?

Ответ: слова в древнегреческом языке склоняются и спрягаются при помощи изменения окончаний.

334. Перечислите греческих Отцов Церкви IV века.

Ответ: Свт. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский.

Учебная дисциплина: Латинский язык.

Планируемые результаты обучения.

Знать место латинского языка в семье индоевропейских языков; культурное значение латинского языка; правила чтения и постановки ударения; основы латинской морфологии и синтаксиса; этимологию известных слов латинского происхождения; наизусть молитвы «Отче наш», «Царю небесный», «Достойно есть» по-латински.

Уметь правильно читать на латинском языке по средневековой традиции; переводить со словарем библейские и святоотеческие тексты, устанавливая связи между словами в предложении; ориентироваться в структуре латинского предложения; находить связи между различными языками.

Владеть: навыками грамматического анализа латинского текста.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

335. Соотнесите латинские фразы и их перевод.

A. vides librum.	1. видите книги
Б. videmus libros.	2. видим книги.
В. vident librum.	3. видят книгу
Г. videtis libros.	4. видишь книгу.

Ответ: А4Б2В3Г1.

336. Соотнесите предлоги и падежи, с которыми они употребляются.

A. ex.	1. ablativus и accusativus.
Б. in.	2. genitivus.
В. без предлога.	3. accusativus.
Г. causā.	4. dativus

Ответ: А4Б1В3Г2.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

337. Распределите слова от первого склонения к пятому.

A. genus, eris, n

Б. prunus, i, f

В. fluctus, us, m

Г. species, ei, f

Д. victoria, ae, f

Ответ: ДБАВГ.

338. Распределите языки по порядку: германский, романский, славянский, балтийский...

A. Литовский.

Б. Румынский.

В. Идиш.

Г. Болгарский.

Ответ: ВБГА.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

339. Вставьте пропущенное слово в текст: при переводе латинского слова сначала нужно по <...> определить склонение и род...

Ответ: по словарь (словарь).

400. Укажите, к какой языковой группе относится латинский язык.

Ответ: италийская.

401. Перечислите латинских Отцов Церкви.

Ответ: Тертуллиан, Киприан, Иларий, Амвросий, Августин.

402. Напишите языки, произошедшие от латинского языка.

Ответ: итальянский, французский, испанский.

403. Укажите Отца Церкви, которому принадлежит высказывание *ecclesia est sola et una*.

Ответ: Свт. Киприан Карфагенский.

404. Сколько падежей в латинском языке?

Ответ: 6.

405. Сколько склонений в латинском языке?

Ответ: 5.

406. Напишите первого латинского христианского автора.

Ответ: Тертуллиан.

407. Почему латинский язык мы относим к синтетическим языкам?

Ответ: слова в латинском языке склоняются и спрягаются при помощи изменения окончаний.

Учебная дисциплина: История России.

Планируемые результаты обучения.

Знать место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Уметь определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами; учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога.

Владеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

Оценочные знания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

408. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1. Нашествие хана Батыя на Русь.
2. Начало Смутного времени.
3. Крещение Руси.
4. Венчание Ивана IV Грозного на царство.

Ответ: 3142.

409. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности периоды истории России.

1. Советский период.
2. Московская Русь.
3. Императорский период.
4. Древнерусское государство – Киевская Русь.

Ответ: 4231.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

410. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите глав Российского государства и территории, присоединённые к России благодаря их внешней политике.

А. Иван IV Грозный.	1. Крым и Новороссию.
Б. Петр I.	2. Царство Польское и Финляндию.
В.Екатерина II.	3. Побережье Балтийского моря и Карелию.
Г. Александр I.	4. Поволжье – Казанское и Астраханское ханства.

Ответ: А4Б3В1Г2.

411. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите глав Российского государства и эпоху, к которой они принадлежали.

А. Иван III.	1. Смутное время.
Б. Лжедмитрий I.	2. Московская Русь.
В. Ярослав Мудрый.	3. Императорский период.
Г. Александр II.	4. Древнерусское государство – Киевская Русь.

Ответ: А2Б1В4Г3.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

412. Назовите имена монахов, происходивших из города Солунь (ныне Салоники, Греция). Они считаются просветителями славянских народов, так как благодаря их деятельности были созданы славянские азбуки глаголица и кириллица и переведены на славянский язык Библия и богослужебные книги.

Ответ: Святые Равноапостольные братья Кирилл и Мефодий.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

413. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

«Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды».

О какой битве говорится в тексте?

1. Курская дуга.
2. Оборона Москвы.
3. Взятие Берлина.
4. Сталинградская битва.

Ответ: 3.

Объяснение выбора: рейхстаг находится в Берлине.

414. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Союзником СССР во Второй мировой войне была

1. Италия.
2. Германия.
3. Великобритания.
4. Испания.

Ответ: 3.

Объяснение выбора: Италия, Германия, Испания входили в Антикоминтерновский пакт и не могли являться союзниками СССР.

Учебная дисциплина: Всеобщая история.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные этапы и закономерности развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе; идейный и событийный контекст мировой и русской истории, в т.ч. церковной, культурную уникальность различных цивилизаций.

Уметь проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории; оценивать исторические явления, обосновывать свое отношение к историческим событиям и культурным традициям различных цивилизаций.

Владеть навыками оценки исторических процессов и культурных явлений различных цивилизаций.

Оценочные знания:

Задание закрытого типа на установление последовательности.

415. Воспроизведите правильную последовательность периодов всемирной истории:

1. Новейшее время.

2. Средние века.
3. Древний мир.
4. Новое время.

Ответ: 3241.

416. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Зарождение арабо-мусульманской цивилизации.
2. Захват турками Константинополя. Гибель Византийской империи.
3. Эпоха крестовых походов.
4. Зарождение античной цивилизации.

Ответ: 4132.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

417. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите цивилизацию и наиболее характерную для неё религиозную традицию.

А. Западноевропейская цивилизация.	1. Ислам.
Б. Византийская цивилизация.	2. Синтоизм.
В. Арабская цивилизация.	3. Католицизм
Г. Японская цивилизация.	4. Православие.

Ответ: АЗБ4В1Г2.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

418. Укажите характерную географическую особенность расположения наиболее крупных страны Древнего Востока. Приведите примеры.

Ответ: эти страны находились в междуречье двух крупных рек, за исключением Древнего Египта (р. Нил). Древняя Индия в междуречье Инда и Ганга, Вавилон в междуречье Тигра и Ефрата, Древний Китай в междуречье Хуанхэ и Янцзы.

419. Укажите основные цели крестовых походов.

Ответ: главная причина крестовых походов – это отвоевание Гроба Господня; противодействие арабо-мусульманской экспансии; упрочение авторитета римо-католического мира; борьба со схизматиками.

420. Напишите цивилизации, на историческое и культурное развитие которых в большей степени оказало влияние православие.

Ответ: православие оказало наибольшее влияние на историческое и культурное развитие Византии и России («второй» и «третий» Рим).

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

421. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Как называется крупная культурно-историческая общность людей, существующая в определённом историческом времени и пространстве, связанная общностью материальной и духовной культуры?

1. Государство.
2. Общественный класс.
3. Формация.
4. Цивилизация.

Ответ: 4.

Объяснение выбора: в отличие от трёх других определений решающим является культурно-исторический фактор.

Учебная дисциплина: Сектоведение.

Планируемые результаты обучения.

Знать учения новых религиозных движений (НРД) и анализировать их трансформацию в основание новых сект; богословский взгляд святых отцов на ереси и отклонения от истины; смысл важнейших богословских категорий и терминов изучаемого предмета; спектр главных классификаций НРД и возникновения их синкретического учения.

Уметь логично излагать и отстаивать свое видение проблемы и способов ее разрешения; точно формулировать аргументы по проблемам изучаемого предмета в межличностном и профессиональном пастырском общении. использовать полученные знания для грамотной коммуникации по вопросам и проблемам НРД. критически воспринимать и обоснованно оценивать источники информации.

Владеть богословской терминологией; базовыми приемами богословского познания; приемами ведения диалога, дискуссии и полемики по вопросам изучаемого предмета. Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

422. Определите разновидность НРД. В ответе под А запишите номера псевдохристианских НРД, под Б – восточных НРД.

- 1) адвентисты,
- 2) мормоны,
- 3) иеговисты,
- 4) кришнаиты,
- 5) аум синрикё,
- 6) культ Ошо Раджниша.

Ответ: А123Б456.

423. Соотнесите понятия и их признаки. В ответе под А запишите номера признаков понятия «религия», под Б – признаки понятия «секта».

1. Целостное вероучение, сформировавшееся в течении длительного времени.
2. Наличие амбициозного харизматического лидера («гуру»).
3. Общиной руководит, как правило, харизматический лидер.
4. Эклектизм вероучения.
5. Эсхатологизм – навязчивое ожидание конца света.
6. Формирует нравственный закон, регулирующий жизнь общества.
7. Обряды взаимосвязаны с традиционной культурой народа.

8. Замкнутость религиозной общины и ее противопоставление остальному миру.

Ответ: А167 Б23458.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

424. Установите правильную последовательность пропущенных словосочетаний в данном определении.

Свобода совести и свобода вероисповедания - это право _..._ или совместно с другими любую религию или ..._, совершать богослужения, другие религиозные обряды и церемонии, осуществлять _..._ и религиозное воспитание, свободно _...._ религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними, в том числе создавая ..._____.

А) выбирать и менять, иметь и распространять

Б) не исповедовать никакой

В) религиозные объединения

Г) обучение религии

Д) исповедовать индивидуально

Ответ: ДБГАВ.

425. Установите хронологическую последовательность возникновения следующих НРД

А. Церковь святых последних дней;

Б. Движение пятидесятников;

В. Свидетели Иеговы;

Г. Церковь адвентистов седьмого дня.

Ответ: АГВБ.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

426. Сформулируйте понятие «секта».

Ответ: секта – это замкнутая религиозная группа, выделившаяся из какой-либо традиционной религии, и имеющая собственную доктрину, основанную на искажении или отрицании фундаментальных положений той религии, из которой данная группа выделилась.

427. Сформулируйте понятие «новое религиозное движение» (НРД).

Ответ: НРД – это непризнанные религиозные или духовные группы, зародившиеся сравнительно недавно и не получившие общественного признания в качестве религии, деноминации или церкви.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

428. Выберите из указанных НРД те, учение и практика которых базируется на традиционных политеистических (языческих) традициях.

А. Союз славянских общин родной славянской веры (ССО РСВ);

Б. «Велесов круг»;

В. Богородичный центр;

Г. Белое братство.

Ответ: АБ.

Объяснение выбора: Богородичный цент и Белое братство – это секты, учение и практика которых базируется на искаженных христианских представлениях о Богородице.

429. Выберите НРД, учение которых базируется на искажении Священного Писания Ветхого и Нового Завета.

А. Церковь адвентистов седьмого дня;

Б. Всемирная церковь Бога;

В. Церковь Христа;

Г. Церковь последнего завета.

Ответ: АБВ.

Объяснение выбора: Церковь последнего завета в своем учении использует Книгу Основ, сочиненную Виссарионом.

Учебная дисциплина: Философия.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные исторические периоды философской мысли, их особенности: идейные, исторические, богословские.

Уметь анализировать тексты философских произведений и давать им оценку на основе православного богословия; отмечать связь философских построений с религиозными убеждениями и богословской проблематикой; использовать знания в области истории философии в катехизических и апологетических целях.

Владеть особенностями критического мышления для оценки основных идей (положений) философской мысли разных эпох в контексте православного богословия.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

430. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов на соответствие.

А. Материализм.	1. Гегель.
Б. Идеализм	2. Этьен Бонно де Кондильяк.
В. Экзистенциализм.	3. Чарлз Сандерс Пирс.
Г. Сенсуализм.	4. Аристипп.
Д. Пантеизм.	5. Огюст Конт.
Е. Прагматизм.	6. Людвиг Фейербах.
Ж. Позитивизм.	7. Бенедикт Спиноза.
З. Гедонизм.	8. Мартин Хайдеггер.

Ответ: А6Б1В8Г2Д7ЕЗЖ534.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

431. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Последовательность развития немецкой классической философии:

А. Философия Г. Гегеля.

- Б. Философия И. Фихте.
 - В. Философия И. Канта.
 - Г. Философия Л. Фейербаха.
 - Д. Философия Ф. Шеллинга.
- Ответ: ВБДАГ.

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание ..., дополнить предложенное.

432. Внимательно прочитать текст задания, понять суть вопроса и заполнить пропущенное понятие в предлагаемом суждении: Знание по Сократу тождественно: «_..._».

Ответ: «добродетели».

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

433. Выбрать правильные варианты ответа и записать обоснование выбора, используя четкие компактные формулировки.

Этимология понятия «философия» означает:

- А. Любовь к истине.
- Б. Учение о мире.
- В. Божественная мудрость.
- Г. Любовь к мудрости.

Ответ: Г.

Объяснение выбора: понятие «философия» возникло из соединения двух греческих слов – «phileo» («любовь») и «sophia» («мудрость»), что значит любовь к мудрости.

Учебная дисциплина: Русская религиозная философия.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные религиозно-философские концепции русской философии; историко-культурные контексты развития теологических идей в России.

Уметь выявлять контексты проблем русской религиозной философии в русской церковной истории; применять базовые знания русской религиозной философии при решении теологических задач.

Владеть навыками выявления идейного и событийного контекста русской религиозной философии при решении теологических задач.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

434. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов на соответствие русских философов и их основных идей.

А. Киреевский Иван Васильевич. Б. Леонтьев Константин Николаевич.	1. Идея соборности Православной Церкви.
--	---

В. Хомяков Алексей Степанович. Г. Булгаков Сергей Николаевич. Д. Бердяев Николай Александрович. Е. Флоренский Павел Александрович. Ж. Соловьёв Владимир Сергеевич.	2. Оправдание мира, утверждение ценности и осмысленности здешнего бытия и материального космоса. 3. Цельность духовной жизни, в основе которой лежит согласование веры и разума. 4. Поиск пути к единому мировоззрению, объединяющему разум и веру, интуицию и дискуссию, теологию и философию, науку и искусство. 5. Цивилизационное осмысление общества и истории. 6. Идея всеединства. 7. Идея свободы и творчества как основы мировоззрения.
---	---

Ответ: АЗБ5В1Г2Д7Е4Ж6.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

435. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Раскройте последовательность этапов трансформации славянофильства:

- А. Западники.
- Б. Славянофилы.
- В. Русский марксизм.
- Г. Народники.
- Д. Почвенники.
- Е. Иосифляне.
- Ж. Русский религиозный ренессанс.

Ответ: БДЖ.

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание ..., дополнить предложенное.

436. Назовите русского религиозного философа, священнослужителя, у которого произошла трансформация сознания от марксизма к идеализму, а затем к православию.

Ответ: Булгаков С.Н.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

437. Выбрать правильные варианты ответа и записать обоснование выбора, используя четкие компактные формулировки.

Какое из приведенных понятий выражает специфику воззрений А. С. Хомякова?

- А. Коллективизм.
- Б. Гражданственность.

В. Соборность.

Г. Индивидуализм.

Ответ: В.

Объяснение выбора: Хомяков понимал соборность как специфическую целостность Церкви, которая заключается в свободе по законам Любви, которую он противопоставлял и протестантскому индивидуализму, и католическому юридическому единству.

Учебная дисциплина: Иностранный язык.

Планируемые результаты обучения.

Знать базовые лексико-грамматические конструкции и формы.

Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; читать и анализировать научно-богословскую литературу на иностранном языке.

Владеть навыками применения иностранных источников информации для решения задач в области православной теологии.

438. Оценочные задания:

Составьте предложения, поставив слова в правильном порядке: study, Seminary, at, the, we, Theological

Ответ: We study at the Theological Seminary.

439. Заполните пропуски артиклями: ... chapel in the centre of the town was built in the 18th century.

Ответ: The.

440. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму – Present or Past Perfect.

I (to do) already my homework.

Ответ: I have already done my homework.

441. Преобразуйте активный залог в пассивный.

The Church canonized St. Venerable Nestor.

Ответ: St. Venerable Nestor was canonized by the Church.

442. Заполните пропуски модальными глаголами must, can, may.

A monk... live in obedience to his spiritual guide.

Ответ: A monk must live in obedience to his spiritual guide.

443. Определите форму сказуемого и переведите предложения на русский язык.

The Holy Synod assigned Father Vasily to pastoral service in Siberia.

Ответ: (Past Simple) Священный Синод назначил отца Василия на пастырское служение в Сибирь.

444. Определите форму сказуемого и переведите предложения на русский язык.

The Church activity is determined by the Holy Scripture and the Holy Tradition, the Church rules and decisions.

Ответ: (Present Simple Passive) Церковная деятельность определяется Священным Писанием и Священным Преданием, церковными правилами и решениями.

445. Определите форму сказуемого и переведите предложения на русский язык.

If you make a donation to this monastery, the monks will be thankful to you.

Ответ: (Future Simple Active) Если вы сделаете пожертвование этому монастырю, монахи будут вам благодарны.

446. Определите форму сказуемого и переведите предложения на русский язык.

Father Nicholas has always celebrated services in accordance with the church rules.

Ответ: (Present Perfect Active) Отец Николай всегда совершал богослужения в соответствии с церковными правилами.

447. Определите форму сказуемого и переведите предложения на русский язык.

The Russian Orthodox Mission in Jerusalem carries out the church activity in the Holy Land.

Ответ: (Present Simple Active) Русская православная миссия в Иерусалиме осуществляет церковную деятельность на Святой Земле.

Учебная дисциплина: Иностранный язык в профессиональной коммуникации.

Планируемые результаты обучения.

Знать в необходимом объёме лексику и грамматику профессиональной области соответствующего иностранного языка.

Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас профессиональными терминами и понятиями на иностранном языке.

Владеть навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.

Оценочные задания:

448. Раскройте скобки, выбрав глаголы в нужном времени. Определите форму сказуемого.

When I (look/looked) at my friend, I (to see/saw) that he (smiled/was smiling) from ear to ear. He (read/was reading) a funny story.

Ответ: looked, saw, smiling, was reading.

449. Раскройте скобки, выбрав глаголы в нужном времени. Определите форму сказуемого.

What (was/is) wrong? I see you (were/are) in a bad mood. I (am translating/have been translating) this article since morning, but I (did not to finish/haven't finished) it yet.

Ответ: is, have been translating, haven't finished.

450. Раскройте скобки, выбрав глаголы в нужном времени. Определите форму сказуемого.

They (posted/were posted) the letter yesterday.

Ответ: posted.

451. Раскройте скобки, выбрав глаголы в нужном времени. Определите форму сказуемого.

The truth will (tell/be told) to me.

Ответ: be told.

452. Замените модальный глагол его эквивалентом (выберите из вариантов в скобках):

If men wish to be the disciples of Christ, they must “take (are to take, can take, have to take) up their cross and follow Him”.

Ответ: are to take.

453. Замените модальный глагол его эквивалентом (выберите из вариантов в скобках):

We may keep (might keep, have to keep, are allowed to keep) the ho home in a clean bottle and use it whenever it is necessary.

Ответ: are allowed to keep.

454. Переведите предложения на русский язык, определив форму сказуемых:

The festive Divine Liturgy was being celebrated by a young clergyman.

Ответ: Праздничная Божественная Литургия совершается молодым священником. (Past Continuous Passive).

455. Переведите предложения на русский язык, определив форму сказуемых:

During the Proskomide the officiants are preparing the bread, wine and water for administering the Sacrament of Eucharist.

Ответ: Во время Проскомидии служители готовят хлеб, вино и воду для совершения Таинства Евхаристии. (Present Continuous Active).

456. Восстановите пропущенные слова молитвы «Царю Небесный»:

“Oh, Heavenly King, ... (1), Spirit of Truth, Who art in all... (2) and fillest all things, /// (3) of good things and ... (4)”...

Ответ: the Comforter (1), places (2), Treasury (3), Giver of Life (4).

457. Восстановите пропущенные слова молитвы «Достойно есть»:

“It’s truly meet to bless Thee, oh ... (1)? Ever- ... (2) and Most ... (3) and the Mother of our God. More Honourable than the ... (4)”...

Ответ: oh Theotokos (1), blessed (2), Blameless (3), Cherubim (4).

458. Спросите о месте и времени совершения действия:

Prior to the beginning of His public ministry, Jesus was baptized in the Jordan by His cousin John.

Ответ: When and where was Jesus baptized prior to the beginning of His public ministry?

459. Спросите о причине события:

Jesus Christ ate and drank with tax-collectors and sinners because He came to call them to repentance.

Ответ: Why did Jesus Christ eat and drink with tax collectors and sinners?

460. Заполните пропуски соответствующими наречиями:

You are... the last to come.

Ответ: always.

461. Заполните пропуски соответствующими наречиями:

The teacher has not come

Ответ: yet.

462. Заполните пропуски в тексте о «Символа Веры», выбрав правильный вариант:

The Creed, or Symbol of ..., contains all of the saving truths about the Holy Trinity and the Orthodox Church. It has... parts. The Creed is sung by ... during the The most important church service.

a. Church, ten, a priest, Vespers.

b. Faith, twelve, the whole church, Liturgy.

Ответ: b.

463. Выберите правильный вариант перевода причастий в предложении:

Having completed our redemption, our Lord Jesus Christ, surrounded by His disciples, ascended with His body into Heaven, and sat at the right hand of the Heavenly Father.

a. Завершая, окружил;

b. Завершив, окруженный.

Ответ: b.

464. Выберите правильный вариант перевода сказуемого с многозначным глаголом to be в предложении:

Orthodox believers are to know the Creed and some other most important prayers by heart:

a. знают,

b. должны знать,

c. могут знать.

Ответ: b.

465. Выберите правильный вариант перевода многозначного слова that в предложении:

That (тот, что, который) was the true Light, which lighteth every man that (тот, что, который) cometh into the world.

Ответ: тот, который.

466. Выберите отглагольную форму (существительное, инфинитив, герундий), которая может наиболее точно передать смысл предложения:

They started (the studying, to study, studying) the Catechism.

Ответ: studying.

467. Заполните пропуски в тексте «Символа Веры»:

I ... in, the Father Almighty, maker of, and of all things

....

Ответ: I believe in one God, the Father Almighty, Maker of heaven and earth, and of all things visible and invisible.

468. Выразите согласие или несогласие, используя разговорные формулы: «It's quite correct» или «I am afraid you are mistaken», исправьте неверные утверждения:

a. All the Persons of the Holy Trinity are equal in Their dignity.

b. The Holy Spirit is unbegotten and proceeds from no one.

Ответ: a. It's quite correct. b. I am afraid, you are mistaken. The Holy Spirit proceeds from the Father.

469. Дайте краткий ответ на вопрос.

Can a bishop or a priest celebrate more than one Divine Liturgy on the same day?

Ответ: No, he can't.

470. Дайте полный ответ на вопрос:

What is the symbol of victory and salvation?

Ответ: The symbol of victory and salvation is the cross.

471. Вспомните цитату из Евангелия от Матфея, которая является точным эквивалентом цитаты на английском языке:

For many are called, but few are chosen.

Ответ: Ибо много званых и мало избранных.

472. Вспомните цитату из Евангелия от Матфея, которая является точным эквивалентом цитаты на русском языке:

Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство небесное.

Ответ: Blessed are the poor in spirit: for theirs is the Kingdom of Heaven.

Учебная дисциплина: Гомилетика.

Планируемые результаты обучения.

Знать историю проповеднического искусства, формы и особенности построения церковной проповеди.

Уметь применять навыки ораторского искусства и приемы убеждения в сфере профессиональной деятельности.

Владеть навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Православной Церкви.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

473. Сопоставьте классические формы проповеди и их характерные особенности.

А. Гомилия. Б. Слово. В. Поучение.	1. Популярное изложение основополагающих истин веры и христианской нравственности
--	---

	2. Ясно обозначена тема, которая методично раскрывается с возможной полнотой. Для построения такой проповеди привлекается инструментарий ораторского искусства. 3. Предполагает популярное разъяснение, комментирование, актуализацию и практическое приложение библейских текстов, прочитанных на богослужении.
--	--

Ответ: АЗБ2В1.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

474. Расположите характерные особенности проведнического искусства разных эпох в хронологическом порядке: раннее средневековье, поздневизантийский период, синодальный период Русской Церкви, XX век.

1. Проповедник должен был предоставить текст проповеди перед произнесением цензур, была запрещена импровизация.

2. Многие проповеди стали подражанием и переработкой более древних образцов, появились сборники проповедей.

3. Проповедь подчиняется строгим правилам, заимствованным из риторики, проповедь является частью ораторского искусства.

4. Успех проповеди определяется её воздействием на паству, проповедь является сочетанием риторики и пастырства.

Ответ: 3214.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

475. Что является задачей апологетической проповеди?

Ответ: задачей апологетической проповеди является всестороннее обоснование истинности христианского учения и защита от нападок и несправедливой критики.

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

476. Какой из способов сообщения проповеди является наиболее совершенным и действенным?

1. Заучивание.

2. Чтение.

3. Экспромт.

4. Импровизация.

Ответ: 4.

Объяснение выбора: импровизация не предполагает наличие заранее подготовленного текста проповеди, но имеет обдуманый план, поэтому проповедник может сказать только то, что очень хорошо знает, проповедь является плодом личного духовного опыта.

Учебная дисциплина: Риторика.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные сведения по истории и методологии риторики; историю возникновения, эволюцию и специфику понимания основных риторических терминов и понятий в различных эпохах и контекстах; строение публицистических, философских, научных, исторических, богословских произведений, продукции массовой коммуникации.

Уметь анализировать и критически оценивать приемы убеждения и убеждающую аргументацию; ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения.

Владеть систематическим представлением о строении публицистических, философских, научных, исторических, богословских произведений, продукции массовой коммуникации.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

477. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов на соответствие.

А. Условно-категорический силлогизм.	1. Если А, то В <u>Если В, то С</u> Если А, то С.
Б. Условно-разделительные силлогизмы.	2. $A \vee B$ <u>В</u> не - А
В. Условные силлогизмы.	3. Если А, то В <u>А</u> <u>В</u>
Г. Разделительно-категорические силлогизмы.	4. Если А, то С; если Б, то С <u>А или В</u> <u>С</u>

Ответ: АЗБ4В1Г2.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

478. Раскройте последовательность восстановления энтимемы до полного категорического силлогизма.

А. Установим, какой из терминов - субъект или предикат - содержит в себе предъявленная посылка и определим тем самым, является она большей или меньшей посылкой.

Б. Найдем понятия, стоящие на месте субъекта и предиката вывода и тем самым выявим субъект и предикат силлогизма.

В. Определим фигуру, по которой мы будем восстанавливать энтимему в полный силлогизм.

Г. Определим какое из предъявленных нам суждений будет выводом силлогизма.

Д. Найдем средний термин умозаключения — это второе понятие в структуре предъявленной посылки.

Ответ: ГБАДВ.

479. Расставьте имена великих философов античности в последовательности их деятельности по созданию риторико-педагогической теории.

А. Марк Туллий Цицерон.

Б. Марк Теренций Варрон.

В. Марк Фабий Квинтилиан.

Г. Амвросий Медиоланский.

Ответ: БАВ.

480. Изложите в последовательности правила риторического канона.

А. Словесное оформление.

Б. Изобретение.

В. Произнесение.

Г. Расположение.

Д. Запоминание.

Ответ: БГАДВ.

481. Изложите в последовательности схему подготовки и произношения устной речи Квинтилиана.

А. Аргументация.

Б. Исполнение.

В. Расположение.

Г. Изобретение.

Ответ: ГВБ.

482. Расположите в последовательности схему приемов для развертывания темы нравоучительной речи.

А. Заключение.

Б. Свидетельство.

В. Пример.

Г. Подобие.

Д. Противоположение.

Е. Причина.

Ж. Вступление.

Ответ: ЖЕДГВБА.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

483. Какой логический метод преимущественно характерен для проповеди священнослужителя на Богослужении?

Ответ: дедуктивный, так как проповедь выстраивается от общего, берущего начало в Божественном Откровении, запечатлённом в Священном Писании к частным вопросам, а в последующем и к единичным конкретным проблемам.

484. Из каких элементов состоят естественные знаковые системы?

Ответ: звучащее слово, интонация, тембр, язык тела (жесты, мимика, пластика), энергетический импульс.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

485. По качеству суждения делятся на:

А. Простые и сложные.

Б. Выделяющие и исключаяющие.

В. Утвердительные и отрицательные.

Г. Категорические и модальные.

Ответ: В.

Объяснение выбора: за качество суждения отвечает логическая связка, которая может быть либо положительной, либо отрицательной.

ОПК-8

Учебная дисциплина: Введение в библеистику.

Знать программные продукты, используемые в библеистике.

Уметь использовать программные продукты по библеистике при решении теологических задач.

Владеть принципами работы в современных программных продуктах.

Оценочные знания:

Задание открытого типа с развернутым ответом.

486. Укажите, какой функционал предлагает сайт библейской программы BibleQuote - <https://www.biblequote.org/>?

Ответ: сайт библейской программы BibleQuote представляет следующие функции: исследование текстов Священного Писания, чтение библейской литературы, поиск и анализ библейских терминов, составление проповедей.

487. Позволяют ли возможности интернет-ресурса Biblezoom использовать материалы для работы при отсутствии интернета?

Ответ: возможности интернет-ресурса Biblezoom не позволяют использовать материалы для работы при отсутствии интернета. Вся основная информация хранится на сервере, поэтому доступ к интернету – обязательное требование.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

488. Выберите название сайта крупнейшей по объему информации и техническим возможностям автоматизированной библейской энциклопедии с возможностью читать, слушать и системно изучать Библию, а также всю существующую информацию, связанную со Священным Писанием.

А. Экзегет.ру

Б. Герменевт.ру

В. Исагогика.ру

Г. Библия.ру

Ответ. А.

Объяснение выбора: Экзегет.ру – это крупнейшая автоматизированная библейская энциклопедия. По объему информации и техническим возможностям данный проект не имеет аналогов. К каждому стиху и главе Библии системно прикреплены толкования Святых Отцов.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

489. Соотнесите библейские сайты и программы с их функционалом

А. Biblezoom Б. Biblequote В. www.bibliya-online.ru Г. Экзегет.ру	1. Программа для работы с библейскими текстами. 2. Крупнейшая автоматизированная библейская энциклопедия с большим количеством аудио и видеолекций. 3. Русскоязычный проект для исследования библейского текста, в котором имеются необходимые функции для глубокого экзегетического анализа. 4. Сайт посвященный чтению Священного Писания.
--	---

Ответ: А1Б2В4Г3.

Учебная дисциплина: Священное Писание Ветхого Завета.

Планируемые результаты обучения.

Знать программные продукты, используемые в библеистике.

Уметь использовать программные продукты по библеистике при решении теологических задач.

Владеть принципами работы в современных программных продуктах.

Оценочные знания:

Задание открытого типа с развернутым ответом.

490. Напишите наименование и дату выхода первой библейской программы.

Ответ: считается, что самой первой программой для изучения Библии, доступной для пользователей домашних компьютеров была программа «Verse Search», «Поиск стихов». Она была выпущена была примерно в 1980 году, для платформы Apple.

491. Напишите, почему программное обеспечение для изучения Библии стало более популярно, чем традиционные учебные пособия в виде книг.

Ответ: программное обеспечение для изучения Библии работало намного быстрее, чем учебные пособия в виде книг. В программах при работе с оригинальными библейскими языками появилась возможность быстрого синтаксического анализа слов Священного Писания.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

492. Соотнесите приложения для освоения Библии с их функционалом.

А. «Альфа». Б. «Bible.Is». В. «Цитата из Библии». Г. «Bible Maps».	1. Библия на разных языках и в разных переводах, в музыкальной озвучке. 2. Программа включает несколько модулей с разными переводами, комментариями и словарями. 3. Электронный словарь древнегреческого языка. 4. Приложение библейских карт.
---	---

Ответ: АЗБ1В2Г4.

Учебная дисциплина: Священное Писание Нового Завета.

Планируемые результаты обучения.

Знать программные продукты, используемые в библеистике.

Уметь использовать программные продукты по библеистике при решении теологических задач.

Владеть принципами работы в современных программных продуктах.

Оценочные знания:

Задание открытого типа с развернутым ответом.

493. Какие возможности предоставляет программа BibleWorks для углубленного изучения Библии?

Ответ: программа BibleWorks позволяет читать Библию на оригинальных языках, просматривать тексты манускриптов Священного Писания, а также в данной программе имеется множество переводов.

494. Что собой представляет программа «Цитата из Библии» (англ. BibleQuote)?

Ответ: программа для работы с библейскими текстами. Интерфейс программы в настоящее время переведён на семь языков. В её стандартный комплект поставки включены словари Брокгауза, Вихлянцева и тематический словарь Нового Завета.

495. Что из себя представляет сайт «Азбука.ру»?

Ответ: просветительский, крупнейший православный интернет-портал. Содержит разделы Православной энциклопедии «Азбука веры». Содержит большое количество материалов по Библеистике. большая электронная библиотека, форум, блогосферу.

496. Что из себя представляет программа «Греко-русский словарь Alpha»?

Ответ: электронный словарь для перевода с древнегреческого на русский. Греческие буквы можно вводить с помощью виртуальной клавиатуры. Имеется онлайн-версия.

ПК-1

Учебная дисциплина: Догматическое богословие.

Планируемые результаты обучения.

Знать богословские основания православной религиозной традиции.

Уметь использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Владеть навыками решения церковно-практических задач во взаимосвязи с православной религиозной традицией.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

497. Что из перечисленных условий, необходимых для совершения крещения, относится к понятиям: А) действительности, Б) действительности таинства?

- 1) правильно произнести тайносовершительные слова,
- 2) намерение крещаемого (или родителей крещаемого младенца) вести христианскую жизнь,
- 3) наличие материи таинства – воды,
- 4) отсутствие канонических прещений у священника,
- 5) вера того, кому преподается таинство или вера родителей крещаемого младенца.

Ответ: А134Б25.

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

498. Укажите богословские основания почитания икон. Обоснуйте ответ.

- 1) Сын Божий воплотился на земле и как человек может быть изображен на иконе.
- 2) множество почитаемых икон известны несколько столетий.
- 3) честь, воздаваемая образу, переходит к первообразу.
- 4) через иконы можно получить благодать.

Ответ: 13.

Объяснение выбора: в этих ответах приводятся выражения из правил VII Вселенского Собора, установившего почитание икон. На решениях Собора основана церковная практика почитания.

Учебная дисциплина: Литургика.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные богослужебные тексты и регламенты, церковноправовые и аскетические источники церковных традиций и правила их применения; историю развития церковного богослужения и его соотношение с нравственно-аскетическими и церковноправовыми нормами.

Уметь правильно использовать богослужебные тексты, составлять из них богослужебные последования в соответствии с регламентами, организации богослужения.

Владеть способностью правильного использования богослужебных текстов, составления из них богослужебных последований в соответствии с регламентами, организации богослужения.

1 КУРС

Оценочные знания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

499. Соотнесите богослужебную книгу и богослужебный цикл.

А. Октоих. Б. Минея. В. Часослов.	1. Суточный; 2. Седмичный; 3. Годовой.
---	--

Ответ: А2Б3В1.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

500. Установите правильную последовательность молитвословий начала вседневной утрени.

1. Возглас «Слава Святей ...».
2. Двупсалмие.
3. Сугубая ектения.
4. Шестопсалмие.
5. Обычное начало.

Ответ: 52314.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

501. Когда в начале вседневной вечерни читается Трисвятое по «Отче наш...»?

Ответ: если перед вечерней не совершался 9-й час. Если 9-й час совершался, то Трисвятое по «Отче наш...» не читается.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

502. Когда на вечерне бывает малая ектения?

- А. После прокимена,
- Б. После кафизмы,
- В. После стихир.

Ответ: Б.

Объяснение выбора: после кафизмы. Если кафизмы нет, то нет и малой ектении.

Оценочные задания по итогу обучения:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

503. Соотнесите молитвословие и момент богослужения.

А. Кондак. Б. Светилен. В. Седален. Г. Ипакои.	1. После 9-й песни канона утрени. 2. После 3-й песни канона утрени; 3. Перед степенными антифонами воскресного всенощного бдения. 4. После 6-й песни канона.
---	---

Ответ: А4Б1В2Г3.

504. Установите соответствие между церковными деятелями и связанными с ними изменениями в христианском богослужении.

А. Кондаки. Б. Каноны. В. Установление Иерусалимского устава в Московском княжестве. Г. Книжная справа.	1. Митрополит Киприан; 2. Патриарх Никон; 3. Святитель Андрей Критский; 4. Преподобный Роман Сладкопевец.
--	--

Ответ: А4Б3В1Г2.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

505. Укажите последовательность молитвословий окончания вседневной утрени.

1. «Благо есть...».
2. Сугубая ектения с возгласом.
3. Тропарь, «Слава... и ныне...», богородичен.
4. Трисвятое по «Отче наш...».

Ответ: 1432.

506. Выстройте в хронологической последовательности этапы развития христианской богослужебной практики.

1. Устав преподобного Феодора Студита.
2. Иудео-христианское богослужение.
3. Богослужение в катакомбах.
4. Богослужение лавры преподобного Саввы Освященного.

Ответ: 2341.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задачей.

507. В какой день периода пения Троицы постной впервые совершается молитва Ефрема Сирина?

Ответ: в конце вечерни богослужения среды Сырной седмицы. Молитва Ефрема Сирина может совершаться в богослужениях будних дней всех многодневных постов.

508. Почему в богослужении Русской Православной Церкви почти не используется современный разговорный русский язык?

Ответ: трепетное отношение к богослужебным текстам не позволяет часто исправлять их, приспособлявая к изменчивым в быту разговорным веяниям.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

509. В каких случаях на великой вечерне нет паремий?

- А. В двенадцатые праздники.
- Б. Если с воскресным днём не совпал никакой другой бденный или полиелейный праздник.
- В. В период Великого поста.

Ответ: Б.

Объяснение выбора: если с воскресным днём не совпал никакой другой бденный или полиелейный праздник. На великой вечерне обычного воскресного богослужения нет паремий.

510. Почему в Студийском уставе не было всенощных бдений, малой вечерни и часов в праздничные дни?

А. Потому, что в Студийском уставе эти чинопоследования заменялись другими.

Б. Потому, что эти чинопоследования тогда ещё не существовали.

В. Потому, что эти чинопоследования сокращались, чтобы чрезмерно не обременять продолжительными богослужениями столичных жителей.

Ответ: В.

Объяснение выбора: потому, что эти чинопоследования сокращались, чтобы чрезмерно не обременять продолжительными богослужениями столичных жителей. Студийский монастырь находился в Константинополе – столице Византийской (Восточной Римской) империи.

Учебная дисциплина: Православная аскетика.

Планируемые результаты обучения.

Знать историю формирования православного нравственно-аскетического учения.

Уметь применять полученные знания в церковно-практической деятельности.

Владеть навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.

Оценочные задания:

Задания закрытого типа на установление последовательности.

511. Укажите последовательность возникновения в Православной Церкви форм аскетизма.

- 1) общежитие (киновия),
- 2) отшельничество,
- 3) общины дев,
- 4) скит.

Ответ: 3241.

512. Разные Правила (уставы) монашеской жизни имели некоторое влияние предыдущих уставов. Укажите их хронологию.

- 1) Устав преп. Пахомия Великого.
- 2) Правила преп. Иоанна Кассиана.
- 3) Правила преп. Антония Великого.
- 4) Правила свт. Василия Великого.

Ответ: 3142.

Учебная дисциплина: Каноническое право.

Планируемые результаты обучения.

Знать важнейшие источники канонического права и историю их формирования; основные виды канонических документов православной и инославной богословской традиций древней Церкви и в новейшей церковной истории.

Уметь решать богослужебные вопросы, вопросы церковной жизни, прихода, брачного права, церковного суда на основании действующего церковного законодательства.

Владеть свободно владеть каноническим материалом, полученным в результате анализа нескольких источников, основных канонических документов и церковно-правовой литературы; навыками решения церковно-канонических вопросов и задач.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление последовательности.

513. Воспроизведите правильную последовательность источников Церковного права с точки зрения их иерархии (старшинства).

1. Обычай.
2. Судебный прецедент.
3. Писанный закон.
4. Аналогия с существующим законом.
5. Мнения авторитетных канонистов.

Ответ: 31245.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

514. Установите соответствие препятствий к браку:

1. Абсолютные. 2. Условные.	А. Брак лица после принятия сана. Б. Брак монашествующих. В. Вдовство после третьего брака. Г. Кровное родство. Д. Отношения свойства. Е. Наличие духовного родства.
--------------------------------	---

Ответ: 1АБВ2ГДЕ.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

515. Напишите основные монашеских обеты.

Ответ: нестяжание, послушание, безбрачие.

516. Кто не может быть посвящен в священный ни при каких условиях?

Ответ: женщины и некрещенные лица.

Учебная дисциплина: Гомилетика.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные термины, понятия, методы, инструменты из теологической области, историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.

Уметь использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.

Владеть теологическими знаниями в решении задач церковно-практической деятельности.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление последовательности.

517. Расположите части богослужения, после которых возможно произнесение проповеди, в порядке их совершения.

1. Чтение Евангелия на Литургии.
2. Отпуст Литургии.
3. Полиелей.
4. Запричастный стих.

Ответ: 3142.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

518. Напишите, в чём заключается халкидонский принцип проповеди.

Ответ: проповедь имеет богочеловеческую сущность, так её источником является Божественное откровение. Высшим откровением Бога стало воплощение Сына Божия, в котором божественная и человеческая природы соединились неслитно, неизменно, нераздельно, неразлучно. Всё в Церкви, в том числе и проповедь, является соединением Божественного и человеческого, поэтому необходимо уделять внимание не только содержанию проповеди, но и форме.

Учебная дисциплина: Церковное пение.

Планируемые результаты обучения.

Знать музыкальные (литургические, гимнографические) жанры и стили; средства музыкальной выразительности, характерные для церковного пения.

Уметь пользоваться богослужебной (литургической) терминологией; свободно воспроизводить отдельные элементы музыкального богослужебного текста.

Владеть основами музыкальной грамотности; основами церковной гимнографии; навыками работы с литургическими источниками; навыком составления церковных служб.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

519. Соотнесите текст фрагмента песнопения с названием праздника.

А. Радуйся, Земля ненасеянная.	1. Пасха.
Б. Егда же огненные языки раздаяше.	2. Пятидесятница.
В. Яко Ты еси воистинну Отчее сияние.	3. Благовещение.
Г. Обретоша ангела, на камени сидяща.	4. Преображение.

Ответ: А3Б2В4Г1.

520. Установите соответствие номера гласа с предлагаемым песнопением.

А. Глас 1.	1. Тропарь «Богородице Дево».
Б. Глас 3.	2. Стихира «Царю Небесный».
В. Глас 4.	3. Кондак Рождества «Дева днесь».
Г. Глас 6.	4. Тропарь Кресту «Спаси, Господи, люди Твоя».

Ответ: А4Б3В1Г2.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

521. Расставьте в правильном порядке исполнение стихир на Всенощном бдении.

1. На хвалитех.
2. На стиховне.
3. На Господи воззвах.
4. На литии.

Ответ: 3421.

522. Расставьте в хронологическом порядке ектении на Великой вечерне, совершаемой в воскресные дни.

1. Сугубая.
2. Просительная.
3. Мирная.
4. Малая.

Ответ: 3412.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

523. Что такое «Архангельский глас» и на каком богослужении исполняется?

Ответ: это песнопение является величанием праздника Благовещения Пресвятой Богородицы. Также исполняется с избранными псалмами данного праздника.

524. Дайте определение термину «Причастен» и приведите пример.

Ответ: стих, исполняемый после пения «Един свят» во время причащения священнослужителей. По своему содержанию причастны бывают посвящены дню, памяти святого или праздника. Например, Причастен Божией Матери «Чашу спасения прииму...», воскресный «Хвалите Господа с небес» и т.д.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

525. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Выберите двенадцатый праздник, главные песнопения которого исполняются на 7 глас. Объясните выбор.

- А. Рождество Богородицы
- Б. Преображение Господне

В. Сретение Господне

Г. Благовещение

Ответ: Б.

Объяснение выбора: Тропарь и кондак праздника «Преображение» исполняются на глас 7. Тропари и кондаки остальных двенадесятих праздников не исполняются на этот глас. Самым распространенным является глас 4, а самым редко исполняемым и единственным в ряду песнопений двенадесятих праздников является глас 7.

526. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Укажите песнопение, не входящее в данный ряд. Обоснуйте ответ.

А. «Чашу спасения прииму и имя Господне призову».

Б. «Хвалите Господа с небес, хвалите Его в вышних».

В. «Господи, спаси благочестивыя и услыши ны».

Г. «В память вечную будет праведник, от слуха зла не убоится».

Ответ: В.

Объяснение выбора: песнопения А, Б, Г являются Причастными стихами, которые исполняются на Литургии во время причащения священства в алтаре. Песнопение под буквой В таковым не является, так как оно исполняется на Литургии перед Трисвятым.

Учебная дисциплина: Педагогика (дисциплины по выбору).

Планируемые результаты обучения.

Знать основы педагогики.

Уметь применять педагогические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Владеть приемами педагогического мастерства в церковно-просветительской деятельности.

Оценочные задания:

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

527. Принципы обучения - это

А. педагогические условия сотрудничества, сотворчества.

Б. механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.

В. основные положения какой-либо теории или концепции.

Г. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

Ответ: Г.

528. Задачи обучения:

А. воспитательные, образовательные и развивающие.

Б. коррекционные, организационные и общедидактические.

В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.

Г. внутренние и внешние.

Ответ: А.

529. Обучение должно носить ... характер.

А. творческий, личностный

Б. циклопоточный

В. индивидуальный

Г. полисубъектный

Ответ: А.

530. Образование – это ...

А. результат процесса воспитания.

Б. результат процессов социализации и адаптации.

В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.

Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

Ответ: Г.

531. Принципы обучения впервые сформулировал ...

А. Песталоцци И.Г.

Б. Коменский Я.А.

В. Монтень М.

Г. Ушинский К.Д.

Ответ: Б.

532. Дидактика – это ...

А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Б. искусство, «детоводческое мастерство».

В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

Ответ: А.

533. Обучение – это ...

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования.

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г. категория философии, психологии и педагогики.

Ответ: В.

534. Педагогические технологии подразделяются на ...

А. общепредметные, предметные и модульные.

Б. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.

В. общепредметные и предметные.

Г. предметные и модульные.

Ответ: А.

535. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на ...

А. воспитательные, образовательные и развивающие.

Б. коррекционные, организационные и общедидактические.

В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.

Г. внутренние и внешние.

Ответ: А.

536. Педагогическая технология – это ...

А. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Б. инструментарий достижения цели обучения.

В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

Г. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

Ответ: Г.

537. Методы обучения – это ...

А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

В. средство самообучения и взаимообучения.

Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

Ответ: А.

538. Учебно-воспитательный процесс обусловлен категориями:

А. обучение и воспитание.

Б. совокупностью категорий педагогической науки.

В. совокупностью категорий дидактики.

Г. совокупность категорий психолого-педагогической антропологии.

Ответ: Б.

539. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения

А. Крупская Н.К

Б. Ушинский К.Д.

В. Бабанский Ю.К.

Г. Макаренко А.С.

Ответ: Б.

540. К методам контроля не относят ...

А. устный контроль.

Б. письменный контроль,

В. самооценку

Г. компьютерный контроль

Ответ: В.

541. Педагогический процесс раскрывает особенности учения ...

А. линейно.

Б. ступенчато.

В. системно.

Ответ: В.

542. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил ...

А. Выготский Л.С.

Б. Иванов И.П.

В. Якиманская И.С.

Г. Занков Л.С.

Ответ: Г.

543. Слово «педагог» в переводе с греческого означает «...».

Ответ: детоводитель

544. Какое слово пропущено в утверждении: «Основателем научной педагогики был епископ ...»?

Ответ: Ян Амос Коменский

545. Какое слово пропущено в утверждении: «Главный принцип воспитания и образования, дошедший до наших дней из времён Ветхого Завета и остающийся актуальным – это «Начало премудрости - ... Господень»

Ответ: страх.

546. Какое слово пропущено в педагогическом наставлении апостола Павла «И вы, отцы, не ... детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем»?

Ответ: раздражайте.

547. Православная педагогика понимает обучение как особый вид покаяния, в результате которого человек избавляется от греха ... (какого?)

Ответ: греха невежества.

548. Кто автор первого в России учебного пособия по христианскому воспитанию?

а) К.Д. Ушинский,

б) архиепископ Евсевий (Орлинский),

в) А.Г. Ободовский,

г) П.Ф. Каптерев.

Ответ: Б.

549. Какой тип педагогического уклада соответствует православному мировоззрению?

а) демократический,

б) коллективистский;

в) либеральный;

г) соборный.

Ответ: Г.

Учебная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная). 1 курс обучения.

Планируемые результаты обучения.

Знать наизусть часто употребляемые молитвы, церковные песнопения и чинопоследования.

Уметь читать и возглашать молитвословия на церковнославянском языке, петь в составе церковного хора, определять особенности богослужения.

Владеть навыками чёткого произношения молитв, пения в коллективе хора, организации церковного богослужения.

Оценочные задания:

Задания открытого типа с развернутым ответом.

550. Каким образом исполняется прокимен?

Ответ: чтец возглашает слова прокимена, и певчие сразу поют слова этого прокимена. Чтец произносит стих, а певчие повторно поют тот прокимен. Наконец, чтец произносит первую половину прокимена, а певчие допевают оставшуюся половину прокимена.

551. Как священник prepares Агнец для Литургии Преждеосвященных Даров?

Ответ: на проскомидии, предшествующей полной Литургии, готовится несколько Агнцев. При вырезании каждого Агнца из просфоры повторяются все сопутствующие молитвы. При возглашении «Святая святым» священник возносит все Агнцы вместе. Для причащения раздробляется только один Агнец, а остальные пропитываются Кровию Христовой и полагаются в Дарохранительницу.

552. Какие действия пономаря на Литургии при возгласе священника «Святая святым»?

Ответ: задёрнуть завесу за царскими воротами, вынести и поставить на пол большую свечу на амвоне перед закрытыми царскими воротами, подать диакону (или священнику) у престола теплоту (кипяток) и приготовить запивку для причастников.

553. Какие молитвы тайно читает священник во время трёх антифонов кафизмы на Литургии Преждеосвященных Даров?

Ответ: первые три светильничные молитвы вечерни: во время мирной ектении – первую, после первого антифона на малой ектении – вторую, и на малой ектении перед третьим антифоном – третью.

554. Что следует за стиховными стихирами вседневной утрени (если возглашалось «Бог Господь...»)?

Ответ: чтец произносит: «Благо есть...», Трисвятое по «Отче наш...». Затем священник возглашает: «Яко Твое есть Царство...». Далее певчие поют: «Аминь», тропарь святого дня Минеи, «Слава... И ныне...», Богородичен.

Учебная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная). 2 курс обучения.

Планируемые результаты обучения.

Знать содержание Устава, Известия учительного, особенности современной приходской практики Русской Православной Церкви, основные богослужебные и назидательные тексты, особенности специализированных литургических текстов.

Уметь быстро находить и применять богослужебные тексты, уставные рекомендации и обоснования их исполнения для духовно-нравственного возрастания христианина.

Владеть способностью использовать богослужебные тексты и регламенты церковно-правовых, нарративных и других источников.

Оценочные задания:

Задания открытого типа с развернутым ответом/ задача.

555. Когда прекращается использование молитвословий Октоиха, и когда снова начинается?

Ответ: последний раз молитвословия Октоиха (Троичные тропари, седалны по 1-м стихословии Псалтири и светилен) текущего гласа возглашаются в пятницу 6-й седмицы Великого поста, поскольку уже с Лазаревой субботы Октоих не используется. Возобновляется пение Октоиха через неделю – Великую субботу (с 1-го гласа) воскресными стихирами на «Господи, возвах...».

556. Как исполняется Псалом 118-й на утрене Великой субботы?

Ответ: Псалом делится на три статьи – стихи псалма поют певчие, а священник к каждому стиху добавляет похвалы. Перед каждой статьей каждение храма. После первой и второй статей – малая ектения.

557. Чем священник крестообразно осеняет молящихся на остановках во время крестного хода в дни Светлой седмицы?

Ответ: на первой остановке – трёхсвечником, на второй – Евангелием, на третьей – иконой Воскресения Христа, на четвертой – артосом.

ПК-2

Учебная дисциплина: Литургика.

Планируемые результаты обучения.

Знать особенности организации богослужения, необходимые условия и допустимые его варианты.

Уметь организовывать и совершать богослужение, объяснять содержание богослужебных текстов, богословское и символическое значение богослужения, правила его совершения.

Владеть способностью организовывать и совершать богослужение, объяснять содержание богослужебных текстов, богословское и символическое значение богослужения, правила его совершения.

1 КУРС

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

558. Соотнесите праздник и освящаемые предметы.

А. Вход Господень.	1. Коливо.
Б. Преображение.	2. Яблоки.
В. Богоявление.	3. Вербы.
Г. Сретение.	4. Вода.
Д. Память великомученика Феодора Тирона.	5. Свечи.

Ответ: АЗБ2В4Г5Д1.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

559. Укажите последовательность подготовительных недель к Великому посту.

- 1) О блудном сыне;
- 2) Сыропустная;
- 3) О страшном Суде;
- 4) О мытаре и фарисее.

Ответ: 4132.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

560. Почему на 5-й седмице Великого поста меняется порядок чтения кафизм?

Ответ: из-за большой продолжительности службы Великого канона. На утрене вместо трёх кафизм, читается только одна, а на 1-м часе кафизма отменяется.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

561. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Почему изобразительны получили такое название?

- А. Изображают покаяние.
- Б. Изображают благодарность Богу.
- В. Изображают Литургию.

Ответ: В.

Объяснение выбора: изображают Литургию, повторяя некоторые песнопения Литургии в дни, когда Литургия отсутствует или присоединяется к вечерне следующего дня.

Учебная дисциплина: Пастырское богословие.

Планируемые результаты обучения.

Знать обязанности и необходимые стороны деятельности священнослужителя.

Уметь применить на практике полученные знания о деятельности

пастыря.

Владеть инструментами пастырского душепопечения и способами их применения в священнической деятельности.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

562. Укажите, что из перечисленного является и не является препятствием для священства.

1. Является препятствием. 2. Не является препятствием.	А. Отсутствие одного глаза. Б. Возраст старше 70 лет. В. Брак, заключенный с вдовой. Г. Работа кандидата на священство в банковской сфере. Д. Служба кандидата на священство в прокуратуре. Е. Совершение тяжкого преступления после Крещения.
---	---

Ответ: 1ВГЕ 2АБ.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

563. Выстройте правильную хронологическую последовательность:

1. Рукоположение во священника.
2. Назначение на приход.
3. Пострижение во чтеца.
4. Сорокоуст.

Ответ: 3142.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача

564. При каких обстоятельствах священник может нарушить тайну исповеди?

Ответ: тайна исповеди является абсолютной, священник не имеет права разглашать то, что он услышал на исповеди.

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

565. Какое главное внутреннее качество ветхозаветного пастыря?

- А. Строгое соблюдение своих обязанностей.
- Б. Жертвенная самозабвенная любовь к народу.
- В. Мудрость.
- Г. Жажда справедливости.

Ответ: А.

Объяснение выбора: Иерусалимский храм был центром духовной жизни иудеев, благополучие народа всецело зависело от того, насколько строго священство выполняет свои обязанности (правильные жертвоприношения, воспевание Бога, контроль за соблюдением заповедей Закона).

Учебная дисциплина: Практическое руководство для священнослужителя.

Планируемые результаты обучения.

Знать: состав основных православных богослужений; принципы организации богослужебной жизни в приходе; базовые понятия и категории необходимые для осуществления приходской богослужебной жизни.

Уметь: совершать богослужения приходских треб и Таинств; организовать частные и общественные богослужения в православном приходе; решать проблемы, возникающие в процессе приходской богослужебной жизни.

Владеть: навыками организации частных и общественных богослужений; способностью подготавливать литургическое пространство и совершать различные приходские требы и Таинства; способностью осуществлять подготовку верующих к участию в церковных Таинствах.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

566. Соотнесите Таинства и обряды со словами молитвословий.

1. Венчание.	А. Се чадо, Христос невидимо стоит...
2. Погребение.	Б. Сочетаваеши ли ся Христу?
3. Крещение.	В. Исаие ликуй, Дева име во чреве...
4. Покаяние.	Г. Блажен путь, воньже идеши днесь душе...

Ответ: 1В2Г3Б4А.

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

567. Выберите правильный ответ.

Какая из богослужебных перечисленных книг не используется для совершения частного богослужения?

1. Требник.
2. Триодь Постная.
3. Евангелие.
4. Апостол.

Ответ: 2.

Объяснение выбора: Триодь Постная используется для совершения богослужений Великого Поста.

Учебная дисциплина: Гомилетика.

Планируемые результаты обучения.

Знать основные понятия гомилетики, риторические термины, особенности стилей речи.

Уметь планировать и осуществлять аргументированные публичные выступления; применять навыки ораторского искусства в сфере профессиональной деятельности.

Владеть нормами стиля публичной речи; практическими приемами изобретения, расположения и словесного воплощения материала мысли.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

568. Соотнесите структурные части проповеди и их содержание:

А. Вступление.	1. Актуализация празднуемого события.
Б. Изложение.	2. Призывное обращение к слушающим.
В. Нравственное приложение.	3. Обозначение празднуемого события.
Г. Заключение.	4. Краткий пересказ истории праздника.

Ответ: АЗБ4В1Г2.

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

569. Укажите синоним слова «аллегория».

1. Преувеличение.
2. Иносказание.
3. Сравнение.
4. Противопоставление.

Ответ: 2.

Объяснение выбора: аллегория передает абстрактную идею при помощи конкретного наглядного образа, примера. Суть аллегории заключается в том, чтобы понятными языковыми средствами изобразить сложные отвлечённые понятия.

Учебная дисциплина: Риторика.

Планируемые результаты обучения.

Знать основы церковной риторики.

Уметь планировать и осуществлять публичные выступления; применять навыки ораторского искусства в сфере профессиональной деятельности.

Владеть основными приемами убедительной аргументации, нормами стиля публичной речи, практическими приемами изобретения, расположения и словесного воплощения материала мысли.

Оценочные задания:

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

570. Откуда риторика пришла на территорию Руси?

- А. Византия.
- Б. Греция.
- В. Азия.
- Г. Англия

Ответ: А.

571. Первые книги по риторике в России были переведены в ...

А. 16 веке.

Б. 17 веке.

В. 18 веке.

Г. 19 веке.

Ответ: Б.

572. Сколько видов опровержения выделяется в риторике?

А. 5.

Б. 4.

В. 3.

Г. 2.

Ответ: В.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

573. Расставьте имена великих философов древности в историко-хронологической последовательности их деятельности в области развития риторики.

А. Цицерон.

Б. Сократ.

В. Аристотель.

Г. Платон.

Ответ: БГВА.

574. Расставьте в историко-хронологической последовательности их создания памятники древнерусского торжественного красноречия.

А. «Хождения за три моря» Афанасия Никитина.

Б. «Повесть о Шемякином суде».

В. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона.

Г. «Повесть о Петре и Февронии Муромских» Ермолая –Еразма.

Ответ: ВАГБ.

575. Расставьте в последовательности их создания в истории древнерусской культуры названия памятников дидактического красноречия.

А. «Слово о полку Игореве».

Б. «Поучение» Владимира Мономаха.

В. «Задонщина».

Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем».

Ответ: БАВГ.

576. Расставьте в исторической последовательности имена выдающихся писателей, создателей классических речевых жанров русской риторики.

А. А.С. Пушкин.

Б. М. Булгаков.

В. М. Ломоносов.

Г. Г. Державин.

Д. Н. Гоголь.

Ответ: ВГАД.

577. Расставьте в последовательности элементы классической схемы повествования.

- А. Экспозиция.
- Б. Завязка.
- В. Пролог.
- Г. Кульминация.
- Д. Развитие действия.
- Е. Эпилог.
- Ж. Развязка.

Ответ: ВАБДГЖЕ.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

578. Три обязательных этапа подготовки речевого произведения любого вида (устного или письменного).

Ответ: инвенция, диспозиция, элокуция, вместе образующие риторический канон.

579. Какие части включает классическая строгая хрия?

Ответ: приступ, парафразис, причина, противное, подобие, пример, свидетельство, заключение.

580. В чем различия методов дедукции и индукции?

Ответ: дедукция подразумевает движение мысли от общего к частному по схеме прямого рассуждения: тезис-аргументы-выводы, а индукция - это движение мысли от частного к общему по схеме обратного рассуждения: постановка цели - накопление фактов-выводы, тезисы.

Учебная дисциплина: Миссиология.

Планируемые результаты обучения.

Знать способы систематизации и классификации собранного материала для просветительской деятельности, типы адресатов миссионерских проповедей и их специфику, особенности различных социальных групп.

Уметь использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, оказывать помощь нуждающимся на основе теологического подхода.

Владеть способностью эффективного социально-миссионерского воздействия на людей, нуждающихся в социальной защите и поддержке.

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление соответствия.

581. Соотнесите аспекты образа миссионера и их содержание.

А. Миссионерская эстетика.	1. Миссионер передает свой опыт следования за Христом.
Б. Христианские добродетели.	2. Миссионер всегда должен дать адекватный ответ своим оппонентам.
В. Учёность.	

	3. При организации миссионерских мероприятий надо знать правила этикета и протокол.
--	---

Ответ: АЗБ1В2.

Задание закрытого типа на установление последовательности.

582. Расположите последовательно стадии воцерковления человека.

А. Крещение.

Б. Научение (тайноводство).

В. Свидетельство.

Г. Оглашение.

Ответ: ВГАБ.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

583. Дайте определение понятию субкультура.

Ответ: субкультура – это сообщество, нормы и ценности которого отличаются от общепринятых, его представители могут иметь свои интересы, верования, символы, одежду, язык, субкультуры наиболее характерны для молодежной среды.

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

584. К какой форме относится миссия среди мигрантов?

А. Апологетическая миссия.

Б. Информационная миссия.

В. Внешняя миссия.

Г. Миссия примирения.

Ответ: В.

Объяснение выбора: внешняя миссия ориентирована на народы, которые в своей национальной культуре не имеют христианских основ. Большинство мигрантов в своей национальной культуре имеют исламскую основу.

Производственная практика: Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная). 3 курс.

Планируемые результаты обучения.

Знать особенности организации богослужения, необходимые условия и допустимые его варианты.

Уметь организовывать и совершать богослужение, объяснять содержание богослужебных текстов, богословское и символическое значение богослужения, правила его совершения.

Владеть способностью организовывать и совершать богослужение, объяснять содержание богослужебных текстов, богословское и символическое значение богослужения, правила его совершения.

Оценочные средства:

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

585. Опишите устройство храма.

Если смотреть сверху на православный храм, то его внешность может иметь вид Креста Господня, или звезды (Вифлеемской), или круга (символа вечности) или корабля (Ноева ковчега). Изнутри храм обычно делится на три части: 1) Притвор, 2) Основная часть, и 3) Алтарь.

В западной части храма – притвор, где может быть раздевалка, свечная/иконная лавка, трапезная, ризница, аудитория для воскресной школы, церковная библиотека, бухгалтерия, помещение для совершения Таинства крещения и др. Над притвором может возвышаться звонница с колоколами. В притворе могут совершаться богослужебные чинопоследования часов, повечерия, полунощницы, отпевания покойников, панихиды, литии, молебны, исповедь, соборование, освящение некоторых переносимых предметов, чин оглашения (перед Крещением), чин обручения (перед венчанием), из притвора ползут послушники в начале монашеского пострига.

Основная часть храма, обычно самая большая, именно здесь молятся прихожане. На стенах находятся иконы, главные из которых – в иконостасе. Перед иконами зажигают свечи и лампы. С юга и с севера иконостаса могут располагаться два клироса для хора певчих. В некоторых храмах для певчих обустраивается особый балкон на западной стене.

586. Что находится в алтаре?

Алтарь – главная часть храма. Посредине алтаря возвышается престол – деревянный стол на четырёх столпах, которые по диагонали соединены брусками, на пересечении которых устанавливается крест, в выемку которого вставляется частица нетленных мощей одного из христианских мучеников. При освящении престола, его каркас с особыми молитвами окропляется святой водой, омовается, помазывается освящённым маслом, а его столешница крепится к столпам четырьмя большими кованными гвоздями, которые архиерей и сослужащие ему священники забивают округлыми камнями, которые затем полагают под престолом.

Затем всю деревянную конструкцию архиерей со священниками покрывают нижней белой одеждой – срачицей-катасаркой, и длинной вервью (верёвкой) обвязывают трижды по верху и крестообразно по диагонали на каждой из четырёх сторон престола. После это одевается верхнее облачение – индития, которая может часто меняться, в соответствии с цветом праздничных облачений священнослужителей.

С западной стороны на престол полагается плат-илитон, в который заворачивается антиминс с зашитой в него частицей мощей христианского мученика. Поверх свёрнутого антиминса полагается богослужебное Евангелие. Справа и слева от Евангелия на престоле лежат два напрестольных креста. С восточной стороны на престоле стоит дарохранительница в виде миниатюрной позолоченной часовни под стеклом. С боку от дарохранительницы может быть дароносица и крестильный ящик со Святым миром.

В северо-восточной части алтаря находится жертвенник, на котором стоит бронзовая Голгофа с лампадой, и могут стоять священные сосуды.

В восточной части алтаря горнее место с иконой Спасителя, где может быть кафедра (трон) архиерея.

У южной и северной стен алтаря – кадильный ящик и шкаф для различных принадлежностей пономаря.

587. Что входит в облачения священника?

Даже в домашних условиях священник должен одеваться благообразно, и желательно, чтобы он всегда был в тёмном подряснике и подпоясан пояском. На груди у священника должен на цепи висеть большой металлический крест (белый, или наградной). У монашествующих священников под подрясником должен быть одет и параман. В зимнее время священнику на голове нужно носить скуфью.

На официальных торжественных мероприятиях, помимо подрясника с пояском, священник должен одевать чёрную рясу с широкими рукавами, крест на цепи поверх рясы, а на голову – камилавку, если священник награждён правом её ношения. Монашествующие, помимо перечисленного, должны поверх рясы накрывать тело мантией, а голову вместо камилавки – клобуком.

Все богослужения в храме священник должен совершать в подряснике, поверх которого на шею надевает епитрахиль, поверх него – крест на цепи, а на запястья обеих рук – поручи. На плечи одевается фелонь. На голове камилавка или митра, кто получит такие богослужебные награды, у монашествующих – клобук.

На литургии, а также на выносах Креста или плащаницы – полное облачение: поверх подрясника священник одевает подризник, затем – епитрахиль, поручи, широкий пояс с крестом, если награждён, то – набедренник и палицу, затем – фелонь, крест поверх фелони, а его цепь на спине – под фелонью. На голове – камилавка, митра или клобук.

588. Напишите меры безопасности во время работы на колокольне.

Подробный инструктаж проводится опытными звонарями. Одеться потеплее, поскольку на высоте бывают сильные ветра. Взять с собой строительные наушники, чтобы не оглохнуть от громкого колокольного звона. Включить освещение или фонарик, чтобы в темноте не упасть с высоких лестниц, проверить как закреплены эти лестницы, и не сгнили ли их деревянные ступени и перила. Следить, чтобы пыль, паутина и помёт голубей и летучих мышей не попали в глаза. Проверить надёжность креплений тяжёлых колоколов, их языков и верёвок. На месте звонаря удалить образовавшиеся лужи от дождей, снежные заносы и лёд под ногами, чтобы не поскользнуться. При сильных морозах звонить осторожнее, чтобы колокола не растрескались и не раскололись.

589. Как подготовить алтарь к богослужению?

Помыть пол, пропылесосить ковры удалить следы от капель расплавленного свечного воска, с горизонтальных поверхностей смести (стереть) пыль, продезинфицировать дверные ручки и клавиши

электровыключателей. Заменить перегоревшие электролампочки паникадила и бра. Заменить воду в умывальнике, полотенце и мыло.

Почистить кадило, приготовить уголь и ладан для каждения. Подлить масло в лампы и почистить их фитили. Почистить подсвечники и заменить в них свечи.

Принести облачения для всех священников, диаконов, пономарей, аналое, для престола и для жертвенника. При необходимости, постирать эти облачения, высушить, выгладить, вывести масляные или восковые пятна на них, заштопать, пришить пуговицы или петельки.

Разложить поминальники и записки около жертвенника, исправить устаревшие записи в синодиках. Принести просфоры, вино, теплоту, записку, хлеба и зёрна пшеницы для литии. Заложить прокимен, зачало и аллилуиарий в богослужебном Апостоле.

В кафедральном соборе дополнительно приготовить особые предметы архиерейского священнослужения.

Учебная дисциплина: Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви (дисциплина по выбору).

Планируемые результаты обучения.

Знать государственное законодательство, регулирующие просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

Уметь руководствоваться действующим законодательством при осуществлении просветительской и социальной деятельности.

Владеть навыками анализа правовых актов государства в сфере просветительской и социальной деятельности религиозных организаций (приходов).

Оценочные задания:

Задание закрытого типа на установление последовательности.

590. Порядок создания учреждения профессионального религиозного образования.

1. Регистрация учреждения профессионального религиозного образования в качестве религиозной организации.

2. Получение аккредитации.

3. Получение лицензии.

Ответ: 132.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

591. Прочитайте текст и определите соответствие полномочий органов приходского управления.

А. Настоятель. Б. Приходское собрание. В. Ревизионная комиссия.	1. Представляет приход перед органами государственной власти и местного самоуправления. 2. Проводит ежегодную инвентаризацию имущества прихода.
---	--

	3. Планирует финансово-хозяйственную деятельность прихода.
--	--

Ответ: A1B3B2.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

592. Кто может выступать в качестве жертвователей религиозных организаций?

Ответ: физические и юридические лица.

593. Какой федеральный закон регламентирует благотворительную деятельность религиозных организаций?

Ответ: Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

594. Назовите органы приходского управления согласно Типового Устава местной религиозной организации.

Ответ: Епархиальный архиерей, настоятель, приходское собрание, приходской совет, председатель приходского совета.

595. В каких организационных формах может осуществляться образовательная деятельность религиозной организации?

Ответ: при храме в качестве воскресной школы, при школе в качестве факультатива, учреждение образовательных организаций.

596. Назовите минимальное количество лиц, необходимых для учреждения Прихода.

Ответ: 10 человек.