

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

*«УТВЕРЖДАЮ»*

*свещ. А.Н. Сафронов*

---

*Проректор по учебной работе*

*свещ. А.Н. Сафронов*

*«25» сентября 2024 г.*

**Рабочая программа дисциплины  
ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Православная педагогика» рассмотрена на заседании кафедры богословских и богослужебных дисциплин 24.05.02024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат богословия, священник Алексей Паркачев.

Рабочая программа дисциплины «Православная педагогика» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: свящ. Никитин Алексей Николаевич, старший преподаватель.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Православная педагогика» является дисциплиной по выбору; входит в состав части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 6 семестре.

Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Философия», «Пастырское богословие».

### 1.2. Цель дисциплины

Сформировать у обучающихся системные знания в области православной педагогики.

### 1.3. Задачи дисциплины

1. Дать представление о сущности и специфике педагогической деятельности в свете православной педагогики.

2. Познакомить с основными понятиями из области дидактики, теории воспитания в контексте истории формирования педагогических знаний и с учетом достижений современной педагогической и богословской научной мысли.

3. Дать представление о системе современного религиозного образования в России и за рубежом.

4. Познакомить с основными понятиями из области теории и методики преподавания дисциплин религиозной (православной) направленности.

5. Научить использовать полученные педагогические знания при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с профессиональными педагогическими требованиями и православной педагогической культурой.

### 1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	<b>ПК-1.3.</b> Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	<b>Знать:</b> основы православной педагогики. <b>Уметь:</b> применять педагогические знания в решении задач церковно-практической деятельности. <b>Владеть:</b> приемами педагогического мастерства в церковно-просветительской деятельности.

### 1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательной среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

Помещение библиотеки-читального зала семинарии для обеспечения

самостоятельной работы обучающихся расположено на первом этаже по адресу Пермь, Шоссе Космонавтов, 185 (аудитории №20, №21).

#### **1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

#### **1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.**

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;
- деловые игры, работа с кейсами;
- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ источников информации;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
Учебный период: <i>первый</i>						
1.	Введение в курс «Педагогика»	3	1	1	0	2
<b>Раздел I. Из истории православной педагогической мысли</b>						
2.	Святые отцы III-IV вв. о воспитании	3	1	1	0	2
3.	Педагогическая мысль Европы в эпоху Средних веков и Возрождения.	4	2	0	2	2
4.	Русская педагогика XIX века	4	2	0	2	2
5.	Русская педагогика XX века	4	2	0	2	2
<b>Раздел II. Теория воспитания</b>						
6.	Принципы, методы и содержание воспитания	16	6	2	4	10
7.	Семейное воспитание	4	2	2	0	2
8.	Воспитание в школе	6	2	0	2	4
<b>Раздел III. Дидактика</b>						
9.	Качества педагога. Педагогический коллектив	4	2	0	2	2
10.	Процесс обучения. Принципы и методы обучения	5	1	0	1	4
11.	Типы урока. Подготовка к уроку	5	1	0	1	4
12.	Учет и контроль. Педагогические исследования	6	2	0	2	4
13.	Педагогическая самоподготовка пастыря	8	4	2	2	4
<b>ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ:</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>44</b>

### 2.2. Рабочая программа курса

#### Тема 1. Введение в курс «Педагогика».

Педагогика как наука и искусство. Православное понимание педагогики. Связь педагогики с другими направлениями гуманитарной сферы человеческих знаний. Общий исторический обзор основных педагогических течений. Основные вопросы педагогики.

Педагогическая профессия в обстановке современной России. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Христианство и педагогическая деятельность. Роль педагогики в миссии Православной Церкви. Источники по изучению педагогики.

## **РАЗДЕЛ I. ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

### **Тема 2. Святые отцы III-IV вв. о воспитании.**

Александрийская школа. Климент Александрийский, Ориген. Духовное перерождение античного общества в IV веке. Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

### **Тема 3. Педагогическая мысль Европы в эпоху Средних веков и Возрождения.**

Раннее средневековье. Византия. Преподобные Иоанн Дамаскин, Иоанн Лествичник, Симеон Новый Богослов. Св. Патрик. Схоластика. Фома Аквинский. Иезуиты. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Н. Макиавелли. Протестантизм. Я.А. Коменский.

### **Тема 4. Русская педагогика XIX века.**

Митрополит Филарет (Дроздов), свт. Феофан Затворник, прав. Иоанн Кронштадтский, сщмч. Фаддей (Успенский). К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, Н.И. Ильминский, П.Ф. Лесгафт.

### **Тема 5. Русская педагогика XX века.**

В.В. Зеньковский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

## **РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ**

### **Тема 6. Принципы, методы и содержание воспитания.**

Сущность и специфика принципов воспитания. Христоцентричность. Воцерковление. Целенаправленное и иерархическое развитие личности. Сообразность с природой воспитанника. Индивидуальный подход. Антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божию. Индивидуальный подход. Приоритет воспитания над обучением. Общественная направленность воспитания. Согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Послушание.

Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

Духовно-нравственное воспитание. Умственное воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание физической культуры. Половое воспитание.

### **Тема 7. Семейное воспитание.**

Христианский брак. Христианское самосознание и самовоспитание. Характеры и темпераменты супругов. Единомыслие и взаимовоспитание как фундамент супружеских отношений. Супружеское целомудрие и дети в семье. Воспитательная роль отца. Воспитательная роль матери. Национальные традиции семейного воспитания. Подготовка к общественным отношениям.

Православная семья в современной России. Семейные отношения и рождение детей. Семейные традиции воспитания детей. Мужчина – предстатель перед Богом за свой род. Отцовство как предназначение мужчины в семье. Ветхозаветный закон и новозаветная любовь. Сохранение целомудрия до брака и супружеская верность как необходимое условие нормального развития личности. Святость – мера человеческого достоинства. Материнское благословение и православная педагогика. Характер религиозного воспитания в семье.

### **Тема 8. Воспитание в школе.**

Педагогический процесс. Этапы и закономерности. Цели и задачи воспитания в коллективе.

## **РАЗДЕЛ III. ДИДАКТИКА**

### **Тема 9. Качества педагога. Педагогический коллектив.**

Мастерство учителя. Религиозность. Любовь к детям. Любовь к своему народу и Отечеству. Терпеливость. Справедливостью. Твердость характера. Авторитет учителя. Коллеги учителя – друзья и единомышленники.

### **Тема 10. Процесс обучения. Принципы и методы обучения.**

Сущность учебного процесса. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Закономерности обучения.

Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Сущность и содержание методов обучения.

### **Тема 11. Типы уроков. Подготовка к уроку.**

Классификация уроков. Тематическое планирование. План-конспект урока. Этапы подготовки урока. Учительский аналитический дневник.

### **Тема 12. Учет и контроль. Педагогические исследования.**

Дидактические причины и факторы. Мотивация и стимулирование обучения.

### **Тема 13. Педагогическая самоподготовка пастыря.**

Различия в позиции педагога-мирянина (или диакона) и педагога-священнослужителя. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви. Воспитание духовно-ориентированной личностной и профессиональной позиции. Педагогические курсы как форма катехизации учителей. Другие формы работы с учительской аудиторией: пед семинары и конференции; учительские листки и газеты. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для педагогического развития.

## **2.3. Темы и вопросы для практических занятий**

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

### **Тема: Педагогическая мысль Европы в эпоху Средних веков и Возрождения.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Иоанн Дамаскин и понятие «личность».
2. Кирилл и Мефодий: славяне воспринимают Священное Писание на родном языке.
3. Система образования в Византии.
4. Университеты в Западной Европе.
5. Фома Аквинский и нравственность.
6. Никколо Макиавелли и ценность человека.

### **Тема: Русская педагогика XIX века.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Митрополит Филарет (Дроздов), свт. Феофан Затворник, прав. Иоанн Кронштадтский, сщмч. Фаддей (Успенский).
2. К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, Н.И. Ильминский, П.Ф. Лесгафт.

### **Тема: Русская педагогика XX века.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагогика В.В. Зеньковского.

2. Педагогика А.С. Макаренко.
3. Педагогика В.А. Сухомлинского.

**Тема: Принципы, методы и содержание воспитания.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность и специфика принципов воспитания: христоцентричность; воцерковление; целенаправленное и иерархическое развитие личности; сообразность с природой воспитанника; индивидуальный подход; антропологическое представление о человеке как образе и подобию Божию; индивидуальный подход; приоритет воспитания над обучением; общественная направленность воспитания; согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и школы; послушание.

2. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

3. Содержание воспитания: духовно-нравственное воспитание; умственное воспитание; гражданское воспитание; трудовое воспитание; эстетическое воспитание; воспитание физической культуры; половое воспитание.

**Тема: Теория православного воспитания.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Светские и православные принципы воспитания.
2. Светские и православные методы воспитания.
3. Светское и православное содержание воспитания.

**Тема: Воспитание в школе.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Технология воспитания.
2. Коллективность и общинность: есть ли разница?
3. Руководитель школьного коллектива и глава семьи – православные взаимоотношения.

**Тема: Качества педагога. Педагогический коллектив.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мастерство учителя.
2. Качества педагога: религиозность; любовь к детям; любовь к своему народу и Отечеству; терпеливость; справедливость; твердость характера; авторитет учителя.
3. Коллеги учителя – друзья и единомышленники.

**Тема: Процесс обучения: принципы и методы.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность учебного процесса.
2. Цели обучения и содержание учебного процесса.
3. Закономерности обучения.
4. Система дидактических принципов.
5. Сущность и содержание методов обучения.

**Тема: Виды урока, подготовка к нему. Учёт и контроль.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Классификация уроков.
2. Тематическое планирование.
3. План-конспект урока.
4. Этапы подготовки урока.
5. Учительский аналитический дневник.

**Тема: Планирование и анализ собственной педагогической деятельности.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Тематическое планирование уроков.
2. Продуктивность педагогического процесса.
3. Фактор обучения или дидактический фактор, иерархия факторов.
4. Мотивы учения и обучения.



5. Духовно-нравственные критерии мотивации и стимулирования.

**Тема: Роль и ответственность педагога-священника.**

1 Роль учителя в Церкви.

2 Педагогическая позиция законоучителя, облеченного саном.

3 Ответственность законоучителя, специфика работы с детьми.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроено, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ**

### **4.1. Основная учебная литература**

Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2017. 479 с.  
Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644>

### **4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература**

Торосян В.Г. История педагогики и образования: учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 499 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт: научно-методическое пособие в помощь учителю. Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. 272 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>

Григорий Нисский свт. Об устройении человека. СПб.: Аxioma, 2000. 220 с.

Иоанн Златоуст свт. О христианском воспитании. О религиозном воспитании детей. М., - 1993.

Игнатий (Брянчанинов) свт. Аскетические опыты. М., 1993.

Феофан Затворник свт. Что есть духовная жизнь. Минск, 2006.

Феофан Затворник свт. Путь ко спасению. Минск, 2006.

Алипий архим., Исая архим. Догматическое богословие. Курс лекций. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005. 281 с.

Гармаев А., священник. Обрести себя. Минск, 2002. 333 с.

Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика. М.: Про-Пресс, 2001. 576 с.

### **4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
2. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru)
3. Православная энциклопедия. URL: [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>
5. Образовательный портал «Слово». URL: [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)
6. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru/>

## 5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Формат проведения – устно-письменный или тестирование.

### 5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенции (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
ПК-1.3	<b>Знать:</b> основы православной педагогики. <b>Уметь:</b> применять педагогические знания в решении задач церковно-практической деятельности. <b>Владеть:</b> приемами педагогического мастерства в церковно-просветительской деятельности.	<b>Неудовлетворительно</b> Не знает основы православной педагогики. Не готов применять педагогические знания в решении задач церковно-практической деятельности. Не сформированы практические навыки педагогического мастерства в церковно-просветительской деятельности. <b>Удовлетворительно</b> Знает частично основы православной педагогики. Готов под руководством наставника применять педагогические знания в решении задач церковно-практической деятельности. Частично сформированы практические навыки педагогического мастерства в церковно-просветительской деятельности. <b>Хорошо</b> Знает основы православной педагогики. Способен применять педагогические знания в решении задач церковно-практической деятельности. Не в полной мере владеет практическими навыками педагогического мастерства в церковно-просветительской деятельности. <b>Отлично</b> Знает основы педагогики. Применяет педагогические знания в решении задач церковно-практической деятельности. Блестяще владеет практическими навыками педагогического мастерства в церковно-просветительской деятельности.

### 5.2. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете (зачете с оценкой).

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объёме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

На основании содержания тем и примерного перечня вопросов промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются типовые оценочные задания, являющиеся частью фонда оценочных средств образовательной программы 48.03.01 Теология (профиль/направленность: Православная теология).

*Примерный перечень вопросов по дисциплине.*

К.Д. Ушинский. С.А. Рачинский.

В.В. Зеньковский. А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский.

Сущность и специфика принципов воспитания. Приоритет воспитания над обучением.

Целенаправленное и иерархическое развитие личности.

Индивидуальный подход.

Общественная направленность воспитания.

Методы формирования сознания.

Методы организации деятельности.

Методы стимулирования сознания, воли и деятельности.

Духовно-нравственное воспитание. Умственное воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Половое воспитание.

Христианский брак. Воспитательная роль отца. Воспитательная роль матери.

Национальные традиции семейного воспитания.

Педагогический процесс. Этапы и закономерности.

Цели и задачи воспитания в школе.

Мастерство учителя. Религиозность. Авторитет учителя.

Коллеги учителя – друзья и единомышленники.

Сущность учебного процесса. Цели обучения. Содержание учебного процесса.

Закономерности обучения. Система дидактических принципов.

Тематическое планирование. План-конспект урока. Этапы подготовки урока.

Планирование учебно-воспитательной деятельности в воскресной школе (стратегическое, тактическое, оперативное; тематическое).

Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин.

Особенности преподавания вероучительных дисциплин с учетом возраста обучаемых.

Проблема контроля и оценки знаний по вероучительным дисциплинам.

Особенности преподавания Основ православной культуры в государственной и муниципальной школе (подходы, учебно-методическое обеспечение, методика).

Церковные таинства – основа духовного возрастания детей.

Система православного образования Русской Православной Церкви.

Возможности выстраивания сотрудничества прихода и светской системы образования муниципалитета. Роль пастыря в этой работе.

Воскресная школа как центр духовно-нравственного просвещения. Модели современных детских церковно-приходских воскресных школ.

Особенности организации воскресных школ для взрослых в сельских/городских приходах. Роль пастыря в организации воскресных школ.

Православное молодежное объединение: сущность, деятельность, особенности организации. Роль пастыря в организации православного молодежного объединения.

Детские объединения на приходе: организация и содержание деятельности.

Детский православный лагерь. Особенности организации и деятельности.

### **5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.**

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

1. Принципы обучения - это

А. педагогические условия сотрудничества, сотворчества.

Б. механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.

В. основные положения какой-либо теории или концепции.

Г. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

2. Задачи обучения:

А. воспитательные, образовательные и развивающие.

Б. коррекционные, организационные и общедидактические.

В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.

Г. внутренние и внешние.

3. Образование – это ...

А. результат процесса воспитания.

Б. результат процессов социализации и адаптации.

В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.

Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

4. Принципы обучения впервые сформулировал ...

А. Песталотти И.Г.

Б. Коменский Я.А.

В. Монтень М.

Г. Ушинский К.Д.

5. Обучение – это ...

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования.

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г. категория философии, психологии и педагогики.

6. Слово «педагог» в переводе с греческого означает «...».

7. Какое слово пропущено в утверждении: «Основателем научной педагогики был епископ ...»?
8. Какое слово пропущено в утверждении: «Главный принцип воспитания и образования, дошедший до наших дней из времён Ветхого Завета и остающийся актуальным – это «Начало премудрости - ... Господень»
9. Какое слово пропущено в педагогическом наставлении апостола Павла «И вы, отцы, не ... детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем»?
10. Православная педагогика понимает обучение как особый вид покаяния, в результате которого человек избавляется от греха ... (какого?)
11. Кто автор первого в России учебного пособия по христианскому воспитанию?
- а) К.Д. Ушинский,
  - б) архиепископ Евсевий (Орлинский),
  - в) А.Г. Ободовский,
  - г) П.Ф. Каптерев.
12. Какой тип педагогического уклада соответствует православному мировоззрению?
- а) демократический,
  - б) коллективистский;
  - в) либеральный;
  - г) соборный.
13. Педагогические технологии подразделяются на ...
- А. общепредметные, предметные и модульные.
  - Б. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
  - В. общепредметные и предметные.
  - Г. предметные и модульные.
14. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на ...
- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
  - Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
  - В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
  - Г. внутренние и внешние.
15. Методы обучения – это ...
- А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
  - Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
  - В. средство самообучения и взаимообучения.
  - Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.
16. Учебно-воспитательный процесс обусловлен категориями:
- А. обучение и воспитание.
  - Б. совокупностью категорий педагогической науки.
  - В. совокупностью категорий дидактики.
  - Г. совокупность категорий психолого-педагогической антропологии.
17. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения
- А. Крупская Н.К
  - Б. Ушинский К.Д.
  - В. Бабанский Ю.К.
  - Г. Макаренко А.С.
18. К методам контроля не относят ...
- А. устный контроль.
  - Б. письменный контроль,

- В. взаимооценку
  - Г. компьютерный контроль
19. Педагогические технологии по философской основе могут быть:
- А. авторитарные и демократические.
  - Б. материалистические, идеалистические и дуалистические.
  - В. репродуктивные и развивающие.
  - Г. классно-урочные и альтернативные.
20. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил ...
- А. Выготский Л.С.
  - Б. Иванов И.П.
  - В. Якиманская И.С.
  - Г. Занков Л.С.