

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

*«УТВЕРЖДАЮ»*

*свещ. А.Н. Сафронов*

---

*Проректор по учебной работе*

*свещ. А.Н. Сафронов*

*«25» сентября 2024 г.*

**Рабочая программа дисциплины  
ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Православная психология» рассмотрена на заседании кафедры богословских и богослужебных дисциплин 24.05.2024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат богословия, священник Алексей Паркачев.

Рабочая программа дисциплины «Православная психология» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: иеромонах Симеон (Минаков Сергей Викторович), кандидат культурологии, старший преподаватель.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Православная психология» является дисциплиной по выбору; входит в состав части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 6 семестре.

«Православная психология» изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Философия», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие».

### 1.2. Цель дисциплины

Овладение современными достижениями психологической науки, их осмыслением с точки зрения христианского учения о человеке; раскрытие особенностей развития христианской (православной) психологии и святоотеческого учения о душе человека.

### 1.3. Задачи дисциплины

1. Освоить основные категории и понятия психологии и христианской антропологии.
2. Проанализировать научное психологическое знание в соотнесении со святоотеческим учением.
3. Познакомить с различными подходами в понимании предмета психологии и теорий личности, разработанных на основе различных концепций и мировоззрений.
4. Осмыслить принцип иерархичности устройства человека и его души как целостного и разумного взгляда на природу человека.
5. Сформировать представление о методологических основах психологической науки.
6. Разъяснить духовный смысл устройства человека в деле спасения его души; разъяснить условия и движущие силы психического развития; познакомить с биологической природой психики и анатомо-физиологическим механизмом рефлексорной деятельности.
7. Ознакомить с основными психологическими закономерностями, формами, процессами и свойствами личности;
8. Ознакомить с различными стилями общения и психологией малых групп.
9. Сформировать представление об условиях эффективности групповой деятельности и разрешении конфликтных ситуаций.

### 1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1.</b> Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	<b>Знать:</b> святоотеческое учение о душе, базовые категории и понятия психологии. <b>Уметь:</b> анализировать, обобщать изучаемый материал, критически осмысливать и соотносить современные достижения психологической науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук.

		<b>Владеть:</b> терминологией в области психологии; навыками работы с источниками и вспомогательной литературой.
	<b>УК-9.2.</b> Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знать:</b> основы общей психологии (когнитивную и психологию личности) и основные этапы развития христианской психологической мысли. <b>Уметь:</b> соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью. <b>Владеть:</b> навыками оказания помощи прихожанам с различными духовно-психологическими проблемами.

### 1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

Помещение библиотеки-читального зала семинарии для обеспечения самостоятельной работы обучающихся расположено на первом этаже по адресу Пермь, Шоссе Космонавтов, 185 (аудитории №20, №21).

### 1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

### 1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);

- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;

- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;

- деловые игры, работа с кейсами;

- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;

- студенческие дебаты;

- анализ источников информации;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>первый</i>						
1.	Психология как наука о поведении человека.	10	4	2	2	6
2.	Основные подходы в психологии: материалистический, идеалистический и святоотеческий или комплексный.	14	6	2	4	8
3.	Деятельность как онтологическое основание бытия человека. Социальная общность как субъективная реальность	12	6	2	4	6
4.	Сознание как способ интеграции человеческого в человеке.	10	6	2	4	4
5.	Душа человека как предмет научного и святоотеческого осмысления.	12	8	2	6	4
6.	Человек как индивид, индивидуальность, личность и универсальность	14	6	2	4	8
ИТОГО:		72	36	12	24	36

### 2.2. Рабочая программа курса

#### Тема 1. Психология как наука о поведении человека.

Человек как объект познания психологии как науки. Феномен человека. Человек в проекциях научно-философского и вне научного знания. Антропология как наука о человеке. Предмет психологической науки. Житейская и научная психология о человеке. Проблема целостного и частичного описания психологии человека. Субъективность как предмет психологии человека.

Методы психологического познания человека. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке. Методы объяснительной (естественно-научной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии. Методы практической психологии (психологической практики).

#### Тема 2. Основные подходы в психологии: материалистический, идеалистический и святоотеческий или комплексный.

История предмета психологии человека. Представление о человеке в основных направлениях психологии. Материалистический подход к понятию «психика» в психологии. Идеалистический подход к понятию «психика» в психологии. Святоотеческий или комплексный подход к понятию «психика» в психологии.

### **Тема 3. Деятельность как онтологическое основание бытия человека. Социальная общность как субъективная реальность.**

Многомерность категории «деятельность». Деятельностный подход в психологии. Деятельностное бытие человека. Психологическое строение индивидуальной деятельности. Психологические особенности освоения деятельности.

Деятельность как антропологическая категория. Конституирующие характеристики деятельности. Исходная формула практики.

Нормативная структура индивидуальной деятельности. Элементная база индивидуальной деятельности. Структура деятельности как иерархия средств. Полная структура деятельности.

Освоение деятельности человеком. Субъект деятельности и субъект собственной деятельности. Форма рефлексивной деятельности человека.

Человек среди людей. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как взаимопонимание. Принцип организации человеческих объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Единицы анализа организации человеческих объединений. Феноменология человеческих объединений. Типы структурной организации общностей. Целевая детерминация в социальной организованности. Ценностная детерминация в бытийной общности. Со - бытийная общность – единство ценностей и целей.

### **Тема 4. Сознание как способ интеграции человеческого в человеке.**

Категории сознания в философии и психологии. Сознание как философско-психологическая проблема. Бытие (онтология) сознания. Сознание как осознанное бытие человека. Практика сознания как предмет психологического анализа.

Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание как сознание собственной самости. Самопознание, самооценка, самопринятие как проекции самости. Понятие о механизмах психологической защиты. Рефлексивное сознание в человеческой жизни. Проблема рефлексии в научных исследованиях. Уровни и формы рефлексивного сознания.

### **Тема 5. Душа человека как предмет научного и святоотеческого осмысления.**

Основные возможности (психические способности) души. Разумная часть души (ум, интеллект). Святоотеческое учение о разумной силе души. О возможности Богопознания. Теории интеллекта в психологии.

Раздражительная сила души (чувства, эмоции). Христианское учение о раздражительной силе души. Чувственное начало. Чувства человека. Антиномия чувств. Понятия о чувствах и эмоциях в современной психологии. Чувства и эмоции человека. Потребности и мотивы. Общие и различительные моменты в описаниях эмоционально-мотивационной сферы человека в психологии и христианской антропологии.

Вожделевательная сила души (воля). Особенности православного понимания воли. Сравнение представлений о воле в секулярной науке и христианской антропологии. Воля и разум. Свобода воли. Воля и сознание.

О телесных органах (частях тела), являющихся органами (инструментами) души для проявления ее психических способностей в физическом мире. О корреляции психических способностей души.

### **Тема 6. Человек как индивид, индивидуальность, личность и универсальность.**

Индивидуальные свойства человека. Понятие о человеке как индивиде. Классификация природных свойств человека. Возрастно-половые особенности человека. Определение возрастных индивидуальных особенностей человека. Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие. Половой диморфизм и половозрастные изменения.

Индивидуально-типические свойства человека. Конституционные типологии в психологии. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Нейрофизиологические основы психического. Функциональная организация

работы мозга. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида.

Понятие духовного бытия человека. Принцип духовности в человеческой реальности. Ступени духовного роста человека. Личность как реальность для других. Общее представление о личности в традиционной психологии. Личность как социокультурная реальность. Психологические образования личности. О специфике индивидуального бытия человека. Понятие человеческой индивидуальности. Психические образования индивидуальности человека. Универсальность как полнота бытия человека. Человек как конечно-бесконечное существо.

### **2.3. Темы и вопросы для практических занятий**

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

#### **Тема: Психология как наука о поведении человека.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Объект и предмет психологической науки.
2. Функции, цели, задачи и структура психологии.
3. Категориально-понятийный аппарат психологии.
4. Связь психологии с другими науками.
5. Законы и закономерности, открываемые психологией.
6. Житейская и научная психология о человеке.
7. Представление о человеке в основных направлениях психологии.
8. Проблема целостного и частичного описания психологии человека.
9. Субъективность как предмет психологии человека.
10. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.
11. Методы объяснительной (естественно-научной) психологии.
12. Методы описательной (гуманитарной) психологии.
13. Методы практической психологии (психологической практики).

#### **Тема: Основные подходы в психологии: материалистический, идеалистический и святоотеческий или комплексный.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Материалистический подход к понятию «психика» в психологии.
2. Идеалистический подход к понятию «психика» в психологии.
3. Святоотеческий или комплексный подход к понятию «психика» в психологии.

#### **Тема: Деятельность как онтологическое основание бытия человека.**

#### **Социальная общность как субъективная реальность.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Деятельностное бытие человека и деятельностный подход в психологии. Психологическое строение индивидуальной деятельности. Психологические особенности освоения деятельности.



2. Деятельность как антропологическая категория. Конституирующие характеристики деятельности. Исходная формула практики.

3. Нормативная структура индивидуальной деятельности. Элементная база индивидуальной деятельности. Структура деятельности как иерархия средств. Полная структура деятельности.

4. Освоение деятельности человеком. Субъект деятельности и субъект собственной деятельности. Форма рефлексивной деятельности человека.

5. Общение как характеристика деятельности человека.

6. Принцип организации человеческих объединений, социальная структура и неструктурированная общность. Единицы анализа организации человеческих объединений.

7. Типы структурной организации общностей. Целевая детерминация в социальной организованности. Ценностная детерминация в бытийной общности. Со - бытийная общность – единство ценностей и целей.

8. Понятие малой социальной группы. Виды малых групп.

9. Влияние группы на личность. Явления группового давления и конформизма.

**Тема: Сознание как способ интеграции человеческого в человеке.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Категории сознания в философии и психологии. Сознание как философско-психологическая проблема.

1. Бытие (онтология) сознания. Сознание как осознанное бытие человека.

2. Практика сознания как предмет психологического анализа.

3. Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Бытийный и рефлексивный слои сознания.

4. Самосознание как сознание собственной самости.

5. Самопознание, самооценка, самопринятие как проекции самости.

6. Понятие о механизмах психологической защиты.

7. Рефлексивное сознание в человеческой жизни. Проблема рефлексии в научных исследованиях. Уровни и формы рефлексивного сознания.

**Тема: Душа человека как предмет научного и святоотеческого осмысления.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Разумная часть души (ум, интеллект): святоотеческое учение и теории интеллекта в психологии.

2. Раздражительная сила души (чувства, эмоции): христианское учение и современная психология о чувствах и эмоциях, потребностях и мотивах.

3. Общие и различные моменты в описаниях эмоционально-мотивационной сферы человека в психологии и христианской антропологии.

4. Вожделительная сила души (воля): сравнительный анализ представлений о воле в секулярной науке и христианской антропологии.

5. Христианское учение об органах чувств и современные проблемы сенсорной культуры.

6. О духовной векторности и коррелятивности психических способностей души.

7. Состояние страсти как эмоционально-волевое мотивационное состояние, уровень активации.

8. Христианство о причине проявления страстей (телесных и душевных).

9. Страсть как психологическая зависимость: тревога и многоточечное, уныние и депрессия.

10. Благодатные состояния в христианстве и состояние прелести.

11. Добродетель как предмет святоотеческого постижения.

12. Основные виды добродетелей в православной психологии.

13. Пути стяжания христианских добродетелей.

14. Характер человека: психологические представления и христианское восприятие.

15. Темперамент. Понятие, функции, классификация, свойства.

**Тема: Человек как индивид, индивидуальность, личность и универсальность.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «личность» в светском и богословском определении.
2. Потребности и мотивы личности (по А. Маслоу). Дефицитные мотивы и мотивы роста.
3. Индивидуальные свойства человека. Понятие о человеке как индивиде.
4. Классификация природных свойств человека. Возрастно-половые особенности человека.
5. Определение возрастных индивидуальных особенностей человека. Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие. Половой диморфизм и половозрастные изменения.
6. Индивидуально-типические свойства человека. Конституционные типологии в психологии.
7. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.
8. Нейрофизиологические основы психического. Функциональная организация работы мозга. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида.
9. Понятие духовного бытия человека. Принцип духовности в человеческой реальности. Ступени духовного роста человека.
10. Личность как реальность для других. Общее представление о личности в традиционной психологии.
11. Личность как социокультурная реальность. Психологические образования личности.
12. О специфике индивидуального бытия человека. Понятие человеческой индивидуальности. Психические образования индивидуальности человека.
13. Универсальность как полнота бытия человека. Человек как конечно-бесконечное существо.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроено, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы

(вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

### 4.1. Основная учебная литература

Немов Р.С. Психология: учебник. М.: Владос, 2023. Книга 1. Общие основы психологии. 689 с. Режим доступа: по подписке.  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700>

Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 360 с.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2014. 400 с.

### 4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

Григорий Нисский свт. Об устройении человека. СПб.: Аxiома, 2000. 220 с.

Григорий Богослов свт. Собрание творений. Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1994.

Иоанн Златоуст свт. О христианском воспитании. О религиозном воспитании детей. М., - 1993.

Игнатий (Брянчанинов) свт. Аскетические опыты. М., 1993.

Феофан Затворник свт. Что есть духовная жизнь. Минск, 2006.

Феофан Затворник свт. Путь ко спасению. Минск, 2006.

Алипий архим., Исая архим. Догматическое богословие. Курс лекций. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005. 281 с.

Иоанн (Крестьянкин) архим. Размышления о бессмертной душе. Свято- Успенский Псково-Печерский монастырь, изд. «Отчий дом», 2006. 171 с.

Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1997. 695 с.

Гармаев А., священник. Обрести себя. Минск, 2002. 333 с.

Гамезо М.В. Общая психология. М., 2006. 350 с.

Добросельский П.В. Общие аспекты психики или введение в православную психологию. М.: Издательство «Благовест», 2008. 350 с.

Кашменский Стефан, протоиерей. Святоотеческое учение о душе (Систематический свод учения св. отцов Церкви о душе человеческой). Пермь, 2002. 261 с.

Немов Р.С. Психология. М.: Высшее образование, 2007.

Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. М.: Аспект-пресс, 1999. 429 с.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Владивосток, 2006.

Хьелл, Зиглер Д. Теории личности СПб.: Питер, 1999. 608 с.

Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии. М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. 250 с.

Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика. М.: Про-Пресс, 2001. 576 с.

Чичагов Л.М. (Митрополит Серафим). Что служит основанием каждой науки? М.: Паломник, 1996. 92с.

### 4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

2. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru)

3. Православная энциклопедия. URL: [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru)

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>

5. Образовательный портал «Слово». URL: [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)

6. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru/>

## 5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Формат проведения – устно-письменный или тестирование.

### 5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенции (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
<b>УК-9.1</b>	<p><b>Знать:</b> святоотеческое учение о душе, базовые категории и понятия психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, обобщать изучаемый материал, критически осмысливать и соотносить современные достижения психологической науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук.</p> <p><b>Владеть:</b> терминологией в области психологии; навыками работы с источниками и вспомогательной литературой.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает святоотеческое учение о душе, базовые категории и понятия психологии. Не умеет анализировать, обобщать изучаемый материал, критически осмысливать и соотносить современные достижения психологической науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук. Не владеет терминологией в области психологии; навыками работы с источниками и вспомогательной литературой.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Слабо знает святоотеческое учение о душе, базовые категории и понятия психологии. С трудом умеет анализировать, обобщать изучаемый материал, критически осмысливать и соотносить современные достижения психологической науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук. Не уверенно владеет терминологией в области психологии; навыками работы с источниками и вспомогательной литературой.</p> <p><b>Хорошо</b> Твердо знает святоотеческое учение о душе, базовые категории и понятия психологии. Хорошо умеет анализировать, обобщать изучаемый материал, критически осмысливать и соотносить современные достижения психологической науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук.</p>

		<p>Хорошо владеет терминологией в области психологии; навыками работы с источниками и вспомогательной литературой.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает святоотеческое учение о душе, базовые категории и понятия психологии.</p> <p>Прекрасно умеет анализировать, обобщать изучаемый материал, критически осмысливать и соотносить современные достижения психологической науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук.</p> <p>Отлично владеет терминологией в области психологии; навыками работы с источниками и вспомогательной литературой.</p>
<b>УК-9.2</b>	<p><b>Знать:</b> основы общей психологии (когнитивную и психологию личности) и основные этапы развития христианской психологической мысли.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания помощи прихожанам с различными духовно-психологическими проблемами.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основы общей психологии (когнитивную и психологию личности) и основные этапы развития христианской психологической мысли. Не умеет соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью. Не владеет навыками оказания помощи прихожанам с различными духовно-психологическими проблемами.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Слабо знает основы общей психологии (когнитивную и психологию личности) и основные этапы развития христианской психологической мысли. С трудом умеет соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью. Слабо владеет навыками оказания помощи прихожанам с различными духовно-психологическими проблемами.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо знает основы общей психологии (когнитивную и психологию личности) и основные этапы развития христианской психологической мысли. Хорошо умеет соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью.</p>

		<p>Свободно владеет навыками оказания помощи прихожанам с различными духовно-психологическими проблемами.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Прекрасно знает основы общей психологии (когнитивную и психологию личности) и основные этапы развития христианской психологической мысли.</p> <p>Прекрасно умеет соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью.</p> <p>Отлично владеет навыками оказания помощи прихожанам с различными духовно-психологическими проблемами.</p>
--	--	---

## 5.2. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете (зачете с оценкой).

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

На основании содержания тем и примерного перечня вопросов промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются типовые оценочные задания, являющиеся частью фонда оценочных средств образовательной программы 48.03.01 Теология (профиль/направленность: Православная теология).

*Примерный перечень вопросов по дисциплине.*

Определение психологии как науки. Общая и социальная психология.

Основные методы психологии.



Деятельностный подход в психологии.  
 Психологическое строение индивидуальной деятельности.  
 Полная структура деятельности.  
 Общение как характеристика деятельности человека.  
 Общность как производная человеческой деятельности. Типы структурной организации общностей.  
 Сознание как осознанное бытие человека. Психологическая структура сознания.  
 Самосознание как сознание собственной самости человека.  
 Самопознание, самооценка, самопринятие как проекции самости человека.  
 Рефлексивное сознание в человеческой жизни. Уровни и формы рефлексивного сознания.  
 Душа в святоотеческом и психологическом осмыслении.  
 Разумная часть души: святоотеческое учение и теории интеллекта в психологии.  
 Раздражительная сила души: христианское учение и современная психология о чувствах и эмоциях, потребностях и мотивах.  
 Общие и различные моменты в описаниях эмоционально-мотивационной сферы человека в психологии и христианской антропологии.  
 Вождевательная сила души: сравнительный анализ представлений о воле в секулярной науке и христианской антропологии.  
 Раскройте духовную векторность и коррелятивность психических способностей души.  
 Христианства о причине проявления страстей (телесных и душевных).  
 Страсть как психологическая зависимость: тревога и многопечалование, уныние и депрессия.  
 Благодатные состояния в христианстве и состояние прелести.  
 Добродетель как предмет святоотеческого постижения.  
 Основные виды христианских добродетелей. Пути стяжания христианских добродетелей.  
 Характер человека: психологические представления и христианское восприятие.  
 Понятие «личность» в светском и богословском определении.  
 Механизмы психологической защиты.  
 Социальная психология. Понятие малой социальной группы. Виды малых групп.  
 Социальная психология. Влияние группы на личность. Явления группового давления и конформизма.  
 Темперамент. Понятие, функции, классификация, свойства.  
 Потребности и мотивы личности (по А. Маслоу). Дефицитные мотивы и мотивы роста.  
 Понятие конфликта. Социальные функции конфликта.

### **5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.**

#### **Задание закрытого типа на установление соответствия.**

1. Прочитайте текст и определите соответствие добродетелей как лекарства для предложенных страстей.

А. Гордость, тщеславие, славолубие. Б. Сребролюбие. В. Слстолюбие.	1. Смирение 2. Воздержание. 3. Нестяжание.
--	--

#### **Задание закрытого типа на установление последовательности.**

2. С точки зрения святоотеческой психотерапии в какой последовательности происходит уврачевание сил души.

1. Мыслительная.
2. Раздражительная.

3. Желательная.

**Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.**

3. Назовите различные формы самосознания.

4. Что изучает общая психология?

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

5. Основной причиной психических болезней с точки зрения святоотеческого подхода в психологии является:

А. Стресс.

Б. Грех.

В. Травма.

Г. Больная наследственность.

6. С точки зрения святоотеческого учения о душе в душе различают следующие основные силы (или части):

А. Память, мышление, ведение.

Б. Впечатление, воображение, представление.

В. Разум, чувства, воля.

Г. Речь, мышление, память.