

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

*«УТВЕРЖДАЮ»*

*свещ. А.Н. Сафронов*

---

*Проректор по учебной работе*

*свещ. А.Н. Сафронов*

*«25» сентября 2024 г.*

**Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» рассмотрена на заседании кафедры богословских и богослужебных дисциплин 24.05.2024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат богословия, священник Алексей Паркачев.

Рабочая программа дисциплины «Психология» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: иеромонах Симеон (Минаков Сергей Викторович), кандидат культурологии, старший преподаватель.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» является дисциплиной по выбору; входит в состав части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 6 семестре.

Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Философия», «Пастырское богословие».

### 1.2. Цель дисциплины

Сформировать представление о психологической науке для квалифицированного использования полученных знаний в церковном служении, личной жизни, консультационной и преподавательской деятельности. Формирование психолого-педагогической культуры студентов, что предполагает: освоение теоретических основ психологии; знакомство с методами психологического познания и психологической практики; знакомство с миром психических явлений для расширения мировоззрения; изучение познавательных процессов в целях познания и развития себя как субъекта познавательной деятельности; способность принимать решения в стандартных и сложных ситуациях и готовность нести за них ответственность; владение культурой научного мышления; осознание социальной значимости своей профессии, соблюдение требований законов и иных нормативных правовых актов; адаптацию к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности; изучение эмоциональных, волевых явлений и индивидуальных особенностей личности человека в целях самоконтроля и саморазвития; развитие таких личностных качеств, как ответственность, инициатива, профессиональная коммуникабельность; умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних; стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала; знакомство с психологией как средством познания других людей и, как следствие, повышение социальной компетентности.

### 1.3. Задачи дисциплины

1. Ознакомить с историей развития психологической науки.
2. Изучить методы исследования, основные отрасли психологии.
3. Изучить основные психологические явления в рамках общей психологии.
4. Ознакомить с социальной психологией и в частности с конфликтологией.
5. Научить свободно владеть основным понятийным аппаратом психологической науки в процессе миссионерской деятельности.

### 1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1.</b> Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	<b>Знать:</b> основные направления в психологии; основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность.

		<p><b>Уметь:</b> дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера, намечать пути и выбирать средства развития достоинств (добродетелей) и устранения недостатков.</p> <p><b>Владеть:</b> терминологией в области психологии; навыками работы с источниками и вспомогательной литературой.</p>
	<p><b>УК-9.2.</b> Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>Знать:</b> норму и патологию основных психических состояний, процессов, социально-массовидные психические явления, межличностные и межгрупповые отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания помощи прихожанам с различными духовно-психологическими проблемами.</p>

#### 1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

Помещение библиотеки-читального зала семинарии для обеспечения самостоятельной работы обучающихся расположено на первом этаже по адресу Пермь, Шоссе Космонавтов, 185 (аудитории №20, №21).

#### 1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

#### 1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;

- деловые игры, работа с кейсами;
- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ источников информации;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>первый</i>						
1.	Введение в психологию. Особенности психологии как науки. Общая и социальная психология.	4	2	2	0	2
2.	Исторический обзор предмета «Психология».	8	2	2	0	4
3.	<b>Психика и мозг.</b> Понятие о психике через категорию отражения. Функции психики.	4	2	2	0	2
4.	<b>Психология личности.</b> Ощущения. Восприятие как процесс познания (отражения) окружающего мира.	4	2	0	2	2
5.	<b>Психология личности.</b> Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности человека.	4	2	0	2	2
6.	<b>Психология личности.</b> Память.	4	2	0	2	2
7.	<b>Психология личности.</b> Воображение (фантазия).	4	2	0	2	2
8.	<b>Психология личности.</b> Мышление как психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.	6	4	2	2	2
9.	<b>Психология личности.</b> Речь как психическая функция, принципиально отличающая человека от других представителей животного мира.	4	2	0	2	2
10.	<b>Психология личности.</b> Обзор современных научных теорий личности.	8	4	2	2	4
11.	<b>Психология личности.</b> Эмоции как особый класс психических явлений, протекающих в форме переживаний. Психические состояния.	4	2	0	2	2
12.	<b>Психология личности.</b> Воля как процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности. Способности.	4	2	0	2	2
13.	<b>Психология личности.</b> Темперамент. Характер.	4	2	0	2	2
14.	<b>Социальная психология. Межличностные отношения.</b> Социальная	4	2	0	2	2

	установка как устойчивое отношение человека к тому, что окружает его и происходит вокруг него.					
15.	<b>Психология деятельности.</b> Понятие малой группы и коллектива. Лидерство. Конфликт. Стили разрешения конфликта.	8	4	2	2	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

## 2.2. Рабочая программа курса

**Тема 1. Введение в психологию. Особенности психологии как науки. Общая и социальная психология.** Система психологических явлений, изучаемых в психологии (познавательные процессы, психические состояния, свойства личности, социально-массовидные психические явления). Поведение, объясняемое на основе психических явлений (реакции, действия, деятельность, поступки). Отрасли современной психологии. Методы исследования. Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» в светском осмыслении.

**Тема 2. Исторический обзор предмета «Психология».** Идеалистическое (Платон, Аристотель) и материалистическое (Гераклит, Демокрит) представление о природе души. Античная классификация душевных явлений. Ориген; попытка систематического объяснения христианства в категориях эллинской мысли. Краткий обзор предмета психологии в различных научных концепциях. 17 в. – Рене Декарт: механистический принцип понимания поведения человека; дуализм; рефлекс. 18 в. – Д. Локк: эмпирическая психология; интроспекция (самонаблюдение). 19 в. – Джон Уотсон, Берес Скиннер: бихевиоризм (предмет изучения – поведение человека). В. Келлер: гештальтпсихология (предмет изучения – особенности восприятия). З. Фрейд, психоанализ (предмет изучения – бессознательное). К. Г.Юнг – аналитическая теория личности; А. Адлер – индивидуальная теория личности; Д. Келли: когнитивная психология (предмет изучения – познавательные процессы); Ж. Пиаже: генетическая психология (предмет изучения – развитие мышления); И.П. Павлов: учение о высшей нервной деятельности (предмет изучения – условные и безусловные рефлексы); Л.С. Выготский: культурно-историческая теория.

**Тема 3. Психика и мозг. Понятие о психике через категорию отражения. Функции психики.** Определение психики и ее функции. Сознание как высший уровень развития психики и саморегуляции, присущий только человеку. Вопросы, связанные с пониманием природы и происхождения сознания. Признаки, источники и явления сознания, в том числе не объясненные наукой. Бессознательное и его связь с сознанием. Соотношение сознательной и бессознательной регуляции поведения. Самопознание, самооценка, самоуважение. Понятие о механизмах психологической защиты.

**Тема 4. Психология личности. Ощущения. Восприятие как процесс познания (отражения) окружающего мира.** Ощущения. Понятие, функции, физиологические механизмы. Классификация видов ощущений. Пороги чувствительности. Изменение чувствительности. Адаптация, сенсбилизация, синестезия. Развитие ощущений у детей. Восприятие. Отличие восприятия от набора ощущений. Классификация видов восприятия. Перцептивные действия.

**Тема 5. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности человека.** Функции и механизмы внимания. Доминанта. Основные свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, объем) и закономерности внимания. Классификация видов внимания. Формирование и развитие внимания у детей. Нарушения внимания.

**Тема 6. Память.** Определение, функции, физиологические механизмы. Мнемическая деятельность. Классификация видов памяти. Процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение). Закономерности и приемы улучшения памяти.

Нарушения памяти. Развитие памяти. Значение и важность памяти в высказываниях святых Отцов Церкви. Св. Григорий Нисский, св. Иоанн Дамаскин, свт. Феофан Затворник. Труд памяти о Боге.

**Тема 7. Воображение (фантазия).** Понятие, функции, физиологические основы. Отличие образа воображения от образа восприятия. Связь воображения с мышлением. Классификация видов воображения. Активное и пассивное воображение; продуктивное и репродуктивное. Свойства воображения. Одаренность, талант и духовное творчество (по И.А. Ильину). Приемы творческого воображения. Связь воображения с органическими процессами. Идеомоторный акт. Развитие воображения у детей. Святые отцы о воображении, мечтании и трезвении как охранении души от «образа порочных помыслов».

**Тема 8. Мышление как психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.** Мышление как высший познавательный процесс. Речевой язык как средство общения и интеллектуальной деятельности человека. Слово как единица языка. Значение (смысл) слова как единица мысли. Умственные действия. Мыслительные операции. Формы и функции мышления. Механизмы мышления. Классификация видов мышления. Мозговой штурм. Синектика – метод диалога как технология совместного решения задач. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления у детей. Размышления святых отцов Церкви о разуме как «способности мышления и словесной силе души»; об уме как «внутреннем, безграничном зрении» и «высшей разумной силе»; о «предметах для созерцания ума и неполной способности его в нынешнем состоянии ко всем созерцаниям, к которым он предназначен». Понятие о «совести, присущей уму нашему».

**Тема 9. Речь как психическая функция, принципиально отличающая человека от других представителей животного мира.** Речь как процесс пользования специальной системой знаков – языком. Семиотика, коммуникация, семантика, психолингвистика. Функции и физиологические механизмы речи. Речевые процессы. Виды речи. Развитие речи у ребенка. Сензитивный период. Нарушения речи. Рассуждение св. Григория Нисского об устройстве человека и «... о том, что руки - для слова...»

**Тема 10. Обзор современных научных теорий личности.** Зависимость определения личности от теоретической и мировоззренческой ориентации автора. Структура личности (направленность, способности, характер, самоконтроль). Потребности и мотивы личности. Неоднозначность понятий потребностей и мотивов в науке. Виды потребностей и мотивов (в отечественной и зарубежной психологии). Развитие, индивидуальные особенности и нарушения, возникающие от неудовлетворенных потребностей. «Удовлетворение духовных потребностей – единое на потребу» - свт. Феофан Затворник о гармонии и беспорядочности в душе человека.

**Тема 11. Эмоции как особый класс психических явлений, протекающих в форме переживаний. Психические состояния.** Экспрессия, импрессия. Функции, механизмы и виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификация чувств. Аффект, стресс, катарсис. Свойства и закономерности эмоций и чувств. Стенические, астенические. Амбивалентность, фрустрация. Психические состояния. Понятие, функции, классификации видов психических состояний. Управление эмоциональными состояниями. Эмоциональное развитие ребенка. Нарушения и индивидуальные особенности эмоциональных переживаний. Раздражительная сила души в писаниях святых отцов Церкви. О гневе, о страхе и стыде, об удовольствиях и радостях, о скорби, о зависти, о сострадании и сорадовании.

**Тема 12. Воля как процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности. Способности.** Функции и волевые действия. Структура волевого акта. Классификация волевых качеств. Развитие волевых качеств человека. Нарушения волевой сферы. Способности: Понятие, признаки, функции. Задатки способностей. Классификация видов. Склонность. Формирование и развитие способностей. Пожелательная (вождевательная) сила души в писаниях святых отцов Церкви.



**Тема 13. Темперамент. Характер.** Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический темперамент. Характер. Определение, функции, классификация. Развитие и формирование характера. Соотношение характера и темперамента.

**Тема 14. Социальная психология. Межличностные отношения.** Социальная установка как устойчивое отношение человека к тому, что окружает его и происходит вокруг него. Виды общения. Восприятие и понимание людьми друг друга. Образ человека, его структура и формирование. Механизмы восприятия людьми друг друга.

**Тема 15. Психология деятельности. Понятие малой группы и коллектива. Лидерство. Конфликт. Стили разрешения конфликта.** Структура деятельности (цели, действия, мотивы). Классификация видов, свойства и закономерности. Освоение деятельности. Умения, навыки и привычки. Поведение как вынужденная форма активности человека или животного. Отличия деятельности от поведения. Структура и феноменология малых групп. Стили лидерства. Конфликт между личностью и группой. Основные межличностные стили разрешения конфликтов.

### **2.3. Темы и вопросы для практических занятий**

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

**Тема: Введение в психологию. Особенности психологии как науки. Общая и социальная психология.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Система психологических явлений, изучаемых в психологии (познавательные процессы, психические состояния, свойства личности, социально-массовидные психические явления).
2. Поведение, объясняемое на основе психических явлений (реакции, действия, деятельность, поступки).
3. Отрасли современной психологии. Методы исследования. Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» в светском осмыслении.

**Тема: Исторический обзор предмета «Психология».**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Идеалистическое (Платон, Аристотель) и материалистическое (Гераклит, Демокрит) представление о природе души. Античная классификация душевных явлений.
2. Ориген; попытка систематического объяснения христианства в категориях эллинистической мысли.
3. Краткий обзор предмета психологии в различных научных концепциях. 17 в. – Рене Декарт: механистический принцип понимания поведения человека; дуализм; рефлекс.
4. 18 в. – Д. Локк: эмпирическая психология; интроспекция (самонаблюдение).
5. 19 – 20 вв. в психологии.

**Тема: Психика и мозг. Понятие о психике через категорию отражения. Функции психики.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение психики и ее функции.
2. Сознание как высший уровень развития психики и саморегуляции, присущий только человеку. Вопросы, связанные с пониманием природы и происхождения сознания. Признаки, источники и явления сознания, в том числе не объясненные наукой.
3. Бессознательное и его связь с сознанием. Соотношение сознательной и бессознательной регуляции поведения.
4. Самопознание, самооценка, самоуважение.
5. Понятие о механизмах психологической защиты.
6. Мысли святых отцов Церкви о сознании самого себя, прелести, самооболащивании и целенаправленной активности человека.

**Тема: Психология личности. Ощущения. Восприятие как процесс познания (отражения) окружающего мира.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Ощущения. Понятие, функции, физиологические механизмы.
2. Классификация видов ощущений. Пороги чувствительности. Изменение чувствительности.
3. Адаптация, сенсбилизация, синестезия. Развитие ощущений у детей.
4. Восприятие. Отличие восприятия от набора ощущений. Классификация видов восприятия. Перцептивные действия.
5. Рассуждения святых отцов Церкви о чувствах человека. Свт. Иоанн Златоуст, св. Иоанн Дамаскин, св. Григорий Нисский, св. Ефрем Сирин.

**Тема: Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности человека.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Функции и механизмы внимания. Доминанта. Основные свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, объем) и закономерности внимания.
2. Классификация видов внимания. Формирование и развитие внимания у детей. Нарушения внимания.
3. «О рассеянной и внимательной жизни», «Внимание себе для живущего посреди мира» - мысли святителя Игнатия Брянчанинова.

**Тема: Память.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение, функции, физиологические механизмы. Мнемическая деятельность.
2. Классификация видов памяти. Процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение).
3. Закономерности и приемы улучшения памяти.
4. Нарушения памяти.
5. Развитие памяти.
6. Значение и важность памяти в высказываниях святых Отцов Церкви. Св. Григорий Нисский, св. Иоанн Дамаскин, свт. Феофан Затворник. Труд памятования о Боге.

**Тема: Воображение (фантазия).**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие, функции, физиологические основы. Отличие образа воображения от образа восприятия. Связь воображения с мышлением.
2. Классификация видов воображения. Активное и пассивное воображение; продуктивное и репродуктивное.
3. Свойства воображения. Одаренность, талант и духовное творчество (по И.А. Ильину).

4. Приемы творческого воображения. Связь воображения с органическими процессами. Идеомоторный акт.
5. Развитие воображения у детей.
6. Святые отцы о воображении, мечтании и трезвении как охранении души от «образа порочных помыслов».

**Тема: Мышление как психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мышление как высший познавательный процесс.
2. Речевой язык как средство общения и интеллектуальной деятельности человека.
3. Слово как единица языка. Значение (смысл) слова как единица мысли. Умственные действия. Мыслительные операции. Формы и функции мышления.
4. Механизмы мышления. Классификация видов мышления.
5. Мозговой штурм. Синектика – метод диалога как технология совместного решения задач.
6. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления у детей.
7. Размышления святых отцов Церкви о разуме как «способности мышления и словесной силе души»; об уме как «внутреннем, безграничном зрении» и «высшей разумной силе»; о «предметах для созерцания ума и неполной способности его в нынешнем состоянии ко всем созерцаниям, к которым он предназначен». Понятие о «совести, присущей уму нашему».

**Тема: Речь как психическая функция, принципиально отличающая человека от других представителей животного мира.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Речь как процесс пользования специальной системой знаков – языком.
2. Семиотика, коммуникация, семантика, психолингвистика. Функции и физиологические механизмы речи. Речевые процессы.
3. Виды речи. Развитие речи у ребенка. Сензитивный период.
4. Нарушения речи.
5. Рассуждение св. Григория Нисского об устройении человека и «... о том, что руки – для слова...»

**Тема: Обзор современных научных теорий личности.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Зависимость определения личности от теоретической и мировоззренческой ориентации автора.
2. Структура личности (направленность, способности, характер, самоконтроль).
3. Потребности и мотивы личности. Неоднозначность понятий потребностей и мотивов в науке.
4. Виды потребностей и мотивов (в отечественной и зарубежной психологии). Развитие, индивидуальные особенности и нарушения, возникающие от неудовлетворенных потребностей.
5. «Удовлетворение духовных потребностей – единое на потребу» - свт. Феофан Затворник о гармонии и беспорядочности в душе человека.

**Тема: Эмоции как особый класс психических явлений, протекающих в форме переживаний. Психические состояния.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экспрессия, импрессия. Функции, механизмы и виды эмоциональных явлений.
2. Эмоции и чувства. Классификация чувств. Аффект, стресс, катарсис.
3. Свойства и закономерности эмоций и чувств. Стенические, астенические. Амбивалентность, фрустрация.
4. Психические состояния. Понятие, функции, классификации видов психических состояний.

5. Управление эмоциональными состояниями.
6. Эмоциональное развитие ребенка. Нарушения и индивидуальные особенности эмоциональных переживаний.
7. Раздражительная сила души в писаниях святых отцов Церкви. О гневе, о страхе и стыде, об удовольствиях и радостях, о скорби, о зависти, о сострадании и сорадовании.

**Тема: Воля как процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности. Способности.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Функции и волевые действия.
2. Структура волевого акта. Классификация волевых качеств.
3. Развитие волевых качеств человека. Нарушения волевой сферы.
4. Способности: Понятие, признаки, функции. Задатки способностей.
5. Классификация видов.
6. Склонность. Формирование и развитие способностей.
7. Пожелательная (вожделевательная) сила души в писаниях святых отцов Церкви.

**Тема: Темперамент. Характер.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психологическая характеристика типов нервной деятельности. Работы И.П. Павлова.
2. Закономерности высшей нервной деятельности и основные свойства нервных процессов – возбуждения и торможения (сила, уравновешенность, подвижность).
3. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический темперамент.
4. Характер. Определение, функции, классификация.
5. Развитие и формирование характера.
6. Соотношение характера и темперамента.

**Тема: Социальная психология. Межличностные отношения. Социальная установка как устойчивое отношение человека к тому, что окружает его и происходит вокруг него.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Взаимоотношения людей и их виды.
2. Виды общения.
3. Восприятие и понимание людьми друг друга.
4. Образ человека, его структура и формирование.
5. Механизмы восприятия людьми друг друга.
6. Индивидуальные, профессиональные и возрастные особенности межличностного восприятия.

**Тема: Психология деятельности. Понятие малой группы и коллектива. Лидерство. Конфликт. Стили разрешения конфликта.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Структура деятельности (цели, действия, мотивы).
2. Классификация видов, свойства и закономерности.
3. Освоение деятельности. Умения, навыки и привычки.
4. Поведение как вынужденная форма активности человека или животного. Отличия деятельности от поведения.
5. Человек и ситуация. Субъективная интерпретация социальной реальности.
6. Структура и феноменология малых групп.
7. Влияние группы на личность и лидерство.
8. Стили лидерства.
9. Явления группового давления и конформизма. Конфликт между личностью и группой.
10. Основные межличностные стили разрешения конфликтов.

11. Условия эффективности групповой деятельности.
12. Заповеди человеческого общения в Евангельских притчах.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроено, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

### 4.1. Основная учебная литература

Немов Р.С. Психология: учебник. М.: Владос, 2023. Книга 1. Общие основы психологии. 689 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700>

Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 360 с.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2014. 400 с.

### 4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

Григорий Нисский свт. Об устройении человека. СПб.: Аxiома, 2000. 220 с.

Григорий Богослов свт. Собрание творений. Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1994.

Иоанн Златоуст свт. О христианском воспитании. О религиозном воспитании детей. М., - 1993.

Игнатий (Брянчанинов) свт. Аскетические опыты. М., 1993.

Феофан Затворник свт. Что есть духовная жизнь. Минск, 2006.

Феофан Затворник свт. Путь ко спасению. Минск, 2006.

Алипий архим., Исая архим. Догматическое богословие. Курс лекций. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005. 281 с.

Иоанн (Крестьянкин) архим. Размышления о бессмертной душе. Свято- Успенский Псково-Печерский монастырь, изд. «Отчий дом», 2006. 171 с.

Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1997. 695 с.

Гармаев А., священник. Обрести себя. Минск, 2002. 333 с.

Гамезо М.В. Общая психология. М., 2006. 350 с.

Добросельский П.В. Общие аспекты психики или введение в православную психологию. М.: Издательство «Благовест», 2008. 350 с.

Кашменский Стефан, протоиерей. Святоотеческое учение о душе (Систематический свод учения св. отцов Церкви о душе человеческой). Пермь, 2002. 261 с.

Немов Р.С. Психология. М.: Высшее образование, 2007.

Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. М.: Аспект-пресс, 1999. 429 с.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Владивосток, 2006.

Хьелл, Зиглер Д. Теории личности СПб.: Питер, 1999. 608 с.

Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии. М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. 250 с.

Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика. М.: Про-Пресс, 2001. 576 с.

Чичагов Л.М. (Митрополит Серафим). Что служит основанием каждой науки? М.: Паломник, 1996. 92с.

### 4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

2. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru)

3. Православная энциклопедия. URL: [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru)

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>

5. Образовательный портал «Слово». URL: [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)

6. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru/>

## 5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Формат проведения – устно-письменный или тестирование.

### 5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенции (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
<b>УК-9.1</b>	<p><b>Знать:</b> основные направления в психологии; основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность.</p> <p><b>Уметь:</b> дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера, намечать пути и выбирать средства развития достоинств (добродетелей) и устранения недостатков.</p> <p><b>Владеть:</b> терминологией в области психологии; навыками работы с источниками и вспомогательной литературой.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не знает основные направления в психологии; основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность.  Не умеет дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера, намечать пути и выбирать средства развития достоинств (добродетелей) и устранения недостатков.  Не владеет терминологией в области психологии; навыками работы с источниками и вспомогательной литературой.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Не достаточно знает основные направления в психологии; основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность.  Не достаточно умеет давать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера, намечать пути и выбирать средства развития достоинств (добродетелей) и устранения недостатков.  Не достаточно владеет терминологией в области психологии; навыками работы с источниками и вспомогательной литературой.</p> <p><b>Хорошо</b>  Уверенно знает основные направления в психологии; основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных</p>



		<p>факторов в становлении психики, психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность.</p> <p>Уверенно дает психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера, намечать пути и выбирать средства развития достоинств (добродетелей) и устранения недостатков. Хорошо владеет терминологией в области психологии; навыками работы с источниками и вспомогательной литературой.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Прекрасно знает основные направления в психологии; основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность.</p> <p>Отлично дает психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера, намечать пути и выбирать средства развития достоинств (добродетелей) и устранения недостатков. Отлично владеет терминологией в области психологии; навыками работы с источниками и вспомогательной литературой.</p>
<b>УК-9.2</b>	<p><b>Знать:</b> норму и патологию основных психических состояний, процессов, социально-массовидные психические явления, межличностные и межгрупповые отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания помощи прихожанам с различными духовно-психологическими проблемами.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает норму и патологию основных психических состояний, процессов, социально-массовидные психические явления, межличностные и межгрупповые отношения.</p> <p>Не умеет соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью.</p> <p>Не владеет навыками оказания помощи прихожанам с различными духовно-психологическими проблемами.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Слабо знает норму и патологию основных психических состояний, процессов, социально-массовидные психические явления, межличностные и межгрупповые отношения.</p> <p>С трудом умеет соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью.</p>

		<p>Слабо владеет навыками оказания помощи прихожанам с различными духовно-психологическими проблемами.</p> <p><b>Хорошо</b> Хорошо знает норму и патологию основных психических состояний, процессов, социально-массовидные психические явления, межличностные и межгрупповые отношения. Хорошо умеет соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью. Свободно владеет навыками оказания помощи прихожанам с различными духовно-психологическими проблемами.</p> <p><b>Отлично</b> Прекрасно знает норму и патологию основных психических состояний, процессов, социально-массовидные психические явления, межличностные и межгрупповые отношения. Прекрасно умеет соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью. Отлично владеет навыками оказания помощи прихожанам с различными духовно-психологическими проблемами.</p>
--	--	--

## 5.2. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете (зачете с оценкой).

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

На основании содержания тем и примерного перечня вопросов промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются типовые оценочные задания, являющиеся частью фонда оценочных средств образовательной программы 48.03.01 Теология (профиль/направленность: Православная теология).

*Примерный перечень вопросов по дисциплине.*

Определение психологии как науки. Общая и социальная психология.

Ощущение. Понятие, функции, классификация, свойства, развитие у детей, нарушения.

Отрасли современной психологии.

Социальные роли человека – участника групповой деятельности.

Методы исследования в психологии.

Понятие о психике. Основные функции психики.

Восприятие. Понятие, функции, классификация, свойства, развитие у детей, нарушения.

Понятие «личность» в светском и богословском определении.

Внимание. Понятие, функции, классификация, свойства, развитие у детей, нарушения.

Память. Понятие, функции, классификация, свойства, развитие у детей, нарушения.

Сознание и самосознание. Признаки самосознания, характеризующие психическую норму.

Мышление. Понятие, функции, классификация, свойства, развитие у детей, нарушения.

Виды общения. Зоны и уровни общения.

Механизмы психологической защиты.

Воображение. Понятие, функции, классификация, свойства, развитие у детей, нарушения.

Личность и коллектив. Психологические установки и их виды.

Общее понятие о психических свойствах личности.

Социальная психология. Виды взаимоотношений.

Речь. Понятие, функции, классификация, свойства, развитие у детей, нарушения.

Социальная психология. Понятие малой социальной группы. Виды малых групп.

Воля. Понятие, функции, классификация, свойства, развитие у детей, нарушения.

Социальная психология. Лидерство в группе (стили).

Способности. Понятие, функции, классификация, свойства, развитие у детей, нарушения.

Социальная психология. Влияние группы на личность. Явления группового давления и конформизма.

Темперамент. Понятие, функции, классификация, свойства, развитие у детей, нарушения.

Социальная психология. Внутриличностный конфликт.

Характер. Понятие, функции, классификация, свойства, развитие у детей, нарушения.

Понятие конфликта. Социальные функции конфликта.

Эмоции. Управление эмоциональными состояниями.

Межличностный конфликт, основные межличностные стили разрешения конфликтов.

Соотношение темперамента и характера.

### 5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.

#### Задание закрытого типа на установление соответствия.

1. Прочитайте текст и определите соответствие добродетелей как лекарства для предложенных страстей.

А. Гордость, тщеславие, славолюбие. Б. Сребролюбие. В. Слостолюбие.	1. Смирение 2. Воздержание. 3. Нестяжание.
---	--

#### Задание закрытого типа на установление последовательности.

2. С точки зрения святоотеческой психотерапии в какой последовательности происходит уврачевание сил души.

1. Мыслительная.
2. Раздражительная.
3. Желательная.

#### Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

3. Назовите различные формы самосознания.
4. Что изучает общая психология?

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

5. Основной причиной психических болезней с точки зрения святоотеческого подхода в психологии является:

- А. Стресс.
- Б. Грех.
- В. Травма.
- Г. Больная наследственность.

6. С точки зрения святоотеческого учения о душе в душе различают следующие основные силы (или части):

- А. Память, мышление, ведение.
- Б. Впечатление, воображение, представление.
- В. Разум, чувства, воля.
- Г. Речь, мышление, память.