

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

*свещ. А.Н. Сафронов*

*Проректор по учебной работе*

*свещ. А.Н. Сафронов*

*«25» сентября 2024 г.*

**Рабочая программа дисциплины  
РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская религиозная философия» рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин 23.05.2024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат исторических наук, доцент Вертинский Александр Владимирович.

Рабочая программа дисциплины «Русская религиозная философия» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: Гоголин Николай Александрович, кандидат социологических наук, доцент, проректор по научной работе.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 4 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Философия», «Основное богословие», «История России».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «Патрология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Нравственное богословие», «Русская патрология».

### 1.2. Цель дисциплины

Дать обучающимся глубокие и разносторонние знания по истории русской религиозной философии; показать особенности русской философии в контексте развития мировой философской мысли.

### 1.3. Задачи дисциплины

1. Познакомить обучающихся с широким спектром мнений выдающихся отечественных мыслителей по всему кругу вопросов, охватывающих проблемное поле русской религиозной философии.

2. Показать достижений русской религиозной мысли, ее оригинальности и неповторимости.

3. Развить способность обучающихся к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле зрения русских философов.

### 1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	<b>ОПК-7.2.</b> Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	<b>Знать:</b> основные религиозно-философские концепции русской философии. <b>Уметь:</b> приобретать и использовать новые знания в сфере русской философии. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом базовых классических и современных философских концепций.
	<b>ОПК-7.5.</b> Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	<b>Знать:</b> историко-культурные контексты развития теологических идей в России. <b>Уметь:</b> выявлять контексты проблем русской религиозной философии в русской церковной истории; применять базовые знания русской религиозной философии при решении теологических задач.

		<b>Владеть:</b> способностью выявлять идейный и событийный контекст русской религиозной философии при решении теологических задач.
--	--	--

### **1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

### **1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

### **1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.**

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;
- деловые игры, работа с кейсами;
- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ источников информации;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>первый</i>						
1.	Особенности русской философии. Этапы развития русской философии	8	4	2	2	4
2.	Становление философской мысли на Руси (XI – XVII вв.)	12	6	2	4	6
3.	Религиозная философия в России XVIII – XIX вв.	18	8	2	6	10
4.	Систематическая и образно художественная религиозная мысль	12	6	2	4	6
5.	Русская религиозная философия в XX столетии	22	12	4	8	10
ИТОГО:		72	36	12	24	36

### 2.2. Рабочая программа курса

#### РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ.

##### Тема 1. Особенности русской философии. Этапы развития русской философии.

Историческое своеобразие русской религиозной мысли. Соотношение философского и религиозного знания. Русская философия и традиции византийского богословия. «Богословие» русской иконы. Русская философия и русская классическая литература. Характерные черты русской философской мысли: онтологизм, атропоцентризм, морализм, историософичность. Общий религиозный характер русской философии. Этапы развития русской философии.

##### Тема 2. Становление философской мысли на Руси (XI – XVII вв.).

Отражение вероучения православия в онтологических, гносеологических и социально этических установках отечественной философской традиции. Антропологическая и историософская проблематика в русской средневековой философии.

«Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона (XI в.) как наиболее значительное произведение и учение периода Киевской Руси. «Послание митрополита Никифора Владимиру Мономаху» (XII в.) - первый трактат на Руси, посвященный проблемам гносеологии. «Поучение детям» Владимира Мономаха. Московский период: религиозно-философские учения стяжателей (Иосиф Волоцкий) и нестяжателей (Нил Сорский). Концепция нестяжательства как религиозно-этическое учение в Русской Православной Церкви в XV—XVI вв. Концепция «Москва – Третий Рим», сформулированная монахом Филофеем в рамках течения иосифлян.

### **Тема 3. Религиозная философия в России XVIII – XIX вв.**

Феофан Прокопович: религиозный философ и идеолог петровских реформ. Митрополит Платон и «ученое монашество».

Жизнь и творчество Сковороды. Античная философская традиция в творчестве Сковороды. Религиозное, философское и поэтическое в воззрениях Сковороды. Символ как средство познания. Морализм философии Сковороды.

П. Я. Чаадаев: проблема роли и места России в мировой истории. Реакция русского общества на идеи Чаадаева. Влияние Чаадаева на русскую философию.

Западничество как направление русской философской мысли: А.И. Герцен, Т.Н. Грановский, Н.И. Огарев, К.Д. Кавелин В.Г. Белинский, И.С. Тургенев, П.В. Анненков, И.И. Панаев и другие философы и публицисты.

Возникновения славянофильства как философского течения, его особенности. Учение ранних славянофилов.

Жизнь и творчество И.В. Киреевского. Критика западноевропейской философии. Характер европейского просвещения. Православный характер антропологических взглядов Киреевского. Единство воли, разума, чувства, совести как принцип цельности разума и жизни. Роль Церкви и веры для истинного познания.

Жизнь и творчество А.С. Хомякова. Свобода и истинность как главные признаки «соборности». Критика авторитета и власти Западной Церкви.

Роль младших славянофилов в оформлении и популяризации славянофильства. Творчество Константина Сергеевича Аксакова и Юрия Федоровича Самарина.

Позднейшее славянофильство и его философия. Трансформация западного мировоззрения в России. Философия истории славянофилов. Критика ими западных вероисповеданий, православие как истинное выражение соборного сознания. Учение о церковной соборности. Значение славянофильства для развития православного богословия и русской философии.

Учение Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах, характеристика его труда «Россия и Европа». Роль религии в формировании культурно-исторического типа, значение православия для славянского культурно-исторического типа.

Основные принципы «византизма» К.Н. Леонтьева, его отношение к эгалитарному прогрессу. Роль эстетических критериев в оценке социальной жизни. К.Н. Леонтьев о роли православия в истории русского народа.

П.Е. Астафьев о теории развития и теориях прогресса, его оценка роли религиозного фактора в сохранении национального своеобразия.

В.В. Розанов о семейно-брачных отношениях в христианстве. Своеобразие русского образа жизни, значение духовных факторов в истории России. Оценка В.В. Розановым революции, анализ ее причин и последствий.

Социально-политическая и мировоззренческая трансформация от западничества к почвенничеству. Отрицание революционных методов борьбы с социальным неравенством, идеи о противоположности судеб России и Запада, о связи в сознании народа самодержавия и религии.

### **Тема 4. Систематическая и образно художественная религиозная мысль.**

Реализм и романтизм в творчестве Гоголя. Проблема зла у Гоголя. Возврат культуры к церковному укладу. Гоголь и юродство. Значение Гоголя в истории русской культуры.

Природа человека в творчестве Достоевского. Проблемы выбора и свободы. «Диалоговое слово» у Достоевского. Оценка Достоевским творчества А. С. Пушкина.

Религиозные взгляды Л. Толстого. Смерть и бессмертие. Проблема смысла жизни. Критика современного общества. Учение о непротivлении злу насилием. Отлучение Толстого от Церкви. Толстой и идеи революционного движения. Образ Толстого у В. Ульянова (Ленина). Жизненный путь В. С. Соловьёва. Критика европейского рационализма и позитивизма. Идея Всеединства в философии В. С. Соловьёва. Всеединство и

Богочеловечество. Образ Софии в творчестве В. С. Соловьёва. «Русская идея»: историческая миссия России. Соловьёв и славянофильство. Критика мирозерцания В. С. Соловьёва в философии Е. Н. Трубецкого. Влияние философии В. С. Соловьёва на русскую философию XX века. Жизненный и творческий путь о. Павла Флоренского. Символизм в философии Флоренского. Критика философского рационализма и антиномичности разума. Религиозно-философская феноменология в работе «Столп и утверждение истины». Проблема имяславия в философии Флоренского и русской религиозной философии XX века. Культура, культ и религиозное творчество. Богословие православной иконы.

#### **Тема 5. Русская религиозная философия в XX столетии.**

Жизненный путь и формирование философских взглядов С.Н. Трубецкого. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого. Греческая философия и религия откровения в трактовке Трубецкого С.Н. Критика позитивизма, эмпиризма, субъективного и объективного идеализма. Учение С.Н. Трубецкого о соборной природе сознания. Идея универсальной чувственности. Критика отвлеченного идеализма. Учение о конкретном сущем. Опыт, разум и вера как источники знания в философии С.Н. Трубецкого.

Философия Е.Н. Трубецкого о смысле жизни, ее связь с философскими построениями В.С. Соловьёва. Этические воззрения Е.Н. Трубецкого. Космология Е.Н. Трубецкого.

Своеобразие экзистенциальной философии Н.А. Бердяева. Учение о превосходстве свободы над бытием. Этические проблемы в философии Н.А. Бердяева: смысл человеческого существования, отношения Бога и человека, сущность свободы, творчества и любви. Проблемы человека и сферы его бытия в персоналистском, экзистенциально-философском учении Н.А. Бердяева. Основные границы бердяевской историософии, трактовка им истории России. Н.А. Бердяев и Православие.

Эволюция взглядов С.Н. Булгакова от марксизма к идеализму, а затем к православию. Религия и философия в творчестве С.Н. Булгакова. Экклезиология и историософия мыслителя. Спор о Софии. Софиологические размышления Булгакова. Религиозно-метафизические предпосылки социального идеала. Философия хозяйства и духовные основы экономики. Философия грамматики и философия имени в творчестве С.Н. Булгакова. Оценка творчества С.Н. Булгакова современной Православной мыслью.

Особенности формирования философских взглядов Н.О. Лосского. Общее и особенное в философии Н.О. Лосского. Сущность его гносеологических взглядов. Теория непосредственного созерцания: интуитивизм (идеал-реализм) или мистический (универсалистический) эмпиризм в гносеологии Н.О. Лосского.

Учение о системности мира и сверхсистемности начал в метафизических представлениях Н.О. Лосского. Мир как органическую целостность, основные уровни бытия. Взгляды Лосского Н.О. о предсознании и взаимовключении всех элементов мира. Учение Н.О. Лосского о творении мира и сверхсистемности начал. Философские взгляды Н.О. Лосского о перевоплощении. Гносеологический и онтологический оптимизм философии Н.О. Лосского.

Концепция «всеединства» как исходный пункт философских построений С.Л. Франка. Ограниченность отвлеченного знания. Теория познания у Франка – учение об откровении, где познание осуществляется не через активность познающего взгляда субъекта, а в акте самоуглубления – через активность направленной на субъекта реальности, т.е. «Абсолютного». Интуитивное познание мира (трансцендирование) как «живое знание».

Личность и Абсолют в философии Франка. Духовный рост личности и творческая деятельность - нравственный долг человека. Человеческая смерть и существование в мире зла – «трещины во всеединстве» как неразрешимые глобальные проблемы в философии С.Л. Франка.

Учение о трагической абсурдности человеческого существования, о независимости индивида от каких бы то ни было природных и социальных закономерностей, общезначимых истин или общеобязательных моральных норм. Критика рационализма в философии, этике и

теологии. Идея о неспособности постичь «последнюю истину», разгадать тайну человеческого существования.

Нигилизм Л. Шестова и его истоки. Религия как возможность преодоления нигилизма, открытие пути к личному спасению, подлинной истине и свободе, отождествляемой с верой в Бога, для Которого нет ничего невозможного и невероятного. Вера как второе измерение философского мышления.

«Исследование духа и духовности» как предмет философии И.А. Ильина. Раскрытие содержательного метафизического мирозерцания через обращение к феноменологии религиозного опыта как своего рода «религиозного акта», «личного духовного состояния» человека. Свобода как ключевая ценность, раскрывающая в человеке Богом данное «человеческое».

Отстаивание традиционных человеческих ценностей - религии, государства, семьи, свободы духа как защита от жестоких социальных экспериментов XX века.

Биографические сведения об Алексее Федоровиче Лосеве как ученом энциклопедического типа. Идеи всеединства и диалектика в философии А.Ф. Лосева. Философия имени, числа и мифа. Философия культуры А.Ф. Лосева. Социальные и экономические аспекты культуры. Исследования А.Ф. Лосева по истории русской философии.

### **2.3. Темы и вопросы для практических занятий**

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

#### **Тема: Особенности русской философии. Этапы развития русской философии.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Философия и аскетическая практика русского православия.
2. Этапы развития русской религиозной мысли.
3. Историческое своеобразие русской религиозной мысли.
4. Соотношение философского и религиозного знания русской философии.
5. Русская философия и традиции византийского богословия.
6. «Богословие» русской иконы.
7. Русская философия и русская классическая литература.

#### **Тема: Становление философской мысли на Руси (XI – XVII вв.).**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности исторического периода становления философской мысли на Руси.
2. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона (XI в.) как наиболее значительное произведение и учение периода Киевской Руси.
3. «Послание митрополита Никифора Владимиру Мономаху» (XII в.) - первый трактат на Руси, посвященный проблемам гносеологии.
4. «Поучение детям» Владимира Мономаха как самое раннее произведение по воспитанию на Киевской Руси.



5. Религиозно-философские учения стяжателей (Иосиф Волоцкий) и нестяжателей (Нил Сорский) и их влияние на дальнейшее развитие русской философской мысли.

6. Концепция «Москва – Третий Рим», сформулированная монахом Филофеем.

**Тема: Религиозная философия в России XVIII – XIX вв.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности философской мысли в России XVIII – XIX вв.

2. Феофан Прокопович: религиозный мыслитель и идеолог петровских реформ.

3. Митрополит Платон как русский религиозный мыслитель и «ученое монашество».

4. Религиозно-символические взгляды Г. С. Сковороды как первого русского философа.

5. Религиозные взгляды П.Я. Чаадаева: значение первого философического письма для русского читателя.

6. Критика П. Я. Чаадаевым русской истории и русского менталитета.

7. Философские взгляды западников: А. И. Герцен, И. А. Бакунин.

8. «Катехизис революционера» С. Г. Нечаев.

9. Идеи западничества в русской истории

10. Возникновения славянофильства как философского течения, его особенности.

11. Философия И.В. Киреевского: критика западной философской мысли, европейского просвещения; православный характер его антропологических взглядов; роль Церкви и веры для истинного познания.

12. Философия А.С. Хомякова как рыцаря Православия: его учение о «соборности», критика авторитета и власти Западной Церкви.

13. Творчество Константина Сергеевича Аксакова и Юрия Федоровича Самарина как ранних славянофилов.

14. Позднейшее славянофильство и его философия.

15. Учение Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах, характеристика его труда «Россия и Европа».

16. Философское творчество К.Н. Леонтьева: основные принципы «византизма» К.Н. Леонтьева, его отношение к эгалитарному прогрессу; роль эстетических критериев в оценке социальной жизни; роль православия в истории русского народа.

17. П.Е. Астафьев о теории развития и теориях прогресса, его оценка роли религиозного фактора в сохранении национального своеобразия.

18. Философия В.В. Розанова: семейно-брачные отношения в христианстве; своеобразие русского образа жизни, значение духовных факторов в истории России.

19. Оценка В.В. Розановым революции, анализ ее причин и последствий.

20. Существо социально-политической и мировоззренческой трансформации от западничества к почвенничеству.

**Тема: Систематическая и образно художественная религиозная мысль.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Творчество Николая Васильевича Гоголя и его значение в истории русской культуры: реализм и романтизм, проблема зла, возврат культуры к церковному укладу, феномен юродства.

2. Природа человека в творчестве Достоевского: проблемы выбора и свободы.

3. Оценка Достоевским творчества А. С. Пушкина.

4. Религиозные и этические взгляды Л.Н. Толстого. Критика современного общества, учение о непротивлении злу. «Отлучение» Л. Толстого от Церкви. Трагедия творчества в литературе и жизни Л.Н. Толстого.

5. Толстой и идеи революционного движения. Образ Толстого у В. Ульянова (Ленина).

6. Философия В.С. Соловьёва: критика европейского рационализма и позитивизма; идея Всеединства и Богочеловечество; образ Софии; историческая миссия России.

7. Критика мирозерцания В. С. Соловьёва в философии Е. Н. Трубецкого.

8. Богословско-философские идеи П.А. Флоренского: символизм; критика философского рационализма и антиномичности разума; религиозно-философская феноменология в работе «Столп и утверждение истины»; проблема имяславия.

9. Работа Флоренского «Иконостас» и её значение для понимания русской иконописи.

10. Флоренский и Лейбниц: общее и особенное в философии познания.

**Тема: Русская религиозная философия в XX столетии.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого: критика позитивизма, эмпиризма, субъективного и объективного идеализма; учение о соборной природе сознания; идея универсальной чувственности.

2. Опыт, разум и вера как источники знания в философии С.Н. Трубецкого.

3. Философия Е.Н. Трубецкого о смысле жизни, ее связь с философскими построениями В.С. Соловьёва: этические воззрения и космология.

4. Своеобразие экзистенциальной философии Н.А. Бердяева. Учение о превосходстве свободы над бытием.

5. Проблемы человека и сферы его бытия в персоналистском, экзистенциально-философском учении Н.А. Бердяева.

6. Этические проблемы в философии Н.А. Бердяева: смысл человеческого существования, отношения Бога и человека, сущность свободы, творчества и любви.

7. Основные границы бердяевской историософии, трактовка им истории России.

8. Трансформации взглядов С.Н. Булгакова от марксизма к идеализму, а затем к православию.

9. Софиологические размышления Булгакова. Религиозно-метафизические предпосылки социального идеала.

10. Философия хозяйства Булгакова и духовные основы экономики.

11. Особенности формирования философских взглядов Н.О. Лосского: общее и особенное; сущность его гносеологии.

12. Учение о системности мира и сверхсистемности начал в метафизических представлениях Н.О. Лосского.

13. Концепция «всеединства» как исходный пункт философских построений С.Л. Франка: ограниченность отвлеченного знания; учение об откровении; интуитивное познание мира (трансцендирование) как «живое знание».

14. Личность и Абсолют в философии Франка: духовный рост личности и творческая деятельность - нравственный долг человека.

15. Нигилизм Л. Шестова, его истоки и возможности его преодоления, вера как второе измерение философского мышления.

16. «Исследование духа и духовности» как предмет философии И.А. Ильина.

17. Идеи всеединства и диалектика в философии А.Ф. Лосева.

18. Философия имени, числа и мифа в творчестве И.А. Лосева.

Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроен, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

### 4.1. Основная учебная литература

Василенко Л.И. Введение в русскую религиозную философию. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2006. 441 с. URL: [https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/vasilenko\\_vved\\_rus\\_filosof.pdf](https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/vasilenko_vved_rus_filosof.pdf)

Вышеславцев Б.П. Вечное в русской философии. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 287 с. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Boris\\_Vysheslavcev/vechnoe-v-russkoj-filosofii/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Boris_Vysheslavcev/vechnoe-v-russkoj-filosofii/#source)

Религиозная философия: учебное пособие / В.П. Лега. М.: Изд-во МГЛУ, 2009. 308 с. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Viktor-Lega/religioznaja-filosofija/2\\_73#source](https://azbyka.ru/otechnik/Viktor-Lega/religioznaja-filosofija/2_73#source)

### 4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

Лукьянов В.Г. Русская религиозная аксиология. СПб.: Алетейя, 2015. 224 с.

Сергеева Е.В. Бог и человек в русском религиозно-философском дискурсе. М.: Директ-Медиа, 2013. 250 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=sumvsz&ysclid=lwywn1t5er525874806>

Громов М.Н. Русская философская мысль X-XVII веков. М.: Изд-во МГУ, 1990. 285 с.

Лазарев В.В. Идея целостности в русской религиозной философии (середина XIX - начало XX в.). М.: Институт философии РАН, 2012. 224 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20068468&ysclid=lwywsja3kv550492641>

Пути русского богословия / Прот. Георгий Флоровский; С предисл. Н. Лосского. М.: Институт Русской цивилизации, 2009. 848 с. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Georgij\\_Florovskij/puti-russkogo-bogoslovija/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Georgij_Florovskij/puti-russkogo-bogoslovija/#source)

### 4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: [https://elibrary.ru/defaultx.asp/?/](https://elibrary.ru/defaultx.asp?/)

2. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru)

3. Православная энциклопедия. URL: [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru)

4. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru>

## 5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), формат проведения – устно-письменный или тестовый.

### 5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
<b>ОПК-7.2.</b>	<p><b>Знать:</b> основные религиозно-философские концепции русской философии.</p> <p><b>Уметь:</b> приобретать и использовать новые знания в сфере русской философии.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом базовых классических и современных философских концепций.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает основные религиозно-философские концепции русской философии; не умеет приобретать и использовать новые знания в сфере русской философии; не владеет понятийным аппаратом базовых классических и современных философских концепций.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Слабо знает основные религиозно-философские концепции русской философии; не в полной мере умеет приобретать и использовать новые знания в сфере русской философии; не владеет понятийным аппаратом базовых классических и современных философских концепций.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные религиозно-философские концепции русской философии; умеет приобретать и использовать новые знания в сфере русской философии; не в полной мере готов применять понятийный аппарат базовых классических и современных философских концепций.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основные религиозно-философские концепции русской философии; умеет приобретать и использовать новые знания в сфере русской философии; готов использовать понятийный аппарат базовых классических и современных философских концепций.</p>
<b>ОПК-7.5</b>	<p><b>Знать:</b> историко-культурные контексты развития теологических идей в России.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять контексты проблем русской религиозной философии в русской церковной истории;</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> <u>Не знает</u> историко-культурные контексты развития теологических идей в России; <u>не умеет</u> выявлять контексты проблем русской религиозной философии в русской церковной истории; применять базовые знания русской религиозной философии при решении теологических задач; <u>не готов</u></p>

	<p>применять базовые знания русской религиозной философии при решении теологических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять идейный и событийный контекст русской религиозной философии при решении теологических задач.</p>	<p>выявлять идейный и событийный контекст русской религиозной философии при решении теологических задач.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Слабо знает историко-культурные контексты развития теологических идей в России; не в полной мере умеет выявлять контексты проблем русской религиозной философии в русской церковной истории; применять базовые знания русской религиозной философии при решении теологических задач; не готов выявлять идейный и событийный контекст русской религиозной философии при решении теологических задач.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает историко-культурные контексты развития теологических идей в России; умеет выявлять контексты проблем русской религиозной философии в русской церковной истории; применять базовые знания русской религиозной философии при решении теологических задач; не в полной мере готов выявлять идейный и событийный контекст русской религиозной философии при решении теологических задач.</p> <p><b>Отлично</b> Знает историко-культурные контексты развития теологических идей в России; умеет выявлять контексты проблем русской религиозной философии в русской церковной истории; применять базовые знания русской религиозной философии при решении теологических задач; готов выявлять идейный и событийный контекст русской религиозной философии при решении теологических задач.</p>
--	--	--

## 5.2. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или

незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

На основании содержания тем и примерного перечня вопросов промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются типовые оценочные задания, являющиеся частью фонда оценочных средств образовательной программы 48.03.01 Теология (профиль/направленность: Православная теология).

*Примерный перечень вопросов по дисциплине.*

Каковы особенности возникновения и развития религиозной философской мысли в Древней Руси?

Назовите характерные черты русской религиозной философии?

Каковы основные идеи, выраженные митрополитом Илларионом в произведении «слово о Законе и Благодати»?

В чем состоят мировоззренческие взгляды Владимира Мономаха, сформулированные в его произведении «Поучение детям»?

В чем состоит суть основных идей учения Филофея «Москва - третий Рим»?

Особенности возникновения славянофильства. Основные периоды трансформации славянофильства как философии.

Главные заслуги Хомякова А.С. в философии и богословии. Гносеология в философии Хомякова А.С.

Особенности философии Киреевского И.В.

Соотношение социальной сферы и государственной в философии К.С. Аксакова.

Особенности философии Ю.Ф. Самарина.

Почвенничество в философии славянофилов.

Критика «просвещения» в философии Н.Н. Стрехова.

Особенности славянофильства А. Григорьева.

В чем сущность учения Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах?

К.Н. Леонтьев о роли православия в истории русского народа. Его учение о динамике культурно-исторических типов. Основные принципы «византизма».

Как понимать деятельностный подход в философии П.Е. Астафьева? Основные философские основания в его творчестве. Проблема любви в философии П.Е. Астафьева.

В.В. Розанов о семейно-брачных отношениях в христианстве, нищете философии перед лицом Церкви. Оценка В.В. Розановым революции, анализ ее причин и последствий.

В чем состоит суть перерождения убеждений Ф.М. Достоевского? Ф.М. Достоевский о зле безбожного коллективизма и зле богоборческого индивидуализма.

Сравнительный анализ различных форм гуманизма в философии Ф.М. Достоевского. Ф.М. Достоевский о смирении как высшей формы свободы.

На какие периоды условно можно разделить развитие философского учения В.С. Соловьева?

Раскройте сущность философской системы «Всеединства». Учение о Софии в философии В.С. Соловьева.



Философский взгляд В.С. Соловьева на «сущность» и «явление» и его гносеологическая теория.

Историческая миссия России в философии В.С. Соловьева. Теократическая теория В.С. Соловьева.

В.С. Соловьев об историческом процессе как борьбе добра со злом. Взгляд В.С. Соловьева на прогресс человечества.

Какая проблематика составила сердцевину философии Н.А. Бердяева. Основное содержание идеи «неохристианства» в философии Н.А. Бердяева

Взгляд Н.А. Бердяева на этику и перспективы ее совершенствования. Н.А. Бердяев о первичности свободы и её сущности.

Сущность эсхатологической метафизики Н.А. Бердяева.

В чем состоит уникальность и неповторимость русской идеи по Бердяеву?

Жизнь Флоренского П.А. как научный, философский, гражданский и духовный подвиг. В чем суть «математического идеализма» П.А. Флоренского?

Раскройте сущность аритмологии П. А. Флоренского. П.А. Флоренский о природе антиномий.

Раскройте «конкретную метафизику» П.А. Флоренского. Сущность монадологии П.А. Флоренского.

Раскройте учение П.А. Флоренского о Софии и суть созданной им теодицеи.

Раскройте суть созданной П.А. Флоренским антроподицеи.

Существо культуры по Флоренскому. Философская разработка П.А. Флоренским понятий прямой и обратной перспектив как конкретно-исторических типов художественного изображения.

Каким образом С.Н. Булгаков соотносит религию и философию, религию и мораль?

Раскройте сущность учения С.Н. Булгакова о Софии. Почему Струве П.Б. назвал философское учение С.Н. Булгакова о Софии «религиозным материализмом»?

Раскройте особенности философии Н.О. Лосского сущность его гносеологических взглядов. В чем состоит гносеологический оптимизм Н.О. Лосского?

Философские взгляды Н.О. Лосского о творении мира. Сущность его учения о творении мира и сверхсистемности начал.

Какова центральная тема философских размышлений Л. Шестова? Раскройте экзистенциальный принцип его философии.

Концепция «всеединства» как исходный пункт философских построений С.Л. Франка.

Представление С.Л. Франка о природе человека. Как рассматривает С.Л. Франк проблему добра и зла?

Каким образом Ильин подходит к решению проблемы о противлении злу силою? Взгляд И.А. Ильина на сущность человека и систему ценностей?

И.А. Ильин о соотношении чувственного опыта, рационального мышления и «сердечного созерцания». Эстетические взгляды И.А. Ильина.

Идеи всеединства и диалектика в философии А.Ф. Лосева. Философия имени, числа и мифа в философии А.Ф. Лосева. Осмысление феномена культуры в философии А.Ф. Лосева.

Различие между западной восточной традицией в отношении богословия и философии.

В чем совпадают и различаются предметные области исследования богословия и философии?

Основные тенденции взаимодействия богословия и философии в современных условиях.

### 5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.

#### Задание закрытого типа на установление соответствия.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов на соответствие русских философов и их основных идей.

А. Киреевский Иван Васильевич. Б. Леонтьев Константин Николаевич. В. Хомяков Алексей Степанович. Г. Булгаков Сергей Николаевич. Д. Бердяев Николай Александрович. Е. Флоренский Павел Александрович. Ж. Соловьёв Владимир Сергеевич.	1. Идея соборности Православной Церкви. 2. Оправдание мира, утверждение ценности и осмысленности здешнего бытия и материального космоса. 3. Цельность духовной жизни, в основе которой лежит согласование веры и разума. 4. Поиск пути к единому мировоззрению, объединяющему разум и веру, интуицию и дискуссию, теологию и философию, науку и искусство. 5. Цивилизационное осмысление общества и истории. 6. Идея всеединства. 7. Идея свободы и творчества как основы мировоззрения.
--	--

#### Задание закрытого типа на установление последовательности.

2. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Раскройте последовательность этапов трансформации славянофильства:

- А. Западники.
- Б. Славянофилы.
- В. Русский марксизм.
- Г. Народники.
- Д. Почвенники.
- Е. Иосифляне.
- Ж. Русский религиозный ренессанс.

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное.**

3. Назовите русского религиозного философа, священнослужителя, у которого произошла трансформация сознания от марксизма к идеализму, а затем к православию.

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

4. Выбрать правильные варианты ответа и записать обоснование выбора, используя четкие компактные формулировки.

Какое из приведенных понятий выражает специфику воззрений А. С. Хомякова?

- А. Коллективизм.
- Б. Гражданственность.
- В. Соборность.
- Г. Индивидуализм.