

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

свещ. А.Н. Сафронов

Проректор по учебной работе

свещ. А.Н. Сафронов

«25» сентября 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПАСТЫРСКОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Пастырское богословие» рассмотрена на заседании кафедры богословских и богослужебных дисциплин 24.05.02024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат богословия, священник Алексей Паркачев.

Рабочая программа дисциплины «Пастырское богословие» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: иеромонах Михей (Вихлянцев Михаил Валерьевич), старший преподаватель.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 6 и 7 семестрах.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «История Древней Церкви», «Литургика».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Патрология», «Литургика», «Каноническое право», «Нравственное богословие», «Церковь, государство и общество», «Русская патрология», «Гомилетика», «Практическое руководство для священнослужителя»

1.2. Цель дисциплины

Формирование пастырского самосознания и систематического представления о благодатном церковном пастырстве: его библейских и богословских основаниях, истории, многогранности пастырского опыта, представленного в святоотеческом и церковном наследии, принципах деятельности, а также о внутреннем устройстве пастыря и его отношении к Пастыреначальнику Христу и Его пастве.

1.3. Задачи дисциплины

1. Дать представления о высоте и ответственности пастырского служения.
2. Заложить основы пастырского долга в деле служения среди пасомых.
3. Раскрыть сущность пастырского служения на примере и учении Пастыреначальника Христа Спасителя, святых апостолов и святых Отцов.
4. Показать зарождение пастырского духа, его возрастание и проявление в деятельности на примере аскетических творений Отцов Церкви.
5. Представить необходимый круг знаний относительно нравственных начал, которые должны всецело воплощаться в жизни и служении пастыря.
6. Разобрать главные деятельные стороны пастырского служения.
7. Привить навык богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности для их правильного решения.
8. Выявить особенности православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями.
9. Показать связь Пастырского богословия с другими учебными дисциплинами: Библистикой, Догматическим богословием, Историей Церкви, Каноническим правом, Литургией, Гомилетикой, Нравственным богословием.
10. Познакомить студентов с основными церковными документами, регулирующими сегодня деятельность пастыря.
11. Раскрыть идеалы пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как Вселенской, так в особенности Русской Церкви.
12. Дать представление о русской пастырской традиции.
13. Укрепить внутреннее духовное расположение и стремление к пастырскому служению.

1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен при решении	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного	Знать: основные стороны деятельности пастыря

теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Православной Церкви. Уметь: правильно вести себя в различных ситуациях, связанных с пастырским служением. Владеть: опытом Церкви, позволяющим заниматься пастырским душепопечением.
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Знать: обязанности и необходимые стороны деятельности священнослужителя. Уметь: применить на практике полученные знания о деятельности пастыря. Владеть: инструментами пастырского душепопечения и способами их применения в священнической деятельности.

1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;
- деловые игры, работа с кейсами;
- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;

- анализ источников информации;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>первый</i>						
1.	Понятие о Пастырском богословии	6	2	2		4
2.	История науки	6	2		2	4
3.	Пастырство ветхозаветное	8	4	2	2	4
4.	Пастырство новозаветное. Служение Пастыреначальника Христа Спасителя	14	6	2	4	8
5.	Пастырство святых апостолов	12	4		4	8
6.	Учение святых отцов о пастырстве	12	4	2	2	8
7.	Сущность православного пастырского служения	14	6		6	8
8.	Пастырское призвание	14	6	2	4	8
9.	Приготовление к священству	12	4		4	8
10.	Выбор жизненного пути. Брак и монашество. Семья священника	12	4	2	2	8
11.	Начально-духовный опыт служения	12	4		4	8
12.	Пастырская хиротония и благодатные дары священства.	10	4	2	2	6
13.	Пастырские искушения	12	4		4	8
	ИТОГО за первый учебный период	144	54	14	40	90
Учебный период: <i>второй</i>						
14.	Духовно-личностный аспект пастырского служения. Молитвенная жизнь пастыря	14	6	2	4	8
15.	Богослужбная сторона служения.	14	6	2	4	8
16.	Община и приход	14	6	2	4	8
17.	Учительная сторона служения. Проповедь	14	6	2	4	8
18.	Душепопечительная сторона служения. Пастырское попечение и духовничество.	14	6	2	4	8
19.	Духовная традиция и церковный быт.	8	4	2	2	4
20.	Внебогослужбная деятельность пастыря	8	4		4	4
21.	Пастырское попечение о семье	8	4		4	4

22.	Работа с детьми и молодёжью	8	4		4	4
23.	Больничное служение священника	8	4		4	4
24.	Тюремное служение священника.	8	4		4	6
25.	Воинское служение священника.	8	2		2	6
	ИТОГО за второй учебный период:	126	52	12	40	72
	ЭКЗАМЕН:	18				
	ИТОГО:	288	108	26	82	162

2.2. Рабочая программа курса

ПЕРВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Тема 1. Понятие о Пастырском богословии.

Определение науки, предмет и задачи пастырского богословия. Цель и содержание курса. Пастырское богословие в системе богословских наук. Источники. Обзор литературы по предмету.

Тема 2. История науки.

История науки. Пастырское богословие в Российской духовной школе XVIII-нач.XX в. Анализ основных проблем за данный период. Осмысление основных задач Пастырского богословия в нач. XX в. у митр. Антония (Храповицкого) и иером. Вениамина (Федченкова). Значение их опыта в перспективе дальнейшего развития предмета.

Тема 3. Пастырство ветхозаветное.

Необходимость для человека общения с Богом. Молитва и жертва как средства к этому общению. Основные начала ветхозаветного священства: священство патриархальное и иерархическое, богоучрежденное. Основные начала ветхозаветного пророчества. Харизматическое пастырство и законное священство. Недостаточность ветхозаветных жертв и священства для оправдания человека по учению ап. Павла. Исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя. Этимологический разбор слова «пастырь».

Тема 4. Пастырство новозаветное. Служение Пастыреначальника Христа Спасителя.

Христос Спаситель как начало новой жизни и нового христианского священства. Общественное служение Христа как высочайший пример для пастырей. Его жертвенное служение. Проповедь. Жизнь и развитие Церкви как внутреннее основание необходимости существования в ней особого служения и особых служителей делу освящения членов Церкви. Смысл понятия «существование по Божественному праву» в отношении к христианскому пастырству. Богоучрежденность пастырства в христианской Церкви и поставление пастырей. Пастырство в Церкви как продолжение служения Христова. Божественное установление пастырского служения.

Тема 5. Пастырство святых апостолов.

Богодуховенность апостольской проповеди. Пастырство в апостольские времена. Пастырская апостольская преемственность. Откровенное и святоотеческое учение об иерархическом достоинстве христианских пастырей. Всесвященство христианское как плод искупительных Христовых страданий. Библейское и святоотеческое учение по этому предмету. Созидание Церкви Христовой и подготовка апостолов к руководству Ею. Учительство апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1-4). Речь ап. Павла к ефесским пастырям (Деян. 20, 16-35). Душепопечительство свв. Апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1-4). Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях (1 Тим. 3, 1-13; Тит. 1, 5-10).

Тема 6. Учение святых отцов о пастырстве.

Учение Святых Отцов о пастырстве: свв. Климента Римского, Игнатия Богоносца,

Поликарпа Смирнского, пастыря Ермы, Ириней Лионского, Киприана Карфагенского, Амвросия Медиоланского, Иоанна Златоуста, Григория Богослова, Исидора Пелусиота, Димитрия Ростовского, Тихона Задонского. Обзор примеров из истории отечественного пастырства: свв. Игнатия Кавказского, Феофана Вышенского, прпп. Старцев Оптинских, св. прав. Иоанна Кронштадского.

Тема 7. Сущность православного пастырского служения.

Определение сущности православного пастырского служения как благодатного посредничества. Святоотеческий взгляд. Виды пастырского благодатного посредничества, их относительное значение: священнодействие, молитва, учительство, духовное руководство. Понимание сущности пастырского служения как молитвенного предстательства, ходатайства за народ у св. прав. Иоанна Кронштадского. Частные уклонения от правильного понимания сущности православного пастырства.

Тема 8. Пастырское призвание.

Призвание. Суть понятия «пастырского призвания». Призвания в Ветхом и Новом Заветах (свидетельства Св. Писания). Святые Отцы Церкви о высоте священнического служения. Избрание Божие и ответ человека. Канонические требования к ищущим священства. Виды препятствия к посвящению в сан (препятствия физического, социального и духовного характера). Внутренние основания для принятия священного сана. Свидетельства о призванности в русском пастырском служении. Призвание апостольское и общехристианское. Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях. Общие признаки ложного и истинного призвания.

Тема 9. Приготовление к священству.

Приготовление к священству. Вопрос о необходимости подготовки к священническому служению. Призывающее действие благодати. Период подготовки к пастырскому служению. Виды подготовки: духовная, церковно-практическая, интеллектуальная, социальная.

Тема 10. Выбор жизненного пути. Брак и монашество. Семья священника.

Выбор пути: семейная жизнь, монашество. Выбор невесты. Вопросы семейной жизни священника. Требования, предъявляемые к жене священника. Проблема «срочной женитьбы». Происхождение и сущность монашества. Постриг. Монашеские обеты.

Тема 11. Начально-духовный опыт служения.

Понятие о духовном опыте. Начальное служение священника. Что есть духовная жизнь пастыря. Значение примера в духовной жизни. Условия приобретения духовного опыта.

Тема 12. Пастырская хиротония и благодатные дары священства.

Богочеловеческое установление хиротонии. Приготовление к хиротонии и посвящение. Ставленническая исповедь (духовный и канонический аспект). Первая степень священства – чтец. Содержание чина возведения. Сущность иподиаконского служения. Дары диаконского служения. Благодать священства. Хиротония как личная Пятидесятница. Анализ молитв чина хиротонии. Пастырь как новая тварь во Христе: благодать священства и личность пастыря, новые отношения пастыря с Пастыреначальником, Церковью, паствою. Залог пастырства. Благодатные дары хиротонии. Действие Божественной благодати при хиротонии. Характерные черты дара хиротонии. Неотъемлемость благодатных даров священства.

Тема 13. Пастырские искушения.

Взаимоотношения с архиереем, благочинным, сослужителями. Взаимоотношения с паствой. Самовоспитание. Отношение к Богослужению, проповеди, душепопечению. Мирские попечения. Развлечения. Правила поведения пастыря в обществе.

ВТОРОЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Тема 14. Духовно-личностный аспект пастырского служения. Молитвенная жизнь пастыря.

Духовно-личностный аспект (молитва, подвиг, аскетизм, миролюбие). Значение молитвы для самого пастыря и для паствы. Необходимые условия подлинной молитвы по учению св. прав. Иоанна Кронштадского. Путь воспитания молитвы. (см. митр. Вениамина (Федченкова) и митр. Антония (Храповицкого)).

Тема 15. Богослужбная сторона служения.

Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения. Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника. Святоотеческое учение о храме. Пастырь и храм. Богослужбное пространство и время. Евхаристия – средоточие пастырского служения. Евхаристическое служение пастыря по учению Николая Кавасилы. Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского). Общественное богослужение и приходская жизнь. Указания при совершении треб. Пастырь как молитвенник за паству. Домашняя молитва пастыря. Св. прав. Иоанн Кронштадский как идеал традиционного русского пастыря.

Тема 16. Община и приход.

Земная Церковь как новая «общественность» во Христе» (статья прот. Александра Шмемана о Церкви...). Общинная жизнь первых христиан. Понятие о церковной общине. Церковь и община – определение общины. Церковь как евхаристическая община. Понятие о церковности. Как церковность обнаруживает себя в жизни общины. Церковный «приход». Пастырь как олицетворение церковности. Принцип пастырства в общинной жизни. Пастырь – как центр общинной жизни. Еп. Михаил Грибановский о необходимости возрождения общинной жизни в России. Искажения в устройении общинной жизни. Община и семья. Пастырь вне общины. Община св. прав. Алексия и сщмч. Сергия Мечевых. Исторические типы общины. Духовные общины в XX в. Созидание церковной общины. Принцип пастырства в общинной жизни. Формальная структура прихода по Уставу РПЦ. Хозяйственная и материальная жизнь прихода.

Тема 17. Учительная сторона служения. Проповедь.

Словесное служение пастыря. Цель и основа проповеди. Требования, предъявляемые к церковной проповеди, основные принципы ее построения. Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди. Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями. Проблема «слова» в богословии и церковной жизни. Учение о слове в русской богословской традиции. Его практическое значение для пастыря. Непреложность благодатных даров Церкви и «магизм». Слово Церкви и слово пастыря. Словесная власть пастыря над паствой. Слово пастыря как мера его жизни (суд слова над пастырем).

Тема 18. Душепопечительная сторона служения. Пастырское попечение и духовничество.

Понятия «душепопечительство», «пастырство». Душепопечение как любовь. Индивидуальный характер деятельности пастыря. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Конкретные виды пастырского душепопечения. Таинство покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Поведение и состояние духовника. Литургические аспекты исповеди. Общие рекомендации при совершении исповеди. Благодатная сторона Таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия, при которых исповедь может принести свои плоды. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Власть пастырства и свобода. Свобода человека в свете святоотеческой антропологии. Проблема свободы и учение митр. Антония (Храповицкого) о жертвенной пастырской любви. Епитимийные каноны. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника. Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства. Патологические отклонения в отношении духовника к его чадам. Духовничество и старчество. Византийское старчество, преп. Иоанн Лествичник и его Слово особенное к

пастырю. Древнерусское духовничество. Покаяльная семья. Русское старчество. Проблемы современного духовничества.

Тема 19. Духовная традиция и церковный быт.

Понятия «душепопечительство», «пастырство». Душепопечение как любовь. Индивидуальный характер деятельности пастыря. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Конкретные виды пастырского душепопечения. Таинство покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Поведение и состояние духовника. Литургические аспекты исповеди. Общие рекомендации при совершении исповеди. Благодатная сторона Таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия, при которых исповедь может принести свои плоды. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Власть пастырства и свобода. Свобода человека в свете святоотеческой антропологии. Проблема свободы и учение митр. Антония (Храповицкого) о жертвенной пастырской любви. Епитимийные каноны. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника. Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства. Патологические отклонения в отношении духовника к его чадам. Духовничество и старчество. Византийское старчество, преп. Иоанн Лествичник и его Слово особенное к пастырю. Древнерусское духовничество. Покаяльная семья. Русское старчество. Проблемы современного духовничества.

Тема 20. Внебогослужебная деятельность пастыря.

Катехизация для взрослых. Кружки, лектории. Благотворительность. Понятие о миссии. Два типа миссии («западный» и «восточный»). Миссия внешняя и внутренняя. Принципы миссионера (Свят.Инокентий Московский). Миссионерская община и труды преп. Макария Глухарева. Его миссионерская экклесиология. Инкарнационная миссия в русской традиции (Свят.Николай Японский). Миссия еп. Нестора Камчатского. Паломничества. Пастырь и средства массовой информации: основные установления рекомендации. Пастырь и социальные медиа.

Тема 21. Пастырское попечение о семье.

Учение Церкви о семье и браке. Роль семьи в жизни общества. Семья в современном мире. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.

Тема 22. Работа с детьми и молодёжью.

Дети в Церкви: Крещение, Причастие, Исповедь, участие в богослужении. Религиозное образование. Основные формы современного христианского образования детей. Пастырь и молодежь. Цели и задачи молодёжного служения. Формы работы с молодёжью на приходе.

Тема 23. Больничное служение священника.

Страдание и сострадание. Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. Больничный храм. Основные правила больничного служения. Как вести себя в больничной палате: первая беседа, поддержание контакта с больными, поздравление больных с церковными праздниками. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения. Дети в больнице. Помощники священника в больнице: добровольцы, сёстры милосердия, требные сёстры, миссионеры-катехизаторы.

Тема 24. Тюремное служение священника.

Христианские основания тюремного служения. Формы тюремного служения пастырей: богослужебная деятельность, миссионерское направление, диакония. Особенности тюремного служения пастырей. Основные темы для пастырской работы с заключёнными.

Тема 25. Военное служение священника.

Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства. Военские храмы: походные (полевые), гарнизонные, мобильные. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника.

2.3. Темы и вопросы для практических занятий

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

ПЕРВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Тема: История науки.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История науки. Пастырское богословие в Российской духовной школе XVIII-нач. XX в.
2. Анализ основных проблем за данный период.
3. Осмысление основных задач Пастырского богословия в нач. XX в. у митр. Антония (Храповицкого) и иером. Вениамина (Федченкова). Значение их опыта в перспективе дальнейшего развития предмета.

Тема: Пастырство ветхозаветное.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Необходимость для человека общения с Богом. Молитва и жертва как средства к этому общению.
2. Основные начала ветхозаветного священства: священство патриархальное и иерархическое, богоучрежденное.
3. Основные начала ветхозаветного пророчества.
4. Харизматическое пастырство и законное священство. Недостаточность ветхозаветных жертв и священства для оправдания человека по учению ап. Павла.
5. Исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя.
6. Этимологический разбор слова «пастырь».

Тема: Пастырство новозаветное. Служение Пастыреначальника Христа Спасителя.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Христос Спаситель как начало новой жизни и нового христианского священства.
2. Общественное служение Христа как высочайший пример для пастырей. Его жертвенное служение. Проповедь.
3. Жизнь и развитие Церкви как внутреннее основание необходимости существования в ней особого служения и особых служителей делу освящения членов Церкви.
4. Смысл понятия «существование по Божественному праву» в отношении к христианскому пастырству.
5. Богоучрежденность пастырства в христианской Церкви и поставление пастырей.
6. Пастырство в Церкви как продолжение служения Христова.
7. Божественное установление пастырского служения.

Тема: Пастырство святых апостолов.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Богодухновенность апостольской проповеди. Пастырство в апостольские времена.

2. Пастырская апостольская преемственность.
3. Откровенное и святоотеческое учение об иерархическом достоинстве христианских пастырей.
4. Всесвященство христианское как плод искупительных Христовых страданий. Библейское и святоотеческое учение по этому предмету.
5. Созидание Церкви Христовой и подготовка апостолов к руководству Ею.
6. Учительство апостолов.
7. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1-4).
8. Речь ап. Павла к ефесским пастырям (Деян. 20, 16–35).
9. Душепопечительство свв. Апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1–4).
10. Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях (1 Тим. 3, 1–13; Тит. 1, 5–10).

Тема: Учение святых отцов о пастырстве.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Учение Святых Отцов о пастырстве: свв. Климента Римского, Игнатия Богоносца, Поликарпа Смирнского, пастыря Ермы, Ириней Лионского, Киприана Карфагенского, Амвросия Медиоланского, Иоанна Златоуста, Григория Богослова, Исидора Пелусиота, Димитрия Ростовского, Тихона Задонского.
2. Обзор примеров из истории отечественного пастырства: свв. Игнатия Кавказского, Феофана Вышенского, прпп. Старцев Оптиных, св. прав. Иоанна Кронштадского.

Тема: Сущность православного пастырского служения

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение сущности православного пастырского служения как благодатного посредничества. Святоотеческий взгляд.
2. Виды пастырского благодатного посредничества, их относительное значение: священнодействие, молитва, учительство, духовное руководство.
3. Понимание сущности пастырского служения как молитвенного предстательства, ходатайства за народ у св. прав. Иоанна Кронштадского.
4. Частные отклонения от правильного понимания сущности православного пастырства.

Тема: Пастырское призвание.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Призвание. Суть понятия «пастырского призвания».
2. Призвания в Ветхом и Новом Заветах (свидетельства Св. Писания).
3. Святые Отцы Церкви о высоте священнического служения. Избрание Божие и ответ человека.
4. Канонические требования к ищущим священства. Виды препятствия к посвящению в сан (препятствия физического, социального и духовного характера).
5. Внутренние основания для принятия священного сана.
6. Свидетельства о призванности в русском пастырском служении.
7. Призвание апостольское и общехристианское.
8. Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях.
9. Общие признаки ложного и истинного призвания.

Тема: Приготовление к священству.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Вопрос о необходим ости подготовки к священническому служению.
2. Призывающее действие благодати.
3. Период подготовки к пастырскому служению.
4. Виды подготовки: духовная, церковно -практическая, интеллектуальная, социальная.

Тема: Выбор жизненного пути. Брак и монашество. Семья священника.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Выбор пути: семейная жизнь, монашество.
2. Выбор невесты. Вопросы семейной жизни священника.
3. Требования, предъявляемые к жене священника.
4. Проблема «срочной женитьбы».
5. Происхождение и сущность монашества.
6. Постриг. Монашеские обеты.

Тема: Пастырская хиротония и благодатные дары священства.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Богочеловеческое установление хиротонии.
2. Приготовление к хиротонии и посвящение.
3. Ставленническая исповедь (духовный и канонический аспект).
4. Первая степень священства – чтец. Содержание чина возведения.
5. Сущность иподиаконского служения.
6. Дары диаконского служения.
7. Благодать священства. Хиротония как личная Пятидесятница.
8. Анализ молитв чина хиротонии.

9. Пастырь как новая тварь во Христе: благодать священства и личность пастыря, новые отношения пастыря с Пастыреначальником, Церковью, паствою. Залог пастырства.

10. Благодатные дары хиротонии. Действие Божественной благодати при хиротонии.

Характерные черты дара хиротонии. Неотъемлемость благодатных даров священства.

Тема: Пастырские искушения.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о духовном опыте. Начальное служение священника.
2. Что есть духовная жизнь пастыря.
3. Значение примера в духовной жизни.
4. Условия приобретения духовного опыта.
5. Взаимоотношения с архиереем, благочинным, сослужителями.
6. Взаимоотношения с паствой.
7. Самовоспитание.
8. Отношение к Богослужению, проповеди, душепопечению.

ВТОРОЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Тема: Духовно-личностный аспект пастырского служения. Молитвенная жизнь пастыря.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Духовно-личностный аспект (молитва, подвиг, аскетизм, миролюбие).
2. Значение молитвы для самого пастыря и для паствы.
3. Необходимые условия подлинной молитвы по учению св. прав. Иоанна

Кронштадтского.

4. Путь воспитания молитвы. (см. митр. Вениамина (Федченкова) и митр. Антония (Храповицкого)).

Тема: Богослужебная сторона служения.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения. Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника.
2. Святоотеческое учение о храме. Пастырь и храм.
3. Богослужебное пространство и время.
4. Евхаристия – средоточие пастырского служения. Евхаристическое служение пастыря по учению Николая Кавасилы.

5. Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского).
6. Общественное богослужение и приходская жизнь.
7. Указания при совершении треб.
8. Пастырь как молитвенник за паству.
9. Домашняя молитва пастыря.

Тема: Община и приход.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Земная Церковь как новая «общественность» во Христе» (статья прот. Александра Шмемана о Церкви...).
2. Общинная жизнь первых христиан.
3. Понятие о церковной общине. Церковь и община – определение общины.
4. Церковь как евхаристическая община.
5. Понятие о церковности. Как церковность обнаруживает себя в жизни общины.
6. Пастырь как олицетворение церковности.
7. Принцип пастырства в общинной жизни. Пастырь - как центр общинной жизни.
8. Исторические типы общины. Духовные общины в XX в.
9. Формальная структура прихода по Уставу РПЦ.
10. Хозяйственная и материальная жизнь прихода.

Тема: Учительная сторона служения. Проповедь.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Словесное служение пастыря. Цель и основа проповеди.
2. Требования, предъявляемые к церковной проповеди, основные принципы ее построения.
3. Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника.
4. Евангелие как основа проповеди. Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди.
5. Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями.
6. Проблема «слова» в богословии и церковной жизни.
7. Учение о слове в русской богословской традиции. Его практическое значение для пастыря.
8. Слово Церкви и слово пастыря. Словесная власть пастыря над паствой.
9. Слово пастыря как мера его жизни (суд слова над пастырем).

Тема: Душепопечительная сторона служения. Пастырское попечение и духовничество.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятия «душепопечительство», «пастырство».
2. Душепопечение как любовь.
3. Индивидуальный характер деятельности пастыря. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых.
4. Конкретные виды пастырского душепопечения.
5. Таинство покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Поведение и состояние духовника. Литургические аспекты исповеди. Общие рекомендации при совершении исповеди. Типология кающихся. Условия, при которых исповедь может принести свои плоды.
6. Исповедь душевнобольных.
7. Исповедь детей.
8. Духовничество и старчество. Византийское старчество, преп. Иоанн Лествичник и его Слово особенное к пастырю. Древнерусское духовничество. Покаяльная семья. Русское старчество.
9. Проблемы современного духовничества.

Тема: Духовная традиция и церковный быт.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Власть пастырства и свобода. Свобода человека в свете святоотеческой антропологии.
2. Епитимийные каноны.
3. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника.
4. Вопрос доверия к пастырю.
5. Этический аспект пастырства. Патологические отклонения в отношении духовника к его чадам.

Тема: Внебогослужебная деятельность пастыря.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Катехизация для взрослых. Кружки, лектории.
2. Благодетельность. Понятие о миссии.
3. Миссионерское служение.
4. Паломничества.
5. Пастырь и средства массовой информации: основные установления рекомендации.
6. Пастырь и социальные медиа.

Тема: Пастырское попечение о семье.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Учение Церкви о семье и браке.
2. Роль семьи в жизни общества.
3. Семья в современном мире.
4. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.

Тема: Работа с детьми и молодёжью.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Дети в Церкви: Крещение, Причастие, Исповедь, участие в богослужении.
2. Религиозное образование. Основные формы современного христианского образования детей.
3. Пастырь и молодёжь. Цели и задачи молодёжного служения.
4. Формы работы с молодёжью на приходе.

Тема: Больничное служение священника.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Страдание и сострадание.
2. Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом.
3. Больничный храм. Основные правила больничного служения.
4. Как вести себя в больничной палате: первая беседа, поддержание контакта с больными, поздравление больных с церковными праздниками.
5. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь.
6. Исповедь умирающего.
7. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения.
8. Дети в больнице.
9. Помощники священника в больнице: добровольцы, сёстры милосердия, требные сёстры, миссионеры, катехизаторы.

Тема: Тюремное служение священника.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Христианские основания тюремного служения.
2. Формы тюремного служения пастырей: богослужебная деятельность, миссионерское направление, диаконация.
3. Особенности тюремного служения пастырей.
4. Основные темы для пастырской работы с заключёнными.

Тема: Военное служение священника.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Цели и задачи служения военного духовенства.
2. Особенности служения военного духовенства.
3. Военские храмы: походные (полевые), гарнизонные, мобильные.
4. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроено, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

4.1. Основная учебная литература

Копяткевич Т.А. Канонические постановления Православной Церкви о священстве. М.: Сибирская Благовонница, 2015. 256 с

Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии/ Под общей редакцией митрополита Илариона (Алфеева). М.: Познание, 2021. 384 с.

Социальное служение Русской Православной Церкви: учебное пособие для бакалавриата теологии. / сост. Н. Ф. Басов; под ред. Н. Ф. Басова, Г. Андрианова. М.: Познание, 2018. 511 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621821>

4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

Вениамин (Миров), еп. Пастырское богословие с аскетикой. М.: Изд-во Моск. Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. 350 с.

Иоанн (Маслов), схииерх. Лекции по пастырскому богословию. Киев: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2009. 406 с

Экземплярский В.И. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства. Киев: Типография С.В.Кульженко, 1904. 294 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130364>

4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
2. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: www.bogoslov.ru
3. Православная энциклопедия. URL: www.pravenc.ru
4. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru>

5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в шестом семестре является дифференцированный зачет. Зачет проводится в устно-письменной или тестовой форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в седьмом семестре является экзамен, проводится в устно-письменной или тестовой форме.

5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
ОПК-5.2	<p>Знать: основные стороны деятельности пастыря Православной Церкви.</p> <p>Уметь: правильно вести себя в различных ситуациях, связанных с пастырским служением.</p> <p>Владеть: опытом Церкви, позволяющим заниматься пастырским душепопечением.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает основные стороны деятельности пастыря Православной Церкви; не умеет правильно вести себя в различных ситуациях, связанных с пастырским служением; не может применять на практике опыт Церкви, позволяющий заниматься пастырским душепопечением.</p> <p>Удовлетворительно Плохо знает основные стороны деятельности пастыря Православной Церкви; не умеет правильно вести себя в отдельных ситуациях, связанных с пастырским служением; не может применять на практике опыт Церкви, позволяющий заниматься пастырским душепопечением.</p> <p>Хорошо Знает основные стороны деятельности пастыря Православной Церкви; умеет правильно вести себя в различных ситуациях, связанных с пастырским служением; не в полной мере не может применять на практике опыт Церкви, позволяющий заниматься пастырским душепопечением.</p> <p>Отлично Знает основные стороны деятельности пастыря Православной Церкви; умеет правильно вести себя в различных ситуациях, связанных с пастырским служением; может применять на практике опыт Церкви, позволяющий заниматься пастырским душепопечением.</p>
ПК-2.1	<p>Знать: обязанности и необходимые стороны деятельности священнослужителя.</p> <p>Уметь: применить на</p>	<p>Неудовлетворительно не знает обязанности и необходимые стороны деятельности священнослужителя; не умеет применять на практике полученные знания о деятельности пастыря;</p>

	<p>практике полученные знания о деятельности пастыря.</p> <p>Владеть: инструментами пастырского душепопечения и способами их применения в священнической деятельности.</p>	<p>не владеет инструментами пастырского душепопечения и способами их применения в священнической деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Знает не в полном объеме обязанности и необходимые стороны деятельности священнослужителя; частично умеет применять на практике полученные знания о деятельности пастыря; плохо владеет инструментами пастырского душепопечения и способами их применения в священнической деятельности.</p> <p>Хорошо Знает обязанности и необходимые стороны деятельности священнослужителя, но допускает незначительные ошибки при изложении учебного материала; умеет применять на практике полученные знания о деятельности пастыря; владеет инструментами пастырского душепопечения и способами их применения в священнической деятельности.</p> <p>Отлично Знает обязанности и необходимые стороны деятельности священнослужителя; умеет применять на практике полученные знания о деятельности пастыря; владеет инструментами пастырского душепопечения и способами их применения в священнической деятельности.</p>
--	---	---

5.2. Критерии оценивания ответов студентов на экзамене / дифференцированном зачете (зачете с оценкой).

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а

имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

На основании содержания тем и примерного перечня вопросов промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются типовые оценочные задания, являющиеся частью фонда оценочных средств образовательной программы 48.03.01 Теология (профиль/направленность: Православная теология).

Примерный перечень вопросов по дисциплине к дифференцированному зачету.

1. Обоснование необходимости существования пастырства.

2. Основные источники Пастырского богословия.

3. Первые систематические курсы по Пастырскому богословию: где и кем были написаны, их общая характеристика. В чем заключался принципиально новый подход в разработке Пастырского богословия как предмета митр. Антония (Храповицкого)?

4. Отражение опыта Евхаристического служения св. прав. Иоанна Кронштадского в Пастырском богословии иером. Вениамина (Федченкова). Какие акценты в понимании основных задач Пастырского богословия в нач. XX в., делают еп. Феодор (Поздеевский) и иером. Вениамин (Федченков)?

5. Разница иерархического язычества и иерархического левитского священства. Обязанности ветхозаветного священства.

6. Характерные отличительные признаки Первосвященнического, священнического и левитского служения? Какие черты ветхозаветного пастырства нашли свое идеальное воплощение в личности Спасителя? Какие черты пастырского служения раскрываются в «первосвященнической молитве» Спасителя?

7. Каков основной закон пастырства по ап. Павлу? Какие требования к ищущим священства предъявляет апостол Павел?

8. Пастырство и понятие всеобщего священства христиан.

9. Цель, назначение и необходимость иерархического служения в Церкви.

10. Каковы естественные основания в жизни Церкви для существования иерархического священства?

11. Основные обязанности пастыря.

12. Воззрение святых Отцов на соотношение главных сторон пастырского служения.

13. Священническое служение в трудах свт. Иоанна Златоуста.

14. Аскетические принципы жизни священника.

15. Супружеская жизнь священника.

16. Развлечения священника.

17. Признаки пастырского призвания.

18. Главные виды подготовки к пастырскому служению. Испытания пастыря.

19. Дары, получаемые во время хиротонии.

20. Каково духовное понимание слов архиерея при Тайносовершительной молитве: «Прими залог сей...»?

Примерный перечень вопросов по дисциплине к экзамену.

1. В чем заключается пастырское Евхаристическое служение?

2. Что такое соборность? Как взаимосвязаны соборное и иерархическое начало в жизни Церкви?

3. В чем прослеживается аналогия церковной общины с семьей?

4. Как, согласно Уставу Русской Православной Церкви, распределяются сегодня полномочия между настоятелем прихода, приходским собранием и приходским советом?

5. Пастырское учительство: виды, требования к проповеди.
 6. Значение духовного наследия Тихона Задонского для современного пастырства. 27.
 Пастырский пример св. прав. Алексея Мечева. Пастырство в условиях «расцероковления» быта.

7. Отношение пастыря к государству и политике.
8. Миссионерская деятельность пастыря.
9. Социальное служение пастыря.
10. Таинство покаяния, духовничество и старчество. Тайна исповеди.
11. Основные проблемы сегодня, связанные с Таинством исповеди и Причащения.
12. Основные принципы катехизации сегодня.
13. Главные задачи огласительных бесед перед Таинством Крещения и Венчания.
14. Организация паломничеств. Обоснование их необходимости.
15. Деятельность пастыря в интернет-пространстве.
16. Формы работы с молодежью на приходе.
17. Правила посещения священником больных, находящихся в больнице.

Особенности совершения Таинств.

18. Окормление душевнобольных.
19. Организация работы больничного храма.
20. Пастырское душепопечение о тяжелобольных и умирающих людях.
21. Особенности тюремного служения.
22. Основные темы пастырской работы с заключенными.
23. Особенности пастырской деятельности в военной среде.
24. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи в современном мире.
25. Основные формы современного христианского образования детей.
26. Формы поддержки многодетных семей на приходе.

5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

1. Соотнесите цитаты из Священного Писания, относящиеся к священству и книги, в которых они содержатся.

А. 1-е Соборное Послание Петра. Б. Послание апостола Павла Титу. В. Евангелие от Матфея. Г. 1-е Послание апостола Павла Тимофею.	1. Рук ни на кого не возлагай поспешно, и не делайся участником в чужих грехах. Храни себя чистым. 2. Но вы – род избранный, царственное священство, народ святой... 3. Идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа. 4. Епископ должен быть непорочен, как Божий домостроитель, не дерзок, не гневлив, не пьяница, не убийца, не корыстолюбец.
---	--

2. Укажите, что из перечисленного является и не является препятствием для священства.

1. Является препятствием. 2. Не является препятствием.	А. Отсутствие одного глаза. Б. Возраст старше 70 лет. В. Брак заключенный с вдовой. Г. Работа кандидата на священство в банковской сфере. Д. Служба кандидата на священство в прокуратуре. Е. Совершение тяжкого преступления после Крещения.
---	--

Задание закрытого типа на установление последовательности.

3. Расположите виды деятельности священнослужителя в следующей последовательности: внебогослужебная деятельность, пастырское душепопечение, хозяйственная деятельность.

1. Исповедь.
2. Сбор пожертвований.
3. Паломничества.
4. Выстройте правильную хронологическую последовательность:
 1. Рукоположение во священника.
 2. Назначение на приход.
 3. Пострижение во чтеца.
 4. Сорокоуст.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

5. В чем выражается пастырская жертвенность?
6. При каких обстоятельствах священник может нарушить тайну исповеди?

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

7. Найдите лишнее. При оказании пастырской помощи душевнобольным священник должен...

- А. Проявлять сочувствие к больному.
 - Б. Призвать к совести.
 - В. Дать совет по лечению болезни.
 - Г. Иметь представление о характере заболевания.
8. Какое главное внутреннее качество ветхозаветного пастыря?
- А. Строгое соблюдение своих обязанностей.
 - Б. Жертвенная самозабвенная любовь к народу.
 - В. Мудрость.
 - Г. Жажда справедливости.