

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

свещ. А.Н. Сафронов

Проректор по учебной работе

свещ. А.Н. Сафронов

«25» сентября 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин 23.05.02024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат исторических наук, доцент Вертинский Александр Владимирович.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: Гоголин Николай Александрович, кандидат социологических наук, доцент, проректор по научной работе.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 8 семестре.

Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Новейшие документы РПЦ», «Концепции современного естествознания», «Практическое руководство для священнослужителя», «Производственная практика».

1.2. Цель дисциплины

Сформировать профессиональную культуру безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.3. Задачи дисциплины

1. Воспитание безопасного мышления, личности безопасного типа.
2. Получение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях среды природного, техногенного и социального происхождения.
3. Изучение организации защиты населения и территорий в мирное и военное время.
4. Получение знаний о правовых нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности.

1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.	Знать: основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Уметь: эффективно применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Владеть: основными методами защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.	Знать: основы оказания первой помощи применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.

1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;
- деловые игры, работа с кейсами;
- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ источников информации;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>первый</i>						
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	12	4	2	2	8
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера	14	6	2	4	8
3.	Чрезвычайные ситуации технического характера и защита от них	14	6	2	4	8
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера	14	6	2	4	8
5.	Охрана здоровья, основы медицинских знаний, здоровый образ жизни и безопасность человека.	18	6	-	6	12
ИТОГО:		72	28	8	20	44

2.2. Рабочая программа курса

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Основные понятия и определения. Классификация опасностей. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Опасность. Угроза. Риск. Основные положения теории риска.

Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Концепция приемлемого риска. Расчёт риска. Системный анализ безопасности. «Дерево причин и опасностей» как система. Классификация производственных аварий и катастроф. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Основные тенденции развития опасных природных явлений. Классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

Землетрясения, их причины. Характеристика землетрясений: глубина очага; магнитуда; интенсивность энергии на поверхности. Прогнозирование землетрясений. Защита от землетрясений. Моретрясения. Цунами. Извержения вулканов. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.

Наводнения и их классификация по повторяемости, масштабам и наносимому ущербу. Типы наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнений

Обвалы. Оползни и их характеристика. Наблюдение за состоянием склонов. Анализ и прогнозирование обвалов и оползней. Проведение защитных работ и соблюдение безопасного режима жизнедеятельности.

Сели. Снежные лавины. Действия населения при угрозе схода оползней, обвалов, селей, снежных лавин.

Лесные и торфяные пожары: виды и их последствия. Тушение лесных пожаров. Борьба с торфяными пожарами.

Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации технического характера и защита от них.

Транспортные аварии и катастрофы. Аварии на городском транспорте. Виды дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте (характеристики спасательных средств; действия, терпящих кораблекрушение; высадка с судна).

Пожары и взрывы. Краткая характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причин чрезвычайных ситуаций. Взрывы конденсированных взрывчатых веществ, газо-, паро- и пылевоздушных смесей.

Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Естественные источники радиоактивности на Земле. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения. Действия населения при аварии на атомных электростанциях.

Гидродинамические аварии. Аварии на гидротехнических сооружениях. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Влияние техногенных факторов (химических, биологических, физических факторов) среды обитания на здоровье населения. Охрана окружающей среды. Глобальные экологические проблемы современности (парниковый эффект; кислотные осадки; озоновый экран Земли; проблема отходов; уничтожение лесов; антропогенное воздействие на гидросферу). Критерии оценки качества окружающей среды.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Массовые беспорядки. Город как среда повышенной опасности. Толпа и её виды. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе.

Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них (кража, мошенничество). Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице; приставание пьяного; изнасилование; нападение в автомобиле; опасность во время ночной остановки. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях: правовые основы самообороны; основные правила самообороны; средства самозащиты и их использование.

Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Международный терроризм и борьба с ним. Правила поведения для заложников.

Тема 5. Охрана здоровья, основы медицинских знаний, здоровый образ жизни и безопасность человека.

Основы медицинских знаний и охрана здоровья. Первая медицинская помощь при несчастных случаях. Рекомендации для экстремальных ситуаций. Оказание первой медицинской помощи: при поражении электрическим током, ожогах, обморожении,

отравлениях. Сердечно-легочная реанимация. Медицинская помощь при неотложных состояниях.

Здоровый образ жизни и безопасность человека. Характеристика особо опасных инфекций. ВИЧ-инфекция. Туберкулез в наши дни. Наркомания. Алкоголизм. Советы пользователям ПЭВМ.

Психологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Психические свойства человека и их влияние на социальную адаптацию. Неврозы. Как отдохнуть без проблем. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях.

2.3. Темы и вопросы для практических занятий

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

Тема: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина и практическая деятельность.
2. Понятие опасности для жизнедеятельности человека. Классификация опасностей.
3. Понятие угрозы для жизнедеятельности человека.
4. Понятие риска для жизнедеятельности человека. Основные положения теории риска.
5. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
6. Понятие чрезвычайной ситуации.
7. Что представляет собой Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)? Силы и средства РСЧС.
8. Режимы функционирования РСЧС.
9. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС.
10. Концепция приемлемого риска. Расчёт риска.
11. Системный анализ безопасности. «Дерево причин и опасностей» как система.
12. Классификация производственных аварий и катастроф.
13. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация.

Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные тенденции развития опасных природных явлений.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
3. Землетрясения, их причины. Характеристика землетрясений: глубина очага; магнитуда; интенсивность энергии на поверхности. Прогнозирование землетрясений. Защита от землетрясений. Моретрясения. Цунами.
4. Извержения вулканов. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.
5. Наводнения и их классификация по повторяемости, масштабам и наносимому ущербу. Типы наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнений

6. Обвалы. Оползни и их характеристика. Наблюдение за состоянием склонов. Анализ и прогнозирование обвалов и оползней: проведение защитных работ и соблюдение безопасного режима жизнедеятельности.

7. Сели. Снежные лавины. Действия населения при угрозе схода оползней, обвалов, селей, снежных лавин.

8. Лесные и торфяные пожары: виды и их последствия. Тушение лесных пожаров. Борьба с торфяными пожарами.

9. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.

Тема: Чрезвычайные ситуации технического характера и защита от них.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Что понимается под транспортными авариями и катастрофами?
2. Особенности аварий на городском транспорте?
3. Назовите основные виды дорожно-транспортных происшествий.
4. В чём заключается безопасное поведение в автотранспорте?
5. В чём состоят особенности поведения в метро?
6. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте.
7. Аварии на авиационном транспорте.
8. Аварии на водном транспорте (характеристики спасательных средств; действия, терпящих кораблекрушение; высадка с судна).
9. Краткая характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов.
10. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причин чрезвычайных ситуаций.
11. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ.
12. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
13. Назовите естественные источники радиоактивности на Земле.
14. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения. Действия населения при аварии на атомных электростанциях.
15. Гидродинамические аварии. Аварии на гидротехнических сооружениях. Причины и виды гидродинамических аварий.
16. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
17. Влияние техногенных факторов (химических, биологических, физических факторов) среды обитания на здоровье населения.
18. Существо охраны окружающей среды.
19. Назовите основные глобальные экологические проблемы современности.
20. Каковы критерии оценки качества окружающей среды.

Тема: Чрезвычайные ситуации социального характера.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Что понимается под массовыми беспорядками?
2. Почему город рассматривается как среда повышенной опасности?
3. Раскройте понятия «толпа» и её виды.
4. Что понимается к панике?
5. Раскройте понятие «массовые погромы».
6. Основные риски массовых зрелищ и праздников.
7. Меры безопасного поведения в толпе.
8. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.
9. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице; приставание пьяного; изнасилование; нападение в автомобиле; опасность во время ночной остановки.

10. Меры по предупреждению криминальных посягательств в отношении детей.
11. Что понимается под необходимой самообороной в криминальных ситуациях?
12. Раскройте правовые основы самообороны.
13. Раскройте основные правила самообороны.
14. Что понимается под средствами самозащиты и их использованием?
15. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
16. Раскройте основные причины терроризма.
17. Раскройте основные социально-психологические характеристики террориста.
18. Раскройте основные правила поведения для заложников.

Тема: Охрана здоровья, основы медицинских знаний, здоровый образ жизни и безопасность человека.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Существо оказания первой помощи действием, способным снизить смертность от травм и неотложных состояний?
2. Какие действия нужно выполнить в первую очередь на месте происшествия?
3. Какие существуют способы перемещения пострадавших?
4. Возможно ли дополнение аптечек лекарствами, назначенными ее владельцу врачом? Допустима ли замена отдельных компонентов аптечки?
5. Как снизить риск заражения инфекционными заболеваниями при оказании первой помощи?
6. Для чего проводится сердечно-легочная реанимация?
7. В какой последовательности выполняются мероприятия сердечно-легочной реанимации?
8. В каких случаях следует прекратить проведение сердечно-легочной реанимации?
9. Что следует сделать после проведения сердечно-легочной реанимации, если у пострадавшего появилось самостоятельное дыхание?
10. Как можно помочь человеку с полным нарушением проходимости дыхательных путей?
11. Чем опасно повреждение грудной клетки? Что является признаками ожога дыхательных путей?
12. Какое кровотечение следует стараться остановить в первую очередь? Каким образом?
13. Каким образом можно зафиксировать шею пострадавшего при подозрении на перелом шейного отдела позвоночника?
14. Что не следует предпринимать в отношении пострадавшего с травмой живота?
15. Следует ли извлекать инородный предмет из раны? Что необходимо предпринять?
16. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током?
17. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при ожогах?
18. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при обморожении?
19. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при отравлениях?
20. Охарактеризуйте особо опасные инфекции.
21. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при переломе конечностей?
22. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при переломе позвоночника?
23. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при травмировании головы?
24. Назовите основные способы остановки кровотечения.
25. Каковы возможные пути поступления ядов в организм человека?
26. Какое оптимальное положение тела придается пострадавшему с признаками кровопотери?
27. Как можно помочь человеку, демонстрирующему агрессивную реакцию?

28. Может ли реакция апатии быть опасна для человека и окружающих?

Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроен, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

4.1. Основная учебная литература

Безопасность жизнедеятельности / под ред. Л. А. Михайлова. М.: Питер, 2012. 460 с. URL:

https://421415.ru/downloads/library/ot/5/26_Михайлов%20БЖД.pdf?ysclid=lvp9wiehap11471393

Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э. А. Арустамова. М.: Дашков и К°, 2023. 446 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710137>

Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / сост. Л. Н. Горбунова, О. В. Чурбакова. Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. 320 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706640>

4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 97 с. URL:

[https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1714655066&tld=ru&lang=ru&name=okazanie_pervoj_pomoshchi_uchebnoe_posobie_2019.pdf&text=ПЕРВАЯ%20ПОМОЩЬ%20учебное%20пособие%20для%20лиц%20С%20обязанных%20и%20\(или\)%20имеющих%20право%20оказывать%20первую%20помощь%20Рекомендовано%20Координационным%20советом%20по%20области%20Образования%20«Здравоохранение%20](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1714655066&tld=ru&lang=ru&name=okazanie_pervoj_pomoshchi_uchebnoe_posobie_2019.pdf&text=ПЕРВАЯ%20ПОМОЩЬ%20учебное%20пособие%20для%20лиц%20С%20обязанных%20и%20(или)%20имеющих%20право%20оказывать%20первую%20помощь%20Рекомендовано%20Координационным%20советом%20по%20области%20Образования%20«Здравоохранение%20)

Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. В. Ю. Боева. Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. 674 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693142>

Основы национальной безопасности: учебник / под ред. К. К. Гасанова, О. В. Зиборова, Н. Д. Эриашвили. М.: Юнити-Дана, 2022. 352 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690542>

Хамидуллин Р. Я. Безопасность жизнедеятельности: учебник. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. 138 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816>

Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. М.: Дашков и К°, 2022. 452 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378>

4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: [https://elibrary.ru/defaultx.asp/?/](https://elibrary.ru/defaultx.asp?/)
2. Научный богословский портал «Богослов.ру» - www.bogoslov.ru
3. Православная энциклопедия - www.pravenc.ru
4. Православный портал «Азбука веры» - [https://azbyka.ru](http://azbyka.ru)

5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой. Формат проведения – устно-письменный или тестовый.

5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
УК-8.1	<p>Знать: основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Уметь: эффективно применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: основными методами защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»; не умеет эффективно применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; не готов использовать основные методы защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Удовлетворительно Слабо знает основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»; не в полной мере умеет эффективно применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; не готов использовать основные методы защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Хорошо Знает основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»; умеет эффективно применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; не в полной мере готов использовать основные методы защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Отлично Знает основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»; умеет эффективно применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; готов использовать основные методы защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
УК-8.2	<p>Знать: основы оказания первой помощи применительно к сфере своей профессиональной</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает основы оказания первой помощи применительно к сфере своей</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>профессиональной деятельности; не умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; не имеет навыков оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Слабо знает основы оказания первой помощи применительно к сфере своей профессиональной деятельности; не в полной мере умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; не имеет навыков оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает основы оказания первой помощи применительно к сфере своей профессиональной деятельности; умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; имеет слабые навыки оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает основы оказания первой помощи применительно к сфере своей профессиональной деятельности; умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; имеет навыки оказания первой медицинской помощи.</p>
--	---	---

5.2. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачёте

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие

основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объёме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

1. Цель дисциплины. 2. Задачи дисциплины. 3. Компетенции, формируемы посредством изучения дисциплины «НИР студента».	А. Получение знаний о правовых нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности. Б. УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. В. Сформировать профессиональную культуру безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Г. ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. Д. Воспитание безопасного мышления, личности безопасного типа. Е. Изучение организации защиты населения и территорий в мирное и военное время. Ж. Получение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях среды природного, техногенного и социального происхождения. З. ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.
--	--

2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов на соответствие: давление и его физиологическое и системное понимание в организме человека.

А. Артериальное. Б. Венозное. В. Капиллярное. Д. Паренхиматозное.	1. Кровотечение алого цвета на всем протяжении раны, которое наблюдается при повреждении мелких сосудов. 2. Характерное для ранения печени, селезенки или легкого. При подобном кровотечении выделяется алая и темно-красная кровь одновременно на всем протяжении раны. 3. Характеризующее плавным течением крови темно-красного цвета, возникающее при глубоком повреждении
--	---

	<p>тканей.</p> <p>4. Характеризующееся пульсирующим и струящимся истечением крови алого цвета.</p>
--	--

Задание закрытого типа на установление последовательности.

3. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Какими документами определено преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?

- А. ФГОС 48.03.01 Теология.
- Б. Церковный стандарт РПЦ.
- В. Учебный план.
- Г. Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».
- Д. Указ Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси.

4. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

При потере человеком сознания, обмороке необходимо оказать первую помощь в следующем порядке:

- А. При остановке дыхания, пульса нужно прибегнуть к искусственному дыханию.
- Б. Пострадавшему дать выпить горячий крепкий сладкий чай, кофе.
- В. Для облегчения дыхания освободить шею и грудь от стесняющей одежды.
- Г. Необходимо пострадавшего уложить на спину так, чтобы голова была несколько опущена, а ноги приподняты для улучшения кровенаполнения мозга.
- Д. Восстановлению дееспособности следует похлопать пострадавшего по щекам, обрызгать холодной водой, к носу поднести ватку или платок, смоченный нашатырём, но не ближе 4-5 см.

Е. Устранить, по возможности, все вредно действующие факторы (причины потери сознания)

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

5. Записать ответ на вопрос, приведя компактную цитату Священного Писания:

Какие слова Господа нашего Иисуса Христа следует отнести к необходимости соблюдения безопасных условий жизнедеятельности?

6. Внимательно прочитайте текст задания, понять суть вопроса и заполнить пропущенные понятия в предлагаемом суждении:

Христианство разработало концепты «...», «...», «...», «...» как концепты нового подхода к индивидуальной и коллективной безопасности.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

7. Выбрать правильные варианты ответа и записать обоснование выбора, используя четкие компактные формулировки.

Концепция безопасности человека воспринимается в Православном христианстве посредством соблюдения принципа «...».

- А. Удачи (фортуны).
- Б. Воздаяния каждому по заслугам.
- В. Предопределения.
- Г. Неопределённости.

8. Обоснование выбора: из предложенных вариантов только ответ «Воздаяния каждому по заслугам» относится к важнейшему из духовных законов христианского вероучения.

Выбрать правильные варианты ответа и записать обоснование выбора, используя четкие компактные формулировки.

К признаку опасности следует отнести:

- А. Многопричинность;
- Б. Возможность нанесения вреда здоровью;
- В. Чувство страха.
- Г. Защитный рефлекс.