

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

*свещ. А.Н. Сафронов*

*Проректор по учебной работе*

*свещ. А.Н. Сафронов*

*«25» сентября 2024 г.*

**Рабочая программа дисциплины  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Всеобщая история» рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин 23.05.02024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат исторических наук, доцент Вертинский Александр Владимирович.

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: свящ. Сафронов Алексей Николаевич, кандидат теологии, проректор по учебной работе, Шаталов Олег Борисович, кандидат исторических наук, доцент.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 1 семестре.

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «История России», «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Новейшая история западных исповеданий», «История Поместных Церквей», «Теория и история церковного искусства», «Новейшая история западных исповеданий», «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «История нехристианских религий».

## 1.2. Цель дисциплины

Формирование у обучающихся развитого исторического сознания, навыков и умений использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни и представления об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней.

## 1.3. Задачи дисциплины

1. Сформировать научный взгляд на процесс развития исторических знаний и содержания исторической науки.

2. Расширить знания о богатстве содержания мировой истории, уникальности различных цивилизаций.

3. Сформировать представление о связи истории России с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств, народов, цивилизаций.

4. Сформировать профессионально важные качества, позволяющие успешно адаптироваться в социальную среду в процессе трудовой и общественной деятельности.

5. Определить взаимосвязи истории с современным этапом развития общества, который должен пониматься частью исторического процесса.

## 1.4. Компетенция(и), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-7.</b> Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.1.</b> Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе. <b>Уметь:</b> проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории. <b>Владеть:</b> навыками выявления и постановки актуальных проблем истории.
	<b>ОПК-7.5.</b> Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской	<b>Знать:</b> идейный и событийный контекст мировой и русской истории, в т.ч. церковной, культурную уникальность

	мысли, в том числе русской.	различных цивилизаций. <b>Уметь:</b> выявлять идейный и событийный контекст, давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и культурным традициям различных цивилизаций. <b>Владеть:</b> навыками оценки исторических процессов и культурных явлений различных цивилизаций.
--	-----------------------------	--

### **1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

### **1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

### **1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.**

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;
- деловые игры, работа с кейсами;
- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ источников информации;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>первый</i>						
1.	Введение. Теоретические и методологические подходы к изучению всеобщей истории	8	4	2	2	4
2.	История Западной цивилизации	12	6	2	4	6
3.	Китайская цивилизация	8	4	2	2	4
4.	Японская цивилизация	4	2	0	2	2
5.	Индийская цивилизация	4	2	0	2	2
6.	Цивилизация ислама	12	6	2	4	6
7.	История Византии: православная цивилизация	8	4	2	2	4
8.	Российская цивилизация	4	2	0	2	2
9.	Мир в XX - начале XXI вв.: глобализация и цивилизационные отношения	12	6	2	4	6
ИТОГО:		72	36	12	24	36

### 2.2. Рабочая программа курса

**Тема 1. Введение. Теоретические и методологические подходы к изучению всеобщей истории.**

Предмет истории. Всеобщая история как наука. Место истории в системе наук. Исторические источники. Периодизация всеобщей истории. Цивилизация. Цивилизационные теории.

**Тема 2. История Западной цивилизации.**

Зарождение западноевропейской цивилизации. Античная цивилизация. Европа в Средние века. Христианская цивилизация. Европа в Новое Время. Колониальные империи. Североамериканская ветвь западной цивилизации. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.

**Тема 3. Китайская цивилизация.**

Периодизация истории Китая. Географическое положение Китая. Специфические черты китайской цивилизации. Своеобразие китайской религиозности. Имперская традиция Китая. Китайская модернизация в конце XX в. Китай сегодня.

**Тема 4. Японская цивилизация.**

Периодизация истории Японии. Географическое положение Японии. Характер японской цивилизации. Политический строй средневековой Японии. Эстетическое начало в японской культуре. Японская модернизация. Япония в XX в. Япония сегодня.

**Тема 5. Индийская цивилизация.**

Периодизация истории Индийской цивилизации. Географическое положение Индии. Специфика индийской цивилизации: этнокультурное и религиозное многообразие. Религиозные традиции в Индии. Индия в культурном (цивилизационном) диалоге с Англией в XIX–XX вв. Индия в современном глобальном мире.

#### **Тема 6. Цивилизация ислама.**

История ислама. Арабские завоевания. Распространение ислама на Ближнем и Среднем Востоке. Противостояние исламского мира и Европы. Единство светского и религиозного начал в исламской традиции. Эгалитаризм ислама. Перспективы исламской модернизации. Исламская цивилизация в современном мире.

#### **Тема 7. История Византии: православная цивилизация.**

Периодизация истории Византии. Географическое положение Византии. Православная цивилизация. Церковь и государство. Контакты с Западной Европой. Византия и Русь. Упадок и гибель Византийской империи.

#### **Тема 8. Российская цивилизация.**

Место России в мировом историческом процессе. Пространственно-географический фактор в истории России. Вклад православия в российскую цивилизацию. Специфические черты Киевского периода в российской истории. Россия и Запад. Россия и Восток. «Модернизация сверху». XIX век российской истории. Россия – самостоятельная, уникальная цивилизация.

#### **Тема 9. Мир в XX - начале XXI вв.: глобализация и цивилизационные отношения.**

Европа после Первой мировой войны. Вторая мировая война. Западные страны после Второй мировой войны. Противостояние в ядерный век. Эпоха Холодной войны. Постиндустриальные цивилизации XXI в. «Столкновение цивилизаций» или «Альянс цивилизаций». Взаимодействие Востока и Запада на современном этапе. Глобализация как конфликт: Восточная и Юго-Восточная Азия. Взаимодействие Востока и Запада в постиндустриальном мире. Новый регионализм в Азии и новые типы противоречий.

### **2.3. Темы и вопросы для практических занятий**

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермского духовного семинария). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

#### **Тема: Теоретические и методологические подходы к изучению всеобщей истории.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Почему, понятие цивилизации возникает именно в XVIII в.? Что нового это столетие привнесло в историю Европы?
2. Каковы причины появления концепции локальных цивилизаций в XIX в.?
3. Есть ли основания всерьез относиться к мысли О. Шпенглера о том, что культуры эволюционируют циклически и рано или поздно вступают в период упадка и разрушения?
4. Как Вы оцениваете закон Ухода-и-Возврата, описанный в работах А. Тойнби?
5. Чем миф как первая форма религиозности отличается от мировых религий?

6. Можно ли концепцию Осевого времени использовать при характеристике российской цивилизации?

7. Какое место в религии и культуре древнейших (ранних) цивилизаций занимают символ и ритуал?

8. Как Вы относитесь к мысли С. Хантингтона о том, что соперничество государств сменилось в последние десятилетия соперничеством цивилизаций?

9. Можно ли согласиться с С. Хантингтоном в том, что основанием цивилизации является религия?

**Тема: История Западной цивилизации.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Чем античная цивилизация Европы (греко-римская цивилизация) отличается от современных ей восточных цивилизаций?

2. Назовите основные признаки «греческого чуда».

3. Что привнесли в европейскую цивилизацию древние римляне? Выделите общее и различное в цивилизации средневекового Запада и греко-римской цивилизации.

4. В чем особенности христианского религиозно-культурного проекта?

5. Назовите причины исторического лидерства Европы?

6. В чем существо культурного переворота, произведенного эпохой Возрождения?

7. Каков вклад Реформации в европейскую цивилизацию?

8. Что делает XIX столетие «центральной» в истории европейской цивилизации?

9. Что общего и различного у двух ветвей западной цивилизации: североамериканской и европейской?

10. Какое будущее может ожидать современную Европу?

**Тема: Китайская цивилизация.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Как «характер» китайской цивилизации связан с ее географическим положением?

2. Какое место в китайской цивилизации занимает религиозность? В чем своеобразие китайской религиозности?

3. Как конфуцианская традиция повлияла на китайский цивилизационный стиль?

4. Насколько была ритуализована социальная жизнь в традиционном Китае? Как ритуальная жизнь была связана с основополагающими ценностями Китая?

5. Как в китайской традиции соотносились конфуцианство и даосизм?

6. Чем китайский буддизм отличался от индийского?

7. Какую роль в истории Китая играла централизаторская имперская традиция? Как можно понимать китайское выражение «сильное государство – слабый народ»?

8. Почему, на Ваш взгляд, китайская модернизация началась только в конце XX в., в то время как модернизация Японии началась еще в середине XIX в.?

9. Какие особенности китайской цивилизации предопределили ее экономические успехи последних десятилетий?

10. С какими трудностями сталкивается современный Китай в ходе своей модернизации?

**Тема: Японская цивилизация.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. В какой мере географическое положение Японии предопределило характер японской цивилизации?

2. Что Япония заимствовала у Китая в хозяйственной, социально-политической и культурной сферах?

3. Укажите примеры творческой трансформации китайского влияния на японской культурно-исторической почве.

4. Чем политический строй средневековой Японии отличался от китайского политического устройства той же эпохи?

5. Какая из двух культур, китайская или японская, представляется Вам более пронизанной индивидуальным началом?
6. Какое место в японской культуре занимает эстетическое начало?
7. Чем можно объяснить то, что современное японское общество – одно из наиболее безконфликтных?
8. Какую роль играет в современной Японии традиция?
9. «Японский дух – западные технологии» – разъясните смысл этого японского девиза.
10. Приведите примеры японского «минимализма» в культуре, в частности, в искусстве.

**Тема: Индийская цивилизация.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Как повлияло на индийскую цивилизацию этнокультурное и религиозное многообразие?
2. Что отличает индуистскую религиозную традицию от авраамитических религий (иудаизм, христианство и ислам)?
3. Чем можно объяснить то, что религия и политика в Индии не образовали единого целого, как, например, в исламе?
4. Что отличает буддизм от индуизма? И почему буддизм так и не смог утвердиться в Индии?
5. Каковы религиозно-философские истоки вегетарианства в Индии?
6. Каковы причины религиозной толерантности внутри индуизма?
7. Почему, на Ваш взгляд, Индия в отличие о Китая и Японии столь часто становилась жертвой иноземных завоеваний? Это каким-то образом связано с ее цивилизационными особенностями?
8. Что обрела Индия в культурном (цивилизационном) диалоге с Англией в XIX–XX вв.?
9. Каковы преимущества Индии в современном глобальном соревновании?
10. Почему индийская религиозная философия и индийские духовные практики, в частности йога, столь популярны в современном мире?

**Тема: Цивилизация ислама.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Почему, на Ваш взгляд, арабы не приняли религий, с которыми они были знакомы (иудаизм, христианство, зороастризм), и создали свой вариант мировой религии, хотя это был весьма непростой путь?
2. Как ислам изменил жизнь кочевников-арабов Аравии?
3. Почему мусульмане считают себя в известном смысле «наследниками» иудеев и христиан?
4. Что отличает ислам от христианства?
5. Почему ислам с такой легкостью распространился на Ближнем и Среднем Востоке?
6. Каковы причины более чем тысячелетнего противостояния исламского мира и Европы?
7. Как Вы оцениваете «тотальный» характер ислама, в частности, единство в нем светского и религиозного начал?
8. В чем проявляется эгалитаризм ислама?
9. Каковы перспективы исламской модернизации?
10. Что ислам может предложить современному миру?

**Тема: История Византии: православная цивилизация.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Историческая география Византии.
2. Теократия или цезарепапизм: проблемы взаимоотношений Церкви и государства в Византийской империи.



3. Основные категории византийской культуры.
4. Византия: между Западом и Востоком.
5. Византия и Западная Европа. Крестовый поход 1204 г.
6. Латинская империя. Восстановление Византийской империи.
7. Народ и власть в Византийском государстве.

**Тема: Российская цивилизация.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Какова роль пространственно-географического фактора в истории России?
2. Каков вклад православия в российскую цивилизацию? Чем киевский период в российской истории отличается от последующих ее периодов?
3. Как Вы оцениваете роль коллективистского (общинного) начала в российской истории и культуре?
4. В какой мере, на Ваш взгляд, российская цивилизация преодолела «притяжения архаики»? Приведите наиболее выразительные примеры такого преодоления?
5. Попытайтесь раскрыть сложность взаимодействия в российской истории ценностей порядка и ценностей свободы. Какая мера свободы (внутренней, и социально-политической), на Ваш взгляд, является органичной для современной России?
6. Что такое «модернизация сверху»? Каковы ее исторические возможности и перспективы?
7. Можно ли признать XIX век наиболее успешным веком российской истории? Приведите аргументы, подтверждающие или отрицающие данное предположение.
8. Что Вы понимаете под выражением «модернизационная драма России»? Завершила ли Россия процесс модернизации, на Ваш взгляд?
9. Каков исторический смысл событий 1917 г.?
10. Какая из формул российской цивилизационной идентичности Вам ближе: 1) Россия – особая часть Европы; 2) Россия, скорее, одна из восточных цивилизаций; 3) Россия – промежуточная цивилизация, являющая собой симбиоз Запада и Востока; 4) Россия – самостоятельная, уникальная цивилизация.

**Тема: Мир в XX - начале XXI вв.: глобализация и цивилизационные отношения.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. «Постиндустриальное общество» последней трети XX в. экономика, социальные отношения.
2. Глобализация как конфликт. Глобализация и рост национального самосознания.
3. Столкновение цивилизаций» или «Альянс цивилизаций».
4. Региональные особенности «Постиндустриального общества». Презентация государства (по выбору).
5. Современная глобализация и новые цивилизационные модели.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроен, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад,

защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ**

### **4.1. Основная учебная литература**

Всеобщая история: учебник. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. 420 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418>.

Галич Ж.В. Всеобщая история с древнейших времен до начала XXI века» (для студентов неисторических специальностей ЮФУ): учебник. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2022. 152 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712836>.

Раков В.М. История мировых цивилизаций: учеб. пособие. Пермь, 2018. 105 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/rakov-istoriya-mirovyh-civilizaciy.pdf>.

### **4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература**

Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. 221 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278>.

Драч Г.В., Паниотова Т.С. История мировых цивилизаций. М.: КНОРУС, 2022.

История мировых цивилизаций: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. 453 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147>.

Всеобщая история: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. 152 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615238>.

### **4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
2. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru)
3. Православная энциклопедия. URL: [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru)
4. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru>
4. Федеральный портал «История.РФ». URL: <http://histrf.ru>

## 5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Формат проведения – устно-письменный или тестовый.

### 5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
ОПК-7.1	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и постановки актуальных проблем истории.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает основные этапы и закономерности развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе, не умеет проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории, не готов к выявлению и постановке актуальных проблем истории.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает основные этапы развития мирового и российского общества, умеет проводить хронологические параллели между событиями мировой и российской истории, слабо владеет навыками выявления и постановки актуальных проблем истории.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные этапы и закономерности развития мирового и российского общества, умеет проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории, владеет навыками выявления актуальных проблем истории.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основные этапы и закономерности развития мирового и российского общества, проблемы, лежащих в их основе, умеет проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории, способен формулировать и выявлять актуальные проблемы истории.</p>
ОПК-7.5	<p><b>Знать:</b> идейный и событийный контекст мировой и русской истории, в т.ч. церковной, культурную уникальность различных цивилизаций.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять идейный и событийный контекст, давать оценку историческим</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает идейный и событийный контекст мировой и русской истории, в т.ч. церковной, культурную уникальность различных цивилизаций, не способен выявлять идейный и событийный контекст, давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и культурным традициям различных</p>

	<p>явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и культурным традициям различных цивилизаций.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки исторических процессов и культурных явлений различных цивилизаций.</p>	<p>цивилизаций, не владеет навыками формулирования собственных оценок исторических процессов и культурных явлений различных цивилизаций.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает идейный контекст мировой и русской истории, культурную уникальность ряда цивилизаций, умеет выявлять идейный и событийный контекст исторических явлений, владеет навыками формулирования собственных оценок исторических процессов.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает идейный и событийный контекст мировой и русской истории, культурную уникальность ряда цивилизаций, умеет выявлять идейный и событийный контекст, давать оценку историческим явлениям, владеет навыками формулирования собственных оценок исторических процессов и культурных явлений ряда цивилизаций.</p> <p><b>Отлично</b> Знает идейный и событийный контекст мировой и русской истории, в т.ч. церковной, культурную уникальность различных цивилизаций, готов выявлять идейный и событийный контекст, давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и культурным традициям различных цивилизаций, владеет навыками самостоятельной оценки исторических процессов и культурных явлений различных цивилизаций.</p>
--	--	--

## 5.2. Критерии оценивания ответов студентов дифференцированном зачете (зачете с оценкой).

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объёме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

На основании содержания тем и примерного перечня вопросов промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются типовые оценочные задания, являющиеся частью фонда оценочных средств образовательной программы 48.03.01 Теология (профиль/направленность: Православная теология).

*Примерный перечень вопросов по дисциплине.*

Всеобщая история как наука. Периодизация всеобщей истории. Цивилизация. Цивилизационные теории.

Зарождение западноевропейской цивилизации. Античный мир – колыбель европейской цивилизации.

Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.

Специфические черты китайской цивилизации. Своеобразие китайской религиозности.

Роль православия в становлении византийской цивилизации. Церковь и государство.

Условия и формы появления арабо-мусульманской цивилизации. Противостояние исламского мира и Европы

Специфика индийской цивилизации: этнокультурное и религиозное многообразие.

Характер японской цивилизации. Японская модернизация. Япония в XX в.

Место России в мировом историческом процессе. Пространственно-географический фактор в истории России.

Глобализация как конфликт. Столкновение цивилизаций» или «Альянс цивилизаций».

Современная глобализация и новые цивилизационные модели.

Западные страны после Второй мировой войны. Противостояние в ядерный век. Эпоха Холодной войны.

### **5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.**

#### **Задание закрытого типа на установление последовательности.**

1. Воспроизведите правильную последовательность периодов всемирной истории:

1. Новейшее время.

2. Средние века.

3. Древний мир.

4. Новое время.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Зарождение арабо-мусульманской цивилизации.

2. Захват турками Константинополя. Гибель Византийской империи.

3. Эпоха крестовых походов.

4. Зарождение античной цивилизации.

#### **Задание закрытого типа на установление соответствия.**

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите цивилизацию и наиболее характерную для неё религиозную традицию.

A. Западноевропейская цивилизация.	1. Ислам.
------------------------------------	-----------

Б. Византийская цивилизация. В. Арабская цивилизация. Г. Японская цивилизация.	2. Синтоизм. 3. Католицизм 4. Православие.
--	--

**Задание открытого типа с развернутым ответом.**

4. Укажите характерную географическую особенность расположения наиболее крупных страны Древнего Востока. Приведите примеры.

5. Укажите основные цели крестовых походов.

6. Напишите цивилизации, на историческое и культурное развитие которых в большей степени оказало влияние православие.

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Как называется крупная культурно-историческая общность людей, существующая в определённом историческом времени и пространстве, связанная общностью материальной и духовной культуры?

1. Государство.
2. Общественный класс.
3. Формация.
4. Цивилизация.