

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

*свещ. А.Н. Сафронов*

*Проректор по учебной работе*

*свещ. А.Н. Сафронов*

*«25» сентября 2024 г.*

**Рабочая программа дисциплины  
ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин 23.05.02024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат исторических наук, доцент Вертинский Александр Владимирович.

Рабочая программа дисциплины «История России» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: свящ. Сафронов Алексей Николаевич, кандидат теологии, проректор по учебной работе, Шаталов Олег Борисович, кандидат исторических наук, доцент.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 1 и 2 семестрах (промежуточная аттестация во втором учебном периоде).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «Теория и история Церковного искусства».

### **1.2. Цель дисциплины**

Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

### **1.3. Задачи дисциплины**

1. Сформировать цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.

2. Помочь овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

3. Выработать умения и навыки извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. Сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

5. Сформировать патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

6. Сформировать ответственность за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

7. Сформировать представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох.

8. Сформировать целостное представление об основных периодах и тенденциях

развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время.

9. Обучить выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию.

10. Сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства.

11. Выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.

12. Выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России.

13. Выработать сознательное отношение к истории как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

#### **1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения**

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-7.</b> Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.1.</b> Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<b>Знать:</b> место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. <b>Уметь:</b> определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. <b>Владеть:</b> приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
	<b>ОПК-7.5.</b> Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	<b>Знать:</b> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время <b>Уметь:</b> учитывать ценности

		<p>мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p>
--	--	--

### **1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательной среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

### **1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

### **1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.**

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);

- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;

- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;

- деловые игры, работа с кейсами;

- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;

- студенческие дебаты;

- анализ источников информации;

- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;

- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>первый</i>						
1.	Входное тестирование	2	2	0	2	0
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА						
2.	Лекция. История как наука	2	2	2	0	0
3.	Лекция. Российская история как часть мировой истории	2	2	2	0	0
4.	Семинарское занятие. Научная хронология и летосчисление в истории России	2	2	0	2	0
5.	Семинарское занятие. Хронологические и географические границы Российской истории	2	2	0	2	0
6.	Контроль по модулю.	4	2	0	2	2
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.						
7.	Лекция. Мир в древности и в раннем Средневековье	2	2	2	0	0
8.	Лекция. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	2	2	2	0	0
9.	Семинарское занятие. Образование государства Русь	2	2	0	2	0
10.	Семинарское занятие. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	2	2	0	2	0
11.	Контроль по модулю	6	2	0	2	4
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.						
12.	Лекция. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	2	2	2	0	0
13.	Семинарское занятие. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам	2	2	0	2	0
14.	Семинарское занятие. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	2	2	0	2	0
15.	Семинарское занятие. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	2	2	0	2	0

16.	Контроль по модулю	6	2	0	2	4
<b>Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.</b>						
17.	Лекция. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	2	2	2	0	0
18.	Лекция. Россия и мир в к. XVI–XVII вв.	2	2	2	0	0
19.	Семинарское занятие. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	2	2	0	2	0
20.	Семинарское занятие. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI–нач. XVII вв.	2	2	0	2	
21.	Контроль по модулю	6	2		2	4
<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>						
22.	Лекция. Россия в эпоху преобразований Петра I	2	2	2	0	0
23.	Лекция. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	2	2	2	0	0
24.	Семинарское занятие. Реформы Петра I	2	2	0	2	0
25.	Семинарское занятие. Реформы Екатерины II	2	2	0	2	0
26.	Семинарское занятие. Русская культура XVIII в.	2	2	0	2	0
27.	Контроль по модулю	6			2	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
Учебный период: <i>второй</i>						
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>						
28.	Лекция. Российская империя и мир в XIX веке	2	2	2	0	0
29.	Лекция. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	2	2	2	0	0
30.	Семинарское занятие. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	4	4	0	4	0
31.	Семинарское занятие. Первая мировая война	4	4	0	4	0
32.	Контроль по модулю	6	4		4	2
<b>Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</b>						
33.	Лекция. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг.	4	4	4	0	0
34.	Лекция. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	4	4	4	0	0
35.	Семинарское занятие. Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	4	4	0	4	0
36.	Семинарское занятие. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2	2	0	2	0
37.	Семинарское занятие. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в	4	2	0	2	2

	годы Великой Отечественной войны					
38.	Контроль по модулю	6	4		4	2
<b>Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)</b>						
39.	Лекция. Россия в 1990-е гг.	4	4	4	0	0
40.	Лекция. Россия в XXI в.	2	2	2	0	0
41.	Семинарское занятие. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	2	2	0	2	0
42.	Семинарское занятие. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.	4	4	0	4	0
43.	Контроль по модулю	8	4		4	4
	Итоговое тестирование	2	2		2	
	Промежуточная аттестация	8				8
ИТОГО:		72	54	18	36	18
ИТОГО:		144	108	36	72	36

## 2.2. Рабочая программа курса

### ПЕРВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

#### Раздел 1. Общие вопросы курса.

Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Исторический источник. Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

#### Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX –первой трети XIII в.

Расселение славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв. Восточные славяне в IX–X вв Династия Рюриковичей. Складывание государства «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. Принятие христианства на Руси. Русь с конца X по начало XII в. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства. Политическая раздробленность. Особая форма политического строя Новгородской земли.



### **Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.**

Монгольское нашествие. Орда (Золотая Орда). Русские земли под ордынским игом. Западные и южные русские земли во второй половине XIII – начале XV в. Великое княжество Литовское и Польское королевство. Борьба с крестоносцами. Александр Невский.

Политическое развитие Северо-Западной Руси. Владимирское великое княжество. Московское княжество. Великое княжество Московское. Деятельность московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первых «собирателей русских земель». Победа на Куликовом поле в 1380 г. Образование единого Русского государства. Великий князь Иван III. Присоединение к Москве Новгорода. Свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»).

Единое Русское (Московское) государство. Распад Золотой Орды. Крушение Византийской империи. Автокефалия Русской Православной церкви. Россия – центр мирового православия Судебник 1497 г.

### **Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.**

Особенности исторического развития России. Развитие крепостнических тенденций. Формирование абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — в годы царствования Ивана IV Грозного.

Смутное время. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин. Вмешательство соседних государств – Речи Посполитой и Швеции.

Восстановление государственности в XVII в. Социальные потрясения в середине – второй половине XVII в. Раскол Русской Православной Церкви. Российское государство в конце XVII в. – государство имперского типа. Экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Ускорение проникновения элементов европейской культуры.

### **Раздел 5. Россия в XVIII в.**

Дискуссионные проблемы истории России XVIII в. Политическое развитие страны. Международное положение России. Северная война. Преобразования Петра I. Преемники Петра I: дальнейшая модернизация России. Реформы Екатерины II. Распространение идей Просвещения. Секуляризация церковных земель, зависимость Церкви от государства. Развитие политической системы в XVIII в. Дворцовые перевороты. Рост социальной напряженности. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Рост международного авторитета Российской империи. Внешняя политика: обеспечение безопасности по всему периметру границ, присоединение Северного Причерноморья, продвижение в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке.

Укрепление самодержавия. Расширение прав и привилегий дворянства в качестве господствующего сословия.

## **ВТОРОЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД**

### **Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.**

Внутренняя политика императоров Александра I и Николая I. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Вопрос государственного строя. Контрреформы Александра III. Революция 1905–1907 гг. Деятельность Государственной думы. Политические партии. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.

Интеграция России XIX в. в общекионтинентальные процессы. Отечественная война 1812 г. Александр I «архитектор» венской системы и лидер Священного союза. Ослабление Османской империи. Восточный вопрос. Объединение Италии и Германии. Первая мировая война. Война нового типа, тотальная война. Революционные потрясения 1917 г.

## **Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).**

Распад четырех империй. Глубокий кризис властных институтов и прежних морально-этических норм, как в России, так и за рубежом, радикализация общественных настроений. Идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Российская революция и Гражданская война 1917–1922 гг. Принятие в 1921 г. новой экономической политики (НЭП). Создание в 1922 г. Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922 гг.). Антибольшевистские выступления, рост недовольства властью среди рабочих и матросов. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий.

Обострение международной ситуации. Форсированная индустриализация. Плановая экономика мобилизационного типа. Период модернизации и культурной революции. «Сталинский социализм». Прикрепление крестьян к колхозам. Труд заключенных. Массовые политические репрессии. Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств. Вторая мировая война (1 сентября 1939 – 3 сентября 1945 гг.). 7 июля 1937 г. вторжение японских войск на территорию Китая. Вовлечение в глобальный конфликт европейских государств. Британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 1 сентября 1939 г. нападение Германии на Польшу. Нападение на СССР гитлеровской Германии. Великая Отечественная война. Освобождение от нацистской оккупации народов восточной и центральной Европы. Великая Отечественная война – ключевая составляющая всей Второй мировой войны.

Период 1945–1984 гг. Восстановление страны. 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Выдающиеся научно-технические достижения: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Советская система образования. Авторитет СССР на мировой арене. Социалистический лагерь. СЭВ. Организация Варшавского договора. Пробуксовка экономики, исчерпание мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, невысокая производительность труда, отторжение предприятиями технологических инноваций и др.

Догматизм и формализм идеологической сферы. Партия и номенклатура. Нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Обострение национальных отношений в СССР в середине 1980-х гг.

Нарастание негативных тенденций в середине 1980-х гг. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. Начало радикальных экономических и политических реформ. Инициативы по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии – Советам и др. Меры в экономической сфере, в области федеративных отношений. Курс на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. «Парад суверенитетов» 1989–1990 гг. 12 июня 1990 г. принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, ускорение центробежных тенденций. Попытки сохранить страну, «обновленный» союзный договор. «Августовский путч» ГКЧП 1991 г. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР принято решение о роспуске СССР. «Новое политическое мышление». Объединение Германии, вывод советских войск из Европы.

## **Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022).**

Экономические реформы начала 1990-х гг. Формированию рыночной экономики. Затяжной экономический кризис. Сепаратистские движения.

Формируется однополярный порядок во главе с США. Россия сохранила место СССР в Совете Безопасности ООН. Расширение НАТО на восток. Американская операция против Югославии 1999 г. Марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Россия в начале XXI в.: меры экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными,

реализация приоритетных национальных проектов и пр.). Завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом в России.

Укрепление авторитета Российской Федерации на международной арене. Восстановление исторических связей со многими странами мира. Углубление интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Россия активный противник односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. В 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия. США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии. Защита Южной Осетии. Признание ее независимости Южной Осетии и Абхазии. 2014 г. антиконституционный переворот в Киеве. Вхождение Крымского полуострова в состав РФ. Провозглашение Донецкой и Луганской Народных Республик. «Минские соглашения» 2014–2015 гг. Превращение Украины в «анти-Россию» с помощью НАТО. Подготовка к «возвращению Крыма и Донбасса». Неизбежность проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Полномочия субъектов Российской Федерации сегодня. Экономический кризис начала 1990-х гг. в регионах. Кризис 1998 г. Роль региональной политической элиты в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг. Социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики регионов.

Пандемия и экономика регионов. Меры по минимизации ущерба. Анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти. Мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.

### **2.3. Темы и вопросы для практических занятий**

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

#### **Тема: Научная хронология и летосчисление в истории России.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Научная хронология и летосчисление в истории России.
2. Всеобщая история: принципы хронологии и методы изучения.
3. Методология исторической науки.
4. Принципы периодизации в истории: Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.
5. Роль исторических источников в изучении истории: вещественные, письменные, устные и т.д.

#### **Тема: Хронологические и географические границы Российской истории.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Хронологические рамки истории России.
2. Географические рамки истории России.
3. История России как часть мировой истории.
4. История стран и регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.
5. История народов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

**Тема: Образование государства Русь.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Образование государства Русь. Норманнская проблема.
2. Принятие христианства на Руси. Причины и значение.
3. Территориально-политическая структура Руси и динамика ее изменений в IX — начале XIII вв. Феодальная иерархия в Западной Европе и на Руси.
4. Государство Русь в системе международных отношений X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
5. Киевская земля / Черниговская земля / Смоленская земля / Галицкая и Волынская земли / Суздальская земля / Рязанская земля / Новгород: особенности социально-экономического и политического развития в XII – начале XIII вв.
6. Археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века на территории Пермского края.
7. Социально-гуманитарные знания народов Пермского края с древнейших времен до начала XIII в.?

**Тема: Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Хронология и периодизация первобытного общества.
2. Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия).
3. Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства.
4. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия.
5. Славянская прародина и происхождение славян. Три ветви славян.

**Тема: Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Причины политической раздробленности на Руси. Галицко-Волынское княжество. Природно-климатические условия и экономическое развитие западнорусских земель. Экономические и политические связи с Западной Европой. Развитие боярского землевладения. Политическая роль городов. Ярослав Осмомысл и Даниил Галицкий. Великое княжество Владимирское. Миграция населения из Поднепровья и хозяйственное освоение Залесского края. Формирование служилого сословия. Возвышение княжества в период правления Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского.
2. Дайте характеристику политического строя Новгородской земли. Новгородская земля. Специфика положения Новгорода в составе Древнерусского государства. Позиции местного боярства. Установление «вечевого строя». Органы государственного управления Новгородской республики.
3. Причины монгольского завоевания. Образование державы Чингисхана. Организация монгольского войска. Тактика и стратегия монголов. Походы в Китай, Среднюю Азию и Персию. Битва на Калке. Причины поражения русских князей. Разгром Волжской Булгарии. Поход Батые в Северо-Восточную Русь. Стратегический план похода. Борьба народа с завоевателями. Причины поражения русских войск. Итоги похода. Походы

Батые в Южную Русь и Западную Европу. Военные действия в 1239 г. Завоевание Киевского и Галицко-Волынского княжеств. Действия монголов в Западной Европе. Причины побед монгольских завоевателей. Последствия монгольского завоевания.

4. Последствия монгольского завоевания в русских землях. Присоединение Ярославского княжества к Москве. Борьба за подчинение Новгорода. Битва на р. Шелони. Женильба Ивана III на Софье Палеолог. Присоединение Пермской земли и Ростовского княжества. Окончательная ликвидация независимости Новгорода. «Стояние на Угре» и свержение ордынского ига. Присоединение Твери к Московскому государству. Введение новой титулатуры и государственной символики. Борьба придворных группировок за власть в последние годы правления Ивана III.

#### **Тема: Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Объясните причины возвышения Москвы. Положение русских земель на рубеже XIII-XV вв. Подъем хозяйства и миграционные процессы. Причины усиления тверского княжества. Конфликт Михаила Ярославича тверского с митрополитом Петром и его политические последствия. Возвышение Москвы при Иване Калите. Роль церкви в укреплении власти московских князей. Взаимоотношения Москвы и Орды. Политический курс Симеона Гордого.

2. Значение Куликовской битвы. Ослабление позиций Московского княжества в период малолетства Дмитрия Ивановича. Роль митрополита Алексея в восстановлении политического влияния Москвы. Борьба за создание антиордынской коалиции княжеств. Поход на Тверь. Битва на Воже. Стратегический план Куликовской битвы. Политические последствия победы на Куликовом поле. Нашествие Тохтамыша. Куликовская битва и рост национального самосознания.

3. Основные положения Судебника Ивана III. Укрепление личной власти великого князя. Великокняжеский двор. Придворные чины. Унификация органов государственного управления. Боярская дума. Думные чины. Дворец и Казна. Формирование бюрократического аппарата. Становление поместной системы. Унификация законодательства. Венчание Дмитрия-внука. Церковно-государственные отношения. Попытки секуляризации церковных земель. Иосифляно-нестяжательская полемика.

4. Расширение международных связей Руси: причины, последствия. Русско-литовские отношения в XI-XII вв. Объединение Литвы под властью Миндовга. Вхождение западнорусских земель в состав Великого княжества Литовского. Политический строй и социальная структура Великого княжества Литовского и Русского. Древнерусские политико-правовые и культурные традиции в жизни Великого княжества Литовского. Политическая борьба в Литве в XIV в. Кревская уния.

#### **Тема: Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Культура домонгольского периода. Православие и культура. Летописание. Литература. Иконопись. Зодчество. Подвижники благочестия.

2. Роль Православной Церкви в процессе объединения земель. Прп. Сергей Радонежский. Освобождение России от подчинения двум империям. Обретение Русской Православной Церковью самостоятельности. Россия - центр мирового православия.

#### **Тема: Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Избранная Рада и реформы Ивана IV.
2. Опричнина, ее роль в укреплении самодержавия Ивана IV.
3. Смута начала XVII века: причины, основные этапы, исторические итоги. Начало династии Романовых.

4. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.

**Тема: Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Влияние Запада на социально-политическое реформирование России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.

2. Экономическая, социальная и культурная политика царского правительства на завоеванных территориях в XVI-XVII вв.

3. Церковный раскол XVII века, как социокультурный феномен и его воздействие на развитие общества и отечественной культуры.

4. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.

5. Внешнеполитические задачи России в XVI веке.

6. Причины и последствия завоевания тюрко-татарских государств в XVI в.

7. Внешнеполитические задачи России в XVII веке.

8. Русская культура в XVI-XVII вв: основные черты, особенности развития, региональный аспект.

9. Социально-гуманитарные знания народов Пермского края в XVI-XVII в.

**Тема: Реформы Петра I.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. XVIII век. Тенденции мирового развития и место России в этих процессах. Кризис «Старого порядка» и процессы модернизации.

2. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю.

3. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.

**Тема: Реформы Екатерины II.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762-1796). Просвещённый абсолютизм.

2. Народные волнения в России в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.

3. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики. Дворцовый переворот 1801 года.

4. Изменения в экономическом развитии и социальной структуре населения в России в XVIII в. Характерные черты и особенности.

**Тема: Русская культура XVIII в.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Преобразования в области культуры и образования в России в XVIII в. Европеизация и развитие светской культуры и образования.

2. Российская наука XVIII века, становление и развитие. Роль иностранных учёных. М.В. Ломоносов. Цели и задачи российской науки. Деятельность Академии наук.

3. Культура и искусство XVIII века: Россия и Европа. Основные направления.

4. Деятельность российских просветителей (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, С.Е. Десницкий).

5. Роль М.В. Ломоносова как организатора российской науки. Образование Московского университета.

6. Становление русской исторической науки в XVIII веке. Роль В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова.

**Тема: Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Важнейшие проблемы России к началу XIX в.
2. Основные факторы в развитии отечественной промышленности первой половины XIX в.
3. Ключевые конституционные проекты, составленные в первой половине XIX в.: общее и особенное.
4. Крестьянская реформа 1861 г. – освобождение или сохранение крепостнических пережитков?
5. Специфика международных отношений в первой половине XIX в.
6. Влияние Великой Французской революции на развитие мирового сообщества в XIX в.
7. Вклад русского права в мировую юридическую практику в развитие мировой культуры.
8. Вклад русского искусства и литературы в развитие мировой культуры.

**Тема: Первая мировая война.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внешняя политика и международное положение России во второй половине XIX – начале XX вв.: основные вызовы и геополитические колебания.
2. Причины вступления Российской империи в Первую мировую войну.
3. Россия в Первой мировой войне.

**Тема: Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Причины Российской революции и кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917 г.
2. Перечислите причины, особенности, достижения и просчеты новой экономической политики.
3. События гражданской войны в Пермском крае.

**Тема: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Изменение внешнеполитического курса СССР после назначения В.М. Молотова народным комиссаром иностранных дел СССР.
2. Перечислите причины коренного перелома в Великой Отечественной войне.
3. Перечислите причины победы СССР в Великой Отечественной Войне.

**Тема: Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Замысел и цели генерального плана «ОСТ».
2. Военные преступления против мирного населения на оккупированных немцами территориях СССР.
3. Коллаборационисты и националистические организации на территории СССР.
3. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

**Тема: Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
2. Особенности политических процессов 1990-х гг.
3. Экономическое развитие России в XXI в.
4. Особенности политического развития России в XXI в.

5. Культура России в начале XXI в.

**Тема: Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
2. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.
3. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
5. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура.
5. Демографические изменения в России: динамика и тенденции



### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ**

### **4.1. Основная учебная литература**

Орлов А.А., Георгиев В.А. История России. М.: Проспект, 2022.

Орлов В.В. История России: IX – начало XX века: учебное пособие / В.В. Орлов; Институт государственного администрирования. М.: Дашков и К°, 2024. (Учебные издания для вузов). Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090> (дата обращения: 19.04.2024). Текст: электронный.

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М.: АСТ, 2021.

### **4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература**

Алипов П.А. История России: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Алипов П.А., Архипова Е.А., Барышева Е.В. [и др.] / под ред. К.А. Соловьева. М.: Юрайт, 2022.

Васенин Д.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие / Васенин Д.В., Павлова А.Н., Мокроусова Л.Г. Ойшкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.

Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. М.: Высшая школа, 2022.

Драч Г.В., Паниотова Т.С. История мировых цивилизаций. Москва: КНОРУС, 2022.

Зуев М.Н. История России. М.: Юрайт, 2022.

Карпов С. П. История средних веков. В 2-х т. Москва: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во «Высшая школа», 2010.

Касьянов В.В. История России: Учебное пособие. М.: Юрайт, 2022.

Бравина М.А., Кириллов, В.В. История России для технических вузов. М.: Юрайт, 2022.

Кириллов В.В. История России. М.: МГПУ, 2022.

Гвоздева Т.Б., Кузищин В.И., Строгеецкий В.М., Стрелков А.В. История Древней Греции. М.: Академия, 2011.

Гвоздева И.А., Кузищин В.И., Маяк И.Л., Ершова Г.Г. История Древнего Рима. М.: Высшая школа, 2007.

Кузнецов И.Н. История: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2021.

Семин В.П. История: Россия и мир. М.: КНОРУС, 2013.

Чернобаев А.А. Бондаренко, А.Ф., Камынин, В.Д. и др. Историография истории России: Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2022.

### **4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>

2. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru)

3. Православная энциклопедия. URL: [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru)

4. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru>

4. Федеральный портал «История.РФ». URL: <http://histrf.ru>

## 5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Формат проведения – устно-письменный или тестовый.

### 5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
<b>ОПК-7.1</b>	<p><b>Знать:</b> место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, не умеет определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Не умеет определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p> <p><b>Хорошо</b> Знает место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет</p>

		<p>определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>
ОПК-7.5	<p><b>Знать:</b> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время. Не умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире. Не владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте</p>

	<p>на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p>	<p>мировой истории с древнейших времен по настоящее время. Не умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире. Не владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время. Умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире. Не владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время. Умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире. Владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p>
--	--	--

## 5.2. Критерии оценивания ответов студентов на экзамене.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

На основании содержания тем и примерного перечня вопросов промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются типовые оценочные задания, являющиеся частью фонда оценочных средств образовательной программы 48.03.01 Теология (профиль/направленность: Православная теология).

*Примерный перечень вопросов по дисциплине.*

История как наука.

Хронологические рамки истории России, ее периодизация.

Географические рамки истории России.

Исторические условия складывания государственности: образование государства

Русь.

Принятие христианства на Руси, и его значение.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.

Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).

Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в. Усиление Московского княжества.

Объединение русских земель вокруг Москвы.

Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Великий князь Иван III: усиление великокняжеской власти.

Эпоха Ивана IV Грозного.

Правительство «Избранной рады» и его преобразования.

Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.

Внешняя политика Российского государства в XVI в.

Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.

Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.

Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

Внешняя политика первых Романовых.

Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.

Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.

Преобразования в области государственного управления при Петре I.

Военная реформа Петра I.

Внешняя политика Петра I.

Экономическое развитие при Петре I.

Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Реформы Екатерины II.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство

Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.

Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.

Государственный строй в России при Императоре Николае I.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

Великие реформы Императора Александра II как модернизационный проект.

Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.

Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.

Партийная система России 1905–1917 гг.

Первая русская революция.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг.

Первая мировая война и Россия.

1917 год: от Февраля к Октябрю.

Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

Гражданская война как особый этап революции

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».

Создание СССР.

«Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.

Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.

Жизнь советских граждан в тылу.

Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

Культура в годы Великой Отечественной войны.

СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..

Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.

Культура России в конце XX – XXI вв.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Внешняя политика в 2000–2022 гг.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Специальная военная операция на Украине.

Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

### 5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.

#### Задание закрытого типа на установление соответствия.

1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1. Нашествие хана Батыя на Русь.
2. Начало Смутного времени.
3. Крещение Руси.
4. Венчание Ивана IV Грозного на царство.

2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности периоды истории России.

1. Советский период.
2. Московская Русь.
3. Императорский период.
4. Древнерусское государство – Киевская Русь.

#### Задание закрытого типа на установление последовательности.

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите глав Российского государства и территории, присоединённые к России благодаря их внешней политике.

А. Иван IV Грозный.	1. Крым и Новороссию.
Б. Петр I.	2. Царство Польское и Финляндию.
В.Екатерина II.	3. Побережье Балтийского моря и Карелию.



Г. Александр I.	4. Поволжье – Казанское и Астраханское ханства.
-----------------	---

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите глав Российского государства и эпоху, к которой они принадлежали.

А. Иван III.	1. Смутное время.
Б. Лжедмитрий I.	2. Московская Русь.
В. Ярослав Мудрый.	3. Императорский период.
Г. Александр II.	4. Древнерусское государство – Киевская Русь.

**Задание открытого типа с развернутым ответом.**

5. Назовите имена монахов, происходивших из города Солунь (ныне Салоники, Греция). Они считаются просветителями славянских народов, так как благодаря их деятельности были созданы славянские азбуки глаголица и кириллица и переведены на славянский язык Библия и богослужебные книги.

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

«Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды».

О какой битве говорится в тексте?

1. Курская дуга.
2. Оборона Москвы.
3. Взятие Берлина.
4. Сталинградская битва.

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите кратко обоснование выбора ответа.

Союзником СССР во Второй мировой войне была

1. Италия.
2. Германия.
3. Великобритания.
4. Испания.