

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

*«УТВЕРЖДАЮ»*

*св.ч. А.Н. Сафронов*

---

*Проректор по учебной работе  
св.ч. А.Н. Сафронов  
«25» сентября 2024 г.*

**Рабочая программа дисциплины  
ГОМИЛЕТИКА**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология  
Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Гомилетика» рассмотрена на заседании кафедры богословских и богослужебных дисциплин 24.05.2024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат богословия, священник Алексей Паркачев.

Рабочая программа дисциплины «Гомилетика» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Гомилетика». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: иеромонах Михей (Вихлянцев Михаил Валерьевич), старший преподаватель.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 6 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Риторика», «Философия».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Новейшая история западных исповеданий», «История Поместных Церквей», «Теория и история Церковного искусства», «Новейшая история западных исповеданий», «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «История нехристианских религий».

### 1.2. Цель дисциплины

Сформировать знания, умения и навыки в области церковной проповеди, её теории и истории, смысла и значения, важности в церковной жизни. Сформировать понимание студентами роли и значения гомилетики и проповедничества в Православной Церкви, важности проповеди в современном обществе, спасительности.

### 1.3. Задачи дисциплины

1. Изучить онтологические, этические и методические основы проповедничества, которые способствуют более успешному проповеданию слова Божия.

2. Провести анализ проповеднических образцов в их хронологической последовательности, определить их формы, внутренний характер; познакомить с личностью проповедника.

3. Развить у студентов умения и сформировать опыт работы с творениями святых, проповедников и другими источниками, научной и научно-популярной литературой.

4. Развить творческие способности проповедника в области проповедания слова Божия.

### 1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.5.</b> Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	<b>Знать:</b> историю проповеднического искусства, формы и особенности построения церковной проповеди. <b>Уметь:</b> применять навыки ораторского искусства и приемы убеждения в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Православной Церкви.
<b>ПК-1.</b> Способен	<b>ПК-1.3.</b> Умеет	<b>Знать:</b> основные термины,

использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	понятия, методы, инструменты из теологической области, историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы. <b>Уметь:</b> использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности. <b>Владеть:</b> теологическими знаниями в решении задач церковно-практической деятельности.
<b>ПК-2</b> Подготовлен к деятельности священнослужителя	<b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками проповеднической деятельности.	<b>Знать:</b> основные понятия науки Гомилетика, риторические термины, особенности стилей речи. <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять аргументированные публичные выступления; применять навыки ораторского искусства в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> нормами стиля публичной речи; практическими приемами изобретения, расположения и словесного воплощения материала мысли.

#### 1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

#### 1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

#### 1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;
- деловые игры, работа с кейсами;
- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ источников информации;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
1.	Учение о проповеди святых отцов.	12	6	2	4	6
2.	Теория проповеди в Западной Церкви.	8	2	2		6
3.	Теория проповеди в Русской Православной Церкви.	8	2	2		6
4.	Личность проповедника.	12	6	2	4	6
5.	Место проповеди в контексте православного богослужения.	14	8	2	6	6
6.	Христоцентричность проповеди.	12	2	2		6
7.	Темы проповеди.	14	8	2	6	6
8.	Проблема публицистичности проповеди.	12	6	2	4	6
9.	Композиция и план проповеди.	14	8	2	6	6
10.	Формы проповеди.	14	8	2	6	6
11.	Подготовка проповеди.	14	8	2	6	6
12.	Стиль проповеди, языковые особенности. Невербальные элементы проповеди.	14	8	2	6	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

### 2.2. Рабочая программа курса

#### Тема 1. Учение о проповеди святых отцов.

Учение святых отцов и учителей Церкви: Ориген, св. Киприан Карфагенский, свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский, свт. Иоанн Златоуст о церковной проповеди. История гомилетики на Востоке: византийская школа.

#### Тема 2. Теория проповеди в Западной Церкви.

История гомилетики на Западе: упадок и схоластический характер проповеди в средние века, влияние светской риторики. Реформация: Мартин Лютер.

#### Тема 3. Теория проповеди в Русской Православной Церкви.

История гомилетики в Русской Православной Церкви. Современные гомилетические пособия.

#### Тема 4. Личность проповедника.

Духовный и нравственный облик проповедника: убежденность в проповедуемых истинах, чистота совести, молитвенность, терпение, отношение проповедника к дару слова, борьба с пороком тщеславия, соответствие жизни пастыря проповедуемым истинам.

#### Тема 5. Место проповеди в контексте православного богослужения.

Место произнесения проповеди. Проповедь с горнего места. Проповедь с амвона.

Практика Русской Церкви. Время произнесения литургийной проповеди. Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви. Современная практика литургийной проповеди. Проповедь на неевхаристических богослужениях. Проповедь во время вечернего богослужения. Проповедь при крещении и венчании. Надгробные проповеди.

#### **Тема 6. Христоцентричность проповеди.**

Учение об Иисусе Христе как Сыне Божиим и Искупителе и учение о домостроительстве нашего спасения как главное содержание проповеди.

#### **Тема 7. Темы проповеди.**

Главное сосредоточие и предмет проповеди - учение о Христе распятом и воскресшем, о необходимости покаяния и веры в него. Различные проявления религиозной жизни человека, нравственные и общественные проблемы современной жизни, факты и события, имеющие прямое отношение к делу спасения как предмет проповеди. Проповедь в честь Божией Матери. Агиография проповеди. Опасность формализма в агиографической проповеди. Проблема исторической достоверности в агиографической проповеди.

#### **Тема 8. Проблема публицистичности проповеди.**

Направление практическое: опасность подмены религиозно- нравственного усовершенствования людей поиском в наставлениях каких-либо мирских интересов. Направление теоретическое: опасность возникновения ненамеренного искажения церковного учения. Рационалистическое и мистическое направления в проповеди.

#### **Тема 9. Композиция и план проповеди.**

Вступительная часть проповеди. Задачи и свойства вступления. Возможные варианты вступления. Изложение (основная часть). Нравственное приложение. Заключительная часть проповеди. Задача и свойства заключения. Возможные варианты заключения. Умение вовремя закончить речь

#### **Тема 10. Формы проповеди.**

Беседа (гомилия) как форма проповеди. История, правила составления беседы и характерные особенности. Догматическая проповедь. Аналитико-экзегетическая беседа. Пример аналитико-экзегетической проповеди. Пример обычной беседы. Особенности построения катехизической беседы.

#### **Тема 11. Подготовка проповеди.**

Тема проповеди и способы развития мыслей в ней. Характер логического построения проповеди. План построения проповеди. Части проповеди: вступление, изложение, нравственное приложение, заключение.

#### **Тема 12. Стилль проповеди, языковые особенности. Невербальные элементы проповеди.**

Чтение. Заучивание наизусть. Импровизация. Экспромт. Техника речи, дыхание, управление голосом: сила голоса, интонация, темп речи, дикция поповедника. Рекомендации относительно использования системы упражнений по развитию и совершенствованию техники речи. Поведение проповедника на амвоне. Мимика, взгляд, движения тела, жесты. Естественность и искренность проповедника.

### **2.3. Темы и вопросы для практических занятий**

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,

- коллоквиумы,
- написание эссе.

**Тема: Учение о проповеди святых отцов.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Учение святых отцов и учителей Церкви: Ориген, св. Киприан Карфагенский, св. Василий Великий, св. Григорий Богослов, св. Григорий Нисский.
2. Свт. Иоанн Златоуст о церковной проповеди.
3. Искусство проповеди в Антиохийской Церкви
4. Искусство проповеди в Александрийской Церкви
5. Византийская школа
6. История гомилетики на Западе

**Тема: Личность проповедника.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Духовный и нравственный облик проповедника.
2. Убежденность в проповедуемых истинах, чистота совести, молитвенность, терпение.

3. Отношение проповедника к дару слова, борьба с пороком тщеславия.

4. Соответствие жизни пастыря проповедуемым истинам

**Тема: Место проповеди в контексте православного богослужения.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Место произнесения проповеди.
2. Проповедь с амвона.
3. Время произнесения литургийной проповеди.
4. Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви.
5. Современная практика литургийной проповеди.
6. Проповедь на богослужениях суточного круга.
7. Проповедь при крещении и венчании.
8. Надгробные проповеди.

**Тема: Темы проповеди.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Главное сосредоточие и предмет проповеди - учение о Христе распятом и воскресшем, о необходимости покаяния и веры в него.
2. Различные проявления религиозной жизни человека, нравственные и общественные проблемы современной жизни.
3. Факты и события, имеющие прямое отношение к делу спасения как предмет проповеди.
4. Проповедь в честь Божией Матери.
5. Агиография проповеди.
6. Опасность формализма в агиографической проповеди.
7. Проблема исторической достоверности в агиографической проповеди.

**Тема: Проблема публицистичности проповеди.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Направление практическое: опасность подмены религиозно-нравственного усовершенствования людей поиском в наставлениях каких-либо мирских интересов.
2. Направление теоретическое: опасность возникновения ненамеренного искажения церковного учения.
3. Рационалистическое и мистическое направления в проповеди.

**Тема: Композиция и план проповеди.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Вступительная часть проповеди.
2. Задачи и свойства вступления. Возможные варианты вступления.



3. Изложение (основная часть).
4. Нравственное приложение.
5. Заключительная часть проповеди. Задача и свойства заключения.
6. Возможные варианты заключения.

**Тема: Формы проповеди.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Беседа (гомилия) как форма проповеди.
2. История, правила составления беседы и характерные особенности.
3. Аналитико-экзегетическая беседа. Пример аналитико-экзегетической проповеди.
4. Пример обычной беседы.
5. Особенности построения катехизической беседы.

**Тема: Подготовка проповеди.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Тема проповеди и способы развития мыслей в ней.
2. Характер логического построения проповеди.
3. План построения проповеди.
4. Части проповеди: вступление, изложение, нравственное приложение, заключение.

**Тема: Стил ь проповеди, языковые особенности. Невербальные элементы проповеди.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Чтение. Рекомендация чтения проповеди начинающим проповедникам.
2. Заучивание наизусть. Положительные стороны заучивания наизусть.
3. Импровизация. Характерные черты данной проповеди. Экспромт.
4. Техника речи, дыхание, управление голосом: сила голоса, интонация, темп речи, дикция проповедника.
5. Рекомендации относительно использования системы упражнений по развитию и совершенствованию техники речи.
6. Поведение проповедника на амвоне.
7. Мимика, взгляд, движения тела, жесты.
8. Естественность и искренность проповедника.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроено, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не

выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ**

### **4.1. Основная учебная литература**

Бурега В. В. Гомилетика: учебник бакалавра теологии. М.: Познание, 2018. 453 с.

Тарасий (Ланге), игум. Искусство церковной проповеди: учебно-методическое пособие по Гомилетике / Тарасий (Ланге), игум.; Смоленская Православная Духовная Семинария Русской Православной Церкви. Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2013. 132 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257031>

### **4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература**

Локтева М. Е. Современный русский язык и риторика: учебник. Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. 443 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264>

Певницкий В.Ф. Из истории Гомилетики. Гомилетика в новое время, после реформации Лютера. Киев: Типография И.И. Горбунова, 1899. 551 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99939>

Хрестоматия по гомилетике: учебное пособие для бакалавриата теологии: / сост. К. Аристов, Симеон (Томачинский В. В., архим.). М.: Познание, 2020. 257 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621795>

### **4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
2. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru)
3. Православная энциклопедия. URL: [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru)
4. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru>

## 5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Формат проведения устно-письменный или тестовый.

### 6.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
<b>ОПК-7.5</b>	<p><b>Знать:</b> историю проповеднического искусства, формы и особенности построения церковной проповеди.</p> <p><b>Уметь:</b> применять навыки ораторского искусства и приемы убеждения в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Православной Церкви.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не знает историю проповеднического искусства, формы и особенности построения церковной проповеди.  Не умеет применять навыки ораторского искусства и приемы убеждения в сфере профессиональной деятельности.  Не владеет навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Православной Церкви.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Знает историю проповеднического искусства, формы и особенности построения церковной проповеди.  Не может применять навыки ораторского искусства и приемы убеждения в сфере профессиональной деятельности.  Плохо владеет навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Православной Церкви.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает историю проповеднического искусства, формы и особенности построения церковной проповеди.  Умеет применять навыки ораторского искусства и приемы убеждения в сфере профессиональной деятельности.  Владеет навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Православной Церкви, но допускает несущественные ошибки.</p> <p><b>Отлично</b></p>

		<p>Знает историю проповеднического искусства, формы и особенности построения церковной проповеди. Умеет применять навыки ораторского искусства и приемы убеждения в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Православной Церкви.</p>
<b>ПК-1.3</b>	<p><b>Знать:</b> основные термины, понятия, методы, инструменты из теологической области, историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> теологическими знаниями в решении задач церковно-практической деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные термины, понятия, методы, инструменты из теологической области, историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.</p> <p>Не умеет использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.</p> <p>Не владеет теологическими знаниями в решении задач церковно-практической деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Слабо знает основные термины, понятия, методы, инструменты из теологической области, историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.</p> <p>Удовлетворительно, но не систематически осуществляет умение использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности. С трудом использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает основные термины, понятия, методы, инструменты из теологической области, историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно</p>

		<p>аскетического учения и церковноправовой системы, однако, допускает неточности.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.</p> <p>Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные термины, понятия, методы, инструменты из теологической области, историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно аскетического учения и церковноправовой системы.</p> <p>Умеет использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.</p> <p>Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p>
<b>ПК-2.3</b>	<p><b>Знать:</b> основные понятия науки Гомилетика, риторические термины, особенности стилей речи.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять аргументированные публичные выступления; применять навыки ораторского искусства в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> нормами стиля публичной речи; практическими приемами изобретения, расположения и словесного воплощения материала мысли.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает основные понятия науки Гомилетика, риторические термины, особенности стилей речи, не умеет планировать и осуществлять аргументированные публичные выступления; применять навыки ораторского искусства в сфере профессиональной деятельности; не владеет нормами стиля публичной речи; практическими приемами изобретения, расположения и словесного воплощения материала мысли.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основные понятия науки Гомилетика, риторические термины, особенности стилей речи, в недостаточной умеет планировать и осуществлять аргументированные публичные выступления; не может применять навыки ораторского</p>

		<p>искусства в сфере профессиональной деятельности;  плохо владеет нормами стиля публичной речи; не владеет практическими приемами изобретения, расположения и словесного воплощения материала мысли.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает основные понятия науки Гомилетика, риторические термины, особенности стилей речи; умеет планировать и осуществлять аргументированные публичные выступления; применять навыки ораторского искусства в сфере профессиональной деятельности; владеет нормами стиля публичной речи; не владеет практическими приемами изобретения, расположения и словесного воплощения материала мысли.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает основные понятия науки Гомилетика, риторические термины, особенности стилей речи, умеет планировать и осуществлять аргументированные публичные выступления; применять навыки ораторского искусства в сфере профессиональной деятельности; владеет нормами стиля публичной речи; практическими приемами изобретения, расположения и словесного воплощения материала мысли.</p>
--	--	---

## 5.2. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете (зачете с оценкой).

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или



незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

На основании содержания тем и примерного перечня вопросов промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются типовые оценочные задания, являющиеся частью фонда оценочных средств образовательной программы 48.03.01 Теология (профиль/направленность: Православная теология).

*Примерный перечень вопросов по дисциплине.*

Значение проповедничества в Церкви Христовой. Проповедание слова Божия – долг каждого христианина и главная обязанность пастыря.

Формы построения проповеди. Основные понятия формальной гомилетики.

Источники науки. Главный источник науки – Священное Писание и учение Церкви. Исторический очерк науки о проповедничестве.

Беседа как форма проповеди.

Гомилетика как наука. Задачи и метод Гомилетики, способы изучения святоотеческой проповеди.

Поучение как форма проповеди.

О приготовлении проповедей. Место Гомилетики среди прочих наук.

Слово как форма проповеди.

Подготовка к проповедническому служению; личные качества проповедника, внутренняя настроенность проповедника.

Нравоучительная проповедь.

Внутренний характер церковной проповеди.

Речь как форма проповеди.

Ложные направления в проповедях.

Виды проповедей по содержанию. Экзегетическая, катехизическая, догматическая проповеди.

Импровизация.

Апологетическая проповедь.

Церковно-историческая проповедь. Богослужебно-литургическая проповедь. Миссионерская проповедь.

Приготовление проповеди. Тема проповеди и способы развития мыслей в ней. Части проповеди, план построения.

Вне богослужебные беседы с народом.

Способы сообщения проповеди (чтение, заучивание на память, импровизация, экспромт).

Воздействие проповеди на людей. Правила риторики.

Экспромт.

### **5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.**

#### **Задание закрытого типа на установление соответствия.**

1. Сопоставьте классические формы проповеди и их характерные особенности.

А. Гомилия. Б. Слово. В. Поучение.	1. Популярное изложение основополагающих истин веры и христианской нравственности 2. Ясно обозначена тема, которая методично раскрывается с возможной полнотой. Для построения такой проповеди привлекается инструментарий ораторского искусства. 3. Предполагает популярное разъяснение, комментирование, актуализацию и практическое приложение библейских текстов, прочитанных на богослужении.
--	--

2. Соотнесите структурные части проповеди и их содержание:

А. Вступление. Б. Изложение. В. Нравственное приложение. Г. Заключение.	1. Актуализация празднуемого события. 2. Призывное обращение к слушающим. 3. Обозначение празднуемого события. 4. Краткий пересказ истории праздника.
--	--

**Задание закрытого типа на установление последовательности.**

3. Расположите характерные особенности проповеднического искусства разных эпох в хронологическом порядке: раннее средневековье, поздневизантийский период, синодальный период Русской Церкви, XX век.

1. Проповедник должен был предоставить текст проповеди перед произнесением цензору, была запрещена импровизация.

2. Многие проповеди стали подражанием и переработкой более древних образцов, появились сборники проповедей.

3. Проповедь подчиняется строгим правилам, заимствованным из риторики, проповедь является частью ораторского искусства.

4. Успех проповеди определяется её воздействием на паству, проповедь является сочетанием риторики и пастырства.

4. Расположите части богослужения, после которых возможно произнесение проповеди, в порядке их совершения.

1. Чтение Евангелия на Литургии

2. Отпуст Литургии

3. Полиелей

4. Запричастный стих

**Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.**

5. Что является задачей апологетической проповеди?

6. Напишите, в чём заключается халкидонский принцип проповеди.

**Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора**

7. Какой из способов сообщения проповеди является наиболее совершенным и действенным?

1. Заучивание.

2. Чтение.

3. Экспромт.

4. Импровизация.

8. Укажите синоним слова «аллегория»

1. Преувеличение.

2. Иносказание.

3. Сравнение.

4. Противопоставление.