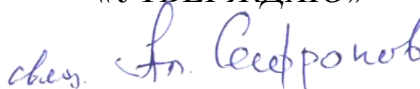


**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**



---

*Проректор по учебной работе  
свщ. А.Н. Сафронов  
«25» сентября 2024 г.*

**Рабочая программа дисциплины  
ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ И  
СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология  
Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» рассмотрена на заседании кафедры богословских и богослужебных дисциплин 24.05.02024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат богословия, священник Алексей Паркачев.

Рабочая программа дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: Пермикин Даниил Алексеевич, старший преподаватель.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 5 и 6 семестрах.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Догматическое богословие», «Всеобщая история», «История Древней Церкви», «Философия», «Латинский язык».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «История Русской Православной Церкви», «Философия», «Священное Писание Нового Завета».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Новейшая история западных исповеданий», «История Поместных Церквей», «Пастырское богословие», «Сектоведение».

## 1.2. Цель дисциплины

Познакомить обучающихся с особенностями развития богословия западной христианской традиции и дальнейшим разделением ее на католическую и протестантскую; определить догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви; сформировать общепрофессиональные компетенции.

## 1.3. Задачи дисциплины

1. Раскрыть богословские особенности конфессий западного христианства: католицизма и трех основных течений протестантизма («традиционный протестантизм») – лютеранства, англиканства и кальвинизма;

2. Дать знание об особенностях богословских представлений и церковных институтов католицизма и протестантизма в их отличии от традиционного богословия восточной церкви;

3. Представить историческую перспективу формирования такого различия;

4. Показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;

5. Рассмотреть историю экуменического движения как попытку богословского диалога.

## 1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-2.</b> Способность применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	<b>ОПК-2.1.</b> Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.	<b>Знать:</b> основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий. <b>Уметь:</b> аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием. <b>Владеть:</b> исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.

	<b>ОПК 2.3.</b> Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий	<b>Знать:</b> особенности вероучения инославных конфессий с учетом исторического контекста. <b>Уметь:</b> аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае с привлечением исторических деталей. <b>Владеть:</b> навыками междисциплинарного анализа богословской проблематики.
	<b>ОПК 2.4.</b> Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	<b>Знать:</b> спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста. <b>Уметь:</b> сопоставлять научные взгляды и концепции православных и инославных авторов. <b>Владеть:</b> материалом богословского и историко-культурного плана для диалога с представителями инославной общественности.

### **1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

### **1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

### **1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.**

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);

- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;
- деловые игры, работа с кейсами;
- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ источников информации;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>первый</i>						
1.	Введение в сравнительное богословие. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям.	10	6	4	2	4
2.	Экклесиология католицизма. Учение о власти папы.	8	4	2	2	4
3.	История папства.	16	8	-	8	8
4.	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque).	4	2	2	-	2
5.	Римско-католическое учение о спасении.	6	4	4	-	2
6.	Римско-католическое учение о таинствах.	6	2	-	2	4
7.	Теория догматического развития кардинала Дж. Г. Ньюмана. Католическое понимание источников вероучения.	4	2	2	-	2
8.	Римско-католическая мариология.	8	4	-	4	4
9.	Особенности римско-католического нравоучения.	8	4	-	4	4
10.	Старокатоличество – его краткая история и богословские особенности.	4	2	-	2	2
Учебный период: <i>второй</i>						
11.	Предреформационное движение.	12	8	2	6	4
12.	Историческое развитие лютеранства.	16	8	4	4	8
13.	Разбор догматического учения лютеранства.	14	8	2	6	6
14.	Швейцарская реформация. История возникновения и развития.	10	6	2	4	4
15.	Разбор догматического учения цвинглианства и кальвинизма.	14	8	2	6	6
16.	Англиканство. Возникновение и историческое развитие.	12	8	4	4	4
17.	Разбор догматического учения англиканства.	14	8	2	6	6
18.	Методизм – его краткая история и богословские особенности.	8	4	-	4	4
19.	История и богословие экуменического движения.	6	2	2	-	4

20.	Основные экуменические организации.	8	4	-	4	4
21.	Отношение Православной Церкви к экуменическому движению.	10	6	2	4	4
22.	Часы на контроль	18	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>90</b>

## 2.2. Рабочая программа курса

### ПЕРВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

#### **Тема 1. Введение в сравнительное богословие. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям.**

История возникновения дисциплины «Сравнительное богословие». Цель изучения дисциплины. Понятия «инославие», «раскол». Статистические данные о количестве инославных христиан, проживающих в мире. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям в отеческой письменности, русской богословской традиции и официальных церковных документах. Вопрос о границах Церкви в контексте сравнительного богословия. Три чиноприема принятия инославных в Православие: история и современность.

#### **Тема 2. Эклесиология католицизма. Учение о власти папы.**

Главные отличия в понимании устройства Церкви римским католицизмом. Католическое понимание природы Церкви в сравнении с православной позицией по данному вопросу. Специфическое понимание служения апостола Петра в РКЦ: «власть» апостола Петра над Церковью; папа как преемник апостола Петра, его отношение к другим апостолам, критика «доводов от Писания» в защиту папской власти. Институт папского служения. Права и полномочия Римского папы. Папский титул. Каноническая территория Римского папы. Соотношение власти папы и епископата РКЦ. Конклав – процедура избрания нового Римского папы.

#### **Тема 3. История папства.**

Роль Римского епископа и Римской кафедры в Древней Церкви. Причины возвышения Римской кафедры. Формирование папства: между Византией и варварами. Папа Григория I Великий и его преемники. Папство в раннем средневековье VIII-XI века. Возвышение папства в XII-XIII веках. Путь пап от Авиньона до Констанца. Папство в период позднего средневековья (XIV – XV века). Папство на заре нового времени (Ренессанс, Реформация, Контрреформация). Упадок папства в эпоху просвещения, просвещенного абсолютизма и буржуазных революций (XVII – XIX века). Папство в XIX веке. Краткий обзор истории распространения католицизма в России; краткая история католической церкви в Прикамье.

#### **Тема 4. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque).**

Западное представление о Святой Троице в раннехристианскую эпоху. Триадология блж. Августина. Пост-августиновское развитие учения о Filioque. Средневековое понимание Filioque. Современное понимание Filioque. Критика свт. Фотия Константинопольского. Окружное послание восточных патриархов 1848 г. Оценка Filioque православными богословами XIX-XX вв.

#### **Тема 5. Римско-католическое учение о спасении.**

Католическое учение о первобытной праведности и первородном грехе. Православное понимание первородного греха. Сотериология Ансельма Кентерберийского. Наказание как неотъемлемая часть католической сотериологии. Современное понимание спасения, изложенное в «Катехизисе» РКЦ. Учение о чистилище. Догматизация учения о чистилище на Лионском и Ферраро-Флорентийском соборах. Критика учения о чистилище свт. Марком Эфесским. Учение о сверхдолжных заслугах и его догматизация в РКЦ. Учение о

сокровищнице добрых дел и индульгенциях. Способы раздачи индульгенций на современном этапе. Православная критика практики индульгенций.

#### **Тема 6. Римско-католическое учение о таинствах.**

Принцип *opus operatum*. Намерение, формула и материя как необходимые условия действенности и действительности таинств в РКЦ. Богословские и обрядовые особенности таинств в РКЦ. Современная практика.

#### **Тема 7. Теория догматического развития кардинала Дж. Г. Ньюмана. Католическое понимание источников вероучения.**

Личность кардинала Дж. Г. Ньюмана. Теория догматического развития и ее православная оценка. Католическое понимание источников вероучения. Священное Писание и Священное Предание. Папский магистериум.

#### **Тема 8. Римско-католическая мариология.**

Догмат о непорочном зачатии Девы Марии (1854 г.). Предыстория появления догмата. Понимание непорочного зачатия Девы Марии на востоке и западе. История богословских споров вокруг учения о непорочном зачатии в Римской церкви. Формулировка догмата. Исторические и политические обстоятельства, повлиявшие на принятие догмата в 1854 г. Православная критика догмата. Догмат о телесном вознесении Девы Марии (1950 г.). История богословских споров вокруг догмата вокруг учения о Вознесении Богоматери в Католической Церкви. Морталисты и имморталисты. Исторические и политические обстоятельства, повлиявшие на принятие догмата в 1950 г. Православное учение о лице Пресвятой Девы Марии.

#### **Тема 9. Особенности римского-католического правоучения.**

Нравственное учение в связи с юридической теорией искупления, исповедальная практика. Священное Писание и Священное Предание у католиков, католическое богослужение, устройство католического храма. Пост и воздержание. Молитва, покаянные практики, духовные реколлекции. Методы пробализма, направления намерения, ментальной резервации. Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики и ее оценка в православном богословии.

#### **Тема 10. Старокатоличество – его краткая история и богословские особенности.**

Определение. Предпосылки формирования старокатоличества. Начало старокатолического движения. Старокатолические конгрессы. Реформаторская деятельность старокатоликов. Боннские конференции (1874-1875) и диалог с Православной Церковью. Утрехтская декларация (1889 г.). Национальный старокатолические церкви. Старокатолицизм в XX и XXI столетиях.

### **ВТОРОЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД**

#### **Тема 11. Предреформационное движение.**

Светский гуманизм.

Биография Джона Уиклифа. Особенности его богословских воззрений и реформаторская деятельность.

Биография Яна Гуса. Особенности богословских воззрений и реформаторская деятельность.

Биография Иеронима Пражского. Особенности богословских воззрений и реформаторская деятельность.

#### **Тема 12. Историческое развитие лютеранства.**

Мартин Лютер: личность и начальный этап биографии. Первоначальное понимание святости и священнического служения. Специфика экзегетических исследований реформатора. Бунт против продажи индульгенций. «95 тезисов». Перевод Библии на немецкий язык. Дальнейшая реформаторская деятельность. Возникновение анабаптизма и иконоборчества; отношения Лютера к этим направлениям в Реформации. Шпейерский рейхстаг 1529 г. Нюрнбергский договор 1532 г. Шмалькальденские войны. Аугсбургский



мирный договор. Тридцатилетняя война. Начало европейского секуляризма. Вестфальский мирный договор 1648 г. Исторический опыт общения лютеран с восточной церковью. Лютеранство в Перми: история и современный этап.

### **Тема 13. Разбор догматического учения лютеранства.**

Появление феномена символических книг. Их история и содержание. Эклесиология лютеран. Учение Лютера о духовном (невидимом) бытии церкви. Лютеранская сотериология: опровержение Лютером католического учения о сатисфакции как умаляющем достоинство Голгофской жертвы. Учение о крайней поврежденности человеческой природы после грехопадения и пассивности человека в деле своего спасения. Учение об оправдании «только верой». Лютеранское понимание сущности спасения как изменения отношения Бога к человеку ради его веры в искупительную Жертву Сына Божия. Отношение лютеран к молитве, постам, почитанию святых и призыванию святых. Лютеранская ортодоксия, пиетизм.

### **Тема 14. Швейцарская реформация. История возникновения и развития.**

Биография Ульриха Цвингли и его богословские взгляды. Биография Жана Кальвина и его богословские взгляды. Реформаторская деятельность Жана Кальвина.

### **Тема 15. Разбор догматического учения цвинглианства и кальвинизма.**

Сходство кальвинизма с лютеранством: учение о духовном бытии церкви и оправдании одной верой, отрицание Священного Предания. Отличительные особенности кальвинизма: учение о безусловном предопределении, учение о непреодолимом действии благодати Божией, взгляд на Евхаристию как на духовное общение человека с Богом. Черты иудаизма и язычества в кальвинизме (избранничество и фатализм). Якоб Арминий и его богословские взгляды. Пять принципов Дортского Синода.

### **Тема 16. Англиканство. История возникновения и историческое развитие.**

Личность и биография короля Генриха VIII. Причины разрыва с Римом. Акт о супрематии. Личность и деятельность Томаса Кранмера. Первоначальный этап английской реформации. Церковная политика короля Генриха VIII. Реформация при короле Эдуарде VI. Контрреформация при Марии Тюдор «Кровавой». Реформация Церкви Англии при Елизавете I и создание государственной церкви. «Высокая», «низкая», «широкая» церкви в англиканстве. Специфика данных движений. Оксфордское движение, отношения с Православием в 19 веке. История Англиканского содружества. Служение архиепископа Кентерберийского.

### **Тема 17. Разбор догматического учения англиканства.**

Вероучительное содержание символических книг англиканства. Понимание природы таинств в англиканстве. Количество таинств и священных обрядов. Представление о священной иерархии. Рукоположению Мэтью Паркера. Постановление Льва XIII 1896 г. об англиканских рукоположениях. Позиция Всеправославного совещания 1948 г. Феномен женского священства в англиканстве.

### **Тема 18. Методизм – его краткая история и богословские особенности.**

Методизм – его краткая история и богословские особенности. Вероучение методистов. Богослужебная практика. Устройство методистских церквей.

### **Тема 19. История и богословие экуменического движения.**

Определение термина «экуменизм». Протестантская конференция в Эдинбурге по вопросам сотрудничества в области миссионерства (1910 г.) как начало экуменического движения. Движение «Вера и церковное устройство». Движение «Жизнь и деятельность». «Международный миссионерский совет». Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920).

### **Тема 20. Основные экуменические организации.**

История основания Всемирного Совета Церквей. Первая ассамблея 1948 г. Внутренняя структура Всемирного Совета Церквей.

### **Тема 21. Отношение Православной церкви к экуменическому движению.**

Первоначальная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма (по материалам Московского совещания 1948 г.). Вступление Русской Православной Церкви во Всемирный Совет Церквей (1961 г. Дели). Экуменическая трибуна – «средство православного свидетельства». Отношение православных к вопросу общения в таинствах. Усиление синкретизма на VI Ассамблее ВСЦ в Ванкувере (1983 г.) и на VII Ассамблее в Канберре (1991 г.). Оценка экуменического движения православными деятелями XX века и в современных документах Русской Православной Церкви.

### **2.3. Темы и вопросы для практических занятий**

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

#### **ПЕРВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД**

**Тема: Введение в сравнительное богословие. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям в отеческой письменности, русской богословской традиции (взгляды свт. Игнатия Брянчанинова, свт. Филарета (Дроздова), свщмч. Илариона (Троицкого), патриарха Сергия (Страгородского)
2. Изучение документа Юбилейного архиерейского собора 2000 года «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославиям».

**Тема: Эклессиология католицизма. Учение о власти папы.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Институт папского служения. Права и полномочия Римского папы. Папский титул. Каноническая территория Римского папы.
2. Соотношение власти папы и епископата РКЦ.
3. Конклав – процедура избрания нового Римского папы.

**Тема: История папства.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Роль Римского епископа и Римской кафедры в Древней Церкви. Причины возвышения Римской кафедры.
2. Формирование папства: между Византией и варварами. Папа Григория I Великий и его преемники.
3. Папство в раннем средневековье VIII-XI века. Возвышение папства в XII-XIII веках. Путь пап от Авиньона до Констанца.
4. Папство в период позднего средневековья (XIV – XV века). Папство на заре нового времени (Ренессанс, Реформация, Контрреформация).
5. Упадок папства в эпоху просвещения, просвещенного абсолютизма и буржуазных революций (XVII – XIX века).
6. Папство в XIX веке.
7. Краткий обзор истории распространения католицизма в России; краткая история католической церкви в Прикамье.

### **Тема: Римско-католическое учение о таинствах.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Намерение, формула и материя как необходимые условия действительности и действительности таинств в РКЦ.
2. Богословские и обрядовые особенности таинств в РКЦ. Современная практика.

### **Тема: Римско-католическая мариология.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии (1854 г.). Апостольская Конституция папы Пия IX «Ineffabilis Deus» (8 декабря 1854 года). Предыстория появления догмата. Понимание непорочного зачатия Девы Марии на востоке и западе. История богословских споров вокруг учения о непорочном зачатии в Римской церкви. Формулировка догмата. Исторические и политические обстоятельства, повлиявшие на принятие догмата в 1854 г. Православная критика догмата.

2. Догмат о телесном вознесении Девы Марии (1950 г.). Апостольская Конституция папы Пия XII «Munificentissimus Deus» (1 ноября 1950 года). История богословских споров вокруг догмата вокруг учения о Вознесении Богоматери в Католической Церкви. Морталисты и имморталисты. Исторические и политические обстоятельства, повлиявшие на принятие догмата в 1950 г.

3. Православное учение о лице Пресвятой Девы Марии.

### **Тема: Особенности римско-католического правоучения.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Нравственное учение в связи с юридической теорией искупления, исповедальная практика.

2. Священное Писание и Священное Предание у католиков, католическое богослужение, устройство католического храма.

3. Пост и воздержание. Молитва, покаянные практики, духовные реколлекции. Методы пробализма, направления намерения, ментальной резервации.

4. Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики и ее оценка в православном богословии.

### **Тема: Старокатоличество – его краткая история и богословские особенности.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение.

2. Предпосылки формирования старокатоличества. Начало старокатолического движения. Старокатолические конгрессы.

3. Реформаторская деятельность старокатоликов. Б

4. Боннские конференции (1874-1875) и диалог с Православной Церковью. Утрехтская декларация (1889 г.).

5. Национальный старокатолические церкви. Старокатолицизм в XX и XXI столетиях.

## **ВТОРОЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД**

### **Тема: Предреформационное движение.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Биография Джона Уиклифа. Особенности его богословских воззрений и реформаторская деятельность.

2. Биография Яна Гуса. Особенности богословских воззрений и реформаторская деятельность.

3. Биография Иеронима Пражского. Особенности богословских воззрений и реформаторская деятельность.

### **Тема: Историческое развитие лютеранства.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мартин Лютер: личность и начальный этап биографии. Первоначальное понимание

святости и священнического служения. Специфика экзегетических исследований реформатора. Бунт против продажи индульгенций.

2. «95 тезисов». Перевод Библии на немецкий язык. Дальнейшая реформаторская деятельность.

4. Исторический опыт общения лютеран с восточной церковью.

5. Лютеранство в Перми: история и современный этап.

**Тема: Разбор догматического учения лютеранства.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Появление феномена символических книг. Их история и содержание.

2. Лютеранское учение о таинствах.

3. Отношение лютеран к молитве, постам, почитанию святых и призыванию святых.

4. Лютеранская ортодоксия, пиетизм.

**Тема: Швейцарская реформация. История возникновения и развития.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Биография Ульриха Цвингли и его богословские взгляды.

2. Биография Жана Кальвина и его богословские взгляды. Реформаторская деятельность Жана Кальвина.

**Тема: Разбор догматического учения цвинглианства и кальвинизма.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Отличительные особенности кальвинизма: учение о безусловном предопределении, учение о непреодолимом действии благодати Божией, взгляд на Евхаристию как на духовное общение человека с Богом.

2. Якоб Арминий и его богословские взгляды. Пять принципов Дортского Синода.

**Тема: Англиканство. История возникновения и развития.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Личность и биография короля Генриха VIII.

2. Личность и биография Томаса Кранмера.

3. Личность и биография короля Эдуарда VI.

4. Личность и биография Марии Тюдор «Кровавой».

5. Реформация Церкви Англии при Елизавете I и создание государственной церкви.

«Высокая», «низкая», «широкая» церкви в англиканстве. Специфика данных движений.

6. Оксфордское движение, отношения с Православием в 19 веке. История Англиканского содружества.

7. Служение архиепископа Кентерберийского.

**Тема: Разбор догматического учения англиканства.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Изучение «39 артикулов» англиканского вероисповедания. Их характеристика. Вероучительное содержание символических книг англиканства.

2. Понимание природы таинств в англиканстве. Количество таинств и священных обрядов. 3. Представление о священной иерархии. Рукоположению Мэтью Паркера. Постановление Льва XIII 1896 г. об англиканских рукоположениях. Позиция Всеправославного совещания 1948 г.

4. Феномен женского священства в англиканстве.

**Тема: Методизм – его краткая история и богословские особенности.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Краткая история появления методизма.

2. Вероучение методистов.

3. Богослужебная практика методистов.

4. Устройство методистских церквей.

**Тема: Основные экуменические организации.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История основания Всемирного Совета Церквей.
2. Первая ассамблея 1948 г.
3. Внутренняя структура Всемирного Совета Церквей.

**Тема: Отношение Православной церкви к экуменическому движению.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Вступление Русской Православной Церкви во Всемирный Совет Церквей (1961 г. Дели. Экуменическая трибуна – «средство православного свидетельства». Отношение православных к вопросу общения в таинствах. Усиление синкретизма на VI Ассамблее ВСЦ в Ванкувере (1983 г.) и на VII Ассамблее в Канберре (1991 г.).
2. Оценка экуменического движения православными деятелями XX века – прп. Иустин Попович, свт. Серафим (Соболев), архиеп. Аверкий (Таушев), патриарх Афинагор.
3. Оценка экуменического движения в современных документах Русской Православной Церкви.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроен, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся важно помнить, что для качественного изучения предмета необходимо чтение исторических источников.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ**

### **4.1. Основная учебная литература**

Васечко В.Н., прот. Сравнительное богословие. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie/>.

Козлов М.Е., прот. Западное христианство: взгляд с Востока. М.: Изд-во Сретенского мона-ря, 2009. 606 с.

Хрестоматия по сравнительному богословию: учеб. Пособие для 3 курса ДС. Азбука веры. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/hrestomatija-po-sravnitelnomu-bogosloviyu/>.

### **4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература**

Белейканич И., прот. Католический Катехизис с точки зрения православного богословия. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/katolicheskij-katehizis-s-tochki-zrenija-pravoslavnogo-bogoslovija/>.

Булгаков А.И. Очерки истории методизма. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/ocherki-istorii-metodizma/>.

Гергей Е. История папства. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/istorija-papstva/>.

Козлов М.Е., прот. Православие и инославие. М.: Никея, 2011. 160 с.

Николс Э. Контуры католического богословия. Введение в его источники, принципы и историю. М: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2009.

Маграт А. Богословская мысль Реформации. URL: <https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/mcgrath.pdf>.

### **4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>

2. Научный богословский портал. URL: <https://bogoslov.ru/>

3. Православная энциклопедия. URL: <https://www.pravenc.ru/>

## 5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются зачет (в 5 семестре) и экзамен (в 6 семестре) (в соответствии с действующим учебным планом). Формат проведения – устно-письменный или тестовый.

### 5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
<b>ОПК-2.1</b>	<p><b>Знать:</b> основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием.</p> <p><b>Владеть:</b> исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий, не умеет объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием, не владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий, не умеет объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием, не владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий, умеет объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием, не достаточно хорошо владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви, умеет объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием, хорошо владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.</p>
<b>ОПК-2.3</b>	<p><b>Знать:</b> особенности вероучения инославных конфессий с учетом исторического контекста.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано объяснить отличия</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает особенности вероучения инославных конфессий с учетом исторического контекста, не умеет объяснить отличия православного вероучения от инославного с привлечением исторических деталей, не владеет навыками</p>



	<p>православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае с привлечением исторических деталей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками междисциплинарного анализа богословской проблематики.</p>	<p>междисциплинарного анализа богословской проблематики.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает особенности вероучения инославных конфессий с учетом исторического контекста, не умеет объяснить отличия православного вероучения от инославного с привлечением исторических деталей, не владеет навыками междисциплинарного анализа богословской проблематики.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности вероучения инославных конфессий с учетом исторического контекста умеет объяснить отличия православного вероучения от инославного с привлечением исторических деталей, не владеет навыками междисциплинарного анализа богословской проблематики.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности вероучения инославных конфессий с учетом исторического контекста, умеет объяснить отличия православного вероучения от инославного с привлечением исторических деталей, владеет навыками междисциплинарного анализа богословской проблематики.</p>
<b>ОПК 2.4</b>	<p><b>Знать:</b> спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста.</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять научные взгляды и концепции православных и инославных авторов.</p> <p><b>Владеть:</b> материалом богословского и историко-культурного плана для диалога с представителями инославной общественности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста, не умеет сопоставлять научные взгляды и концепции православных и инославных авторов, не владеет материалом богословского и историко-культурного плана для диалога с представителями инославной общественности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста, не умеет сопоставлять научные взгляды и концепции православных и инославных авторов, не владеет материалом богословского и историко-культурного плана для диалога с представителями инославной общественности.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста, умеет сопоставлять научные взгляды и концепции православных и инославных авторов, не владеет материалом богословского и историко-культурного плана</p>

		<p>для диалога с представителями инославной общественности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста, умеет сопоставлять научные взгляды и концепции православных и инославных авторов, владеет материалом богословского и историко-культурного плана для диалога с представителями инославной общественности.</p>
--	--	--

## 5.2. Критерии оценивания ответов студентов на зачете и экзамене.

Оценка «зачтено» ставится в случае: обучающийся выполнил все заданные практические работы в течение учебного периода. Владеет понятийно-терминологическим аппаратом, теорией изучаемой дисциплины, готов решать профессиональные задачи в избранной области профессиональной деятельности. Ответы на вопросы полные, развернутые, ориентируется в источниках основной и дополнительной информации.

Оценка «не зачтено» ставится в случае: обучающийся не выполнил отдельные заданные практические работы в течение учебного периода. Показывает неглубокое владение и понимание понятийно-терминологического аппаратом и теорией изучаемой дисциплины, не готов решать профессиональные задачи в избранной области профессиональной деятельности. Ответы на вопросы неполные, показывают незнание основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

На основании содержания тем и примерного перечня вопросов промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются типовые оценочные задания, являющиеся частью фонда оценочных средств образовательной программы 48.03.01 Теология (профиль/направленность: Православная теология).

*Примерный перечень вопросов по дисциплине.*

Сравнительное богословие (определение). Понятие инославия, ереси, раскола.

Практика трех чинопоемов как выражение Православной Церкви к инославным конфессиям, причины и пределы ее исторической изменчивости.

Основные догматические отличия католического вероучения. Особенности римско-католической эклесиологии, учение о власти папы как римского первосвященника, его значение в жизни церкви (харизматический и юридический аспект).

Догмат о вероучительной непогрешимости папы.

Роль Римской кафедры и Римского епископа в Древней Церкви (I – III века).

Римская кафедра в эпоху Вселенских соборов, отношение к восточной церкви, определения соборов о значении Римской кафедры.

Римская церковь в варварских государствах Западной Европы, формирование светской власти римских пап, лжеисидоровы дикреталии.

Конфликт пап Николая I и Адриана II с Константинопольской церковью, Софийские соборы.

Вероучительные, культурно-исторические и политические предпосылки отпадения западной церкви в XI веке. События 1054 года, папа Лев IX и патриарх Михаил Керуларий.

Ключническое движение, деятельность папы Григория VII, вопрос инвеституры.

Борьба папства за власть с германскими императорами; папа Иннокентий III – вершина папского абсолютизма.

Конфликт пап с французским королем, Бонифаций VIII и Филипп IV,

Авиньонский период, великий раскол.

Возникновение движения конциляризма, Констанцский и Базельский соборы как выразители «соборного движения».

Папа Евгений IV, Флорентийская уния и ее последствия.

Папство периода Ренессанса.

Контрреформация (общая характеристика периода), Тридентский собор, его значение в истории Католической церкви.

Монашеские ордена и их роль в римско-католической церкви.

Папство в XVII веке (эпоха религиозных войн и его упадок, отношения с абсолютистскими монархиями Европы).

Папство в эпоху Просвещения, борьба пап с Французской революцией, взаимоотношения с Наполеоном Бонапартом.

Папы времен Реставрации, Священного Союза, борьба пап с либерализмом.

Папа Пий IX, I Ватиканский собор, его последствия, Лев XIII.

Католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына.

Общая характеристика римско-католической сотериологии.

Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах, индульгенциях.

Кардинал Дж. Г. Ньюман и его теория догматического развития.

Мариологические догматы в католицизме.

Католическое учение о таинствах.

Нравственное учение римско-католической церкви.

Предреформационное движение и его представители.

Возникновение реформационного движения, личность Мартина Лютера, установление институтов традиционного протестантизма.

Лютеранское учение об оправдании верой.

Лютеранское учение о таинствах, почитании Божией Матери и святых.

Лютеранское учение о церкви.

Швейцарская реформация; личность Жана Кальвина, символические книги, учение о таинствах, особенности вероучения и церковной организации.

Англиканство: причины возникновения, главные деятели, характеристика англиканского богословия.

Символические книги англикан, учение о таинствах.

Возникновение старокатоличества и его общая характеристика.

Возникновение методизма и его общая характеристика.

Возникновение экуменического движения. Определение понятия «экуменизм». Отношение Православной церкви к экуменическому движению.

### **5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.**

#### **Задание закрытого типа на установление соответствия.**

1. Соотнесите имена христианских деятелей XX века и то, чем они вошли в историю.

А. Папа Иоанн XXIII. Б. Ив Конгар. В. Патриарх Афинагор. Г. Дитрих Бонхёффер.	1. Участник снятия анафем 1054 г. 2. Основатель нового монашеского ордена. 3. Руководитель II Ватиканского собора. 4. Протестантский богослов. 5. Католический богослов.
--	--

#### **Задание закрытого типа на установление последовательности.**

2. Расставьте в хронологической последовательности следующие события из истории Римо-Католической церкви в XX в.

1. Второй Ватиканский собор.
2. Провозглашение догмата о телесном вознесении Девы Марии.
3. Фатимские явления Пресвятой Богородицы.
4. Раскол лефевристов.
5. Появление «теологии освобождения».
3. Расположите указанные события в хронологической последовательности.

1. Период порнокрапии.
2. Акакианская схизма.
3. Дело Патриарха Фотия.
4. Моравская миссия св. Кирилла и Мефодия.

#### **Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.**

4. Как в Римско-католической церкви понимался принцип *aggiornamento*?

5. Назовите имя древнего западного богослова, который утверждал, что «... добро и зло вырастают из совершенно различных корней, из злой по природе человеческой воли рождается лишь неисправимое зло, а добро – исключительно от Бога».

6. Вставьте пропущенное слово. «Средневековая философия, представляющая собой синтез католического богословия и философии Аристотеля, которая также проникала и в труды православных авторов, называется «...».

7. Назовите, чему был посвящен богословский труд прп. Максима Грека, написанный вскоре после того, как в Россию приехали первые лютеране?

8. Вставьте пропущенное слово в текст. Представители конфессий, где радикально искажены главные догматы христианской веры, принимаются в Православие через ...

9. Вставьте пропущенное слово в текст. Лютеране принимаются в Православие через <...>.

10. Вставьте пропущенное слово. В латинском обряде в качестве вещества Таинства Евхаристии употребляется <...> хлеб.

11. Разъясните суть протестантской доктрины *Sola fide*.

12. Сколько Вселенских соборов было согласно взгляду Римско-католической церкви?

13. У какого западного православного святого, жившего до Великой схизмы, в сочинениях можно найти идеи, что неизменность догматов Православия совместима с богословским раскрытием Божественного откровения?

14. Вставьте пропущенное слово. Согласно православному вероучению, Церковь делится на воинствующую и торжествующую. В католическом вероучении к этим двум видам церкви добавляется еще один вид - церковь <...>

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

15. Кто из римских пап является автором энциклики «Свет с востока»? Почему она так называется? Ответ обоснуйте.

1. Бенедикт XVI
2. Иоанн Павел II
3. Франциск
4. Иоанн Павел I

16. Католический аналог православного таинства елеосвящения называется:

1. Последнее помазание.
2. Соборование.
3. Помазание больного.
4. Помазание елеем.

17. В главе римско-католической церкви стоит:

1. Конклав.
2. Курия.
3. Папа Римский.
4. Кардинал.

18. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии был провозглашен:

1. 1990.
2. 1950.
3. 1854.
4. 1910.