

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

*свещ. А.Н. Сафронов*

*Проректор по учебной работе*

*свещ. А.Н. Сафронов*

*«25» сентября 2024 г.*

**Рабочая программа дисциплины  
РУССКАЯ ПАТРОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская патрология» рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин 23.05.02024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат исторических наук, доцент Вертинский Александр Владимирович.

Рабочая программа дисциплины «Русская патрология» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: Гоголин Николай Александрович, кандидат социологических наук, доцент, проректор по научной работе.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 6 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «История Русской Православной Церкви», «Догматическое богословие», «Патрология», «Русская религиозная философия».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «Гомилетика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Нравственное богословие», «Православная аскетика», «Сектоведение», «Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

## 1.2. Цель дисциплины

Состоит в изучении достижений русской патрологической мысли на различных этапах становления и развития христианской духовной культуры

## 1.3. Задачи дисциплины

1. Изучение святоотеческой литературы.
2. Концептуализация понятия русской патрологии.
3. Рассмотрение святоотеческой традиции как основы русской православной культуры.
4. Обозначение основных вех развития русской патрологической мысли.
5. Анализ основных источников русской патрологии.
6. Определение места патрологии в русском духовном образовании.

## 1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-2.</b> Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	<b>ОПК-2.1.</b> Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.	<b>Знать:</b> биографии ключевых представителей русской святоотеческой письменности. <b>Уметь:</b> ориентироваться в учебной и научной литературе по русской патрологии. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом русской патрологии.
	<b>ОПК-2.2.</b> Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.	<b>Знать:</b> основные произведения русской патрологии. <b>Уметь:</b> соотносить основные богословские идеи русской патрологии с контекстами православной богословской мысли и истории Русской Церкви. <b>Владеть:</b> основными богословскими и

		филологическими методами, применяемыми русской патрологией.
	<b>ОПК-2.4.</b> Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	<b>Знать:</b> основные богословские идеи русской духовной мысли в контексте общеправославного вероучения и истории России. <b>Уметь:</b> формулировать основные положения современных богословских концепций. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного осмысления особенностей развития русской патрологии.
	<b>ОПК-2.5.</b> Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	<b>Знать:</b> методологию освоения патрологического материала. <b>Уметь:</b> использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по богословским, нравственным и др. вопросам. <b>Владеть:</b> умением определять перспективы развития русской патрологической мысли.

#### 1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

#### 1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

#### 1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;

- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;
- деловые игры, работа с кейсами;
- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ источников информации;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>третий</i>						
Раздел 1. Введение в изучение предмета						
1.	Русская церковная письменность: содержание, цели и задачи	5	3	1	2	2
Раздел 2. Домонгольский период						
2.	Митрополит Иларион Киевский	7	3	1	2	4
Раздел 3. Русская патрология до XVII в.						
3.	Прпп. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий	10	5	1	4	5
4.	Прп. Максим Грек и старец Филофей	10	5	1	4	5
Раздел 4. Русская патрология до XIX в.						
5.	Свтг. Димитрий Ростовский и Тихон Задонский	12	6	2	4	6
6.	Прп. Паисий Величковский	8	4	2	2	4
Раздел 5. Русская патрология XIX в.						
7.	Свтг. Игнатий (Брянчанинов) и Феофан Затворник	12	6	2	4	6
8.	Прп. Серафим Саровский и Оптинский старцы	8	4	2	2	4
ИТОГО:		72	36	12	24	36

### 2.2. Рабочая программа курса

#### Тема 1. Русская церковная письменность: содержание, цели и задачи.

Различие между терминами «патрология» и «русская патрология». Границы и содержание русской патрологии, ее цели и задачи, методы русской патрологической науки. Структура изучаемой дисциплины, её место в системе духовного образования.

#### Тема 2. Митрополит Иларион Киевский.

Житие свт. Илариона. Ситуация в русской Церкви в середине X в. «Слово о Законе и Благодати» владыки Илариона вероучительный и патриотический аспекты, литературная ценность памятника, антитеза как один из художественных приемов святителя. Вклад митрополита Илариона в сокровищницу русской церковной мысли.

#### Тема 3. Прпп. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.

Ситуация в Русской Церкви на рубеже XV – XVI вв. Геннадий Новгородский и ересь жидовствующих. Заволжские старцы, житие прп. Нила Сорского, его Устав и Завещание. Житие прп. Иосифа Волоцкого, его «Просветитель». «Нестяжатели» и «иосифляне» и полемика между ними.

#### Тема 4. Прп. Максим Грек и старец Филофей.

Ситуация в Русской Церкви в XVI в. Житие прп. Максима Грека, его служение в России. Сочинения прп. Максима; причины его опалы. Вклад прп. Максима Грека в русскую церковную письменность. Старец Филофей Елеазаровский и его концепция «Москва – Третий Рим». Сочинения прп. Филофея. Значение учения Филофея для России и РПЦ.

**Тема 5. Свт. Димитрий Ростовский и Тихон Задонский.**

Свт. Димитрий Ростовский: житие, творчество, составление «Житий святых». Пастырская деятельность. Борьба с расколом. Значения труда свт. Димитрия для РПЦ.

Свт. Тихон Задонский: житие, творчество, сочинения, борьба с расколом, вклад святителя в русскую патрологию.

**Тема 6. Прп. Паисий Величковский.**

Прп. Паисий Величковский: житие, поиски духовного наставника, жизнь на Афоне и в Немецком монастыре, сочинения, борьба с расколом; вклад прп. Паисия в возрождение в России традиции исихазма.

**Тема 7. Свт. Игнатий (Брянчанинов) и Феофан Затворник.**

Свт. Игнатий (Брянчанинов): житие, пастырское служение, сочинения; учение святителя, его вклад в развитие русской богословской мысли.

Свт. Феофан Затворник: житие, пастырское служение, служение в затворе; издательская деятельность, учение свт. Феофана о молитве, его вклад в русское богословие.

**Тема 8. Прп. Серафим Саровский и Оптинные старцы.**

История старчества. Старчество на Руси (прпп. Сергей Радонежский и Паисий Величковский), его роль. Связь старчества и духовничества.

Прп. Серафим Саровский: житие, отшельничество, столпничество, затвор, старчество. Учение прп. Серафима, изложенное в устных беседах с Мотовиловым. Значение личности и учения Серафима Саровского для Русской Православной Церкви.

Оптинные старцы: связь с традицией прп. Паисия Величковского. Прпп. Лев, Макарий, Амвросий и другие.

## **2.3. Темы и вопросы для практических занятий**

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

**Тема: Русская церковная письменность: содержание, цели и задачи.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Различие между терминами «патрология» и «русская патрология».
2. Особенности русской патрологии.
3. Границы и содержание русской патрологии
3. В каком веке появляются первые русские церковные сочинения?
4. Основные проблемы, решаемые русскими церковными авторами в разные периоды истории РПЦ.
5. Цели и задачи, методы русской патрологической науки.
6. Структура курса «Русская патрология», её место в системе духовного образования.

**Тема: Митрополит Иларион Киевский.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Ситуация в Русской Церкви в середине X в.
2. Житие свт. Илариона и особенности становления его личности.
3. Основные проблемы, поставленные в трактате «Слово о Законе и Благодати».
4. «Слово о Законе и Благодати» владыки Илариона: вероучительный аспект.
5. «Слово о Законе и Благодати» владыки Илариона: патриотический аспект.
6. «Слово о Законе и Благодати» владыки Илариона: литературная ценность памятника.
7. Художественные приемы, которыми пользуется владыка Иларион.
8. Заслуги митрополита Илариона перед Русской Церковью.

**Тема: Прпп. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Ситуация в Русской Церкви на рубеже XV – XVI вв.
2. Геннадий Новгородский и ересь жидовствующих.
3. Феномен заволжских старцев.
4. Житие прп. Нила Сорского и особенности становления его личности.
5. Прп. Нил Сорский, его Устав и Завещание.
6. Житие прп. Иосифа Волоцкого и особенности становления его личности.
7. «Просветитель» прп. Иосифа Волоцкого.
8. «Нестяжатели» и «иосифляне» и полемика между ними.
9. Заслуга прп. Нила Сорского перед Церковью.
10. Заслуга прп. Иосифа Волоцкого перед Церковью.

**Тема: Прп. Максим Грек и старец Филофей.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Ситуация в Русской Церкви в XVI в.
2. Житие прп. Максима Грека и особенности становления личности., его служение в России.
3. Сочинения прп. Максима Грека и особенности его творений.
4. Причины опалы прп. Максима Грека.
5. Вклад прп. Максима Грека в русскую церковную письменность.
6. Старец Филофей Елеазаровский и его концепция «Москва – Третий Рим».
7. Сочинения прп. Филофея.
8. Значение учения Филофея для России и РПЦ.

**Тема: Свтг. Димитрий Ростовский и Тихон Задонский.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Свт. Димитрий Ростовский: житие, творчество, составление «Житий святых».
2. Пастырская деятельность свт. Димитрия Ростовского.
3. Роль свт. Димитрия Ростовского в борьбе с расколом.
4. Значения трудов свт. Димитрия Ростовского для РПЦ.
5. Житие свт. Тихона Задонского и особенности становления его личности.
6. Особенности творений свт. Тихона Задонского.
7. Свт. Тихон Задонский в борьбе с расколом.
8. Вклад святителя Тихона Задонского в русскую патрологию.
9. Что сближает Димитрия Ростовского и Тихона Задонского?

**Тема: Прп. Паисий Величковский.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Прп. Паисий Величковский: житие, поиски духовного наставника, жизнь на Афоне и в Немецком монастыре.
2. Творения прп. Паисия Величковского и особенности его учения.
3. Роль прп. Паисия Величковского в борьбе с расколом.
4. Вклад прп. Паисия в возрождение в России традиции исихазма.



5. Заслуги прп. Паисия перед РПЦ.

6. Что объединяет прп. Паисия с прп. Нилом Сорским?

**Тема: Свт. Игнатий (Брянчанинов) и Феофан Затворник.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Житие свт. Игнатия (Брянчанинова) и особенности становления его личности.

2. Пастырское служение свт. Игнатия (Брянчанинова).

3. Творения свт. Игнатия (Брянчанинова) и особенности его учения.

4. Вклад свт. Игнатия (Брянчанинова) в развитие русской богословской мысли.

5. Житие свт. Феофана Затворника и особенности становления его личности.

6. Пастырское служение свт. Феофана Затворника.

7. Служение свт. Феофана Затворника в затворе.

8. Издательская деятельность свт. Феофана Затворника.

9. Учение свт. Феофана о молитве.

10. Вклад свт. Феофана Затворника в русское богословие.

11. Что объединяет свт. Феофана Затворника и прп. Паисия Величковского?

**Тема: Прп. Серафим Саровский и Оптинные старцы**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История старчества и его роль в исповедании христианства.

2. Старчество на Руси (прпп. Сергей Радонежский и Паисий Величковский).

3. Связь старчества и духовничества.

4. Житие прп. Серафима Саровского и особенности становления его личности.

5. Основные периоды духовного возрастания прп. Серафима Саровского: отшельничество, столпничество, затвор, старчество.

6. Учение прп. Серафима, изложенное в устных беседах с Мотовиловым.

7. Значение личности и учения Серафима Саровского для Русской Православной Церкви.

8. Оптинные старцы: связь с традицией прп. Паисия Величковского.

9. Особенности духовного служения прпп. Льва, Макария, Амвросия и других.

Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроен, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

### 4.1. Основная учебная литература

Скурат К.Е. Русские святые – их наставления. Т. 3. / Собрание сочинений К.Е. Скурата. Яхрома, Троицкий собор, 2009. 852 с. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin\\_Skurat/russkie-svjatye-ih-nastavlenija/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Skurat/russkie-svjatye-ih-nastavlenija/#source).

Флоровский Г.В. Пути Русского богословия. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2022. 436 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343>.

Хондзинский Павел, прот. Русская патрология синодального периода: учебное пособие по курсу. М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. 45 с. URL: <https://ruspatrologia.ru/учебные-пособия/>.

Хондзинский Павел, прот. Русская патрология: XI - начало XX в.: учебное пособие. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2021. 80 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713396>.

### 4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

Андреяшкин О.В. Русская патрология Курс лекций. Владимир, 2009. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Patrologija/russkaja-patrologija/#source>.

Путь святыхъ отцов: патрология / инок Всеволод (Филиппев). Jordanville, N.Y.: Holy Trinity monastery, 2006. 639 с. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Patrologija/put-svjatyh-ottsov/#source>.

Русское богословие: исследования и материалы: сборник научных трудов. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. 208 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713419>.

Флоровский Г.В. Вера и культура. М.: Директ-Медиа, 2022. 28 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690023>.

Флоровский Г.В. Из прошлого русской мысли: сборник статей. М.: Директ-Медиа, 2023. 292 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697988>.

Флоровский Г.В. О церкви: богословские статьи. М.: Директ-Медиа, 2023. 176 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695593>.

### 5.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
2. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru)
3. Православная энциклопедия. URL: [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru)
4. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru>

## 5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Формат проведения - устно-письменный или тестовый.

### 5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
<b>ОПК-2.1</b>	<p><b>Знать:</b> биографии ключевых представителей русской святоотеческой письменности.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в учебной и научной литературе по русской патрологии.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом русской патрологии.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает биографии ключевых представителей русской святоотеческой письменности; не умеет ориентироваться в учебной и научной литературе по русской патрологии; не готов использовать понятийный аппарат русской патрологии.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Слабо знает биографии ключевых представителей русской святоотеческой письменности; не в полной мере умеет ориентироваться в учебной и научной литературе по русской патрологии; не готов использовать понятийный аппарат русской патрологии.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает биографии ключевых представителей русской святоотеческой письменности; умеет ориентироваться в учебной и научной литературе по русской патрологии; не в полной мере готов использовать понятийный аппарат русской патрологии.</p> <p><b>Отлично</b> Знает биографии ключевых представителей русской святоотеческой письменности; умеет ориентироваться в учебной и научной литературе по русской патрологии; готов использовать понятийный аппарат русской патрологии.</p>
<b>ОПК-2.2</b>	<p><b>Знать:</b> основные произведения русской патрологии.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить основные богословские идеи русской патрологии с контекстами православной богословской мысли и истории Русской Церкви.</p> <p><b>Владеть:</b> основными богословскими и</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает основные произведения русской патрологии; не умеет соотносить основные богословские идеи русской патрологии с контекстами православной богословской мысли и истории Русской Церкви; не готов использовать основные богословские и филологические методы, применяемые русской патрологией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Слабо знает основные произведения русской патрологии; не в полной мере умеет</p>

	<p>филологическими методами, применяемыми русской патрологией.</p>	<p>соотносить основные богословские идеи русской патрологии с контекстами православной богословской мысли и истории Русской Церкви; не готов использовать основные богословские и филологические методы, применяемые русской патрологией.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные произведения русской патрологии; умеет соотносить основные богословские идеи русской патрологии с контекстами православной богословской мысли и истории Русской Церкви; не в полной мере готов использовать основные богословские и филологические методы, применяемые русской патрологией.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные произведения русской патрологии; умеет соотносить основные богословские идеи русской патрологии с контекстами православной богословской мысли и истории Русской Церкви; готов использовать основные богословские и филологические методы, применяемые русской патрологией.</p>
ОПК-2.4	<p><b>Знать:</b> основные богословские идеи русской духовной мысли в контексте общеправославного вероучения и истории России. <b>Уметь:</b> формулировать основные положения современных богословских концепций. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного осмысления особенностей развития русской патрологии.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные богословские идеи русской духовной мысли в контексте общеправославного вероучения и истории России; не умеет формулировать основные положения современных богословских концепций; не готов к самостоятельному осмыслению особенностей развития русской патрологии.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Слабо знает основные богословские идеи русской духовной мысли в контексте общеправославного вероучения и истории России; не в полной мере умеет формулировать основные положения современных богословских концепций; не готов к самостоятельному осмыслению особенностей развития русской патрологии.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные богословские идеи русской духовной мысли в контексте общеправославного вероучения и истории России; умеет формулировать основные положения современных богословских концепций; не в полной мере готов к</p>

		<p>самостоятельному осмыслению особенностей развития русской патрологии.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные богословские идеи русской духовной мысли в контексте общеправославного вероучения и истории России; умеет формулировать основные положения современных богословских концепций; готов к самостоятельному осмыслению особенностей развития русской патрологии.</p>
<b>ОПК-2.5</b>	<p><b>Знать:</b> методологию освоения патрологического материала. <b>Уметь:</b> использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по богословским, нравственным и др. вопросам.</p> <p><b>Владеть:</b> умением определять перспективы развития русской патрологической мысли.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методологию освоения патрологического материала; не умеет использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по богословским, нравственным и др. вопросам; не обладает умением определять перспективы развития русской патрологической мысли.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Слабо знает методологию освоения патрологического материала; не в полной мере умеет использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по богословским, нравственным и др. вопросам; не обладает умением определять перспективы развития русской патрологической мысли.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методологию освоения патрологического материала; умеет использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по богословским, нравственным и др. вопросам; не вполне обладает умением определять перспективы развития русской патрологической мысли.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает методологию освоения патрологического материала; умеет использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по богословским, нравственным и др. вопросам; обладает умением определять перспективы развития русской патрологической мысли.</p>

#### 4.2. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачёте

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

На основании содержания тем и примерного перечня вопросов промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются типовые оценочные задания, являющиеся частью фонда оценочных средств образовательной программы 48.03.01 Теология (профиль/направленность: Православная теология).

*Примерный перечень вопросов по дисциплине.*

Различие между терминами «патрология» и «русская патрология». Границы и содержание русской патрологии, её особенности.

Жизнь и творения митрополита Илариона.

В чем суть спора между «нестяжателями» и «иосифлянами»?

Жизнь и творения прп. Нила Сорского.

Расскажите о истории исихазма в России.

Жизнь и творения прп. Иосифа Волоцкого.

Охарактеризуйте домонгольский период церковной письменности.

Жизнь и творения прп. Максима Грека.

Вклад прп. Максима Грека в русскую церковную письменность.

В чем заключается учение старца Филофея о «Москве – Третьем Риме»?

Жизнь и творения свт. Димитрия Ростовского.

Значения трудов свт. Димитрия Ростовского для РПЦ.

Жизнь и творения прп. Тихона Задонского.

Вклад святителя Тихона Задонского в русскую patroлогию.

Что представляет собой старчество на Руси?

Жизнь и творения прп. Паисия Величковского.

Вклад прп. Паисия в возрождение в России традиции исихазма.

Сопоставьте учения свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника.

Жизнь и творения свт. Игнатия (Брянчанинова).

Вклад свт. Игнатия (Брянчанинова) в развитие русской богословской мысли.

Творения свт. Игнатия (Брянчанинова) и особенности его учения.

Проведите анализ «Слова о Законе и Благодати».

Жизнь и творения свт. Феофана Затворника.



Вклад свт. Феофана Затворника в русское богословие.

В чем заслуга перед РПЦ прп. Максима Грека?

Житие прп. Серафима Саровского и особенности становления его личности.

Значение личности и учения Серафима Саровского для Русской Православной Церкви.

Основные периоды духовного возрастания прп. Серафима Саровского: отшельничество, столпничество, затвор, старчество.

Учение прп. Серафима, изложенное в устных беседах с Мотовиловым.

Сопоставьте учение прп. Нила Сорского и прп. Иосифа Волоцкого.

Особенности духовного служения прпп. Льва, Макария, Амвросия и других.

Охарактеризуйте вклад Оптиных старцев в русскую патрологию.

Оптинские старцы: связь с традицией прп. Паисия Величковского.

### 5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.

#### Задание закрытого типа на установление соответствия.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Прочитайте названия творений и установите их авторскую принадлежность.

А. «Об истинном Христианстве».	1. Свт. Дмитрий Ростовский.
Б. «Слово о Законе и благодати»	2. Свт. Игнатий (Брянчанинов).
В. Четьи-Минеи	3. Свт. Тихон Задонский.
Г. «Приношение современному монашеству».	4. Свт. Иларион Киевский.
Д. «Начертания христианскому нравоучению».	5. Свт. Феофан Затворник.

2. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. Составьте пары: творения святых отцов и их основных идей.

А. Прп. Нил Сорский.	1. Равноправность всех народов в общении с Богом.
Б. Прп. Иосиф Волоцкий.	2. Противопоставление знания, полученного в результате Божиего откровения, знанию, полученному усилиями самого человека.
В. Митрополит Иларион Киевский.	3. Преодолению ереси жидовствующих.
Г. Старец Филофей.	4. Возрождение старчества и учения святых отцов о путях ко спасению.
Д. Прп. Паисий Величковский.	5. Идеи нестяжательства.
Е. Святитель Дмитрий Ростовский.	6. Русское государство, в том числе его столица, являются богоизбранными преемниками Римской империи, существовавшей с пришествия Христа, но потерявшей былое величие.
Ж. Прп. Максим Грек.	7. Восстановление в падшей человеческой природе образа Божия и напоминание человеку о его великом призвании — быть сонаследником вечной жизни и славы в Царстве Небесном, а также подготовка жития святых отцов.

#### Задание закрытого типа на установление последовательности.

3. Установите последовательность творений святых отцов.

А. Святители Игнатий (Брянчанинов) и Феофан Затворник.

- Б. Преподобный Максим Грек и старец Филофей.
- В. Митрополит Иларион Киевский.
- Г. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.
- Д. Преподобные Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.
- Е. Преподобный Паисий Величковский и святитель Тихон Задонский.
- Ж. Святители Димитрий Ростовский.

4. Расставьте по порядку основные периоды духовного возрастания прп. Серафима Саровского.

- А. Затвор.
- Б. Отшельничество.
- В. Старчество.
- Г. Столпничество.

**Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.**

- 5. Кто основал Русскую патрологическую науку?
- 6. Чьи наставления стали руководством для Оптинских старцев?
- 7. Кто из русских богословов XIX в. наиболее полно разработал учение о прелести?
- 8. Кто из русских святителей перевел «Добротолюбие» на русский язык?
- 9. Кто был первым русским митрополитом на Киевской кафедре?
- 10. Кто был автором трактата «Поучение детям»?
- 11. Кому принадлежит труд «Приношение современному монашеству»?
- 12. В каком веке возникает в России патрологическая наука?
- 13. С какой целью был приглашен в Москву Максим Грек?
- 14. Закончите мысль. По мнению свт. Игнатия (Брянчанинова) истина Православного учения зиждется на единстве \_\_\_\_\_.

- 15. Кто основал Русскую патрологическую науку?

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

16. Выбрать правильные варианты ответа и записать обоснование выбора, используя четкие компактные формулировки.

Полемика между свв. Игнатием (Брянчаниновым) и Феофаном Затворником затрагивала область...

- А. Сотериологии.
- Б. Ангiology.
- В. Мариологии.
- Г. Эклесиологии.

17. Выбрать правильные варианты ответа и записать обоснование выбора, используя четкие компактные формулировки.

При разработке антропологической проблематики к творениям каких авторов Вы обратитесь?

- А. Старец Филофей.
- Б. Прп. Иосиф Волоцкий.
- В. Свт. Феофан Затворник.
- Г. Прп. Максим Грек.

18. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Кто в России стоит у истоков становления и развития старчества как духовной практики?

- 1. Прп. Серафим Саровский.
- 2. Прп. Паисий Величковский.
- 3. Прп. Нил Сорский.
- 4. Старец Филофей Елеазаровский.

19. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Основоположник духовной практики «нестяжательства» является...

1. Прп. Иосиф Волоцкий.
2. Прп. Паисий Величковский.
3. Прп. Серафим Саровский.
4. Прп. Нил Сорский.

20. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Кто был первым агиографом преподобного Сергия Радонежского?

1. Епифаний Премудрый.
2. Андрей Рублев.
3. Савва Сторожевский.
4. Максим Грек.