

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

*«УТВЕРЖДАЮ»*

*свещ. А.Н. Сафронов*

---

*Проректор по учебной работе  
свещ. А.Н. Сафронов  
«25» сентября 2024 г.*

**Рабочая программа дисциплины  
ИСТОРИЯ НЕХРИСТИАНСКИХ РЕЛИГИЙ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология  
Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История нехристианских религий» рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин 23.05.02024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат исторических наук, доцент Вертинский Александр Владимирович.

Рабочая программа дисциплины «История нехристианских религий» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: Вертинский Александр Владимирович, кандидат исторических наук, доцент.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 7 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Догматическое богословие», «Основное богословие», «История Древней Церкви», «Всеобщая история», «Философия».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Апологетика», «Нравственное богословие», «Миссиология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена».

### 1.2. Цель дисциплины

Сформировать у обучающегося ключевые профессиональные компетенции специалиста, способного всесторонне оценивать историю духовно-религиозного развития человечества и определять истоки и духовную сущность религиозных учений прошлого и настоящего.

### 1.3. Задачи дисциплины

1. Изучить основные этапы эволюции духовно-религиозного развития человечества.

2. Усвоить основополагающие вероучительные понятия и представления мировых и важнейших национальных религий.

3. Оценивать различные религиозные течения и учения с позиции православного мировоззрения.

### 1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-2.</b> Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	<b>ОПК-2.4.</b> Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	<b>Знать:</b> основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания. <b>Уметь:</b> использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин. <b>Владеть:</b> навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности.
	<b>ОПК-2.5.</b> Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным	<b>Знать:</b> принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований;

	вероучением	<p>об этнической, социальной, политико-экономической и культурной среде возникновения традиционных религиозных верований и свободно ориентироваться в терминах религиоведения. Иметь представление о причинно-следственных отношениях в истории развития религиозных традиций; о методологии актуализации религиозных верований (мифологической реконструкции), типологии религиозных феноменов, взаимных влияниях религиозных традиций.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности; понимать фундаментальные причины возникновения основных религиозных идей в истории человечества; понимать генезис традиционных религий, умение видеть происхождение поздних форм религии из ранних; проводить сравнительный анализ разных этапов развития одной религии, а также одного этапа разных религий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях; основными религиоведческими категориями; информацией о современном состоянии традиционных религий России.</p>
--	-------------	---

#### 1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется

использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

#### **1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

#### **1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.**

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;
- деловые игры, работа с кейсами;
- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ источников информации;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельн ая работа
				Лекции	Практически е занятия	
1.	Происхождение и сущность религиозных верований. Типология религий.	12	6	2	4	6
2.	Религиозные представления архаических (первобытных) обществ.	8	4	2	2	4
3.	Религиозные представления языческих народов Ближнего Востока и Месопотамии.	8	4		4	4
4.	Религия древнего Египта.	12	6	2	4	6
5.	Религии греко-римского мира	12	6	2	4	6
6.	Славянское язычество	12	6	2	4	6
7.	Древнеперсидские религии	12	6	2	4	6
8.	Религии народов Индостана	12	6	2	4	6
9.	Буддизм	12	6	2	4	6
10.	Религиозные представления Китая	12	6	2	4	6
11.	Иудаизм	12	6	2	4	6
12.	Ислам	12	10	4	6	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

### 2.2. Рабочая программа курса

#### Тема 1. Происхождение и сущность религиозных верований. Типология религий.

Понятие о религии. Структура феномена религии. Основные гипотезы о происхождении религии: анимистическая, натуралистическая, антропологическая, социальная. Православная точка зрения на происхождение религии. Причины многообразия религий.

Уникальность религиозного опыта человечества. Религия и наука. Религия и философия. Религия и мораль. Религия и мифология.

Разнообразие классификаций религий. Сверхъестественное и естественное начала в генезисе религий как фундаментальное основание для их классификации. Монотеистические и политеистические религии. Мировые и национальные религии. Исторические и современные религии. Типы религий по Г.В.Гегелю. Теологическая

классификации религий. Многообразие современных религиозных учений. Карта современных религий человечества. Конфессиональная структура России и Пермского края.

## **Тема 2. Религиозные представления архаических (первобытных) обществ.**

Следы монотеистических представлений у первобытного человека по данным археологии и этнологии.

Фетишизм, тотемизм и анимизм – основные формы архаических религиозных представлений.

Магия – основа религиозного обряда в первобытном обществе.

Этнографические данные об архаических религиозных верованиях различных народов мира (африканские племена, индейцы Северной и Южной Америки, аборигены Австралии).

Шаманизм как реликтовая форма магического обряда у современных народов Крайнего Севера.

Мифология как религиозно-мировоззренческая основа архаической цивилизации. Характеристика мифологических сюжетов и типология мифов.

Православная оценка архаических верований. Священное Писание о язычестве. История язычества по апостолу Павлу. Учение отцов Церкви о язычестве (Св. Александрийский «Слово на язычников»). Истинное и ложное в язычестве (св. Василий Великий о чтении языческих писателей). Свящ. П.Флоренский о язычестве.

## **Тема 3. Религиозные представления языческих народов Ближнего Востока и Месопотамии.**

«Земля Ханаанская» (древний Ближний Восток) в библейском и историко-археологическом освещении. Языческие боги Ханаана. «Земля Сennaарская» (древняя Месопотамия) в библейском и историко-научном освещении. Месопотамский пантеон божеств. Многообразие языческих культов. Шумеро-аккадские храмы-зиккураты. Вавилонская башня. Шумеро-аккадская мифология (сотворение мира, миф о потопе, сошествие во ад). Сакрализация властителя. «Эпос о Гильгамеше» как источник для характеристики религиозных представлений месопотамцев. Общая оценка религиозных верований древней Месопотамии.

## **Тема 4. Религия древнего Египта.**

Ветхозаветный Египет в библейском и научно-историческом освещении. Проблема хронологии истории Древнего Египта. Пантеон богов древних египтян. Заупокойный культ – ядро религиозных представлений. Осирис – «убиенный бог». «Книга мёртвых» об эсхатологических представлениях египтян. Религиозная реформа Эхнатона: содержание и сущность. Общая характеристика религиозных воззрений древних египтян.

## **Тема 5. Религии греко-римского мира.**

*Религия древних греков.* Этапы становления и развития древнегреческой религии. Минойский и ахейский периоды и их особенности. Эллинский (классический) период. Источники по изучению эллинской религии. Гесиод «Труды и дни». Гомер «Илиада» и «Одиссея». Формирование олимпийского пантеона. Антропоморфические представления древних греков. Олимпийский пантеон и его характеристика. Зевс, Деметра, Аполлон, Дионис – наиболее характерные эллинские боги. Культ эллинов. Жертвоприношения. Храмы и праздники. Мистерии как форма эллинского культа. «Дионисийское» и «аполлонические» начала в религиозном мировоззрении древних греков. Языческая религия и древнегреческая философия. Характеристика эллинского язычества ап. Павлом и св. Отцами.

*Римско-италийская религия.* Этнокультурные основы и исторические этапы развития древнеримской религии. Религиозные представления и понятия древнеримской религии. Греческие и ближневосточные заимствования в римской религии. Верования патрициев и плебеев. Римский официальный пантеон («Капитолийский пантеон»). Культ

императора. Древнеримская религиозная обрядность. Жречество. Оценка римско-италийской религии.

#### **Тема 6. Славянское язычество.**

Генезис славянского этноса, ареал обитания. Три ветви славянских племен. Историко-этническая характеристика восточного славянства в первые века по Р.Х.

Пласты славянского язычества по Б.А.Рыбакову. Важнейшие особенности духовного мира восточных славян: дуалистический анимизм, прамотеизм, идолопоклонство. Двоеверие после принятия христианства.

Историческая роль язычества в истории славян. Духовная ограниченность и цивилизационная бесперспективность славянского язычества.

#### **Тема 7. Древнеперсидские религии.**

*Зороастризм.* Древние иранцы и их верования. Заратуштра – основатель религиозного вероучения. Структура Авесты – священной книги зороастрийцев. Религиозная доктрина зороастризма. Культ огня. Обряд инициации. Зороастрийский календарь. Религиоведческая характеристика зороастризма.

*Митраизм* и его отличия от христианства.

*Манихейство.* Вопрос о происхождении манихейства. Зороастрийские корни манихейства. Фигура Мани и оценка его проповеднической деятельности. Космологические представления манихейства. Манихейская идея о спасении и учение о мессии как еретическое попытка «исправления» христианства. Бл. Августин о еретической сущности манихейства

#### **Тема 8. Религии народов Индостана.**

Этапы становления и развития индуизма.

*Древние арии:* их происхождение и религиозные обычаи. Веды – религиозные книги древних Ариев. Пантеон ведизма. Ведические ритуалы.

*Брахманизм.* Упанишады – сакральные тексты брахманов. Узловые религиозные понятия брахманизма: брахман, атман, дхарма, карма, сансара, мокша. Религиозная сущность варно-кастовой организации индийского общества.

*Классический индуизм.* Становление «божественной» триады. Брахма, Шива, Вишну. «Махабхарата» и «Рамаяна» - религиозно-литературный контекст. Направления индуизма: шиваизм, вишнуизм и шактизм. Кришнаизм и его особенности. Кришнаизм в современной России.

Религиоведческая характеристика индуизма. Индуизм и православие: типологические отличия.

*Джайнизм.* Возникновение джайнизма. Джина Махавира и его учение. Вероучение, ритуалы и предписания джайнизма. Направления джайнизма: дигамбары и шветамбары. Религиоведческая характеристика джайнизма.

*Сикхизм.* Возникновение сикхизма. Гуру Нанак и его учение. Основные религиозные идеи сикхизма. Развитие сикхизма в XVIII - XX вв. Религиоведческая характеристика сикхизма.

#### **Тема 9. Буддизм.**

Возникновение и распространение буддизма на Индостане. Личность Сиддхартхи Гаутамы Будды. Палийский канон Трипитака. «Четыре великих истины» - основа буддийского вероучения. Космологические представления буддистов. «Восьмеричный путь» буддиста. Понятие о дхарме. Буддизм – религия без божества. (Философия буддизма).

Основные направления буддизма. Тхеравада. Монашество и миряне. Пантеон и культ. Махаяна. Понятие о Бодхисаттве. Ваджраяна. Понятие о тантризме. Чань-буддизм в Китае. Дзэн-буддизм в Японии.

Православная оценка буддизма.



### **Тема 10. Китайские религиозные представления.**

Своеобразие китайской религиозности. Древние анимистические представления. Патернализм. Культ Шан-ди. Китаецентризм. Культ Нюй-ва. Культ предков и практика его реализации в современных условиях. Религиозный синкретизм.

*Даосизм.* Лао Цзы: историко-культурологическая характеристика. Даодэзин – свод мировоззренческо-вероучительных установок. Понятия «дао», «дэ», «увэй», «цигун». Диалектизм религиозного учения. Инь-Ян.

Конфуцианство. Личность Конфуция – основателя учения. Лунь Юй – об основных характеристиках цзюньцзы- совершенномудрия. Характеристика нравственного учения конфуцианства с точки зрения православия.

### **Тема 11. Иудаизм.**

Этапы становления ветхозаветной религии и её эволюция в иудаизм. Каноническая литература иудаизма – Тора и Талмуд. Вероучение иудаизма. 13 основных принципов иудейской веры (редакция Равби М.Маймонида) Догмат о мессии. Понятие греха и искупления. Брак и семья. Законы ритуальной чистоты еврейской жизни. «Богоизбранничество» евреев. Формирование иудаистского культа. Раввинат и синагога. Основные направления иудаизма: традиционалистское и модернистское. Караимы и хасидеи. Основные иудейские праздники. Сионизм – светская идеология собирания евреев на исторической родине. Иудаизм и христианство.

### **Тема 12. Ислам.**

Исторические и духовные предпосылки возникновения ислама в Северной Аравии. Личность пророка Мухаммада. Исход Мухаммада из Мекки в Медину, начало мусульманского летоисчисления. Смерть Мухаммада и религиозно – политическая борьба в Аравии.

Канонизация мухаммеданского вероучения. Коран его структура и религиозное содержание. «Пять столпов» ислама. Мусульманское право. Шариат. Его структура. Основные направления в исламе – суннизм и шиизм, ваххабизм и суфизм. Мусульманские праздники.

Важнейшие вероучительные отличия ислама от Православия. Таухид. Представление о грехе. Понятие чуда. Исламское учение о загробной жизни. Православные богословы об исламе. Современные течения ислама – православная оценка.

## **2.3. Темы и вопросы для практических занятий.**

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

### **Тема: Феномен религии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции происхождения религии.
2. Сущность и структура религиозного феномена.
3. История религий и христианская апологетика.
4. Миф как первоначальная форма религиозных воззрений.

**Тема: Ранние формы религиозной культуры**

Вопросы для обсуждения:

1. Синкретическое мышление, анимизм.
2. Политеизм и монотеизм. Теизм, пантеизм, дуализм и супрематизм.
3. Фетишизм, тотемизм, магия, миф.
4. Шаманизм, система гаданий, идолопоклонство.

**Тема: Религия древней Месопотамии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Религия древних Шумеров.
2. Формирование и развитие вавилонского пантеона.
3. Ассирия: культ и пантеон, гимны и молитвы.
4. Финикия: божества и местные культы.
5. Религия Хеттов

**Тема: Религия древнего Египта.**

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозные памятники древнего Египта - источник изучения духовной жизни древнеегипетской цивилизации.
2. Религиозный пантеон древнего Египта (гелиопольская, фиванская и гермопольская теологические системы).
3. Древнеегипетская эсхатология.
4. Религиозная реформа Эхнатона.

**Тема: Алгоритмы античной религии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозный мир греков крито-микенского периода.
2. Античный пантеон классического гомеровского и классического периода.
3. Нравственный идеал античных греков.
4. От антропоморфизма к Логосу: основные черты религиозной философии греков.

**Тема: Славянское язычество.**

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение славянского язычества.
2. Анимистические представления язычников-славян.
3. Род и рожаницы.
4. Погребальная обрядность у славян.
5. Славянский языческий пантеон.

**Тема: Религиозное учение зороастризма.**

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозные памятники зороастризма: источниковедческая характеристика.
2. Религиозное учение Заратустры: содержание и типологическая характеристика.
3. Культовые особенности зороастризма.
4. Зороастризм и христианство.

**Тема: Религии народов Индостана.**

Вопросы для обсуждения:

1. Ведическая религиозная традиция: от стихийного монотеизма к политеизму.
2. Брахманизм: основные категории религиозной философии.
3. Тримуртизм: религиозная практика современного индуизма.

**Тема: Буддизм.**

Вопросы для обсуждения:

1. Духовно-религиозные предпосылки формирования буддизма. Личность Сиддхартхи Гаутамы Шакьямуни.
2. Бенаресская проповедь Будды – основа вероучения.
3. Основные категории буддийской религиозной философии: Дхарма, Сансара, Карма, Нирвана.

4. Основные направления в буддизме: махаяна, хинаяна, ваджраяна.
5. Китайский буддизм
6. Японский буддизм
7. Ламаизм

**Тема: Иудаизм.**

Вопросы для обсуждения:

1. История древнееврейского народа.
2. Священные тексты иудеев.
3. Творение согласно Торе и Каббале.
4. Обряды и ритуалы иудаизма.
5. Религиозные течения иудаизма.

**Тема: Ислам.**

Вопросы для обсуждения:

1. Духовно – религиозные предпосылки становления мусульманской религии в Аравии. Личность Мохаммеда.
2. Акида: сравнительно-религиоведческая характеристика.
3. Исламская антропология.
4. Этические представления в исламе.
5. Ислам и христианство: сравнительно-религиоведческая характеристика.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

**«Отлично»:** обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроено, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

**«Хорошо»:** обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

**«Удовлетворительно»:** обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не структурировано, допущены нарушения последовательности и логичности изложения, выводы слабо аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Содержание темы (вопроса) раскрыто частично.

**«Неудовлетворительно»:** обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины «История нехристианских религий» требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ**

##### **4.1. Основная учебная литература.**

Корытко О. (прот.). История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии. М.: Познание, 2017. 417 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683970>.

##### **4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература.**

Смирнов А.С., прот. Курс истории религий. М.: ФондИВ: 2009. 384 с.

История мировых религий: электронная хрестоматия / сост. О. В. Елескина. Кемерово: Кемеровский госуд. ун-т, 2015. 110 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540>.

Чернышов В.Н. Религиоведение. М.: Общество любителей православной литературы, 2010. 336 с.

Зубов А. Доисторические и внеисторические религии. М.: РИПОЛ классик, 2019. История религий. М., 2004.

##### **4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
2. Православная энциклопедия. URL: [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru)
3. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru>

## 5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в формате тестирования.

### 5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
<b>ОПК-2.4</b>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не владеет принципами и методами научно богословского анализа.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет представление о принципах и методах научно-богословского анализа применяет их на материале нехристианских религий с неточностями и погрешностями.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает принципы и методы научно-богословского анализа и умеет применять их. Оценивая различные нехристианские религиозные системы, допускает неточности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает принципы и методы научно-богословского анализа и умеет применять их, оценивая различные нехристианские религиозные системы.</p>
<b>ОПК-2.5</b>	<p><b>Знать:</b> принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований; об этнической, социальной, политико-экономической и культурной среде возникновения традиционных религиозных верований и свободно ориентироваться в терминах религиоведения. Иметь представление о причинно-следственных отношениях в истории развития религиозных традиций; о методологии актуализации религиозных верований (мифологической реконструкции), типологии религиозных феноменов, взаимных влияниях религиозных</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не владеет базовыми понятиями дисциплины и серьезно путается в религиоведческой терминологии. Не имеет базовых представлений о генезисе религий. Не знает типологических критериев религиоведческого анализа. Не имеет представлений о современном состоянии традиционных религий России.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает базовые термины и понятия религиоведения и умеет их интерпретировать, допуская при этом неточности. В основном представляет этнические, социальные, духовно-культурные факторы генезиса религий. допускает ошибки. Знает критерии типологии религий, но не точно и не</p>

	<p>традиций.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности; понимать фундаментальные причины возникновения основных религиозных идей в истории человечества; понимать генезис традиционных религий, умение видеть происхождение поздних форм религии из ранних; проводить сравнительный анализ разных этапов развития одной религии, а также одного этапа разных религий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях; основными религиоведческими категориями; информацией о современном состоянии традиционных религий России.</p>	<p>уверенно интерпретирует их на конкретном материале. Имеет дискретные представления о современном состоянии традиционных религий России.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает термины и понятия религиоведения и умеет их интерпретировать на конкретном материале с несущественными неточностями. В основном представляет этнические, социальные, духовно-культурные факторы генезиса религий. Знает критерии типологии религий и умеет применять их в конкретном анализе с несущественными погрешностями. Владеет текущей информацией о современном состоянии традиционных религий России.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Свободно ориентируется в терминах религиоведения, относящихся к нехристианским религиям. Знает этнические, социальные, духовно-культурные факторы генезиса религий. Дает типологическую характеристику историческим и современным религиям. Владеет информацией о современном состоянии традиционных религий России.</p>
--	--	---

## 5.2. Критерии оценивания результатов обучения:

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: зачтено («отлично»), зачтено («хорошо»), зачтено («удовлетворительно»), не зачтено.

Оценка *зачтено («отлично»)* выставляется обучающемуся выполнившему от 100 до 85% тестовых заданий.

Оценка зачтено («хорошо») выставляется обучающемуся, выполнившему от 84 до 69% тестовых заданий.

Оценка зачтено («удовлетворительно») выставляется обучающемуся, выполнившему от 68 до 50% заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, выполнившему 49% и менее процентов заданий.

## 5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.

### Задание закрытого типа на установление соответствия.

1. Определите разновидность типов религий. В ответе под А запишите номера монотеистических религий, под Б - номера политеистических религий

- 1) христианство,
- 2) ислам,
- 3) иудаизм,

- 4) индуизм,
- 5) даосизм,
- 6) синтоизм.

2. Определите разновидность групп религий. В ответе под А запишите номера мировых религий, под Б - номера национальных религий.

- 1) христианство,
- 2) ислам,
- 3) буддизм,
- 4) иудаизм,
- 5) индуизм,
- 6) даосизм,
- 7) синтоизм.

**Задание закрытого типа на установление последовательности.**

3. Расположите в правильной последовательности структурные компоненты религии.

- А) община,
  - Б) обряд,
  - В) вера,
  - Г) учение.
- Ответ: ВГБА.

4. Установите хронологическую последовательность возникновения религий.

- А) христианство,
- Б) ислам,
- В) буддизм,
- Г) ветхозаветная религия.

Ответ: ГВАБ.

**Задание открытого типа с развернутым ответом.**

5. Сформулируйте понятие теизм. Напишите пример.

6. Сформулируйте понятие пантеизм. Назовите его первых европейских представителей.

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

7. Выберите исторические религии.

- А) христианство,
- Б) древнегреческая религия,
- В) иудаизм,
- Г) древнеегипетская религия.

8. Выберите религии Откровения.

- А) христианство,
- Б) иудаизм,
- В) индуизм,
- Г) конфуцианство.