

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

свещ. А.Н. Сафронов

Проректор по учебной работе

свещ. А.Н. Сафронов

«21» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Стилистика русского языка» рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин 23.05.2024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат исторических наук, доцент Вертинский Александр Владимирович.

Рабочая программа дисциплины «Стилистика русского языка» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: Назарова Ирина Викторовна, кандидат географических наук, доцент.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Не имеет дисциплин и практик, осуществляющих предварительную подготовку обучающихся.

1.2. Цель дисциплины

Способствовать расширению лингвистического кругозора и практических умений и навыков обучающихся за счёт усвоения стилистических знаний.

1.2. Задачи дисциплины

1. Ознакомиться с основными понятиями стилистики.
2. Расширить и углубить знания о стилистических средствах языка.
3. Расширить и углубить знания о функциональных стилях речи.
4. Сформировать умения и навыки, которые позволят предупреждать и не допускать речевые и грамматические ошибки.

1.3. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Знать: характерные особенности и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; область применения, основные черты, языковые особенности функциональных стилей, стилистические возможности различных языковых средств; нормы литературной устной и письменной речи. Уметь: обоснованно выбирать языковые средства в профессиональной деятельности; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в профессионально значимых ситуациях общения; применять правила русского речевого этикета в невербальной коммуникации; определять и устранять основные речевые ошибки, составлять грамотные, логичные выразительные письменные и устные тексты. Владеть: нормой русского литературного языка; практическими навыками коммуникации в различных речевых ситуациях.

1.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

1.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;
- деловые игры, работа с кейсами;
- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ источников информации;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>первый</i>						
1	2	3	4	5	6	7
1.	Стили языка и стили речи. Средства словесной образности.	10	4	2	2	6
2.	Характеристика основных тропов.	12	6	2	4	6
3.	Синонимические средства языка. Стилистические ресурсы морфологии.	10	6	2	4	4
4.	Классификация функциональных стилей.	12	6	2	4	6
5.	Официально-деловой стиль.	10	6	2	4	4
6.	Публицистический стиль.	7	3	1	2	4
7.	Научный стиль.	9	5	1	4	4
8.	Художественный стиль.	10	6	2	4	4
9.	Разговорно-бытовой стиль.	10	4	2	2	6
10.	Характеристика церковно-религиозного стиля.	10	6	2	4	4
	Зачет	8	2	0	2	6
ИТОГО:		108	54	18	36	54

2.2. Рабочая программа курса

Тема 1. Стили языка и стили речи. Средства словесной образности.

Язык – средство общения, познания, развития и усвоения культуры. Язык и мышление. Вопрос о стилях языка и стилях речи. О разных степенях владения языком. К проблеме лингвистических и экстралингвистических факторов в стилистике. Основания классификации функциональных стилей и дальнейшая дифференциация разновидностей языка. О средствах словесной образности как стилистических ресурсах речи. Лексические образные средства. Стилистически окрашенная лексика. Лексика эмоционально-экспрессивно окрашенная. Лексика функционально-стилистически окрашенная. Лексика книжная и разговорная. Стилистическое использование многозначности слова. Омонимия.

Тема 2. Характеристика основных тропов.

Характеристика основных тропов. Характеристика основных тропов (метафора, олицетворение, аллегория, метонимия, антономасия, синекдоха, эпитет, сравнение, гипербола и литота, перифраза). Стилистически неоправданное употребление тропов.

Тема 3. Синонимические средства языка. Стилистические ресурсы морфологии.

Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Смещение паронимов. Стилистические ресурсы фразеологии. Стилистические ресурсы словообразования.

Стилистические ресурсы морфологии. Стилистические ресурсы синтаксиса. Другие синтаксические явления. Лексика общенародная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы. Понятие социолекта. Их стилистические функции.

Тема 4. Классификация функциональных стилей.

Классификации функциональных стилей и дальнейшая дифференциация функциональных разновидностей языка. Научный стиль. Основные функции данного стиля. Сфера использования стиля. Жанры и поджанры стиля. Фонетические, морфологические, лексические и синтаксические особенности данного стиля.

Тема 5. Официально-деловой стиль.

Основные функции стиля. Различия между жанрами и между подстилями официально-делового стиля. Фонетические, морфологические, лексические и синтаксические особенности данного стиля.

Тема 6. Публицистический стиль.

Основные функции данного стиля. Сфера использования стиля. Жанры и поджанры стиля. Фонетические, морфологические, лексические и синтаксические особенности данного стиля.

Тема 7. Научный стиль.

Основные функции данного стиля. Сфера использования стиля. Жанры и поджанры стиля. Фонетические, морфологические, лексические и синтаксические особенности данного стиля.

Тема 8. Художественный стиль.

Художественный стиль. Основные функции данного стиля. Сфера использования стиля. Жанры и поджанры стиля. Фонетические, морфологические, лексические и синтаксические особенности данного стиля. Место языка художественной литературы в системе стилей русского литературного языка.

Тема 9. Разговорно-бытовой стиль.

Общие экстралингвистические признаки, обуславливающие формирование разговорно-бытового стиля. Основные функции данного стиля. Сфера использования стиля. Жанры и поджанры стиля. Фонетические, морфологические, лексические и синтаксические особенности данного стиля.

Тема 10. Характеристика церковно-религиозного стиля.

Характеристика церковно-религиозного стиля: основные функции данного стиля. Сфера использования стиля. Жанры и поджанры стиля. Фонетические, морфологические, лексические и синтаксические особенности данного стиля.

2.3. Темы и содержание практических занятий

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

Тема: Стили языка и стили речи. Средства словесной образности.

Содержание занятий определяется содержанием темы (п. 2.2). Педагогические инструменты и средства: устное обсуждение значимых разделов темы, составление блок-схем связей в средствах словесной образности. Ведение конспектов.

Тема: Характеристика основных тропов.

Содержание занятий определяется содержанием темы (п. 2.2). Педагогические инструменты и средства: работа с текстами, с печатными и электронными учебными изданиями. Упражнение на выявление примеров: метафора, олицетворение, аллегория, метонимия, антономасия, синекдоха, эпитет, сравнение, гипербола и литота, перифраза.

Тема: Синонимические средства языка. Стилистические ресурсы морфологии.

Содержание занятий определяется содержанием темы (п. 2.2). Педагогические инструменты и средства: работа с печатными и электронными учебными изданиями. Определение стилистических функций диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов, арго, социолектов. Ведение конспектов.

Тема: Классификация функциональных стилей.

Содержание занятий определяется содержанием темы (п. 2.2). Педагогические инструменты и средства: устное обсуждение значимых разделов темы, обсуждение стилистических норм и стилистических ошибок, ведение конспектов.

Тема: Официально-деловой стиль.

Содержание занятий определяется содержанием темы (п. 2.2). Педагогические инструменты и средства: устное обсуждение значимых разделов темы, ведение конспектов, работа с печатными и электронными учебными изданиями. Упражнения на стилистический анализ текстов официального-делового стиля.

Тема: Публицистический стиль.

Содержание занятий определяется содержанием темы (п. 2.2). Педагогические инструменты и средства: устное обсуждение значимых разделов темы, ведение конспектов, работа с печатными и электронными учебными изданиями. Упражнения на стилистический анализ текстов публицистического стиля.

Тема: Научный стиль.

Содержание занятий определяется содержанием темы. Педагогические инструменты и средства: устное обсуждение значимых разделов темы, ведение конспектов, работа с печатными и электронными учебными изданиями. Упражнения на стилистический анализ текстов научного и научно-популярного стиля.

Тема: Художественный стиль.

Содержание занятий определяется содержанием темы (п. 2.2). Педагогические инструменты и средства: устное обсуждение значимых разделов темы, ведение конспектов, работа с печатными и электронными учебными изданиями. Упражнения на стилистический анализ текстов художественного стиля.

Тема: Разговорно-бытовой стиль.

Содержание занятий определяется содержанием темы (п. 2.2). Педагогические инструменты и средства: устное обсуждение значимых разделов темы, ведение конспектов, работа с печатными и электронными учебными изданиями. Упражнения на стилистический анализ текстов разговорно-бытового стиля.

Тема: Характеристика церковно-религиозного стиля.

Содержание занятий определяется содержанием темы (п. 2.2). Педагогические инструменты и средства: устное обсуждение значимых разделов темы, ведение конспектов, работа с печатными и электронными учебными изданиями. Упражнения на стилистический анализ текстов церковно-религиозного стиля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине определяется результатами и успешностью выполнения практических упражнений по темам и устными ответами на семинарах. Вопросы к семинарским занятиям соответствуют содержанию тем.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроен, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

4.1. Основная учебная литература

Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2022. 246 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567261>.

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под общ. ред. В.Д. Черняк. М.: Изд-во Юрайт, 2024. 525 с.

4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М.: Айрис-пресс, 2021. 448 с.

Солганик Г.Я. Стилистика текста: учеб. Пособие. М.: Флинта: наука, 2009. 256 с.

Фесенко О.П. Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: уч. Пособие. М.: Флинта, 114 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607304>

4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
2. Научный богословский портал. URL: <https://bogoslov.ru/>
3. Православная энциклопедия. URL: <https://www.pravenc.ru/>
4. ЭКЗЕГЕТЪ. Библия и толкования. URL: <https://ekzeget.ru/>
5. Университетская библиотека ONLAIN. URL: <https://biblioclub.ru/>
6. Грамота. Справочно-информационный портал о русском языке. URL: <https://gramota.ru/>

5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в письменной форме по типовым оценочным заданиям.

5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
УК-4.1	<p>Знать: характерные особенности и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; область применения, основные черты, языковые особенности функциональных стилей, стилистические возможности различных языковых средств; нормы литературной устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать языковые средства в профессиональной деятельности; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в профессионально значимых ситуациях общения; применять правила русского речевого этикета в невербальной коммуникации; определять и устранять основные речевые ошибки, составлять грамотные, логичные выразительные письменные и устные тексты.</p> <p>Владеть: нормой русского литературного языка; практическими навыками коммуникации в различных речевых ситуациях.</p>	<p>Неудовлетворительно Не владеет в заданном объеме принципами устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке РФ. Не ориентируется в характерных особенностях и приёмах отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; не знает языковые особенности функциональных стилей и стилистические возможности различных языковых средств. Не готов обоснованно выбирать языковые средства в профессиональной деятельности; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в профессионально значимых ситуациях общения; практически не применяет правила русского речевого этикета в невербальной коммуникации; не может выделить и устранить основные речевые ошибки.</p> <p>Удовлетворительно Знает принципы устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке РФ. Знает основные особенности и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; область применения и основные черты функциональных стилей, слабо ориентируется в стилистических возможностях различных языковых средств; владеет нормами литературной устной и письменной речи. Способен реализовать свои коммуникативные намерения в профессионально значимых ситуациях</p>

		<p>общения, допуская речевые ошибки. Владеет практическими навыками коммуникации в различных речевых ситуациях.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает принципы устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке РФ.</p> <p>Хорошо знает характерные особенности и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; область применения, основные черты, языковые особенности функциональных стилей, стилистические возможности различных языковых средств; нормы литературной устной и письменной речи.</p> <p>Готов выбирать языковые средства в профессиональной деятельности; реализовать свои коммуникативные намерения в профессионально значимых ситуациях общения; знает правила русского речевого этикета в невербальной коммуникации; определяет и старается исправить речевые ошибки, способен составлять грамотные, логичные письменные и устные тексты, но этот навык требует постоянной тренировки.</p> <p>Владеет практическим навыками коммуникации в различных речевых ситуациях.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает принципы устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке РФ.</p> <p>Знает характерные особенности и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; область применения, основные черты, языковые особенности функциональных стилей, стилистические возможности различных языковых средств; нормы литературной устной и письменной речи.</p> <p>Обоснованно выбирает языковые средства в профессиональной деятельности; реализует свои</p>
--	--	---

		коммуникативные намерения в профессионально значимых ситуациях общения; знает и применяет правила русского речевого этикета в невербальной коммуникации; определяет и устраняет речевые ошибки, составляет грамотные, логичные выразительные письменные и устные тексты. Владеет нормой русского литературного языка; практическими навыками коммуникации в различных речевых ситуациях.
--	--	--

5.2. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете (зачете с оценкой).

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выполнении оценочных заданий:

- оценка «отлично» ставится в случае: ответы на вопросы заданий даны в требуемом объеме, содержат указанные ключевые слова, изложение ответов логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению. 80-100 % правильных ответов.

- оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на вопросы заданий излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, есть неверные ответы. 60-79 % правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. 40-59 % правильных ответов

- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины через решение оценочных заданий. Менее 40 % правильных ответов.

5.3. Типовые оценочные задания.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

1. Образуйте форму Р.п. мн. ч. от следующих слов.

Килограмм, помидор, носок, сапог, грек, комментарий, сумерки, колготки, пожитки, полотенце, платье.

2. Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных. Образец: добрый – добрее (более/менее добрый) – добрейший (самый добрый, добрее всех).

Близкий, узкий, хлесткий, гибкий, горький (опыт).

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

3. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог (выберите один вариант ответа)?

А) благодать, всенощная, арахис;

- Б) лила, вчерне, втридорога;
- В) остов, огниво, трапеза;
- Г) танцовщица, отжим, мытарство.

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное.

4. Как называется неоправданное употребление однокоренных слов в одном высказывании?

Задание открытого типа с развернутым ответом.

5. В чем разница между акцентологической нормой современного русского и церковнославянского языка?