

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

*«УТВЕРЖДАЮ»*

*свещ. А.Н. Сафронов*

---

*Проректор по учебной работе*

*свещ. А.Н. Сафронов*

*«21» июня 2024 г.*

**Рабочая программа дисциплины  
АПОЛОГЕТИКА**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Апологетика» рассмотрена на заседании рассмотрена на заседании кафедры богословских и богослужебных дисциплин 23.05.02024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат богословия, священник Алексей Паркачев. Рабочая программа дисциплины «Апологетика» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: иеромонах Роман (Черепанов Алексей Васильевич), старший преподаватель.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 8 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Основное богословие», «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «Патрология», «Литургика», «Философия», «История нехристианских религий», «История древней Церкви».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Концепции современного естествознания», «Сектоведение».

### 1.2. Цель дисциплины

Сформировать целостное представление о христианской идее религии, особенностях православного понимания Бога и Его отношений с человеком. Освоить навыки богословского анализа мировоззренческой и ценностной составляющей различных научных концепций и распространенных в современном обществе идей или явлений современной культуры.

### 1.3. Задачи дисциплины

1. Ознакомиться с важнейшими для апологетики историческими данными о возникновении и распространении христианства.

2. Изучить основные представления о христианской идее религии, особенностях православного понимания Бога и Его отношений с человеком;

3. Рассмотреть с богословской точки зрения проблему диалога веры и науки, а также важнейшие вопросы, поднимаемые учеными-креационистами в своих исследованиях.

### 1.4. Компетенции, индикаторы компетенций обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-6.</b> Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	<b>ОПК-6.1.</b> Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	<b>Знать:</b> основные концепции религии и религиозного опыта. <b>Уметь:</b> соотносить существующие концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о религии в православии. <b>Владеть:</b> навыками аргументации для обоснования истинности христианства.
	<b>ОПК-6.2.</b> Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	<b>Знать:</b> основные богословские принципы соотношения ценностной составляющей различных научных концепций с православием. <b>Уметь:</b> анализировать с

		богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных. научных концепций <b>Владеть:</b> навыками выделять теологическую проблематику в различных научных концепциях.
--	--	--

### **1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

### **1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

### **1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.**

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);

- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;

- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;

- деловые игры, работа с кейсами;

- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;

- студенческие дебаты;

- анализ источников информации;

- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;

- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
1.	Краткий исторический обзор развития христианской апологетики.	8	4	2	2	4
2.	Положительный взгляд на происхождение христианства.	6	2	0	2	4
3.	Анализ отрицательных трактовок происхождения христианства.	6	2	2	4	4
4.	Причины сходства отдельных элементов в христианстве и язычестве.	8	4	2	2	4
5.	Учение о Боге в христианстве и других религиозных и философских системах древнего мира.	10	6	2	2	4
6.	Спасение в язычестве и христианстве.	8	4	0	2	4
7.	Церковь и другие религии. Духовность и псевдодуховность.	6	2	2	4	4
8.	Проблема чуда в науке.	10	6	0	2	4
9.	Христианство и креационизм.	10	6	2	4	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### 2.2. Рабочая программа курса

#### Тема 1. Краткий исторический обзор развития христианской апологетики.

Условия возникновения апологетики и ее особенности во II-III вв. Положительный и отрицательный методы апологетики первых веков. Полемика с иудеями и язычниками. Борьба с гностицизмом. Отношение Отцов и учителей Церкви к философии. Борьба за чистоту веры.

Западная схоластика. Отношение Церкви к науке в средние века. Протестантский рационализм. Идеи западноевропейской философии и апологетика XVII-XVIII вв. Новотюбингенская богословская школа. Проблемы апологетики XIX и XX вв. Разделы апологетики. Принципы апологетического диалога.

#### Тема 2. Положительный взгляд на происхождение христианства.

Рационализм как источник сомнений в исторической реальности Христа. Ветхозаветные пророчества и их исполнение в христианском понимании. Христианство, как свидетельство о реальности Христа. Надежность Евангелий как исторических документов. Туринская плащаница. Письменные нехристианские свидетельства об Иисусе Христе (Талмуда, Иосифа Флавия, Плиния Младшего, Светония, Тацита и др.).

#### Тема 3. Анализ отрицательных трактовок происхождения христианства.

Мифологическая школа и критика ее метода. Социально-экономическая (марксистская) гипотеза, ее противоречие историческим данным. Эволюционная гипотеза (влияние иудейства и язычества). Первохристианство и кумраниты. Принципиальные

отличия христианства от иудейства и язычества. Критика учения о мозаичности христианства. Рецепция язычества христианством.

**Тема 4. Причины сходства отдельных элементов в христианстве и язычестве.**

Причины сходства отдельных элементов в христианстве и язычестве: праоткровение, единство человеческого духа, влияние христианства на языческие религии, наличие положительных идей в язычестве и их рецепция.

**Тема 5. Учение о Боге в христианстве и других религиозных и философских системах древнего мира.**

Бог есть Любовь. Различные понятия любви. Православное учение о Боге-Троице и языческие триады. Христианское учение о Логосе и дохристианские о Нем представления. Боговоплощение в христианстве и язычестве. Метемпсихоз.

**Тема 6. Спасение в язычестве и христианстве.**

Языческие трактовки спасения. Иудейские и языческие жертвы и уникальность Жертвы Христовой. «Воскресающие» боги и Воскресение Христово. Неверные трактовки сущности христианства (продолжение и развитие ветхозаветной иудейской религии; новая этика, философия, идеология; религия справедливого общества; средство достижения особых мистических способностей и состояний).

**Тема 7. Церковь и другие религии. Духовность и псевдодуховность.**

Церковь и религиозные объединения. Церковь как единство в Святом Духе. Опыт духовной жизни святых Отцов. Критерии истинности богопознания. Духовность и нравственность. Духовность и прелесть. Мистицизм и магизм.

Аргументы истинности христианства: исторический, вероучительный, духовно-нравственный, пророческий, научно-философский.

**Тема 8. Проблема чуда в науке.**

Природа чудес и проблема определения чуда. Онтологическое обоснование возможности чуда. Примеры чудес: уникальные (в т.ч. евангельские) и постоянно действующие. Причины непризнания людьми даже самых очевидных чудес.

**Тема 9. Христианство и креационизм.**

Проблема креационизма в науке. Священное Предание и креационизм.

Исследования ученых-креационистов и теория эволюции: данные о молодом возрасте Земли, переход от неживого к живому, мутации и естественный отбор как путь вымирания, окаменелости и «промежуточные» виды, фальсификации и некорректные изображения «предков» человека.

### **2.3. Темы и вопросы для практических занятий**

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

**Тема: Краткий исторический обзор развития христианской апологетики.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Условия возникновения апологетики и ее особенности во II-III вв
2. Положительный и отрицательный методы апологетики первых веков

3. Полемика с иудеями и язычниками.
4. Борьба с гностицизмом. Отношение Отцов и учителей Церкви к философии.
5. Борьба за чистоту веры.
6. Западная схоластика. Отношение Церкви к науке в средние века.
7. Протестантский рационализм. Идеи западноевропейской философии и апологетика XVII-XVIII вв.

8. Новотюбингенская богословская школа. Проблемы апологетики XIX и XX вв.

9. Принципы апологетического диалога.

**Тема: Положительный взгляд на происхождение христианства.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Рационализм как источник сомнений в исторической реальности Христа.
2. Ветхозаветные пророчества и их исполнение в христианском понимании.
3. Христианство, как свидетельство о реальности Христа.
4. Надежность Евангелий как исторических документов.
5. Туринская плащаница.
6. Письменные нехристианские свидетельства об Иисусе Христе (Талмуда, Иосифа Флавия, Плиния Младшего, Светония, Тацита и др.).

**Тема: Анализ отрицательных трактовок происхождения христианства.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мифологическая школа и критика ее метода.
2. Социально-экономическая (марксистская) гипотеза, ее противоречие историческим данным.

3. Эволюционная гипотеза (влияние иудейства и язычества).

4. Первохристианство и кумраниты.

5. Принципиальные отличия христианства от иудейства и язычества.

6. Критика учения о мозаичности христианства.

7. Рецепция язычества христианством.

**Тема: Причины сходства отдельных элементов в христианстве и язычестве.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Единство человеческого духа как основа сходства всех религий.

2. Свидетельства о существовании праоткровения.

3. Примеры влияния христианства на языческие религии.

4. Причины наличия положительных идей в язычестве.

**Тема: Учение о Боге в христианстве и других религиозных и философских системах древнего мира.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Бог есть Любовь. Различные понятия любви.

2. Православное учение о Боге-Троице и языческие триады.

3. Христианское учение о Логосе и дохристианские о Нем представления.

4. Боговоплощение в христианстве и язычестве. Метемпсихоз.

**Тема: Спасение в язычестве и христианстве.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Языческие трактовки спасения.

2. Иудейские и языческие жертвы и уникальность Жертвы Христовой.

3. «Воскресающие» боги и Воскресение Христово.

4. Неверные трактовки сущности христианства: продолжение и развитие ветхозаветной иудейской религии (законническое восприятие христианства); новая этика, философия, идеология; религия справедливого общества; средство достижения особых мистических способностей и состояний.

**Тема: Церковь и другие религии. Духовность и псевдодуховность.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Церковь и религиозные объединения. Церковь как единство в Святом Духе.

2. Взгляды И. Канта, Г. Гегеля и Ф. Шлейермахера на религию.
3. Опыт духовной жизни святых Отцов. Критерии истинности богопознания.

Духовность и нравственность.

4. Духовность и прелесть. Мистицизм и магизм.
5. Аргументы истинности христианства.

**Тема: Проблема чуда в науке.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Природа чудес и проблема определения чуда.
2. Онтологическое обоснование возможности чуда.
3. Примеры чудес: уникальные (в т.ч. евангельские) и постоянно действующие.
4. Причины непризнания людьми даже самых очевидных чудес.

**Тема: Христианство и креационизм.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Проблема креационизма в науке. Священное Предание и креационизм.
2. Исследования ученых-креационистов и теория эволюции: данные о молодом возрасте Земли; проблема перехода от неживого к живому; мутации и естественный отбор как путь вымирания; окаменелости и «промежуточные» виды; фальсификации и некорректные изображения «предков» человека.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроен, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.



### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающимся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающимся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

### 4.1. Основная учебная литература

Зеньковский В.В. Апологетика. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 248 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463957>

Осипов А.И. Основное богословие. Курс лекций, прочитанных в 4-м классе Московской духовной семинарии в 1997/98 уч. году. Сергиев Посад: Изд-во МДА, 2006. 92 с. URL: <https://otechnik.narod.ru/osipovob.htm>

Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010. 494 с. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej\\_Osipov/put-razuma-v-poiskah-istiny/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Osipov/put-razuma-v-poiskah-istiny/#source)

Православно-христианская апологетика : краткое конспективное изложение курса лекций, читанных в Свято-Троицкой Духовной Семинарии. / Андреев И.М. New York, USA 1965. 92 с. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/pravoslavnaja-apologetika/#source>

### 4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

Апологетика / В.В. Зеньковский. Минск: Белорусская Православная Церковь, 2010. 528 с. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij\\_Zenkovskij/apologetika-zenkovskij/](https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/apologetika-zenkovskij/)

Буфеев Константин (прот.). Православное учение о сотворении и классики эволюционизма. М.: Миссионерско-Просветит. Центр "Шестоднев": Рус. Издат. Центр им. св. Василия Великого, 2019.

Введение в основное богословие / Архиепископ Михаил (Мудьюгин). М.: Общеизвест. православ. ун-т, 1995. 226 с. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Mihail\\_Mudyugin/vvedenie-v-osnovnoe-bogoslovie/](https://azbyka.ru/otechnik/Mihail_Mudyugin/vvedenie-v-osnovnoe-bogoslovie/)

Конспект лекций по основному богословию для 1-го класса семинарии / прот. Владимир Мустафин URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/konspekt-lektsij-po-osnovnomu-bogosloviyu-dlja-1-go-klasa-seminarii/>

Порфирьев Евгений, свящ. Православная естественно-научная апологетика. Краснодар, 2006. 126 с. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/pravoslavnaja-estestvenno-nauchnaja-apologetika/#source>

### 4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: <https://bogoslov.ru/>
2. Православная энциклопедия. URL: [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru)
3. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru>
4. МДА. URL: <https://www.bible-mda.ru>

## 5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в устно-письменном или тестовом формате.

### 5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенции (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
<b>ОПК-6.1</b>	<p><b>Знать:</b> основные концепции религии и религиозного опыта.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить существующие концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о религии в православии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументации для обоснования истинности христианства.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает основные концепции религии и религиозного опыта, не умеет соотносить существующие концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о религии в православии, не владеет навыками аргументации для обоснования истинности христианства.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает отдельные концепции религии и религиозного опыта, умеет соотносить существующие концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о религии в православии, владеет навыками аргументации для обоснования истинности христианства.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные концепции религии и религиозного опыта, умеет соотносить существующие концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о религии в православии, владеет навыками аргументации для обоснования истинности христианства.</p> <p><b>Отлично</b> Всесторонне знает основные концепции религии и религиозного опыта, умеет соотносить существующие концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о религии в православии, владеет навыками аргументации для обоснования истинности христианства.</p>
<b>ОПК-6.2</b>	<p><b>Знать:</b> основные богословские принципы соотношения ценностной составляющей различных научных концепций с православием.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать с богословских позиций</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает основные богословские принципы соотношения ценностной составляющей различных научных концепций с православием, не умеет анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций, не владеет навыками выделять теологическую проблематику в различных научных концепциях</p>

	<p>мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выделять теологическую проблематику в различных научных концепциях.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b> Знает отдельные богословские принципы соотнесения ценностной составляющей различных научных концепций с православием, умеет анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций, владеет навыками выделять теологическую проблематику в различных научных концепциях</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные богословские принципы соотнесения ценностной составляющей различных научных концепций с православием, умеет анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций, владеет навыками выделять теологическую проблематику в различных научных концепциях</p> <p><b>Отлично</b> Всесторонне знает основные богословские принципы соотнесения ценностной составляющей различных научных концепций с православием, умеет анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций, владеет навыками выделять теологическую проблематику в различных научных концепциях</p>
--	---	--

## 5.2. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

На основании содержания тем и примерного перечня вопросов промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются типовые оценочные задания, являющиеся частью фонда оценочных средств образовательной программы 48.03.01 Теология (профиль/направленность: Православная теология).

*Примерный перечень вопросов по дисциплине.*

Условия возникновения апологетики и ее особенности во II-III вв.

Борьба с гностицизмом. Отношение Отцов и учителей Церкви к философии.

Западная схоластика. Отношение Церкви к науке в средние века.

Протестантский рационализм. Идеи западноевропейской философии и апологетика XVII-XVIII вв.

Новотюбингенская богословская школа. Проблемы апологетики XIX и XX вв.

Ветхозаветные пророчества и их исполнение в христианском понимании.

Письменные нехристианские свидетельства об Иисусе Христе.

Мифологическая школа о происхождении христианства.

Социально-экономическая гипотеза происхождения христианства.

Эволюционная гипотеза происхождения христианства.

Первохристианство и кумраниты.

Принципиальные отличия христианства от язычества.

Причины сходства отдельных элементов в христианстве и язычестве.

Свидетельства о существовании праоткровения.

Примеры влияния христианства на языческие религии.

Причины наличия положительных идей в язычестве.

Православное учение о Боге: «Бог есть Любовь». Различные понятия любви.

Православное учение о Боге-Троице и языческие триады.

Христианское учение о Логосе и дохристианские о Нем представления.

Боговоплощение в христианстве и язычестве. Метемпсихоз.

Спасение в язычестве и христианстве.

Иудейские и языческие жертвы и уникальность Жертвы Христовой.

«Воскресающие» боги и Воскресение Христово.

Основные трактовки, искажающие сущность христианства.

Церковь и религиозные объединения. Церковь как единство в Святом Духе.

Взгляды И. Канта на религию с христианской точки зрения.

Взгляды Г. Гегеля на религию с христианской точки зрения.

Взгляды Ф. Шлейермахера на религию с христианской точки зрения.

Опыт духовной жизни святых Отцов. Критерии истинности богопознания.

Духовность и нравственность.

Духовность и прелесть. Мистицизм и магизм.

Аргументы истинности христианства.

Природа чудес и проблема определения чуда.

Проблема креационизма в науке. Священное Предание и креационизм.

Основные вопросы, поставленные креационистами перед сторонниками теории эволюции.

### **5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.**

#### **Задание закрытого типа на установление соответствия.**

1. Напишите пары соответствия причины и ее понимания. Какие из перечисленных причин появления религии относятся:

А) к православному пониманию

Б) к секулярному или философскому пониманию?

- 1) стремление людей поддерживать нравственность в обществе,
- 2) стремление правителей к укреплению своей власти,
- 3) потребность человека обрести смысл жизни,
- 4) необъяснимые мистические переживания,
- 5) неразвитое состояние науки,
- 6) особенность природы человека.

2. Какие из перечисленных научных теорий происхождения христианства: А) уже не имеют авторитета в научном сообществе Б) еще обсуждаются?

- 1) эволюционная,
- 2) мифологическая,
- 3) социально-экономическая,
- 5) происхождения от кумранитов.

**Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.**

3. В каком смысле в православном мировоззрении используется понятие религия?

**Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

4. Что в православном мировоззрении считается главным в религии? Обоснуйте ответ.

- 1) мистические переживания
- 2) глубокое понимание вероучения
- 3) нравственные обязанности
- 4) живая связь с Богом

5. Какие научные проблемы происхождения мира по мнению ученых-креационистов до сих пор не разрешены? Обоснуйте ответ.

- 1) о промежуточных видах животных
- 2) о борьбе видов за существование
- 3) о предках человека
- 4) о переходе в развитии природы от неживого к живому