

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

*«УТВЕРЖДАЮ»*

*свещ. А.Н. Сафронов*

---

*Проректор по учебной работе*

*свещ. А.Н. Сафронов*

*«21» июня 2024 г.*

**Рабочая программа дисциплины  
МИССИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Миссиология» рассмотрена на заседании кафедры богословских и богослужебных дисциплин 24.05.02024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат богословия, священник Алексей Паркачев.

Рабочая программа дисциплины «Миссиология» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: свящ. Паркачев Алексей Леонидович, кандидат богословия.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 7 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета» «История древней Церкви» «История Русской Православной Церкви», «Риторика», «Русский язык и культура речи»

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» «Догматическое богословие», «Апологетика», «История нехристианский религий».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее отсутствию.

### 1.2. Цель дисциплины

Изучение основных понятий, а также способов, форм и методов распространения христианской веры. В рамках изучаемого курса предполагается также знакомство с богословскими основами и историей православной миссии, миссионерской письменностью, церковными документами в области миссии, а также изучение современных форм и методов миссионерской деятельности.

### 1.3. Задачи дисциплины

1. Рассмотреть богословские основы христианской православной миссии.
2. Изучить методологию миссионерского служения.
3. Теоретически обосновать основные направления миссионерского служения в различных социальных группах.

### 1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-6.</b> Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	<b>ОПК-6.1.</b> Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	<b>Знать:</b> формы и особенности ведения миссионерской деятельности на современном этапе; современные возможности ведения миссии, в т.ч. в сети Интернет; законодательные основы ведения миссионерской деятельности и церковные документы, имеющие отношение к миссионерской деятельности; основы организации миссионерских проектов; принципы эффективной организации миссии на приходе. <b>Уметь:</b> использовать современные возможности ведения миссии для организации эффективной миссионерской деятельности; находить возможности и правильно применять методы просветительской

		<p>деятельности; учитывать в миссионерской деятельности особенности государственных законов и церковных установлений; создавать и реализовывать собственные миссионерские проекты; использовать всевозможные направления миссии на приходе.</p> <p><b>Владеть:</b> категориально-понятийным аппаратом для ведения миссионерской деятельности среди различных групп населения; навыками проведения миссионерских бесед с большими и малыми аудиториями с разным уровнем богословских знаний и разной мотивацией; методами организации миссионерских проектов; основными методами ведения приходской миссионерской деятельности.</p>
	<p><b>ОПК-6.2.</b> Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p>	<p><b>Знать:</b> богословское обоснование православной миссии; ценностную составляющую миссии Церкви.</p> <p><b>Уметь:</b> показать мировоззренческую и ценностную составляющую православной миссии в современных условиях; применять исторический опыт миссии к современным реальностям миссионерской деятельности Церкви; использовать материал различных научных концепций в миссионерской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами православной церковной миссии; навыками актуализации богословских знаний при решении миссионерских задач; способностью аргументированного ведения диалога в различных аудиториях, отстаивая православную мировоззренческую позицию.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Подготовлен к деятельности священнослужителя.</p>	<p><b>ПК-2.4.</b> Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.</p>	<p><b>Знать:</b> способы систематизации и классификации собранного материала для просветительской деятельности, типы адресатов миссионерских проповедей и их специфику, особенности различных социальных групп.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые знания в области теологии при решении</p>

		профессиональных задач, актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, оказывать помощь нуждающимся на основе теологического подхода. <b>Владеть:</b> способностью эффективного социально-миссионерского воздействия на людей, нуждающихся в социальной защите и поддержке.
--	--	---

### **1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

### **1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

### **1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.**

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;
- деловые игры, работа с кейсами;
- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ источников информации;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>первый</i>						
Раздел 1. Богословие и история православной миссии						
1	Введение: цели и задачи миссионерской деятельности	8	4	2	2	4
2	Библейские основания церковной миссии	6	2	2	0	4
3	Формы православной миссии	8	4	2	2	4
4	Опыт известных православных миссионеров	6	2	0	2	4
Раздел 2. Миссия Церкви в современном мире: теория и вопросы методологии						
5	Церковь и мир современной культуры	10	6	2	4	4
6	Понятие о коммуникации и язык миссии	8	4	2	2	4
7	Основные принципы организации миссионерской деятельности в современном российском обществе	8	4	2	2	4
8	Особенности миссионерского поля Русской Православной Церкви	10	6	2	4	4
Раздел 3. Основы практической миссиологии						
9	Миссия Церкви в СМИ и социальных медиа	16	8	2	6	8
10	Миссия Церкви в детской и молодежной аудиториях	16	8	2	6	8
11	Миссия Церкви в Вооруженных силах	16	8	2	6	8
12	Миссия Церкви в пенитенциарной системе	16	8	2	6	8
13	Особенности миссии в иноверческой среде. Миссия в среде мигрантов.	16	8	2	6	8
ИТОГО:		144	72	24	48	72

### 2.2. Рабочая программа курса

#### Тема 1. Введение: цели и задачи миссионерской деятельности.

Определение миссии. Определение науки миссиологии. Место миссиологии в системе богословских дисциплин. Внешняя, внутренняя и апологетическая миссия. Цели и задачи

миссии. Принципы и средства миссионерского служения. Качества миссионера. Ошибки миссионера. Канонические основы миссии.

### **Тема 2. Библейские основания церковной миссии.**

Миссия трех Лиц Божества в контексте Ветхого и Нового Заветов (домостроительство спасения). Христологическое измерение миссии. Явление Бога в мир как осуществление миссии спасения человечества. Связь миссии с событием Воскресения. Эсхатологическая перспектива миссии. Экклезиологическое измерение миссии. Сотериологическое значение миссии. Новозаветные принципы христианской миссии. Апостольская миссия.

### **Тема 3. Формы православной миссии.**

Евангелие и культура. Исторические формы христианской миссии. Миссионерский приход. Миссионерский стан. Миссионерское богослужение. Об изменяемости и неизменности богослужения. Богослужебный язык. Миссионерские экспедиции. Уличная миссия.

### **Тема 4. Опыт известных православных миссионеров.**

Известные миссионеры в истории Православной церкви. Исторический обзор миссии Церкви в I тысячелетии. Миссии свв. Кирилла и Мефодия. Выдающиеся российские миссионеры: свт. Иннокентий, митрополит Московский – апостол Америки и Сибири. Преп. Макарий (Глухареv) и Алтайская Духовная миссия. Св. равноап. Николай (Касаткин) и Японская Духовная Миссия.

### **Тема 5. Церковь и мир современной культуры.**

Понятие культуры. Культура преמודерна, модерна и постмодерна. Церковь и вызовы культуры постмодерна. Светская критика культуры постмодерна. Понятие метамодерна. Теория секуляризации и ее критика. Благовестие в секулярном мире после эпохи постмодерна.

### **Тема 6. Понятие о коммуникации и язык миссии.**

Проблема интерпретации и герменевтика. Язык проповеди и миссии. Проблема перевода. Лингвистические и социально-философские подходы к понятию коммуникации. Рецепция культуры и понятие аккультурации.

### **Тема 7. Основные принципы организации миссионерской деятельности в современном российском обществе.**

Правовые основания осуществления миссионерской деятельности в России. Вызовы Церкви. Миссионерские вызовы современной церковной жизни. Ситуация современной культуры России. Принцип трехуровневой организации миссионерской деятельности (общецерковный, епархиальный, приходской уровни). Миссионерский отдел Московского Патриархата, его структура и координационная деятельность. Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне. Миссионерское служение мирян.

### **Тема 8. Особенности миссионерского поля Русской Православной Церкви.**

Понятие «миссионерского поля». Особенности современного миссионерского поля Русской Православной Церкви. Особенности молодежной культуры. Особенности академической культуры. Миссия и катехизация. Апологетическая миссия и реабилитационные центры.

### **Тема 9. Миссия Церкви в СМИ и социальных медиа.**

Принципы работы традиционных СМИ. Принципы работы социальных медиа. Особенности церковной миссии в СМИ и социальных медиа. Распространенные ошибки церковной миссии в СМИ и социальных медиа.

### **Тема 10. Миссия Церкви в детской и молодежной аудитории.**

Принципы работы в детской и молодежной аудиториях. Возрастные особенности детской и молодежной аудиторий. Успешные формы миссионерской работы в детской аудитории. Успешные формы работы в молодежной аудитории. Распространенные ошибки миссионерской работы в детской и молодежной аудитории.

### **Тема 11. Миссия Церкви в вооруженных силах.**

Общие требования к военному священнику. Осуществление повседневной пастырской деятельности среди военнослужащих. Взаимодействие с командиром части (подразделения) для сплочения воинского коллектива. Участие во внеслужебной жизни военнослужащих. Обустройство храма, домового церкви или молитвенной комнаты. Организация в библиотеке части возможности чтения духовной литературы. Организация читательских конференций и просмотр фильмов духовного содержания.

### **Тема 12. Миссия Церкви в пенитенциарной системе.**

Устройство пенитенциарных учреждений. Тюремная иерархия, касты осужденных. Особенности взаимоотношений миссионера с осужденными и администрацией пенитенциарного учреждения. Распространенные миссионерские ошибки. Примеры успешных проектов миссионерского служения среди осужденных.

### **Тема 13. Особенности миссии в иноверческой и инославной среде. Миссия в среде мигрантов.**

Методика диспута с мусульманами. Методика диспута с протестантами. Методика диспута с представителями оккультных сект и неоязычниками. Методика диспута со старообрядцами и раскольниками. Культурные и мировоззренческие особенности основных этнических групп мигрантов в России. Проблемы адаптации мигрантов. Социально-экономические проблемы мигрантов. Примеры успешных проектов миссионерского служения среди мигрантов.

## **2.3. Темы и вопросы для практических занятий**

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

### **Тема: Введение: цели и задачи миссионерской деятельности.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Миссия и катехизация: пересечение и разница понятий.
2. Трехединая задача Церкви: миссия-катехизация-пастырство.
3. Миссия и прозелетизм.
4. Миссионерская этика. Культура поведения.
5. Глобальная и локальная миссия. Вселенский характер миссии.
6. Миссионерское служение мирян.
7. Каноны Церкви, касающиеся миссии и проповеди веры.
8. Миссионерская концепция Русской Православной Церкви.

### **Тема: Формы православной миссии.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Причины успеха апостольской миссии.
2. Особенности миссии апостола Павла.
3. Формы и средства христианской проповеди в первые века.
4. Отличительные особенности миссионерского прихода.



5. Организация миссионерской экспедиции.

6. Организация миссионерского стана.

7. Методика уличной миссии.

**Тема: Опыт известных православных миссионеров.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Исторический обзор миссии Церкви в I тысячелетии.

2. Миссии свв. Кирилла и Мефодия.

3. Выдающиеся российские миссионеры: свт. Иннокентий, митрополит Московский – апостол Америки и Сибири.

4. Преп. Макарий (Глухарев) и Алтайская Духовная миссия.

5. Св. равноап. Николай (Касаткин) и Японская Духовная Миссия.

6. Пекинская Духовная миссия.

7. Свт. Стефан Пермский и его приемники.

8. Миссионерская деятельность Белогорского Свято-Николаевского миссионерского мужского монастыря Пермской епархии.

9. Миссия священника Иакова Шестакова среди коми-пермяков.

**Тема: Церковь и мир современной культуры.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мир после эпохи постмодерна: сложности христианской миссии.

2. Церковь в свободном обществе: возможности и трудности для миссии.

3. Вызовы технократии и цифровизации.

4. Церковь и мультикультуризм.

5. Секуляризация общественного сознания.

6. Вызовы фундаментализма.

7. Вызовы экстремизма.

8. Православная миссия и традиционные семейные ценности.

9. Православная миссия и спорт.

**Тема: Понятие о коммуникации и язык миссии.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Проблема языка и перевода в миссии.

2. Проблема понимания и возможности герменевтики.

3. Проблемы выражения и передачи благодатного опыта церкви.

**Тема: Основные принципы организации миссионерской деятельности в современном российском обществе.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Российское законодательство о миссионерской деятельности.

2. Миссионерское служение в пространстве городской культуры.

3. Миссионерское служение в сельской местности.

4. Миссионерское значение социального и благотворительного служения.

5. Организация деятельности общецерковных миссионерских структур.

6. Взаимодействие прихода и епархиального миссионерского отдела.

7. Миссионерские общества.

8. Реабилитационные центры.

9. Источники финансирования миссионерской деятельности.

**Тема: Особенности миссионерского поля Русской Православной Церкви.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Конфессиональный состав населения России.

2. Конфессиональный состав населения Пермского края.

3. Межрелигиозный диалог.

4. Миссия Русской Православной Церкви в Африке.

5. Миссия Русской Православной Церкви в странах Юго-Восточной Азии.

6. Миссия среди народов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.

7. Вопрос каноничной территории.

**Тема: Миссия Церкви в СМИ и социальных медиа.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Разнообразие средств коммуникации для проповеди Благой Вести.

2. Особенности аудитории Интернета.

3. Преимущества и проблемы миссии в Интернете.

4. Типы коммуникации в Интернете.

5. Особенности разработки интернет-проектов.

6. «Инфоповоды» в церковной жизни и их значение для миссионерской деятельности через СМИ.

7. Особенности ведения дискуссии в блогах и социальных сетях.

8. Перспективы развития миссии в Интернете.

**Тема: Миссия Церкви в детской и молодежной аудиториях.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Отличие и преемственность работы с детской и молодежной аудиторией.

2. Благовестие в молодежной среде: основные трудности и препятствия.

3. Взаимодействие с родителями при миссионерской работе с детской аудиторией.

4. Привлечение молодежи к приходскому служению.

5. Создание открытой христианской социокультурной молодежной среды.

6. Организация специализированной помощи молодым людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию или подверженным различным видам зависимостей.

7. Молодежные субкультуры.

8. Методика проведения миссионерских бесед в общеобразовательных учреждениях.

**Тема: Миссия Церкви в вооруженных силах.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общие требования к военному священнику.

2. Осуществление повседневной пастырской деятельности среди военнослужащих.

3. Взаимодействие с командиром части (подразделением) для сплочения воинского коллектива.

4. Участие во внеслужебной жизни военнослужащих.

5. Обустройство храма, домового храма или молитвенной комнаты.

6. Наиболее эффективные формы миссии в армии.

**Тема: Миссия Церкви в пенитенциарной системе.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика уголовно-исполнительной системы РФ.

2. Правовые основания для тюремного служения: законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие документы уголовно-исполнительной системы.

3. Особенности работы с осужденными.

4. Роль православного храма в местах лишения свободы.

5. Попечение об освободившихся из мест лишения свободы.

**Тема: Особенности миссии в иноверческой и инославной среде. Миссия в среде мигрантов.**

1. Христианско-мусульманский диалог: история и перспективы.

2. Основные ошибки православных миссионеров в диспуте с протестантами.

3. Секта, как психологическое явление.

4. Особенности религиозного мировоззрения и быта старообрядцев.

5. Характеристика раскольнических групп в России.

6. Проблемы социальной адаптации мигрантов.

7. Формы оказания правовой, социальной и образовательной помощи мигрантам.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроен, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ**

### **5.1. Основная учебная литература**

Миссиология: учебное пособие / под общ. ред. архиеп. Белгородского и Старооскольского Иоанна; отв. ред. свящ. А. Гинкель. М.: Миссионер. отд. Моск. Патриархата, 2010. 400 с.

Организация и ведение миссионерской деятельности: учебное пособие / отв. ред. свящ. Дмитрий Березин. М.: Миссионерский отдел Московской епархии, 2013. 66 с. URL: [https://missia.me/wp-content/uploads/2017/03/uch\\_posobie\\_2013\\_2.pdf?ysclid=lvn5uw4ny561418642](https://missia.me/wp-content/uploads/2017/03/uch_posobie_2013_2.pdf?ysclid=lvn5uw4ny561418642)

Серапион (Митько А. Е., игумен). Православная миссиология в системе теологического знания. М.: Юнити-Дана, 2021. 336 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690557>

### **5.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература**

Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007. 684 с.

Иванов С.А. Византийское миссионерство: можно ли сделать из «варвара» христианина? М.: Языки русской культуры, 2003. 376 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211092>

Настольная книга православного миссионера: словарь по миссиологии / отв. ред. Полетаева Т.А. М.: Синодальный миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2014. 248 с. URL: [https://sinmis.ru/wp-content/uploads/2023/02/1\\_nastol\\_kniga\\_missionera\\_001\\_102.pdf?ysclid=lvk9pbxdpz785207097](https://sinmis.ru/wp-content/uploads/2023/02/1_nastol_kniga_missionera_001_102.pdf?ysclid=lvk9pbxdpz785207097)

Стамулис И. Православное богословие миссии сегодня. М.: ПСТБИ, 2003 448 с.

### **4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
2. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru)
3. Православная энциклопедия. URL: [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru)
4. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru>
4. Официальный сайт Синодального миссионерского отдела Московского Патриархата. URL: <https://sinmis.ru/?ysclid=lvjsw59w81329782087>

## 5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Формат проведения – устно-письменный или тестовый.

### 5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
<b>ОПК-6.1</b>	<p><b>Знать:</b> формы и особенности ведения миссионерской деятельности на современном этапе; современные возможности ведения миссии, в т.ч. в сети Интернет; законодательные основы ведения миссионерской деятельности и церковные документы, имеющие отношение к миссионерской деятельности; основы организации миссионерских проектов; принципы эффективной организации миссии на приходе</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные возможности ведения миссии для организации эффективной миссионерской деятельности; находить возможности и правильно применять методы просветительской деятельности; учитывать в миссионерской деятельности особенности государственных законов и церковных установлений; создавать и реализовывать собственные миссионерские проекты; использовать всевозможные направления миссии на приходе.</p> <p><b>Владеть:</b> категориально-понятийным аппаратом для ведения миссионерской деятельности среди различных групп населения;</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не владеет категориально-понятийным аппаратом дисциплины. Не знает цель и задачи православной миссии, не может назвать средства, формы и особенности миссионерской деятельности, не знает канонических основ православной миссии, государственных законов, регулирующих миссионерскую деятельность, не может назвать примеры успешных миссионерских проектов, не может назвать принципы организации миссионерской деятельности на приходе. Не умеет использовать современные возможности ведения миссии, создавать и реализовывать собственные миссионерские проекты. Не владеет навыками проведения миссионерских бесед с большими и малыми аудиториями.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Владеет категориально-понятийным аппаратом дисциплины. Может назвать средства, формы и особенности миссионерской деятельности, знает канонические основы православной миссии, государственные законы, регулирующие миссионерскую деятельность, может назвать примеры успешных миссионерских проектов, может назвать принципы организации миссионерской деятельности на приходе. Не умеет использовать современные возможности ведения миссии, создавать и реализовывать собственные миссионерские проекты. Не владеет навыками проведения миссионерских бесед с большими и малыми аудиториями.</p> <p><b>Хорошо</b> Владеет категориально-понятийным аппаратом дисциплины. Может назвать</p>

	<p>навыками проведения миссионерских бесед с большими и малыми аудиториями с разным уровнем богословских знания и разной мотивацией; методами организации миссионерских проектов; основными методами ведения приходской миссионерской деятельности.</p>	<p>средства, формы и особенности миссионерской деятельности, знает канонические основы православной миссии, государственные законы, регулирующие миссионерскую деятельность, может назвать примеры успешных миссионерских проектов, может назвать принципы организации миссионерской деятельности на приходе. Не умеет использовать современные возможности ведения миссии, создавать и реализовывать собственные миссионерские проекты.</p> <p>Владеет навыками проведения миссионерских бесед с большими и малыми аудиториями.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Владеет категориально-понятийным аппаратом дисциплины. Может назвать средства, формы и особенности миссионерской деятельности, знает канонические основы православной миссии, государственные законы, регулирующие миссионерскую деятельность, может назвать примеры успешных миссионерских проектов, может назвать принципы организации миссионерской деятельности на приходе. Умеет использовать современные возможности ведения миссии, создавать и реализовывать собственные миссионерские проекты.</p> <p>Владеет навыками проведения миссионерских бесед с большими и малыми аудиториями.</p>
<b>ОПК-6.2</b>	<p><b>Знать:</b> богословское обоснование православной миссии; ценностную составляющую миссии Церкви.</p> <p><b>Уметь:</b> показать мировоззренческую и ценностную составляющую православной миссии в современных условиях; применять исторический опыт миссии к современным реальностям миссионерской деятельности Церкви; использовать материал различных научных концепций в миссионерской деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает догматические, канонические и антропологические основания православной миссии; основные исторические этапы православной миссии</p> <p>Не умеет разбираться в истории православной миссии; аргументировано объяснить отличия православного вероучения от учения иных религий, исповеданий и лжеучений в каждом отдельном случае.</p> <p>Не владеет навыками ведения миссионерской деятельности в СМИ, в Интернете; навыками общения с нецерковной аудиторией по разноплановым религиозным вопросам; навыками актуализации богословских занятий исходя из миссионерских задач Церкви.</p>

	<p><b>Владеть:</b> навыками актуализации богословских знаний при решении миссионерских задач; способностью аргументированного ведения диалога в различных аудиториях, отстаивая православную мировоззренческую позицию.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b>  Знает догматические, канонические и антропологические основания православной миссии; основные исторические этапы православной миссии  Умеет разбираться в истории православной миссии; но не может аргументировано объяснить отличия православного вероучения от учения иных религий, исповеданий и лжеучений в каждом отдельном случае.  Не владеет в достаточной мере навыками ведения миссионерской деятельности в СМИ, в Интернете; навыками общения с нецерковной аудиторией по разноплановым религиозным вопросам; не владеет навыками актуализации богословских занятий исходя из миссионерских задач Церкви.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает догматические, канонические и антропологические основания православной миссии; основные исторические этапы православной миссии  Умеет разбираться в истории православной миссии; может аргументировано объяснить отличия православного вероучения от учения иных религий, исповеданий и лжеучений в каждом отдельном случае.  Владеет навыками ведения миссионерской деятельности в СМИ, в Интернете; но не владеет навыками общения с нецерковной аудиторией по разноплановым религиозным вопросам; не владеет навыками актуализации богословских занятий исходя из миссионерских задач Церкви.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает догматические, канонические и антропологические основания православной миссии; основные исторические этапы православной миссии. Умеет разбираться в истории православной миссии; аргументировано объяснить отличия православного вероучения от учения иных религий, исповеданий и лжеучений в каждом отдельном случае.  Владеет навыками ведения миссионерской деятельности в СМИ, в Интернете; навыками общения с нецерковной аудиторией по разноплановым религиозным вопросам; навыками актуализации богословских занятий исходя из миссионерских задач</p>
--	---	---



		Церкви.
<b>ПК-2.4</b>	<p><b>Знать:</b> способы систематизации и классификации собранного материала для просветительской деятельности, типы адресатов миссионерских проповедей и их специфику, особенности различных социальных групп.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, оказывать помощь нуждающимся на основе теологического подхода.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью эффективного социально-миссионерского воздействия на людей, нуждающихся в социальной защите и поддержке</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает способы систематизации и классификации собранного материала для просветительской деятельности, типы адресатов миссионерских проповедей и их специфику, особенности различных социальных групп.</p> <p>Не умеет использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, оказывать помощь нуждающимся на основе теологического подхода.</p> <p>Не владеет способностью эффективного социально-миссионерского воздействия на людей, нуждающихся в социальной защите и поддержке</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает способы систематизации и классификации собранного материала для просветительской деятельности, типы адресатов миссионерских проповедей, но не может назвать их специфику, особенности различных социальных групп.</p> <p>Умеет использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, но не может актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, не может оказывать помощь нуждающимся на основе теологического подхода.</p> <p>Не владеет способностью эффективного социально-миссионерского воздействия на людей, нуждающихся в социальной защите и поддержке</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает способы систематизации и классификации собранного материала для просветительской деятельности, типы адресатов миссионерских проповедей и их специфику, но недостаточно знает особенности различных социальных групп.</p> <p>Умеет использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, но не может в достаточной мере актуализировать представления в области богословия и</p>

		<p>духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, может оказывать помощь нуждающимся на основе теологического подхода.</p> <p>Слабо владеет способностью эффективного социально-миссионерского воздействия на людей, нуждающихся в социальной защите и поддержке.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает способы систематизации и классификации собранного материала для просветительской деятельности, типы адресатов миссионерских проповедей и их специфику, особенности различных социальных групп.</p> <p>Умеет использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, оказывать помощь нуждающимся на основе теологического подхода.</p> <p>Владеет способностью эффективного социально-миссионерского воздействия на людей, нуждающихся в социальной защите и поддержке.</p>
--	--	---

## 5.2. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете (зачете с оценкой).

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

На основании содержания тем и примерного перечня вопросов промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются типовые оценочные задания, являющиеся частью фонда оценочных средств образовательной программы 48.03.01 Теология (профиль/направленность: Православная теология).

*Примерный перечень вопросов по дисциплине.*

Определение, цель и задачи православной миссии.

Миссионерский приход, стан, экспедиция.

Тринитарное измерение миссии. Эсхатологическая перспектива миссии.

Миссионерский образ апостола Павла.

Ошибки миссионеров.

Вызов секуляризма.

Анализ религиозной ситуации как вопрос миссиологии.

Церковь и вызовы изменяющегося мира.

Характеристика миссионерского поля Русской Православной Церкви.

Основные этапы и принципы организации миссионерской деятельности.

Общecerковные документы об организации миссионерской деятельности.

Подготовка миссионера к осуществлению практической деятельности.

Язык миссии и коммуникация.

Триединая задача Церкви: миссия-катехизация-пастырство.

Миссия и катехизация: общее и специфическое в работе.

Церковь в информационном обществе.

Миссия в СМИ.

Особенности диспута с мусульманами.

Особенности диспута с протестантами.

Миссионерство и социальное служение.

Миссионерские экспедиции: цели, задачи, средства.

Особенности миссионерской работы в образовательных учреждениях.

Миссионерская работа в Вооруженных Силах и правоохранительных органах.

Особенности миссионерского служения в пенитенциарных учреждениях.

Особенности миссионерской работы в молодежной среде.

Церковь и культура, вопросы интерпретации.

Образ миссионера и его качества.

Миссия среди мигрантов.

Формы проведения миссионерских мероприятий в образовательных учреждениях.

Миссионерское поле Пермской Митрополии. Миссионерская деятельность епархий Пермской Митрополии.

### **5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.**

#### **Задание закрытого типа на установление соответствия.**

1. Сопоставьте богословские аспекты миссии и их содержание.

<p>А. Библейский. Б. Тринитарный. В. Эклeзиологический. Г. Эсхатологический.</p>	<p>1. Свидетельство о Христе до конца истории человечеств 2. Цель миссии -создание евхаристических общи 3. Православная миссия стремится к проекции в земную реальность вечных отношений Лиц Святой Троицы. 4. Принципы православной миссионерской деятельности были сообщены Господом Иисусом Христом Апостолам.</p>
--	---

2. Соотнесите аспекты образа миссионера и их содержание.

А. Миссионерская эстетика. Б. Христианские добродетели. В. Учёность.	1. Миссионер передает свой опыт следования за Христом 2. Миссионер всегда должен дать адекватный ответ своим оппонентам 3. При организации миссионерских мероприятий надо знать правила этикета и протокол
--	--

**Задание закрытого типа на установление последовательности.**

3. Расположите необходимые миссионеру знания в порядке их приоритетности от большего к меньшему.

- А. Знание методов ведения спора.
- Б. Знание языка, истории и культуры народа.
- В. Знание догматического богословия.
- Г. Знания по оказанию первой медицинской помощи.

4. Расположите последовательно стадии воцерковления человека.

- А. Крещение.
- Б. Научение (тайноводство).
- В. Свидетельство.
- Г. Оглашение.

**Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.**

5. Дайте определение термину «инкультурация»

6. Дайте определение понятию субкультура.

**Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

7. Целью православной миссии не является:

- А. создание евхаристических общин
- Б. свидетельство о Христе всем народам
- В. создание новых Поместных Церквей
- Г. создание православного государства

8. К какой форме относится миссия среди мигрантов?

- А. Апологетическая миссия.
- Б. Информационная миссия.
- В. Внешняя миссия.
- Г. Миссия примирения.