

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

свещ. А.Н. Сафронов

Проректор по учебной работе

свещ. А.Н. Сафронов

«21» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Нравственное богословие» рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин 23.05.02024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат исторических наук, доцент Вертинский Александр Владимирович.

Рабочая программа дисциплины «Нравственное богословие» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: Пономарев Николай Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент, священник.
Никитин Алексей Николаевич, старший преподаватель.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 7 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Священное Писание Нового Завета» и «Священное Писание Ветхого Завета», «Философия».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «Литургия», «Православная аскетика», «Православная педагогика».

1.2. Цель дисциплины

Формирование у обучающихся целостного представления о нравственном предании Церкви и возможностях использования его базовых принципов для решения теологических задач и личного духовного возрастания.

1.3. Задачи дисциплины

1. Обучить применению знаний христианского нравоучения для устроения богоугодной жизни, как своей собственной, так и своих ближних.
2. Обучить христианскому нравственному самосознанию.
3. Овладеть христианским пониманием нравственной свободы.
4. Сформировать основы православной нравственной культуры.

1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Знать: методы работы с информацией при выполнении учебно-исследовательских задач в сфере библеистики. Уметь: проводить критический анализ проблемной ситуации в сфере теологических исследований. Владеть: навыками системного теологического подхода для решения учебно-исследовательских задач.
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Знать: особенности взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в нравственном богословии. Уметь: использовать эти особенности при решении профессиональных задач священнослужителя.
УК-9. Способен использовать базовые	УК-9.1. Имеет богословское	Знать: особенности детей и взрослых с дефектологическими

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	нарушениями. Уметь: применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях. Владеть: методами принятия и оценки нравственных решений.
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: нравственное учение Православной Церкви, основанное на Священном Писании и творениях Святых Отцов; сходства и отличия православной нравственности и светской этики. Уметь: подавать пример нравственной жизни, находить нравственные причины в личных и производственных проблемах. Владеть: навыком формулировать богословские основы нравственной жизни простым доступным языком.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает богословские основы нравственности.	Знать: догматические основы нравственной жизни. Уметь: находить нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания. Владеть: навыком формулировать богословские основы нравственной жизни.
	УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.	Знать: догматические основы нравственной жизни. Уметь: применять в профессиональной деятельности и жизни нравственные принципы богословия.
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Знать: основные положения нравственного учения Священного Писания и Священного Предания. Уметь: применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях. Владеть: навыком осмысления Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания.

1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;
- деловые игры, работа с кейсами;
- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ источников информации;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
	Учебный период: <i>первый</i>					
1.	Введение в курс «Нравственное богословие»	6	4	2	2	2
2.	Самосознание. Нравственная свобода.	12	6	2	4	6
3.	О нравственном законе	12	8	2	6	4
4.	О добродетели и её свойствах	12	6	2	4	6
5.	Грех, его свойства и виды	12	8	2	6	4
6.	О начале христианской жизни через крещение. Покаяние и обращении к Богу	10	6	2	4	4
7.	Образование ума	6	4	2	2	2
8.	Образование воли	6	4	2	2	2
9.	Образование сердца	4	2	0	2	2
10.	Образование тела	4	2	0	2	2
11.	О молитве	8	4	2	2	4
12.	Христианские добродетели вера, надежда, любовь. Созидание личного спасения	12	6	2	4	6
13.	Семейные обязанности христианина.	10	6	2	4	4
14.	Христианин как член общества и государства	12	6	2	4	6
15.	Экзамен	18				18
ИТОГО:		144	72	24	48	72

2.2. Рабочая программа курса

Тема 1. Введение в курс «Нравственное богословие».

Христианская нравственность. Нравственное богословие как наука. Нравственное богословие и Догматическое богословие. Нравственное богословие и философия. Источники нравственного богословия.

Тема 2. Самосознание. Нравственная свобода.

Условия нравственных действий. Библейское воззрение на природу человека. Нравственность поступков. Самосознание. О христианском самосознании. Свободная самостоятельность или самоопределение (свобода). Состояния нравственной свободы. Формальная свобода. О реальной и истинно-нравственной свободе. Воспитание нравственной свободы и нравственного характера.

Тема 3. О нравственном законе и нравственном действовании.

Понятие о нравственном законе и нравственном чувстве. Закон нравственный и закон физический. Происхождение нравственного закона. Естественный нравственный закон. Совесть. Откровенный нравственный закон. Ветхозаветный нравственный закон. Новозаветный нравственный закон. Главное начало христианской нравственности. Жизнь Иисуса Христа – образец нравственности. Коллизии обязанностей.

Тема 4. О добродетели и её свойствах.

Понятие о добродетели. Свойства христианской добродетели и три вида её проявления. Добродетель как состояние или настроение христианина действующего духа. Добродетель как доброе расположение добрых навыков души человека. Добродетель как доброе дело. Возрасты добродетельной христианской жизни.

Тема 5. Грех, его свойства и виды.

О грехе как поступке. О грехе как расположении, (греховной) склонности или страсти. О грехе как настроении. Виды греховного состояния: состояние нравственного неведения; состояние нравственного нерадения и беспечности; состояние нравственного самообольщения; нравственное лицемерие; состояние нравственного рабства; состояние нравственного отчаяния; состояние нравственного ожесточения.

Тема 6. О начале христианской жизни через крещение. Покаяние и обращение к Богу.

Состояние грешника до обращения к Богу. О таинствах Крещения и Покаяния. Благодать Божия и её значение в возрождении человека. Этапы обращения грешника к Богу.

Тема 7. Образование ума.

Чтение и слушание слова Божия, изучение и напечатление в уме истин Божественного Откровения. Чтение отеческих писаний и житий святых отцов и подвижников Церкви. Упражнение и развитие ума путем изучения наук, которые помогали бы христианину достойно проходить своё звание. О хранении ума от бесполезного многознания, любопытства и гордости.

Тема 8. Образование воли.

О греховном состоянии воли. Об изменении воли после обращения. О воспитании воли в христианском духе.

Тема 9. Образование сердца.

О состоянии чувствующих сил души или сердца. Состояние сердца человека-грешника. Воспитание христианского сердца.

Тема 10. Образование тела.

Держание тела по духу новой жизни. Труд. Воздержание. Пост. О хранении уст. О сне.

Тема 11. О молитве.

Значение молитвы. Учение Священного писания, святых отцов и подвижников Церкви о молитве. Общественная молитва. Благоуспешность молитвы.

Тема 12. Христианские добродетели вера, надежда, любовь. Созидание личного спасения.

О христианской вере. О надежде на Бога. О любви к Богу. Личное спасение и любовь к ближним. Свойства любви к ближним. Милосердие, благотворительность и самоотвержение. Сострадание и сорадование. Прощение обид и долготерпение. Благожелательность. Справедливость и уважение к ближним. Любовь – основной закон и созидатель человеческой жизни.

Тема 13. Семейные обязанности христианина.

Семейство. Христианский брак – основа христианской семьи. Цель брака. Брак и безбрачие. Нравственные условия заключения брака. Обязанности супругов. Обязанности родителей, детей и родственников.

Тема 14. Христианин как член общества и государства.

Понятие о государстве. Нравственность в общественной жизни. Любовь к Отечеству (патриотизм).

2.3. Темы и вопросы для практических занятий

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

Тема: Введение в курс «Нравственное богословие».

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Что есть христианство?
2. Почему необходимо систематическое изложение учения о христианской жизни?
3. Определение науки Нравственного Богословия. Что является предметом нашей науки?
4. Что такое христианская нравственность?
5. Высота и ценность доброй нравственности.
6. Значение и важность Нравственного Богословия.
7. Какая связь существует между верой (религией) и нравственностью?
8. Какое отношение существует между науками Догматического и Нравственного Богословия?
9. Отношение Нравственного Богословия к нравственной философии.
10. Источники Нравственного Богословия.
11. Задачи и метод науки.

Тема: Самосознание. Нравственная свобода.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Библейское воззрение на природу человека.
2. Существенные признаки или качества души человека.
3. Какие необходимые условия нравственной деятельности?
4. Что такое сознание и самосознание? Каким должно быть христианское самосознание?
5. Что такое свобода воли? Свобода, как второе необходимое условие нравственной деятельности.
6. Какие вообще существуют виды свободы воли? Что такое естественная свобода? Что такое нравственная свобода? Какие три состояния нравственной свободы?
7. Что такое формальная или психологическая свобода? Свидетельства Св. Писания о бытии такой свободы в человеке.
8. Какие свидетельства человеческого опыта и самосознания о свободе человеческой воли?
9. Виды реальной свободы. Какая реальная свобода стала больше утверждаться в человечестве после грехопадения первых людей? Как говорит об этом апостол Павел?
10. Реально-добрая свобода у христианина после обращения к Богу и возрождения в таинстве крещения.

11. Реальная свобода как переход к истинно-нравственной (идеальной) свободе. Как это совершается чрез повторение подобных действий?
12. Что такое идеальная нравственная свобода? Ее виды.
13. Воспитание какой свободы есть задача жизни христианина?
14. Св. Писание об истинно-нравственной свободе.
15. Почему стремление человека к добру и к Богоуподоблению называется свободой?
16. О воспитании нравственной свободы и нравственного характера.

Тема: О нравственном законе и нравственном действовании.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Нравственная потребность, ее врожденность и проявления во всех возрастах жизни человека. Что такое нравственное чувство? Каким свойством оно отличается от других наших чувств?
2. Какое третье условие (кроме сознания и свободы) нравственной деятельности человека?
3. Что такое нравственный закон? Закон нравственный и закон физический. Сравнение их по признакам всеобщности и необходимости. В чем сходство и отличие этих законов по указанным признакам?
4. Происхождение нравственного закона. Какие существуют мнения о происхождении нравственного закона? В чем надо полагать источник нравственного закона?
5. Естественный нравственный закон. Совесть.
6. Откровенный нравственный закон. Ветхозаветный нравственный закон. Новозаветный нравственный закон.
7. Главное начало христианской нравственности. Жизнь Иисуса Христа – образец нравственности.
8. Коллизии обязанностей. Почему бывают столкновения обязанностей.

Тема: О добродетели и её свойствах.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о добродетели и грехе. Что такое добродетель (определение).
2. Три свойства или три стороны христианской добродетели.
3. О добродетели как состоянии или настроении христиански-действующего духа (ревность к христианской жизни).
4. О добродетели как добрых расположениях души человека. Что такое добрые расположения? Связь их с добрыми делами.
5. В каком состоянии (и связи) находится ревность о доброхристианской жизни с добрым расположением души?
6. Единство и взаимосвязь всех добрых расположений. Как зависят друг от друга добродетели?
7. О добродетели как добром деле. Что такое доброе дело? Предмет добрых дел. Каким должно быть исполнение добрых дел?
8. Возрасты добродетельной христианской жизни. Взаимосвязь указанных трех сторон добродетели. Какие могут быть указаны возрасты добродетельной жизни?
9. Некоторые черты каждого из возрастов (младенческого, юношеского и мужеского).

Тема: Грех, его свойства и виды.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Грех как (грешное) дело. Что такое грех? Что является корнем, основой греха? Кто еще искушает человека на грех? Какие три стороны греха?
2. Зарождение и развитие греха от мысли к делу (прилог, внимание, услаждение, желание с согласием, решимость и дело).
3. Виды или степени греха: грехи опущения и нарушения заповеди. Грехи нарушения заповеди: неведения, неосмотрительности, слабости и увлечения, грехи вольные и невольные, легкие и тяжкие.

4. Грехи смертные и не смертные. Виды смертных грехов: грехи, являющиеся источником для многих других грехов, грехи против Духа Святого, хула на Духа Святого, грехи, вопиющие на небо.

5. Что понимается под грехами не смертными? Какие к ним относятся грехи?

6. О грехе как греховной наклонности (расположении) или страсти. Что такое страсть? В чем гибельность страсти для человеческой души?

7. Как образуются страсти? Источники страстей, как и греха вообще.

8. О грехе как греховном состоянии (настроении) духа. Чем это состояние характеризуется?

9. Связь между тремя сторонами греха?

10. Виды греховных (порочных) состояний человека (состояние нравственного поведения, беспечности, самообольщения, лицемерия, нравственного рабства, отчаяния и ожесточения).

Тема: О начале христианской жизни через крещение. Покаяние и обращение к Богу.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этапы обращения грешника к Богу.
2. Таинство крещения в нравственном строе жизни человека.
3. Таинство покаяния в нравственном строе жизни человека.
4. Свобода воли человека и Благодать Божия: значение в жизни человека.
5. Человек и жизнь Церкви.

Тема: Образование ума.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Отличие ума от разума. Что означает научить сначала уму, а потом уже разуму.
2. Роль ума в духовной жизни человека.
3. Слово Божие в формировании ума человека.
4. Святоотеческий опыт для ума человека.
5. О важности хранения ума человеком. Что есть умное делание человека?

Тема: Образование воли.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. О греховном состоянии воли.
2. Об изменении воли после обращения.
3. О воспитании воли в христианском духе.

Тема: Образование сердца.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. О состоянии чувствующих сил души или сердца.
2. Состояние сердца человека-грешника.
3. Воспитание христианского сердца.

Тема: Образование тела.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Труд в жизни человека.
2. Воздержание как необходимое условие духовной жизни.
3. Пост как элемент духовной жизни.
4. Значение воздержания чувств.
5. Дар слова и его употребление.
6. Сон в жизни человека.

Тема: О молитве.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Существо молитвы и её роль в жизни человека.
2. Учение Священного писания, святых отцов и подвижников Церкви о молитве.
3. Общественная молитва.

4. Благоуспешность молитвы

Тема: Христианские добродетели вера, надежда, любовь. Созидание личного спасения.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. О христианской вере. О надежде на Бога. О любви к Богу.
2. Личное спасение и любовь к ближним. Свойства любви к ближним.
3. Милосердие, благотворительность и самоотвержение.
4. Сострадание и сорадование.
5. Прощение обид и долготерпение.
6. Благожелательность.
7. Справедливость и уважение к ближним.
8. Любовь – основной закон и созидатель человеческой жизни.

Тема: Семейные обязанности христианина.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Семейство и его нравственное значение.
2. Христианский брак как основа христианской семьи: цель брака, брак и безбрачие, нравственные условия заключения брака.
3. Взаимные обязанности супругов. Обязанности родителей, детей и родственников.

Тема: Христианин как член общества и государства.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятия: Церковь, общество и государство.
2. Нравственность в общественной жизни.
3. Сущность патриотизма в христианском восприятии.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроен, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

4.1. Основная учебная литература

Шиманский Г.И. Нравственное богословие. СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2017. 479 с.

4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

Шиманский Г.И. Учение святых отцов и подвижников православной церкви о борьбе с главными греховными страстями и о христианских добродетелях: любви, смирении, кротости, воздержании и целомудрии: в 2 ч. М.: Изд. Срет. монастыря, 2006. 671 с.

Феофан Затворник, свт. Начертание христианского нравоучения. М., 2003.

«О нашем спасении». Собрание творений святителя Феофана, затворника Вышенского. Трифонов Печенгский монастырь. М.: Ковчег, 2003.

Игнатий (Брянчанинов), свт. Творения в 6-ти томах. М., 2011.

Паисий Святогорец. Слова в 6-ти томах. М., 2003.

Авва Дорофей, преп. Душеполезные поучения. М., 1999.

Антоний Сурожский, митр. Школа молитвы. Клин, 2001.

Софроний (Сахаров), архим. О молитве. СПб. 2003.

4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
2. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: www.bogoslov.ru
3. Православная энциклопедия. URL: www.pravenc.ru
4. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru>

5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устно-письменной или тестовой форме.

5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
УК-1	<p>Знать: методы работы с информацией, основные положения исследований в библеистике, применяемые в нравственном богословии.</p> <p>Уметь: проводить критический анализ проблемной ситуации в сфере теологических исследований.</p> <p>Владеть: навыками системного теологического подхода для решения профессиональных задач священнослужителя.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает методы работы с информацией, основные положения исследований в библеистике, применяемые в нравственном богословии. Не умеет проводить системный анализ проблемной ситуации. Не владеет навыками системного теологического подхода для решения профессиональных задач священнослужителя.</p> <p>Удовлетворительно Имеет общее представление о методах работы с информацией, об основных положениях исследований в библеистике, применяемых в нравственном богословии. Проводит системный анализ проблемной ситуации, но допускает значительные ошибки. Слабо владеет навыками системного теологического подхода для решения профессиональных задач священнослужителя.</p> <p>Хорошо Знает основные методы работы с информацией и основные положения исследований в библеистике, применяемых в нравственном богословии. Проводит системный анализ проблемной ситуации. Частично владеет навыками системного теологического подхода для решения профессиональных задач священнослужителя.</p> <p>Отлично Знает методы работы с информацией и основные положения исследований в библеистике, применяемых в</p>

		<p>нравственном богословии. Проводит критический анализ проблемной ситуации в сфере теологических исследований. Владеет навыками системного теологического подхода для решения профессиональных задач священнослужителя.</p>
УК-9	<p>Знать: особенности детей и взрослых с дефектологическими нарушениями. Уметь: организовать просветительскую и миссионерскую работу с людьми с различными нарушениями. Владеть: формулировать богословские основы нравственной жизни простым доступным языком.</p>	<p>Неудовлетворительно Частично владеет знаниями об особенностях детей и взрослых с дефектологическими нарушениями. Не готов организовать просветительскую и миссионерскую работу с людьми с различными нарушениями. Не сформированы навыки формулировать богословские основы нравственной жизни простым доступным языком.</p> <p>Удовлетворительно Частично знает особенности детей и взрослых с дефектологическими нарушениями. Под руководством наставника готов организовать просветительскую и миссионерскую работу с людьми с различными нарушениями. Владеет основными навыками оказания формулировать богословские основы нравственной жизни простым доступным языком.</p> <p>Хорошо Знает особенности детей и взрослых с дефектологическими нарушениями. Готов организовать просветительскую и миссионерскую работу с людьми с различными нарушениями. Владеет основными навыками формулировать богословские основы нравственной жизни простым доступным языком.</p> <p>Отлично Знает особенности детей и взрослых с дефектологическими нарушениями. Самостоятельно организует просветительскую и миссионерскую работу с людьми с различными нарушениями. Владеет навыками формулировать богословские основы нравственной</p>

		жизни простым доступным языком.
УК-11.1	<p>Знать: догматические основы нравственной жизни.</p> <p>Уметь: находить нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания.</p> <p>Владеть: навыком формулировать богословские основы нравственной жизни.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает догматических основ нравственной жизни. Не умеет находить нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания. Не владеет навыком формулировать богословие основы нравственной жизни.</p> <p>Удовлетворительно Знает (но допускает 2-3 ошибки) догматические основы нравственной жизни; недостаточно последовательно умеет находить нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания; в целом владеет навыком формулирования богословских основ нравственной жизни.</p> <p>Хорошо Знает с небольшими недочетами догматические основы нравственной жизни; умеет с небольшими неточностями находить нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания; владеет навыком формулирования богословских основ нравственной жизни.</p> <p>Отлично Демонстрирует системные знания о догматических основах нравственной жизни; умеет всегда находить нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания; владеет навыком анализа богословских основ нравственной жизни.</p>
УК-11.2	<p>Знать: догматические основы нравственной жизни.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности и жизни нравственные принципы богословия.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает догматических основ нравственной жизни. Не готов в полной мере применять в профессиональной деятельности и жизни нравственные принципы богословия.</p> <p>Удовлетворительно Знает (но допускает 2-3 ошибки) догматические основы нравственной жизни; непоследовательно находит нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания; опирается на базовые знания в нравственной жизни.</p> <p>Хорошо Знает с небольшими недочетами догматические основы нравственной</p>

		<p>жизни; готов применять в профессиональной деятельности и жизни нравственные принципы богословия.</p> <p>Отлично Демонстрирует системные знания о догматических основах нравственной жизни; определяет нравственность как основную норму жизни и деятельности на профессиональном поприще.</p>
ОПК-4.2	<p>Знать: основные положения нравственного учения Священного Писания и Священного Предания.</p> <p>Уметь: применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыком осмысления Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает основные положения нравственного учения Священного Писания и Священного Предания, не способен применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях, не владеет навыкам осмысления Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания.</p> <p>Удовлетворительно Знает (но допускает 2-3 ошибки) основные положения нравственного учения Священного Писания и Священного Предания; недостаточно последовательно умеет применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях; в целом владеет навыком осмысления Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания.</p> <p>Хорошо Знает с небольшими недочетами основные положения нравственного учения Священного Писания и Священного Предания; умеет с небольшими неточностями применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях, владеет навыком осмысления Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания.</p> <p>Отлично Демонстрирует системные знания основных положений нравственного учения Священного Писания и Священного Предания; умеет во всех ситуациях применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях; владеет навыком осмысленного анализа Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания.</p>

5.2. Критерии оценивания ответов студентов на экзамене.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

На основании содержания тем и примерного перечня вопросов промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются типовые оценочные задания, являющиеся частью фонда оценочных средств образовательной программы 48.03.01 Теология (профиль/направленность: Православная теология).

Примерный перечень вопросов по дисциплине.

Христианская нравственность.

Нравственное богословие как наука. Нравственное богословие и догматическое богословие. Нравственное богословие и философия.

Источники нравственного богословия.

Нравственность поступков.

О христианском самосознании.

Состояния нравственной свободы. Воспитание нравственной свободы и нравственного характера.

Понятие о нравственном законе и нравственном чувстве. Закон нравственный и закон физический. Происхождение нравственного закона.

Естественный нравственный закон. Совесть.

Откровенный нравственный закон. Ветхозаветный нравственный закон. Новозаветный нравственный закон.

Главное начало христианской нравственности. Жизнь Иисуса Христа – образец нравственности.

Коллизии обязанностей.

Свойства христианской добродетели. Возрасты добродетельной христианской жизни.

О грехе как поступке. О грехе как страсти. О грехе как настроении. Виды греховного состояния.

О таинствах Крещения и Покаяния.

Благодать Божия.
 Этапы обращения грешника к Богу.
 Божественное Откровение.
 Жития и поучения свв. отцов.
 О хранении ума от бесполезного многознания, любопытства и гордости.
 О греховном состоянии воли. Об изменении воли после обращения. О воспитании воли в христианском духе.
 Состояние сердца человека-грешника.
 Воспитание христианского сердца. Труд. Воздержание. Пост. О хранении уст. О сне.
 Значение молитвы. Учение Священного писания, святых отцов и подвижников Церкви о молитве.
 Общественная молитва. Благоуспешность молитвы.
 О христианской вере. О надежде на Бога. О любви к Богу.
 Личное спасение и любовь к ближним. Свойства любви к ближним.
 Милосердие, благотворительность и самоотвержение. Сострадание и сорадование.
 Прощение обид и долготерпение. Благожелательность. Справедливость и уважение к ближним.
 Любовь – основной закон и созидатель человеческой жизни.
 Семейство. Христианский брак – основа христианской семьи. Цель брака. Брак и безбрачие. Нравственные условия заключения брака. Обязанности супругов. Обязанности родителей, детей и родственников.
 Понятие о государстве. Нравственность в общественной жизни. Любовь к Отечеству (патриотизм).

5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

1. Что важнее для христианина: нравственность или духовность?
 1. Нравственность.
 2. Духовность.
 3. Это взаимосвязанные категории.
2. Совесть - это:
 1. Инстинкт.
 2. Самооценка.
 3. Способность человеческой души.
 4. Самоконтроль.
3. Неотъемлемое онтологическое достоинство каждой человеческой личности относится к:
 1. Образу Божию в человеке.
 2. Подобию Божию в человеке.
 4. Может ли атеист быть нравственным?
 1. Да.
 2. Нет.
 5. Из состава какой науки выделилось нравственное богословие как самостоятельная дисциплина?
 1. Катехизис.
 2. Догматическое богословие.
 3. Патрология.
 6. Назовите основные категории православной этики.
 1. Заповеди и Евангельские советы.
 2. Добро и зло.

3. Правила и предписания.

7. Что является главной целью нравственной жизни с точки зрения Нравственного богословия?

1. Стать праведником.

2. Исполнение нравственных заповедей.

3. Стяжание святости, т.е. обожение.

8. В чем находит выражение естественный нравственный закон?

1. В красоте окружающего мира.

2. В уголовном законодательстве.

3. В совести.

9. В чем выражается Богооткровенный ветхозаветный нравственный закон?

1. В требованиях соблюдения ритуальной чистоты.

2. В необходимости участия в храмовом богослужении.

3. В 10 заповедях Синайского законодательства.

10. В чем заключается разница между Ветхозаветным и Новозаветным нравственным законом?

1. В том, что Закон Моисеев устанавливал, что есть грех, а в Новозаветный давал силы совершить добродетели.

2. В том, что Новый Завет уточнял содержание Ветхозаветного Закона.

3. В том, что Новый Завет отменял ритуальные предписания Ветхого Завета.

11. О чем говорит евангельская заповедь «Блаженны миротворцы»?

1. О необходимости избегать конфликтов.

2. О стяжании мира Божьего в душе.

3. О непротивлении злу силою.

12. В чем выражались последствия грехопадения для человеческого рода?

1. В невозможности попасть в райский сад.

2. В чувстве вины перед Богом.

3. В наличии смертности и тления в человеческом естестве.

13. С чего начинается греховная страсть в человеке?

1. С греховного помысла.

2. С неправильного поступка.

3. С нарушения заповеди Божией.

14. Что такое христианская добродетель?

1. Это правильный поступок, по совести.

2. Способность помочь ближнему.

3. Нравственная доблесть.

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

15. В чем различие нравственного богословия и этики?

16. Что такое аскетика?

17. Почему догматика может показаться чуждой первоначальному учению Христа?

18. Что было в первоначальном христианстве, кроме морали?

19. Почему определение христианства как моральной религии неверно?

20. Какова структура нравственного сознания?

21. Какова цель заповеди плодитесь и размножайтесь?

22. Что такое наказание и какова его природа?

23. Как нравственное богословие подходит к проблеме личности?

24. Назовите основные источники учения Церкви о естественном нравственном законе?

25. Как соотнести содержание естественного нравственного закона с основными понятиями, присущими нравственному сознанию каждого народа?

26. Перечислите существующие теории нравственной санкции?