

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

*«УТВЕРЖДАЮ»*

*свещ. А.Н. Сафронов*

---

*Проректор по учебной работе*

*свещ. А.Н. Сафронов*

*«21» июня 2024 г.*

**Рабочая программа дисциплины  
ПРАВОСЛАВНАЯ АСКЕТИКА**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Православная аскетика» рассмотрена на заседании кафедры богословских и богослужебных дисциплин 24.05.2024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат богословия, священник Алексей Паркачев.

Рабочая программа дисциплины «Православная аскетика» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: иеромонах Роман (Черепанов Алексей Васильевич), старший преподаватель.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 8 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Патрология», «Литургика», «Философия», «История древней Церкви», «История нехристианских религий».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Нравственное богословие», «Сектоведение»

### 1.2. Цель дисциплины

Сформировать у обучающихся православное нравственно-аскетическое мировоззрение, представление об основных этапах развития христианского аскетического движения, навыки практического применения аскетического учения Церкви в профессиональной деятельности и общественной жизни.

### 1.3. Задачи дисциплины

1. Сформировать целостное представление о православном нравственно-аскетическом учении.
2. Изучить библейские основания христианского аскетизма.
3. Познакомить с историей развития аскетического движения в Церкви.
4. Развить навыки определения взаимосвязи аскетического учения Церкви с нравственным содержанием духовной жизни христианина.

### 1.4. Компетенции, индикаторы компетенций обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-6.</b> Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	<b>УК-6.2.</b> Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании	<b>Знать:</b> основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии. <b>Уметь:</b> применять полученные знания при самосовершенствовании. <b>Владеть:</b> навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности.
	<b>УК-6.3.</b> Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	<b>Знать:</b> принципы применения православного нравственно-аскетического учения в духовной жизни. <b>Уметь:</b> применять полученные знания при самосовершенствовании. <b>Владеть:</b> навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.
<b>ОПК-4.</b> Способен применять базовые знания	<b>ОПК-4.2.</b> Знает основы нравственно-аскетического учения	<b>Знать:</b> основы православного нравственно-аскетического учения. <b>Уметь:</b> выделять практическую

практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	значимость православного нравственно-аскетического учения. <b>Владеть:</b> навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.
<b>ПК-1.</b> Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	<b>ПК-1.4</b> Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	<b>Знать:</b> историю формирования православного нравственно-аскетического учения. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в церковно-практической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.

### **1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

### **1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

### **1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.**

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;
- деловые игры, работа с кейсами;
- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ источников информации;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
1.	Понятие об аскетизме. Дохристианский аскетизм.	8	4	2	2	4
2.	Св. Писание Нового Завета об аскетизме.	6	2	-	2	4
3.	Догматические основания христианского аскетизма.	6	2	-	2	4
4.	Мученичество и девство во II-III вв.	8	4	2	2	4
5.	Появление монашества.	10	6	2	4	4
6.	Правила (уставы) иноческой жизни.	8	4	2	2	4
7.	Учение о главных страстях и добродетелях.	6	2	-	2	4
8.	Делание и созерцание. Борьба с помыслами.	10	6	2	4	4
9.	Духовное руководство. Безмолвие.	10	6	2	4	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### 2.2. Рабочая программа курса

#### Тема 1. Понятие об аскетизме. Дохристианский аскетизм.

Понятие об аскетизме в античном мире (смысл физический, нравственный и религиозный). Элементы аскетизма в ветхозаветной религии (назорейство, служение при скинии, «сыны пророческие», отшельничество). Секты ессеев и терапевтов. Стремление к ритуальной чистоте.

#### Тема 2. Св. Писание Нового Завета об аскетизме.

Личный пример Иисуса Христа. Что необходимо, чтобы стать истинным учеником Господа? Евангельский путь совершенства. Тема подвижничества в Новом Завете.

#### Тема 3. Догматические основания христианского аскетизма.

Православная антропология и аскетизм. Взаимосвязь сотериологии и аскетики. Эсхатология и аскетика.

#### Тема 4. Мученичество и девство во II-III вв.

Подвиг мученичества и его связь с аскезой. Отношение к мученичеству ранних Отцов и учителей Церкви. Нестязательность. Вдовицы. Чин девственников в Древней Церкви. Обоснование идеала девства (Тертуллиан, сщмчч. Киприан Карфагенский и Мефодий Патарский). Воздержание в браке.

#### Тема 5. Появление монашества.

Дискуссионный вопрос о возможном влиянии на раннее монашество нехристианских религиозных групп и философских школ. Теории возникновения монашества: а) социально-экономическая; б) спасение от гонений; в) реакция на «обмирщение Церкви» при императоре Константине; г) подражание христианским

мученикам, ветхозаветным и новозаветным аскетам. Возникновение монашества как многофакторный процесс. Отшельники, киновии, лавры.

**Тема 6. Тема: Правила (уставы) иноческой жизни.**

Правила преп. Антония Великого. Устав преп. Пахомия Великого. Правила свт. Василия Великого. Правила преп. Иоанна Кассиана.

**Тема 7. Учение о главных страстях и добродетелях.**

Главнейшие страсти по учению Церкви (1Ин 2, 15-16). Классификация страстей в изложении свт. Игнатия (Брянчанинова). Примеры взаимосвязи страстей по учению прп. Иоанна Лествичника. Добродетели, противоположные страстям.

**Тема 8. Делание и созерцание. Борьба с помыслами.**

Недостаточность внешних подвигов и необходимость внутреннего делания. Развитие греховного помысла в человеке (прилог, сочетание, сосложение, пленение, страсть). Телесные покаянные труды, ведущие к смирению и очищению от страстей. Созерцание как состояние бесстрастия. Прелесть и ее причины. Воображение и мнение.

**Тема 9. Духовное руководство. Безмолвие.**

Необходимость духовного руководства. Отношение к духовному наставнику по учению преп. Иоанна Лествичника. Исихазм. О различных видах безмолвия. Признаки истинного безмолвия. О чистой молитве.

### **2.3. Темы и вопросы для практических занятий**

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

**Тема: Понятие об аскетизме. Дохристианский аскетизм.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Возможно ли изучать аскетику как науку?
2. Может ли быть аскетом человек, ведущий светский образ жизни?
3. В чем состоят недостатки дохристианского аскетизма?
4. Что воспринято Церковью из дохристианского аскетизма?

**Тема: Св. Писание Нового Завета об аскетизме.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Какой личный пример подает Господь Иисус Христос в подвижничестве?
2. Что по Евангелию необходимо, чтобы стать истинным учеником Господа?
3. Как Евангелие говорит о пути совершенства?
4. Что говорится о подвижничестве в Новом Завете?

**Тема: Догматические основания христианского аскетизма.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Православное учение о человеке и аскетизм.
2. Взаимосвязь нашего спасения и аскетики.
3. Эсхатология и аскетика.

**Тема: Мученичество и девство во II-III вв.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Отношение Церкви к мученичеству во II-III вв.
2. Библейские обоснования брака и монашества.
3. Взгляд на девство и брак в Древней Церкви.

#### **Тема: Появление монашества**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. О возможном влиянии на раннее монашество нехристианских религиозных групп и философских школ.
2. Теории возникновения монашества (аргументы за и против):
  - а) социально-экономическая;
  - б) спасение от гонений;
  - в) реакция на «обмирщение Церкви» при императоре Константине;
  - г) подражание христианским мученикам, ветхозаветным и новозаветным аскетам.
3. Возникновение монашества как многофакторный процесс.

#### **Тема: Правила (уставы) иноческой жизни.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Правила преп. Антония Великого.
2. Устав преп. Пахомия Великого.
3. Правила свт. Василия Великого.
4. Правила преп. Иоанна Кассиана.

#### **Тема: Учение о главных страстях и добродетелях.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Главнейшие страсти по учению Церкви (1Ин 2, 15-16).
2. Классификация страстей в изложении свт. Игнатия (Брянчанинова).
3. Примеры взаимосвязи страстей по учению прп. Иоанна Лествичника.
4. Добродетели, противоположные страстям.

#### **Тема: Делание и созерцание. Борьба с помыслами.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Взаимосвязь внешних подвигов с внутренним деланием.
2. Развитие греховного помысла в человеке.
3. Путь к созерцанию как совершенству.
4. Прелесть.

#### **Тема: Духовное руководство. Безмолвие.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Необходимость духовного руководства.
2. Образ истинного послушника в Лествице преп. Иоанна Синайского.
3. Безмолвие как ступень христианского подвижничества.
4. Плоды истинного безмолвия.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроен, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе;

формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.



### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающимся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающимся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ**

##### **4.1. Основная учебная литература**

Амвросий (Ермаков; архиеп.). Введение в аскетику: учебник. СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. Православ. Духовной акад., 2017. 263 с.

Влияние предшествующих традиций. Теории происхождения монашества: Монашество // Православная энциклопедия. Т. 46. М.: ЦНЦ «Православная энциклопедия», 2017.

Иоанн Лествичник, преп. Лествица. М.: Изд. Сретенского монастыря, 2010.

Литвинова Л.В. Аскетизм // Православная энциклопедия. Т. 3. М.: ЦНЦ «Православная энциклопедия», 2001.

Литвинова Л.В. Девство // Православная энциклопедия. Т. 14. М.: ЦНЦ «Православная энциклопедия», 2012.

Сидоров А.И. Древнехристианский аскетизм и зарождение монашества. М.: Православный паломник, 1998. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej\\_Sidorov/svjatootecheskoe-nasledie-i-tserkovnye-drevnosti-tom-4/1](https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Sidorov/svjatootecheskoe-nasledie-i-tserkovnye-drevnosti-tom-4/1)

##### **4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература**

Василий Великий, свт. Нравственные правила // Творения. Ч. III. М.: Паломник, 1993.

Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты. // Собрание творений. Т. 1. М.: Правило веры, 2004.

Иоанн Кассиан Римлянин, прп. Писания. М.: Изд-во Афонского Русского Пантелеимонового монастыря, 1892 // Репринт. 1993.

Исаак Сирин, преп. Слова подвижнические. М.: Правило веры, 2002.

Феофан Затворник, свт. Древние иноческие уставы. М., 1994.

##### **4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: <https://bogoslov.ru/>

2. Православная энциклопедия. URL: [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru)

3. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru>

## 5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Формат проведения – устно-письменный или тестовый.

### 5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенции (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
<b>УК-6.2</b>	<p><b>Знать:</b> основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при самосовершенствовании.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, не умеет применять полученные знания при самосовершенствовании, не владеет навыками дальнейшего профессионального развития.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает наиболее важные темы православного нравственно-аскетического учения и православной антропологии, умеет применять полученные знания при самосовершенствовании, владеет навыками дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, умеет применять полученные знания при самосовершенствовании, владеет навыками дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p> <p><b>Отлично</b> Всесторонне знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, умеет применять полученные знания при самосовершенствовании, владеет навыками дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p>
<b>УК-6.3</b>	<p><b>Знать:</b> принципы применения православного нравственно-аскетического учения в духовной жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при самосовершенствовании.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самосовершенствования на основе традиционной</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает принципы применения православного нравственно-аскетического учения в духовной жизни, не умеет применять полученные знания при самосовершенствовании, не владеет навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает отдельные принципы применения православного нравственно-аскетического</p>

	<p>нравственности в течение всей жизни.</p>	<p>учения в духовной жизни, умеет применять полученные знания при самосовершенствовании, владеет навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает принципы применения православного нравственно-аскетического учения в духовной жизни, умеет применять полученные знания при самосовершенствовании, владеет навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности.</p> <p><b>Отлично</b> Всесторонне знает принципы применения православного нравственно-аскетического учения в духовной жизни, умеет применять полученные знания при самосовершенствовании, владеет навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности.</p>
<b>ОПК-4.2</b>	<p><b>Знать:</b> основы православного нравственно-аскетического учения.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять практическую значимость православного нравственно-аскетического учения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает основы православного нравственно-аскетического учения, не умеет выделять практическую значимость православного нравственно-аскетического учения, не владеет навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает отдельные вопросы православного нравственно-аскетического учения, умеет выделять практическую значимость православного нравственно-аскетического учения, владеет навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основы православного нравственно-аскетического учения, умеет выделять практическую значимость православного нравственно-аскетического учения, владеет навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p> <p><b>Отлично</b> Всесторонне знает основы православного нравственно-аскетического учения, умеет выделять практическую значимость православного нравственно-аскетического учения, владеет навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p>
<b>ПК-1.4</b>	<p><b>Знать:</b> историю формирования</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает историю формирования</p>

	<p>православного нравственно-аскетического учения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в церковно-практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p>	<p>православного нравственно-аскетического учения, не умеет применять полученные знания в церковно-практической деятельности, не владеет навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает отдельные вопросы истории формирования православного нравственно-аскетического учения, умеет применять полученные знания в церковно-практической деятельности, владеет навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает историю формирования православного нравственно-аскетического учения, умеет применять полученные знания в церковно-практической деятельности, владеет навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Всесторонне знает историю формирования православного нравственно-аскетического учения, умеет применять полученные знания в церковно-практической деятельности, владеет навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p>
--	--	---

## 5.2. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

На основании содержания тем и примерного перечня вопросов промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются типовые оценочные задания, являющиеся частью фонда оценочных средств образовательной программы 48.03.01 Теология (профиль/направленность: Православная теология).

*Примерный перечень вопросов по дисциплине.*

Дохристианский аскетизм в античном мире.

Аскетизм в ветхозаветной религии.

Св. Писание Нового Завета об аскетизме. Особенности христианского понимания аскезы.

Догматические основания христианского аскетизма.

Основные особенности домонашеского христианского аскетизма.

Возникновение монашества как многофакторный процесс.

Прп. Антоний Великий и прп. Пахомий Великий как представители двух основных форм раннего монашества.

Классификация страстей в изложении свт. Игнатия (Брянчанинова).

Примеры взаимосвязи страстей по учению прп. Иоанна Лествичника.

Добродетели, противоположные страстям.

Соотношение делания и созерцания в подвижничестве.

Развитие греховного помысла в человеке.

Необходимость руководства в духовной жизни. Лествица преп. Иоанна Синайского о послушании.

Прелесть, ее причины и разновидности.

Безмолвие как ступень христианского подвижничества.

Плоды истинного безмолвия.

### **5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.**

#### **Задание закрытого типа на установление соответствия.**

1. Какие из перечисленных целей и методов аскезы зародились:

А) в православном аскетизме,

Б) в дохристианском аскетизме?

1) достижение бесстрастия,

2) сохранение девства,

3) соблюдение ритуальной чистоты,

4) стяжание смиренного духа,

5) упражнение тела,

6) философские размышления.

2. Какие из перечисленных методов православной аскезы:

А) необходимы для всех подвижников,

Б) известны в истории Церкви, но не являются обязательными?

1) пустынножительство,

2) пост,

3) частое совершение молитвы,

4) ношение вериг,

5) затворничество,

6) воздержание во всем.

Ответ: А236Б145.

#### **Задания открытого типа с развернутым ответом/ задача.**

3. Как в святоотеческом учении определяется правильное подвижничество (царский путь)?

4. В каком смысле в святоотеческом учении используется термин прелесть?

**Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора**

5. Что необходимо подвижнику при борьбе со страстями по учению Святых Отцов Церкви? Обоснуйте ответ.

- 1) готовность претерпевать искушения,
- 2) уверенность в себе,
- 3) постоянное усиление подвигов,
- 4) не надеяться на собственные силы.

6. От чего, в первую очередь, зависит приобретение добродетелей по учению Святых Отцов Церкви? Обоснуйте ответ.

- 1) от строгости совершенных подвигов.
- 2) от меры смирения души.
- 3) от времени, проведенного в подвигах.
- 4) от глубины понимания Евангелия.

**Задания закрытого типа на установление последовательности.**

7. Укажите последовательность возникновения в Православной Церкви форм аскетизма.

- 1) общежитие (киновия),
- 2) отшельничество,
- 3) общины дев,
- 4) скит.

8. Разные Правила (уставы) монашеской жизни имели некоторое влияние предыдущих уставов. Укажите их хронологию.

- 1) Устав преп. Пахомия Великого.
- 2) Правила преп. Иоанна Кассиана.
- 3) Правила преп. Антония Великого.
- 4) Правила свт. Василия Великого.