

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

*«УТВЕРЖДАЮ»*

*свещ. А.Н. Сафронов*

---

*Проректор по учебной работе*

*свещ. А.Н. Сафронов*

*«21» июня 2024 г.*

**Рабочая программа дисциплины  
ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основное богословие» рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин 23.05.02024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат исторических наук, доцент Вертинский Александр Владимирович.

Рабочая программа дисциплины «Основное богословие» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: Гоголин Николай Александрович, кандидат социологических наук, доцент, проректор по научной работе.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается во 2 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Введение в библеистику», «Всеобщая история».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «История России», «История Русской Православной Церкви», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Философия», «Русская религиозная философия», «Православная аскетика», «Концепции современного естествознания», «Миссиология», «Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

## 1.2. Цель дисциплины

Состоит в усвоении основных истин христианской веры и общерелигиозных смыслов в широком контексте и с позиции здравого разума.

## 1.3. Задачи дисциплины

1. Достижение ясного понимания сущности взаимоотношений христианства с различными видами человеческой деятельности, показывающей безосновательность антирелигиозных и антихристианских идей.

2. Показать реальность христианских истин, их взаимосвязь с интеллектуальными, нравственными, культурными и историческими традициями современного общества

3. Научить правильно формулировать и активно использовать полученные богословские истины.

4. Ознакомить с основными материалистическими трактовками понятий религии, Бога, окружающего нас мира и человека; обозрение основных нехристианских религиозных представлений об этом.

5. Сформировать методические навыки самостоятельной работы с философскими и научными текстами.

6. Научить использовать полученные знания в пастырском служении.

## 1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-5.</b> Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	<b>ОПК-5.1.</b> Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	<b>Знать:</b> сущностные черты богословского знания, его связь с религиозной традицией. <b>Уметь:</b> определять единство теологического знания в его сущностных характеристиках; учитывать единство теологического знания при решении научно-исследовательских задач по теме курсового исследования. <b>Владеть:</b> системным подходом на

		основе осмысления сущностных характеристик богословского знания в их единстве; навыками применения системного подхода в научном исследовании по теме курсовой работы.
	<b>ОПК-5.2.</b> Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	<b>Знать:</b> особенности духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия в традиции. <b>Уметь:</b> находить соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научных задач по теме курсового исследования. <b>Владеть:</b> навыками сравнительно-сопоставительного анализа духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.
	<b>ОПК-5.3.</b> Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	<b>Знать:</b> взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. <b>Уметь:</b> сопоставлять и анализировать особенности библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в процессе курсового исследования <b>Владеть:</b> навыками системного и структурного анализа библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.
	<b>ОПК-5.5.</b> Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	<b>Знать:</b> способы и методы богословского анализа, богословскую и научную методологию. <b>Уметь:</b> применять способы и методы богословского анализа при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы. <b>Владеть:</b> навыками богословского анализа при решении научных задач по теме курсового исследования.

### 1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

#### **1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

#### **1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.**

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;
- деловые игры, работа с кейсами;
- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ источников информации;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>первый</i>						
1.	Основное богословие: понятие, задачи, метод и предметная структура	6	4	2	2	2
2.	История становления и развития основного богословия	10	6	2	4	4
3.	Основное богословие в России в XIX – XXI вв.	10	6	2	4	4
4.	Сущность и происхождение религии	10	6	2	4	4
5.	Рациональное обоснование основных религиозных истин	18	10	4	6	8
6.	Об отношении Бога и мира	12	6	2	4	6
7.	О сущности и происхождении зла	12	6	2	4	6
8.	Об отношении религии к основным сферам практической деятельности человека	14	8	2	6	6
9.	Обоснование возможности Откровения	12	6	2	4	6
10.	Естественная человеческая мысль и Богооткровенная религия в учении о Боге и мире	12	8	2	6	4
11.	О Божественном происхождении христианства	10	6	2	4	4
12.	Экзамен	18				18
ИТОГО:		144	72	24	48	72

### 2.2. Рабочая программа курса

#### Тема 1. Основное богословие: понятие, задачи, метод и предметная структура.

Идентичность основного богословия. Предметно-исторический взгляд на основное богословие: основное богословие или апологетика. Внутри дисциплинарное деление основного богословия. Интегративная модель. Предметная структура основного богословия.

#### Тема 2. История становления и развития основного богословия.

Апологетическая мысль в ранней Церкви. Модели фундаментально-теологической проблематики в Средние века. Фундаментально-теологические модели Нового времени. Католическая фундаментальная теология в XX–XXI вв. Протестантская фундаментальная теология в XX–XXI вв. Основное богословие и современные философско-теологические размышления о религии.

### **Тема 3. Основное богословие в России в XIX–XXI вв.**

Преподавание основного богословия в Киевской духовной академии. Преподавание основного богословия в Санкт-Петербургской духовной академии. Преподавание основного богословия в Казанской духовной академии. Преподавание основного богословия в Московской духовной академии. Преподавание основного богословия в университетах и других высших учебных заведениях России. Основное богословие в послереволюционный период.

### **Тема 4. Сущность и происхождение религии.**

Понятие о религии. О происхождении религии. Основные типологические философские решения вопроса о сущности религии.

### **Тема 5. Рациональное обоснование основных религиозных истин.**

О возможности и необходимости рационального обоснования религиозных истин. Онтологическое доказательство бытия Божия. Космологическое доказательство бытия Божия. Телеологическое доказательство бытия Божия. Нравственное доказательство бытия Божия. Обоснования существования Бога в современной западной рациональной теологии. Истина бессмертия души.

### **Тема 6. Об отношении Бога и мира.**

Деизм и его критика. Пантеизм и его критика. Философское обоснование теизма. Атеизм и его критика. Критический анализ феномена «нового атеизма».

### **Тема 7. О сущности и происхождении зла.**

Обыкновенная (естественная) человеческая мысль в решении вопроса о происхождении зла. Библейский (христианский) взгляд на сущность и происхождение зла. Проблема зла в современной западной рациональной теологии.

**Тема 8. Об отношении религии к основным сферам практической деятельности человека.**

Религия и наука. Религия и наука в современной западной рациональной теологии. Религия и нравственность. Религия и нравственность в современной западной рациональной теологии. Религия и эстетика. Религия и эстетика в современной западной рациональной теологии и философии искусства.

### **Тема 9. Обоснование возможности Откровения.**

Понятие Откровения. Откровение и Священное Писание. Вопрос об Откровении в апологетике. Анализ рационалистической критики сверхъестественного Откровения.

**Тема 10. Естественная человеческая мысль и Богооткровенная религия в учении о Боге и мире.**

Происхождение политеизма и его логическая несостоятельность. Дуализм, его происхождение и разновидности. Ветхозаветное учение о Боге (учение о Боге и Богооткровенной религии). Ветхозаветное учение о творении мира (учение о происхождении мира в Богооткровенной религии).

### **Тема 11. О Божественном происхождении христианства.**

Христианство как религия Откровения. Воскресение Иисуса Христа как историческое событие. Крестная смерть Иисуса Христа в аспекте обоснования христианства.

## **2.3. Темы и вопросы для практических занятий**

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

**Тема: Понятие, задачи, метод и предметная структура основного богословия.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Раскройте особенности основного богословия, её идентичность как богословской науки.
2. С предметно-исторической точки зрения раскройте особенности основного богословия и её отличия от апологетики.
3. Какова внутри дисциплинарная структура основного богословия и в чём выражается интегративная модель этой богословской дисциплины?
4. В чём заключается роль основного богословия в системе решения внутри богословских задач?
5. Раскройте место основного богословия в решении апологетических задач.
6. Определите объект и предмет курса «Основное богословие».
7. Раскройте цели и основные задачи курса «Основное богословие».
8. Раскройте место курса «Основное богословие» в системе богословских и научных дисциплин.

**Тема: История становления и развития основного богословия.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Раскройте генезис апологетических дисциплин: «Апологетика», «Основное богословие», «Наука и религия».
2. Раскройте основные периоды развития апологетических дисциплин.
3. Раскройте существо апологетической мысли в ранней Церкви.
4. Каковы основные модели фундаментально-теологической проблематики в Средние века?
5. В чём состоят особенности фундаментально-теологической модели Нового времени?
6. Охарактеризуйте католическую фундаментальную теологию в XX – XXI вв.
7. Раскройте особенности протестантской фундаментальной теологии в XX-XXI вв.
8. Раскройте существо полемики о религии основного богословия и современными философско-теологическими размышлениями.
9. В чём состоит полемика основного богословия и естественной религии?
10. Раскройте существо полемики основного богословия и аналитической философской религии?
11. В чём состоит полемика основного богословия и философской теологии?
12. В чём состоит полемика основного богословия и нарративной апологетики?

**Тема: Основное богословие в России в XIX – XXI вв.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Охарактеризуйте особенности преподавания основного богословия в Киевской духовной академии.
2. Охарактеризуйте особенности преподавания основного богословия в Санкт-Петербургской духовной академии.
3. Охарактеризуйте особенности преподавания основного богословия в Казанской духовной академии.
4. Охарактеризуйте особенности преподавания основного богословия в Московской духовной академии.
5. Раскройте особенности преподавания основного богословия в университетах и других высших учебных заведениях России дореволюционного периода.



6. Какие вызовы пережило основное богословие в послереволюционный период?

7. Раскройте существо современного состояния основного богословия в России.

**Тема: Сущность и происхождение религии.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Чем обусловлена необходимость решения вопроса о сущности религии. Этимология слова «религия». Проблема определения религии.

2. Рассмотрите соотношение понятий вера и религия.

3. Раскройте основные признаки религии как важнейшей сферы жизнедеятельности человека.

4. Каковы основные виды религий?

5. Критический обзор различных теорий о происхождении религии.

6. Раскройте учение о религии Фейербаха и его несостоятельность.

7. Раскройте учение Канта о религии и его ограниченность.

8. Раскройте учение Гегеля о религии и его ограниченность.

8. Раскройте учение Шлейермахера о религии и его ограниченность.

9. Раскройте христианское учение об изначальности религии в человеческом роде. Прамонотеизм и возникновение политеизма в результате грехопадения.

10. Приведите доказательства в пользу первоначальности монотеизма. Современная наука (этнография) о происхождении религии.

**Тема: Рациональное обоснование основных религиозных истин.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Раскройте существо проблемы о возможности и необходимости рационального обоснования религиозных истин.

2. В чём состоит онтологическое доказательство бытия Божия и его критика?

3. В чём состоит космологическое доказательство бытия Божия и его критика?

4. В чём состоит телеологическое доказательство бытия Божия и его критика?

5. В чём состоит нравственное доказательство бытия Божия и его критика?

6. Раскройте основные особенности обоснования существования Бога в современной западной рациональной теологии.

7. В чём состоит каламическое доказательство бытия Божия в версии Уильяма Крейга?

8. Каковы новые версии телеологического доказательства бытия Божия?

9. В чём состоит существо доказательства бытия Божия от религиозного опыта в версии Суинберна?

10. В чём состоит существо доказательства бытия Божия от «аргумента зла»?

11. В чём состоит существо доказательства бытия Божия от ответа на вопрос о происхождении человеческого сознания?

12. В чём состоит существо доказательства бытия Божия от чудес?

13. Раскройте вопрос об истине бессмертия души как предмете философско-богословского осмысления.

**Тема: Об отношении Бога и мира.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Раскройте основные решения об отношении Бога и мира.

2. Раскройте существо деизма как религиозно-философского учения и его критику.

3. Раскройте существо пантеизма как одной из древнейших форм религиозно-философского мирозерцания его критику.

4. В чём состоит философское обоснование теизма?

5. Раскройте сущность атеизма и его несостоятельность?

6. Проведите критический анализ феномена «нового атеизма».

**Тема: О сущности и происхождении зла.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Раскройте суть проблемы о сущности и происхождении зла.
2. Вопрос о происхождении зла в обыкновенном (естественном) человеческом осмыслении: пессимистический и оптимистический взгляды.
3. Раскройте библейский (христианский) взгляд на сущность и происхождение зла.
4. В чём состоит проблема зла в контексте современной западной рациональной теологии?

**Тема: Об отношении религии к основным сферам практической деятельности человека.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Является ли христианство важнейшим условием возникновения науки? Обоснуйте свой взгляд.
2. Раскройте основные богословские направления, связанные с современной наукой.
3. Раскройте конфликт как форму взаимоотношений науки и религии.
4. Раскройте независимость как форму взаимоотношений науки и религии.
5. Раскройте диалог как форму взаимоотношений науки и религии.
6. Раскройте интеграцию как форму взаимоотношений науки и религии.
7. Раскройте синтез как поиск совместных решений при учете фундаментальности и религии, и науки.
8. В чём состоит существо концепции ноосферы П. Тейяра де Шардена.
9. Раскройте концепцию патрофикации Н.Ф. Федорова.
10. Определите гармонию как вершину взаимоотношений между религией и наукой в современном обществе.
11. Раскройте взаимосвязь религии и нравственности.
12. Раскройте позицию современной западной рациональной теологии на религию и мораль.
13. Проанализируйте аргументы теории Божественных повелений.
14. Раскройте взаимосвязь религии и эстетики.
15. Раскройте позицию современной западной рациональной теологии и философии искусства на религию и эстетику.

**Тема: Обоснование возможности Откровения.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Раскройте Откровение как понятие.
2. Рассмотрите систему взглядов на Священное Писание как источник Божественного Откровения.
3. Какое место в апологетике занимает вопрос об Откровении?
4. Проанализируйте рационалистическую критику сверхъестественного Откровения.

**Тема: Естественная человеческая мысль и Богооткровенная религия в учении о Боге и мире.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Раскройте вопрос происхождения политеизма и его логическую несостоятельность.
2. Раскройте сущность дуализма, его происхождение и основные разновидности.
3. Сущность метафизического дуализма и его критика.
4. Сущность этического дуализма и его критика.
5. Раскройте существо Ветхозаветной религии о Боге.
6. Раскройте существо Ветхозаветного учения о творении мира.

**Тема: О Божественном происхождении христианства.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Раскройте христианство как религию Откровения.
2. Раскройте уникальность личности Иисуса Христа.
3. Обоснуйте восприятие Воскресения Иисуса Христа как исторического события.

4. Какое место занимает крестная смерть Иисуса Христа в аспекте обоснования христианства.

5. Раскройте важность телесной жизни для спасения человека, опираясь на догматические основания для этого - воплощение Иисуса Христа, воскресение Его из мертвых.

Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроено, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

### 4.1. Основная учебная литература

Лушников Д. Основное богословие: учебник бакалавра теологии. М.: Познание, 2021. 409 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683971>.

Основное богословие, или христианская апологетика: курс лекций. М.: Изд. Свято-Тихоновский Богословский институт, 2004. 134 с. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Viktor-Lega/osnovnoe-bogoslovie-ili-hristianskaja-apologetika/#source>.

Осипов А.И. Основное богословие. Курс лекций, прочитанных в 4-м классе Московской духовной семинарии в 1997/98 уч. году. Сергиев Посад: Изд-во МДА, 2006. 92 с. URL: <https://otechnik.narod.ru/osipovob.htm>.

Путь разума в поисках истины / А.И. Осипов. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010. 494 с. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej-Osipov/put-razuma-v-poiskah-istiny/#source>.

### 4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

Глаголев С.С. Пособие к изучению основного богословия. М.: Русская Печатня, 1912. 282 с. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Sergej-Glagolev/posobie-k-izucheniyu-osnovnogo-bogoslovija/#source>.

Курс основного богословия / [Соч.] проф. богословия в Военно-мед. акад., Лесном ин-те, Высших женских курсах и Женской гимназии кн. Оболенской прот. Димитрия Алексеевича Тихомирова. СПб.: Тип. «Артиллерийского журнала», 1887. 275 с. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/kurs-osnovnogo-bogoslovija/#source>.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М.: Московский Патриархат, 2001. 128 с. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/>.

Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека. М.: Московский Патриархат, 2008. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-uchenija-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi-o-dostoinstve-svobode-i-pravah-cheloveka/#source>.

Рождественский Н.П. Христианская апологетика. Курс основного богословия. СПб.: Типография Дома призрения малолетних бедняков. Лиговка, д. №16. 1884. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj-Rozhdestvenskij/hristianskaja-apologetika-kurs-osnovnogo-bogoslovija/#source>.

Фиолетов Н.Н. Очерки христианской апологетики. М.: Братство во Имя Всемилостивого Спаса, 1992. 192 с. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/ocherki-hristianskoj-apologetiki/>.

### 4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
2. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru)
3. Православная энциклопедия. URL: [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru)
4. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru>

## 5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устно-письменном или тестовом формате.

### 5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
<b>ОПК-5.1</b>	<p><b>Знать:</b> сущностные черты богословского знания, его связь с религиозной традицией.</p> <p><b>Уметь:</b> определять единство теологического знания в его сущностных характеристиках; учитывать единство теологического знания при решении научно-исследовательских задач по теме курсового исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> системным подходом на основе осмысления сущностных характеристик богословского знания в их единстве; навыками применения системного подхода в научном исследовании по теме курсовой работы.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает сущностные черты богословского знания, его связь с религиозной традицией; не умеет определять единство теологического знания в его сущностных характеристиках, учитывать единство теологического знания при решении научно-исследовательских задач по теме курсового исследования; не готов использовать системный подход на основе осмысления сущностных характеристик богословского знания в их единстве, не владеет навыками применения системного подхода в научном исследовании по теме курсовой работы.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Слабые знает сущностные черты богословских основ, их связь с религиозной традицией; не в полной мере умеет определять единство теологического знания в его сущностных характеристиках, учитывать единство теологического знания при решении научно-исследовательских задач по теме курсового исследования; не готов использовать системный подход на основе осмысления сущностных характеристик богословского знания в их единстве, не владеет навыками применения системного подхода в научном исследовании по теме курсовой работы.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает сущностные черты богословского знания, его связь с религиозной традицией; умеет определять единство теологического знания в его сущностных характеристиках, учитывать единство теологического знания при решении научно-исследовательских задач по теме курсового исследования; готов использовать системный подход на основе осмысления сущностных характеристик богословского знания в их единстве, не в полной мере готов к применению системного</p>

		<p>подхода в научном исследовании по теме курсовой работы.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает сущностные черты богословского знания, его связь с религиозной традицией; умеет определять единство теологического знания в его сущностных характеристиках, учитывать единство теологического знания при решении научно-исследовательских задач по теме курсового исследования; готов использовать системный подход на основе осмысления сущностных характеристик богословского знания в их единстве, владеет навыками применения системного подхода в научном исследовании по теме курсовой работы.</p>
<b>ОПК-5.2</b>	<p><b>Знать:</b> особенности духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия в традиции.</p> <p><b>Уметь:</b> находить соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научных задач по теме курсового исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сравнительно-сопоставительного анализа духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия в традиции; не умеет находить соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научных задач по теме курсового исследования; не владеет навыками сравнительно-сопоставительного анализа духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Слабо знает особенности духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия в традиции; не в полной мере умеет находить соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научных задач по теме курсового исследования; не готов к сравнительно-сопоставительному анализу духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия в традиции; умеет находить соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научных задач по</p>

		<p>теме курсового исследования; не в полной мере готов к сравнительно-сопоставительному анализу духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия в традиции; умеет находить соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научных задач по теме курсового исследования; владеет навыками сравнительно-сопоставительного анализа духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.</p>
<b>ОПК-5.3</b>	<p><b>Знать:</b> взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять и анализировать особенности библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в процессе курсового исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного и структурного анализа библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии; не умеет сопоставлять и анализировать особенности библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в процессе курсового исследования; не готов к осуществлению системного и структурного анализа библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Слабо знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии; не в полной мере умеет сопоставлять и анализировать особенности библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в процессе курсового исследования; не готов к системному и структурному анализу библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.</p> <p><b>Хорошо</b></p>



		<p>Знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии; умеет сопоставлять и анализировать особенности библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в процессе курсового исследования; не в полной мере готов к системному и структурному анализу библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии; умеет сопоставлять и анализировать особенности библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в процессе курсового исследования; готов к системному и структурному анализу библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.</p>
<b>ОПК-5.5</b>	<p><b>Знать:</b> способы и методы богословского анализа, богословскую и научную методологию.</p> <p><b>Уметь:</b> применять способы и методы богословского анализа при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками богословского анализа при решении научных задач по теме курсового исследования.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает способы и методы богословского анализа, богословскую и научную методологию; не умеет применять способы и методы богословского анализа при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы; не готов к осуществлению богословского анализа при решении научных задач по теме курсового исследования.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Слабо знает способы и методы богословского анализа, богословскую и научную методологию; не в полной мере умеет применять способы и методы богословского анализа при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы; не готов к осуществлению богословского анализа при решении научных задач по теме курсового исследования.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает способы и методы богословского анализа, богословскую и научную методологию; умеет применять способы и</p>

		<p>методы богословского анализа при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы; не в полной мере готов к осуществлению богословского анализа при решении научных задач по теме курсового исследования.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает способы и методы богословского анализа, богословскую и научную методологию; умеет применять способы и методы богословского анализа при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы; готов к осуществлению богословского анализа при решении научных задач по теме курсового исследования.</p>
--	--	--

#### 4.2. Критерии оценивания ответов студентов на экзамене

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

На основании содержания тем и примерного перечня вопросов промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются типовые оценочные задания, являющиеся частью фонда оценочных средств образовательной программы 48.03.01 Теология (профиль/направленность: Православная теология).

*Примерный перечень вопросов по дисциплине.*

Раскройте генезис апологетических дисциплин: «Апологетика», «Основное богословие», «Наука и религия». Раскройте основные периоды развития апологетических дисциплин.

Раскройте место курса «Основное богословие» в системе богословских и научных дисциплин.

Чем обусловлена необходимость решения вопроса о сущности религии. Этимология слова «религия». Проблема определения религии.

Раскройте основные признаки религии как важнейшей сферы жизнедеятельности человека. Виды религий.

Критический обзор различных теорий о происхождении религии.

Христианское учение об изначальности религии в человеческом роде. Прамонотеизм и возникновение политеизма в результате грехопадения.

Отличие Церкви от тоталитарной или авторитарной религиозной организации.

Основные аргументы в пользу первоначальности монотеизма. Современная наука (этнография) о происхождении религии.

Функции религии и основные теории ее отмирания.

Обоснуйте восприятие Воскресения Иисуса Христа как исторического события.

Причины схождения отдельных элементов в христианстве и язычестве. Принципиальные отличия христианства от язычества.

Какое место занимает крестная смерть Иисуса Христа в аспекте обоснования христианства.

Раскройте важность телесной жизни для спасения человека, опираясь на догматические основания для этого - воплощение Иисуса Христа, воскресение Его из мертвых.

Раскройте существо деизма как религиозно-философского учения и его критику.

Недостаточность и противоречивость философского и научного понимания истины.

Раскройте существо Ветхозаветной религии о Боге.

Аргументы атеизма и их несостоятельность.

Априорные и апостериорные доказательства бытия Бога.

Космологический аргумент бытия Божия.

Телеологический аргумент бытия Божия.

Онтологический аргумент бытия Божия.

Психологический аргумент бытия Божия.

Исторический аргумент бытия Божия.

Нравственный аргумент бытия Божия.

Религиозно-опытный аргумент бытия Божия.

О возможности и ограниченности использования рациональных доказательств религиозных истин.

Основные формы взаимоотношений науки и религии, перспективы их совершенствования.

Раскройте вопрос происхождения политеизма и его логическую несостоятельность.

Является ли христианство важнейшим условием возникновения науки? Обоснуйте свой взгляд.

Уникальность личности Иисуса Христа.

Раскройте вопрос об истине бессмертия души как предмете философско-богословского осмысления.

Раскройте суть проблемы о сущности и происхождении зла: основные концепции.

Раскройте существо пантеизма как одной из древнейших форм религиозно-философского мирозерцания его критику.

Раскройте основные особенности обоснования существования Бога в современной западной рациональной теологии.

В чём состоит философское обоснование теизма?

Раскройте существо апологетической мысли в ранней Церкви.

Каковы основные модели фундаментально-теологической проблематики в Средние века?

В чём состоят особенности фундаментально-теологической модели Нового времени?

Охарактеризуйте католическую фундаментальную теологию в XX – XXI вв.

Раскройте особенности протестантской фундаментальной теологии в XX-XXI вв.

Раскройте существо полемики о религии основного богословия и современными философско-теологическими размышлениями.

С предметно-исторической точки зрения раскройте особенности основного богословия и её отличия от апологетики.

Сущность язычества, основные виды и характерные признаки.

Раскройте существо Ветхозаветного учения о творении мира. Несовместимость эволюционной теории с учением Церкви о Божественном творении.

Божественное откровение, его виды и признаки истинности.

Возможности богопознания человеком.

Соотношение религии и этики. Духовность и нравственность человека.

Наука и религия: общее и различие.

Раскройте особенности преподавания основного богословия в духовных академиях, университетах и других высших учебных заведениях России дореволюционного периода.

### 5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.

#### Задание закрытого типа на установление соответствия.

1. Соотнесите определённый аргумент рационального доказательства бытия Божия в левом столбце с его описанием в правом столбце.

А. Космологический аргумент Б. Телеологический аргумент В. Онтологический аргумент Г. Нравственный аргумент	1. Исходит из факта присутствия в человеке нравственного чувства. 2. Основан на идее совершенного Существа. 3. Основан на разумности, совершенстве наблюдаемого мира. 4. Основан на принятии причинности как всеобщего закона бытия.
--	---

2. Соотнесите разновидность веры или неверия в левом столбце с их описанием в правом столбце.

А. Религиозная вера. Б. Нерелигиозная вера. В. Неверие. Г. Маловерие.	1. Недостаточно твёрдая убежденность в истинности учения Церкви о Боге как о Творце, Промыслителе, Спасителе и Судье Мира. 2. Неверие в Бога Иисуса Христа и отрицание Его существования; связанная с этим отрицанием абсолютизация тварных сил мира и присвоение им божественных свойств; отрицание Божественного Промысла и жизни вечной в Царстве Божиим. 3. Определяется отношением человека к Божеству и проявляется в признании Его бытия, в доверии и верности Ему. 4. Проявляет себя как уверенность в ком-нибудь или в чем-нибудь (Вера в человека, в прогресс, в научное открытие, в будущий урожай).
--	--

3. Проставьте соответствие основных элементов богословского знания (левый столбец) их характеристикам (правый столбец).

А. Божественное откровение. Б. Рациональное осмысление. В. Чувственный опыт.	1. Источник богословского знания. 2. Способ обретения богословского знания. 3. Единственный критерий истинности
--	---

	богословского знания. 4. Предмет богословского познания.
--	---

**Задание закрытого типа на установление последовательности.**

4. Расставьте в логическом порядке ступени богопознания по их восхождению:

1. Через Священное Писание и творения святых отцов.
2. Через самого себя.
3. Через бесстрастие и обожение.
4. Через естественное откровение.

5. Прочитайте текст и воспроизведите правильную последовательность периодов, предваряющих становление основного богословия:

1. Средневековье.
2. Раннее христианство.
3. Эпоха Просвещения.
4. Эпоха Возрождения.
5. Эпоха Вселенских соборов.

**Задание открытого типа с развернутым ответом.**

6. На какие знания опирается основное богословие?

7. Объясните почему христианство стало одним из важнейших факторов возникновения науки.

8. В чём засвидетельствовано Божественное Откровение?

9. Какими последствиями грозит сведение сущности христианской жизни к обязанности исполнения нравственного долга?

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

10. Выберите правильный ответ на вопрос и объясните свой выбор.

Существуют ли объективные причины гносеологического конфликта между религией и наукой? Обоснуйте свой выбор.

А. Существует.

Б. Не существует.

В. Существует при определённых обстоятельствах.

Г. Существует в естественных науках.

Д. Не существует в гуманитарных науках.

11. Выберите правильный ответ на вопрос и объясните свой выбор.

Может ли атеизм назван научным мировоззрением?

А. Может.

Б. Может сообразно научной картине мира.

В. Не может.

Г. Не может исключительно в контексте религиозной картине мира.

12. Выберите правильный ответ на вопрос и объясните свой выбор.

Может ли современная светская наука дать людям истинное мировоззрение?

А. Может.

Б. Не может.

В. Может в ограниченной сфере человеческого бытия.

Г. Пока не может.