

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

*«УТВЕРЖДАЮ»*

*свещ. А.Н. Сафронов*

---

*Проректор по учебной работе*

*свещ. А.Н. Сафронов*

*«21» июня 2024 г.*

**Рабочая программа дисциплины  
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Пермь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» рассмотрена на заседании кафедры богословских и богослужебных дисциплин 23.05.02024 протокол № 7. Заведующий кафедрой кандидат богословия, священник Алексей Паркачев.

Рабочая программа дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация-разработчик: Пермская духовная семинария.

Разработчик: Пермикин Даниил Алексеевич, старший преподаватель.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 7 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Догматическое богословие», «Философия».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Сектоведение», «История нехристианских религий», «Миссиология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Апологетика».

### 1.2. Цель дисциплины

Познакомить обучающихся с особенностями развития богословия западной христианской традиции; определить канонические и догматические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

### 1.3. Задачи дисциплины

1. Познакомить обучающихся с историей Римско-Католической церкви в XX веке, особенно обратив внимание на ее историю после II Ватиканского собора.

2. Дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной церкви.

3. Изучить историю дробления протестантских церквей в XX в. и познакомить обучающихся с идеями западных богословов.

### 1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3.</b> Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	<b>ОПК-3.3.</b> Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	<b>Знать:</b> основные вехи из истории западных исповеданий в XX веке и взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий. <b>Уметь:</b> аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием. <b>Владеть:</b> исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.
	<b>ОПК-3.4.</b> Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	<b>Знать:</b> спектр отличий инославного богословия и от православного с учетом современного исторического контекста; научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества. <b>Уметь:</b> аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного в каждом отдельном

		<p>случае; сопоставлять исторические явления и факты для проведения богословского анализа.</p> <p><b>Владеть:</b> исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией;</p> <p>междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.</p>
--	--	--

### **1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

### **1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

### **1.7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.**

В рамках преподавания дисциплины наряду с лекционно-семинарской системой применяются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийным образовательным и информационным порталам (определяется содержанием дисциплины);
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков;
- деловые игры, работа с кейсами;
- различные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ источников информации;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области профессионального знания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в дисциплину.	4	2	2	-	2
2.	Римские папы первой половины XX века	8	4	-	4	4
3.	II Ватиканский собор и его реформы.	18	8	2	6	8
4.	Католицизм после II Ватиканского собора. Современное положение и структура РКЦ.	12	6	-	6	6
5.	Римские папы второй половины XX и начала XXI века.	8	4	-	4	4
6.	Протестантизм в первой половине XX века.	8	4	2	2	4
7.	Протестантизм во второй половине XX века.	8	4	2	2	4
8.	Современное состояние мирового реформатства.	4	2	2	-	2
9.	Современное состояние мирового англиканства.	4	2	2	-	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### 2.2. Рабочая программа курса

#### Тема 1. Введение в дисциплину.

Содержание курса и цель изучения новейшей истории западных исповеданий. Краткая характеристика современного состояния инославных конфессий.

#### Тема 2. Римские папы первой половины XX века.

Лев XIII, политика «разрешения» и «связывания», социальная концепция, движение мирян. Фатимские явления Девы Марии. Миссионерская деятельность католицизма в конце XIX – первой половине XX века. Папа Пий XI и его борьба с модернизмом. Папа Бенедикт XV – война и мир. Папа XI – общество времени кризиса, католическое действие. Папа Пий XII – отношение католической церкви к коммунистическим и социалистическим движениям, нацизму и советскому государству. Католические богословы М. Блондель и Ж. Маритен.

#### Тема 3. II Ватиканский собор и его реформы.

Предыстория собора. Папа Иоанн XXIII. Принцип *aggiornamento*. Ход событий. Основные решения. Реформы богослужения, изменения в области богословия, церковного устройства. Папа Павел на соборе и после. Католические богословы А. де Любак и Ив Конгар. Участие православных представителей. Значение II Ватиканского собора для современного католицизма и его оценка в католической церкви.

#### Тема 4. Католицизм после II Ватиканского собора. Современная структура и положение РКЦ.

Мать Тереза и сестры-миссионерки любви. Теология освобождения. Марсель Лефевр и его последователи. Преодоление раскола в РКЦ. Католические богословы XX века Х.

Кюннг, Х.У. фон Бальтазар. Современная структура и положение РКЦ: римская курия, подразделения Римской курии. Устройство града-государства Ватикан. Положение РКЦ в России в XX веке.

**Тема 5. Римские папы второй половины XX и начала XXI века.**

Папа Иоанн Павел I. Папа Иоанн Павел II и особенности его понтификата. Католичество в «третьем мире», особенности богословия и церковной практики. Папа Бенедикт XVI и особенности его понтификата. Папа Франциск.

**Тема 6. Протестантизм в первой половине XX века.**

Консервативные и либеральные течения в баптизме, адвентизме и пятидесятничестве. Отношение к войне, социалистическому движению и нацизму. Богословские воззрения Р. Бульмана, П. Тиллиха, Д. Бонхеффера.

**Тема 6. Протестантизм во второй половине XX века.**

Богословское дробление протестантизма во второй половине XX века. Социальное учение, участие в экуменическом движении. Протестантизм в «третьем мире».

**Тема 7. Современное состояние мирового реформатства.**

Всемирный альянс реформатских церквей – история и состав организации. Всемирное реформатское содружество. Международная конференция реформатских церквей. Богословские воззрения Карла Барта. Феномен диалектической теологии.

**Тема 8. Современное состояние мирового англиканства.**

Богословские воззрения К.С. Льюиса. Радикальная ортодоксия Дж. Милбанка. Нарративная теология С. Хауэрваса. Англиканские ординариаты в РКЦ.

### **2.3. Темы и вопросы для практических занятий**

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами рекомендованных учебных пособий и дополнительными источниками информации для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Применяется лекционно-семинарская система занятий.

Средствами текущего контроля выступают

- устно-письменные сообщения, включающие презентацию и доклад на рекомендованную тему,
- коллоквиумы,
- написание эссе.

**Тема: Римские папы первой половины XX и начала XXI века.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Лев XIII, политика «разрешения» и «связывания», социальная концепция, движение мирян.
2. Фатимские явления Девы Марии.
3. Миссионерская деятельность католицизма в конце XIX – первой половине XX века.
4. Папа Пий XI и его борьба с модернизмом.
5. Папа Бенедикт XV – война и мир.
6. Папа XI – общество времени кризиса, католическое действие.
7. Папа Пий XII – отношение католической церкви к коммунистическим и социалистическим движениям, нацизму и советскому государству.
8. Католические богословы М. Блондель и Ж. Маритен.

**Тема: II Ватиканский собор и его реформы.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные решения. Реформы богослужения, изменения в области богословия, церковного устройства. Папа Павел на соборе и после.

2. Католические богословы А. де Любак и Ив Конгар.
3. Участие православных представителей.
4. Значение II Ватиканского собора для современного католицизма и его оценка в католической церкви.

**Тема: Католицизм после II Ватиканского собора. Современное положение и структура РКЦ.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мать Тереза и сестры-миссионерки любви.
2. Теология освобождения.
3. Марсель Лефевр и его последователи. Преодоление раскола в РКЦ.
4. Католические богословы XX века Х. Кюнг, Х.У. фон Бальтазар.
5. Современная структура и положение РКЦ: римская курия, подразделения Римской курии.
6. Устройство града-государства Ватикан.

**Тема: Римские папы второй половины XX века**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Папа Иоанн Павел I. Папа Иоанн Павел II и особенности его понтификата.
2. Католичество в «третьем мире», особенности богословия и церковной практики.
3. Папа Бенедикт XVI и особенности его понтификата.
4. Папа Франциск.

**Тема: Протестантизм в первой половине XX века.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Биография и богословские воззрения Р. Бульмана.
2. Биография и богословские воззрения П. Тиллиха.
3. Биография и богословские воззрения Д. Бонхеффера.

**Тема: Протестантизм во второй половине XX века.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социальное учение, участие в экуменическом движении.
2. Протестантизм в «третьем мире».

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроен, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.



### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ**

### **4.1. Основная учебная литература**

Васечко В.Н., прот. Сравнительное богословие / прот. В.Н. Васечко. // Азбука веры. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie/>.

Документы II Ватиканского собора // URL: [https://cathmos.ru/wp-content/uploads/2019/12/dokumenty\\_vtorogo\\_vatikanskogo\\_sobora.pdf](https://cathmos.ru/wp-content/uploads/2019/12/dokumenty_vtorogo_vatikanskogo_sobora.pdf).

Козлов М.Е., прот. Западное христианство: взгляд с Востока / прот. М.Е. Козлов, Д. П. Огицкий. М.: Изд-во Сретенского мона-ря, 2009. 606 с.

### **4.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература**

Белейканич И. прот. Католический Катехизис с точки зрения православного богословия. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/katolicheskij-katehizis-s-tochki-zrenija-pravoslavnogo-bogoslovija/>.

Борисов А. иер. Льюис К.С. URL: <https://www.pravenc.ru/text/2561014.html/>.

Гергей е. История папства. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/istorija-papstva/>.

Гренц С., Олсон Р. Богословие и богословы XX века. URL: <https://djvu.online/file/UyfpYHHv1HoаF>.

Николс Э. Контуры католического богословия. Введение в его источники, принципы и историю. М: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2009. 435 с.

### **4.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
2. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru)
3. Православная энциклопедия. URL: [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru)
4. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru>

## 5. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Формат проведения – устно-письменный или тестовый.

### 5.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
<b>ОПК-3.3.</b>	<p><b>Знать:</b> основные вехи из истории западных исповеданий в XX веке и взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием.</p> <p><b>Владеть:</b> исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает основные вехи из истории западных исповеданий в XX веке и взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий; не умеет аргументировано объяснить цели, которые преследует Православная церковь, ведя диалог с инославием; не владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает основные вехи из истории западных исповеданий в XX веке и взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий; не умеет аргументировано объяснить цели, которые преследует Православная церковь, ведя диалог с инославием; не владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные вехи из истории западных исповеданий в XX веке и взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий; умеет аргументировано объяснить цели, которые преследует Православная церковь, ведя диалог с инославием; не владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основные вехи из истории западных исповеданий в XX веке и взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий; умеет аргументировано объяснить цели, которые преследует Православная церковь, ведя диалог с инославием; владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.</p>

<p><b>ОПК-3.4.</b></p>	<p><b>Знать:</b> спектр отличий инославного богословия и от православного с учетом современного исторического контекста; научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного в каждом отдельном случае; сопоставлять исторические явления и факты для проведения богословского анализа.</p> <p><b>Владеть:</b> исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией; междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не знает спектр отличий инославного богословия и от православного с учетом современного исторического контекста; научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества; не умеет аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного в каждом отдельном случае; сопоставлять исторические явления и факты для проведения богословского анализа; не владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией; междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Знает спектр отличий инославного богословия и от православного с учетом современного исторического контекста; не знает научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества, не умеет аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного в каждом отдельном случае; сопоставлять исторические явления и факты для проведения не владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией; междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает спектр отличий инославного богословия и от православного с учетом современного исторического контекста; научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества, умеет аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного в каждом отдельном случае; сопоставлять исторические явления и факты для проведения богословского анализа, не владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией; междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.</p> <p><b>Отлично</b></p>
------------------------	---	--

		<p>знает спектр отличий инославного богословия и от православного с учетом современного исторического контекста; научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества; умеет аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного в каждом отдельном случае; сопоставлять исторические явления и факты для проведения богословского анализа; владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией; междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.</p>
--	--	---

## 5.2. Критерии оценивания ответов студентов на экзамене / дифференцированном зачете (зачете с оценкой).

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

На основании содержания тем и примерного перечня вопросов промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются типовые оценочные задания, являющиеся частью фонда оценочных средств образовательной программы 48.03.01 Теология (профиль/направленность: Православная теология).

*Примерный перечень вопросов по дисциплине.*

Предыстория II Ватиканского собора и ход его работы.

Основные итоги II Ватиканского собора.

Оценка II Ватиканского собора в католической среде.

Папы Иоанн Павел I и Иоанн Павел II. Особенности понтификата.  
 Антимодернистское движение археп. Марселя Лефевра.  
 Папа Бенедикт XVI. Особенности понтификата.  
 Теология освобождения в католицизме.  
 Католическая церковь в России в XX веке.  
 Католические богословы Морис Блондель и Жан Маритен.  
 Католические богословы А. де Любак и Ив Конгар.  
 Католические богословы XX века Х. Кюнг, Х.У. фон Бальтазар.  
 Протестантские богословы Р. Бультман, П. Тиллих, Д. Бонхеффер.  
 Католицизм в третьем мире.  
 Протестантизм в третьем мире.  
 Современное положение мирового реформатства.  
 Современное положение мирового англиканства.

### 5.3. Типовые оценочные задания по дисциплине.

#### Задание закрытого типа на установление соответствия.

1. Соотнесите имена христианских деятелей XX века и то, чем они вошли в историю.

А. Папа Иоанн XXIII. Б. Ив Конгар. В. Патриарх Афинагор. Г. Дитрих Бонхёффер.	1. Участник снятия анафем 1054 г. 2. Основатель нового монашеского ордена. 3. Руководитель II Ватиканского собора. 4. Протестантский богослов. 5. Католический богослов.
--	--

#### Задание закрытого типа на установление последовательности.

2. Расставьте в хронологической последовательности следующие события из истории Римо-Католической церкви в XX в.

1. Второй Ватиканский собор.
2. Провозглашение догмата о телесном вознесении Девы Марии.
3. Фатимские явления Пресвятой Богородицы.
4. Раскол лефевристов.
5. Появление «теологии освобождения».

#### Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача.

3. Как в Римско-католической церкви понимался принцип *aggiornamento*?  
 4. Прочитайте определение и запишите пропущенный термин, о котором идет речь:  
 «\_\_\_\_\_ представляют собой группу ультраконсервативного духовенства и верующих, отколовшихся от Католической Церкви вследствие неприятия постановлений Второго Ватиканского Собора».

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.**

5. Кто из римских пап является автором энциклики «Свет с востока»? Почему она так называется? Ответ обоснуйте.

1. Бенедикт XVI.
2. Иоанн Павел II.
3. Франциск.
4. Иоанн Павел I.
6. Как называется главный труд Дитриха Бонхеффера?

1. «Этика».
2. «Логика».
3. «Политика».
4. «Экономика».
7. Кто из католических богослов не раз высказывался с критикой Римского папы?

1. Габриэль Марсель.
2. Жан Маритен.
3. Х. Кюнг.
4. Йозеф Ратцингер.