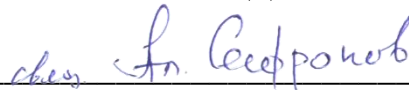


**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе

свящ. А.Н. Сафронов

21 июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций.

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Пермь 2024

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается во 2 семестре первого курса.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Общая церковная история».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «История России».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для «Истории Отечества», «Всеобщей истории», «Истории Русской Православной Церкви».

1.2. Цель курса

Формирование у студентов семинарии комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, об основных этапах и ключевых событиях российской истории, о содержании и закономерностях ее развития в качестве основы для усвоения базового курса по Истории Русской Православной Церкви.

1.3. Задачи курса

- Сформировать у обучающихся систематическое представление об истории Отечества.
- Расставить акценты на сложных сторонах истории России.
- Показать высокие образцы гражданственности, патриотизма, воинской доблести, политического и государственного таланта, научной и культурной одаренности, христианской святости, явленные во все периоды отечественной истории; продемонстрировать их непреходящее значение и то, что служение Богу, народу и Отечеству возможно при любых, даже самых неблагоприятных, обстоятельствах.
- Подвести учащихся к пониманию того, что в исторических событиях всегда действует Промысл Божий, прочитывается действие духовных законов и звучит нравственный императив.

1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Индикатор(ы) компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| ОПК-7. <i>Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач</i> | ОПК-7.1 <i>Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</i> | Знать: <i>место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</i> Уметь: <i>определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами,</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>сообществами.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p> |
|--|--|---|

1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательной среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

Помещение библиотеки-читального зала семинарии для обеспечения самостоятельной работы обучающихся расположено на первом этаже по адресу Пермь, Шоссе Космонавтов, 185 (аудитории №20, №21).

1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Тематический план курса

| Тема | Наименование раздела (темы) | Всего часов | Аудиторные часы | Формы проведения аудиторных занятий | | Самостоятельная работа |
|------------------------|--|-------------|-----------------|--|-------------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| Учебный период: первый | | | | | | |
| 1. | Введение. Древнерусское государство | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 |
| 2. | Образование Российского централизованного государства | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 |
| 3. | Российское государство в XVII в. | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 |
| 4. | Россия в конце XVII - XVIII вв. | 14 | 8 | 2 | 6 | 6 |
| 5. | Российская империя в XIX - начале XX вв. | 14 | 8 | 2 | 6 | 6 |
| 6. | Россия в период революционных потрясений и Гражданской войны | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 |
| 7. | СССР в 20-е - 30-е гг. XX в. | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 |
| 8. | СССР в годы Великой Отечественной войны | 14 | 8 | 2 | 6 | 6 |
| 9. | Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1991 гг. | 14 | 8 | 2 | 6 | 6 |
| 10. | Современная Россия | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 |
| 11. | Экзамен | 18 | - | - | - | 18 |
| ИТОГО: | | 144 | 68 | 20 | 48 | 76 |

2.2. Рабочая программа курса

Тема 1. Введение. Древнерусское государство.

Предмет исторической науки. Методология и теория исторической науки. Возможные подходы к изучению истории. Историографические направления и «школы». Российские исторические школы. История России — неотъемлемая часть всемирной истории.

Основные виды исторических источников: письменные, устные, вещественные. Методологический инструментарий современной исторической науки.

Основные источники и литература по истории Древней Руси. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Дискуссия «норманистов» и «антинорманистов» о происхождении древнерусского государства, древнерусской народности и понятия «Русь».

Тема 2. Образование Российского централизованного государства.

Первые киевские князья. Принятие христианства на Руси, его историческое значение. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Древняя Русь и кочевники. Отношения Руси с Западной Европой. «Русская Правда». «Правда Ярославичей».

Политическая раздробленность: причины, проявления и последствия. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище. Духовный и цивилизационный выбор Великого князя Александра Ярославича. Русские земли и Золотая Орда. Перемещение политического центра: Киев — Владимир — Москва.

Развитие культуры. Архитектура. Летописание. Влияние христианства на культуру Древней Руси.

Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Основные этапы объединения. Князь Дмитрий Донской. Куликовская битва. Политика князя Василия II Темного, «феодальная война».

Период правления Государей Ивана III и Василия III как завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы в централизованное государство. Свержение золотоордынского ига.

Реформы Ивана IV. Избранная рада. Внешняя политика. Ливонская война. Смена состава политического окружения царя в 1560-х г. Поиск новой социальной опоры власти. Опричнина и опричный террор.

Тема 3. Российское государство в XVII в.

Смута — всесторонний продолжительный кризис (и ее периодизация). Причины, этапы и последствия Смуты.

Начало царствования династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление государственной централизации. Складывание единого экономического пространства. Приоритеты и итоги внешней политики России в XVII в. Церковные реформы Патриарха Никона: существо Раскола. Городские восстания середины века. Степан Разин: восстание 1670-1671 гг.

Тема 4. Россия в конце XVII - XVIII вв.

Предпосылки и необходимость проведения социально-экономических и политических преобразований. Сущность, содержание и цивилизационный смысл петровских реформ. Реформа высшего государственного управления, ее содержание и значение. Реформа местного управления. Церковная реформа. Сущность и содержание военной реформы. Реформа престолонаследования: смысл и последствия. Политика меркантилизма в экономике: сущность, содержание, исторические оценки.

Северная война Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в конце XVII - первой четверти XVIII в.

Изменения в положении основных сословий русского общества. Эпоха «дворцовых переворотов». Елизавета Петровна. Петр III. Царствование Екатерины Великой. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам». Рост обособленности сословий. Народные движения. Крестьянская война 1773-1775 гг. Е.И. Пугачев. Укрепление российской государственности.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Войны, территориальные приобретения России. Участие России в Семилетней войне. Русско-турецкие войны. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Павел I и его политика.

Тема 5. Российская империя в XIX – начале XX в.

Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Император Александр I. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение правительственного курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия.

Император Николай I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства.

Идейные истоки декабризма в России. Северное и Южное общество. Восстание декабристов. Теория официальной народности. Буржуазно-либеральное течение западничества. Славянофилы. Революционно-демократическое течение. Дворянская предпринимательская деятельность. Россия и Запад - дискуссии о путях развития. П.Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России. Общественные движения 1830-50-х гг. XIX в.

Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Влияние России в Европе. Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, «восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX в. Войны с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Крымская война. Поражение России в войне.

Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Император Александр II. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Конституционный проект М. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Социальная структура российского общества.

Революционеры и реформаторы. Три течения в народничестве. «Пропагандисты» и народовольческий террор. П.Лавров в русском революционном движении. Социальная доктрина М.Бакунина.

Император Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм. Национальный вопрос во второй половине XIX века. Идеи панславизма во внешней политике Российской империи. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Обострение борьбы за разделение сфер влияния и передел мира к концу XIX века. Завоевание Средней Азии и разграничение территориальных претензий на Дальнем Востоке.

Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Роль государства в экономике страны. Иностранный капитал в России. С.Витте и его план форсированной индустриализации страны. Эволюция народничества. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы

модернизации России. Возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.

Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Геополитические интересы России и её союзников.

Первая русская революция. Либералы и революционеры. Создание Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий, их программы. Государственная дума. П.А.Столыпин и программа модернизации России. Особенности Третьеиюньской монархии. Россия в условиях Первой мировой войны. Два типа либерализма. Социальная природа кадетов и октябристов, их варианты преобразования России. Российский думский парламентаризм и его особенности. Тактика либеральной оппозиции. Отношение к войне. Прогрессивный блок. Идеино-политические платформы и организационное оформление революционных партий. Большевики и меньшевики, их фракции в РСДРП.

Тема 6. Россия в период революционных потрясений и гражданской войны.

Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Борьба политических партий за власть в феврале-марте 1917 г.

Сторонники парламентской демократии: социальный состав, влияние, политические действия. Особенности социальной психологии и политические предпочтения масс: крестьянства и рабочих.

Двоевластие в России. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Большевизм. Поиски путей выхода из революционного кризиса. «Корниловщина». Демократическое собрание и Предпарламент. Победа большевиков в Петрограде. Провозглашение Советской власти.

Партия большевиков у власти. Доктрина мировой пролетарской революции. Большевики и эсеры в коалиции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир.

Разрастание гражданской войны. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Гражданская война и военная интервенция. ВЧК и «красный террор». Общество в условиях «военного коммунизма». Первая волна русской эмиграции. Влияние революции в России на ситуацию в мире.

Проблема учета статистики жертв: официальные и реальные хронологические границы «красного террора». Церковь в условиях революции и Гражданской войны.

Тема 7. СССР в 20-е - 30-е гг. XX в.

Социально-экономическое и политическое положение в стране после окончания гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи. Образование СССР: состав, принципы организации.

Смена стратегических установок в середине 1920-х гг.: курс на «построение социализма в отдельно взятой стране».

Политическая борьба в 1920-е гг. Формирование режима личной власти Сталина. Свертывание НЭПа. Сталинские методы индустриализации и коллективизации. Политические процессы 1930-х гг. Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Преследование инакомыслия в партии. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Политизация литературы и искусства в рамках метода социалистического реализма.

Внешнеполитический курс СССР. Генуэзская конференция. Международное признание СССР. Внешняя политика в 30-е годы в преддверии войны.

Тема 8. СССР в годы Великой Отечественной войны

Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией. Война с Финляндией. ВКП(б) и Коминтерн. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии.

Сражение под Москвой и его значение. Сталинградская битва и ее значение. Сражение на Курской дуге и его значение. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.

Военная экономика. Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Репрессии против целых народов. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Антифашистская коалиция. Жизнь советского тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом.

Тема 9. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1991 гг.

Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Восстановление: успехи и диспропорции. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Репрессии второй половины 1940-х - начала 50-х гг. Усиление диктата власти в области науки и культуры.

Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН.

Кризис власти после смерти Сталина. Десятилетие Н.Хрущева. Социально-экономические преобразования и их политические последствия. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. XX съезд КПСС и его влияние на общество. Дипломатия мирного сосуществования.

Л.И.Брежнев. Основные проблемы экономического развития страны в период «застоя». Экономические реформы 1960-х гг. в СССР. Консервация административно-командной системы управления. Судьба экономического реформаторства. Социальная база застоя. Диссидентство.

Внешняя политика СССР. Ввод войск в Чехословакию. Кризис в отношениях с КНР. Военно-стратегический паритет СССР и США. Советские войска в Афганистане. Международное положение СССР после ввода войск в Афганистан.

Советское общество накануне «перестройки». Курс на перестройку, просчеты реформирования экономической и политической системы. Становление многопартийности. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Конец 1980-х - начало 90-х гг. - преобразования в Восточной Европе. Крушение коммунистических режимов. Идея «Общеввропейского дома».

Тема 10. «Современная Россия»

События августа 1991 г. Распад СССР и межнациональные отношения. Образование СНГ.

Россия на путях суверенного развития. Курс российского руководства на радикальные реформы. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Промышленный кризис. Усиление социальной напряженности.

Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. События 3-4 октября 1993 г. Распуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война.

Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях.

Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России.

Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.

Внешняя политика России. Вклад Е.М. Примакова в становление самостоятельной внешней политики. Сближение позиций России и США в борьбе с терроризмом после 11 сентября 2001 г. «Восточный поворот» внешней политики России. Сближение внешнеполитических позиций России, Китая, Индии, Турции, Ирана, Монголии. Украинский кризис 2014 г. Внешняя политика России на Ближнем Востоке. Внешнеполитические достижения России в Сирии. Успехи в миротворческой деятельности. Специальная военная операция на Украине.

2.3. Темы и вопросы для практических занятий

Практическое занятие 1: «Введение. Древнерусское государство»

1. Основные виды исторических источников: письменные, устные, вещественные.
2. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси.

Практическое занятие 2: «Введение. Древнерусское государство»

1. Дискуссия «норманистов» и «антинорманистов» о происхождении русской государственности и понятия «рус».

Практическое занятие 3: «Образование Российского централизованного государства».

1. Первые киевские князья.
2. Принятие христианства на Руси, его историческое значение.
3. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
4. Древняя Русь и кочевники.
5. Политическая раздробленность: причины, проявления и последствия. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.
6. Александр Невский: характеристика личности и оценки в историографии.
7. Развитие культуры. Архитектура. Летописание. Влияние христианства на культуру Древней Руси.

Практическое занятие 4: «Образование Российского централизованного государства».

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Основные этапы объединения. Князь Дмитрий Донской. Куликовская битва. Политика князя Василия II Темного, «феодалная война».
2. Период правления Государей Ивана III и Василия III как завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы в централизованное государство. Свержение золотоордынского ига.
3. Реформы Ивана IV. Избранная рада. Внешняя политика. Ливонская война. Смена состава политического окружения царя в 1560-х г. Поиск новой социальной опоры власти. Опричнина и опричный террор.

Практическое занятие 5: «Российское государство в XVII веке»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Смута – всесторонний продолжительный кризис (и ее периодизация). Причины, этапы и последствия Смуты.
2. Начало царствования династии Романовых.
3. Приоритеты и итоги внешней политики России в XVII в.

Практическое занятие 6: «Россия в конце XVII – XVIII вв».

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Петр I: характеристика личности, оценки в историографии.
2. Сущность, содержание и цивилизационный смысл петровских реформ. Реформа высшего государственного управления, ее содержание и значение. Реформа местного управления. Церковная реформа. Сущность и содержание военной реформы. Реформа престолонаследования: смысл и последствия. Политика меркантилизма в экономике: сущность, содержание, исторические оценки.
3. Цена петровских преобразований.

Практическое занятие 8: «Россия в конце XVII – XVIII вв».

Вопросы, рассматриваемые на занятии, проводимом классно-групповым методом:

1. Эпоха дворцовых переворотов: общая характеристика периода. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

Практическое занятие 9: «Россия в конце XVII – XVIII вв».

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Правление Екатерины II. Характеристика личности. Царствование Екатерины Великой.
2. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
3. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам». Рост обособленности сословий.
4. Народные движения. Крестьянская война 1773-1775 гг. Е.И. Пугачев. Укрепление российской государственности.
5. Основные направления внешней политики екатерининского правительства: «польский вопрос», русско-турецкие войны, взаимоотношения с Францией.
6. Краткое правление Павла I.

Практическое занятие 10: «Российская империя в XIX – начале XX вв.»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внутренняя политика императора Александра I:
 - Проекты преобразований: крестьянский вопрос, государственное устройство, образовательная и цензурная реформы.
 - Деятельность М.М. Сперанского.
 - Послевоенные проекты. Польская конституция. «Грамота Российскому народу».
 - Завершение крестьянской реформы в Прибалтике. Военные поселения А.Аракчеева.
2. Внутренняя политика императора Николая I.
 - Принятие нового свода законов Российской империи.
 - Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.
 - Создание Секретного комитета. Аграрно-крестьянский вопрос.
 - Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева.
3. Внешняя политика России: от антифранцузских коалиций до союза с Наполеоном. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и Священный союз. Участие России в подавлении европейских революционных выступлений.

4. Восточный вопрос: войны России с Ираном и Турцией. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Крымская война.

Практическое занятие 11: «Российская империя в XIX – начале XX вв.»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Революционно-демократическое направление.
 - Истоки декабристской идеологии. Первые декабристские организации. Программы Северного и Южного обществ. Восстание на Сенатской площади и восстание Черниговского полка и их последствия.
 - Кружки 1820-х – начала 1830-х гг. Кружок петрашевцев. Теория «Русского социализма» А.И. Герцена. Революционеры-демократы.
 - Народничество: идеология, организации, деятельность.
2. Либеральное направление.
 - «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
 - Основные идеи западников и славянофилов и их споры о судьбах русского государства.
3. Консервативное направление.
 - Взгляды Н.М. Карамзина.
 - Теория «официальной народности» графа С.С. Уварова.
4. Причины реформ Александра II.
Подготовка и реализация отмены крепостного права. Реформы 1860–1870-х гг.: судебная, земская, городская, финансовая, военная, реформа цензуры и образования.

Практическое занятие 12: «Россия империя в XIX – начале XX вв.»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внутренняя политика Александра III: усиление консервативных настроений в политике правительства, контрреформы - изменения в печати, образовании, местном управлении.
2. Особенности финансово-экономического развития России.
3. Общественно-политическое движение во второй половине XIX в.
4. Император Николай II: характеристика личности.
5. Первая русская революция и ее последствия.
6. Итоги революции.
7. Участие России в Первой мировой войне.

Практическое занятие 13: «Россия в период революционных потрясений и Гражданской войны».

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины революции. Основные события февраля 1917 г. Складывание системы двоевластия.
2. Россия: от февраля к октябрю. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Нарастание общенационального кризиса в сентябре 1917 г. Провозглашение России республикой.

Практическое занятие 14: «Россия в период революционных потрясений и Гражданской войны»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Октябрьский переворот. Первые мероприятия советской власти.
2. Гражданская война и иностранная интервенция.
3. «Красный» и «белый» террор. Деятели красного и белого движения.

Практическое занятие 15: «СССР в 20-30-е гг. XX в.».

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экономическая политика Советского государства: военный коммунизм и новая экономическая политика (НЭП).
2. Образование СССР. Предпосылки и основные проекты создания единого советского государства.
3. Антицерковные мероприятия советской власти.

Практическое занятие 16: «СССР в 20-30-е годы».

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Индустриализация. Цели и задачи индустриализации.
2. Коллективизация. Причины и цель коллективизации.
3. Внутрипартийная борьба. Причины, основные этапы и участники оппозиций в ВКП (б) в 1920–1930-е гг. Складывание тоталитарного режима в СССР.
4. Иосиф Сталин: характеристика личности.

Практическое занятие 17: «СССР в годы Великой Отечественной войны»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные сражения 1941–1943 гг. Сталинградская и Курская битвы – коренной перелом в войне.

Практическое занятие 18: «СССР в годы Великой Отечественной войны»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Роль работников тыла, деятелей партизанского движения и подпольных организаций в борьбе с немецкими захватчиками.
2. Культура СССР в годы ВОВ.
3. Роль Русской Православной Церкви в годы ВОВ.

Практическое занятие 19: «СССР в годы Великой Отечественной войны»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Военные операции 1944–1945 гг. Основные операции советских войск по освобождению территории страны. Освобождение государств Восточной Европы.

Практическое занятие 20: «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945 – 1991 годах»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Н.С. Хрущев: характеристика личности и оценки правления в историографии.
2. Л.И. Брежнев: характеристика личности и оценки правления в историографии.

3.21. Практическое занятие 21: «Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1964 гг.)»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Краткие правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. «Пятилетка пышных похорон».
2. М.С. Горбачев: характеристика личности и оценки историков.

3.22. Практическое занятие 22: «Современная Россия».

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внутренняя политика в 2000-2020 гг.
2. Внешняя политика России в начале XXI в.

4. ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

4. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устно-письменной форме по билетам.

4.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. История России: периодизация, историография, источники.
2. Расселение восточных славян по Великой Русской равнине. Влияние природно-климатических факторов на физический и духовный облик славян. Общественный строй восточных славян, хозяйственная деятельность, быт, нравы и верования. Славянское язычество. Древние города Руси. Соседи восточных славян. Торговые отношения с хазарами, арабским Востоком, Византией. Древняя Русь и кочевники.
3. Основные этапы развития древнерусского государства: первые киевские князья, принятие христианства, расцвет Древнерусского государства. Социально-экономический строй Древней Руси. «Русская Правда». Место древнерусского государства в системе международных отношений в X–XII вв.
4. Политическая раздробленность Древнерусского государства: причины, проявления и последствия. Особенности политического и социально-экономического развития русских княжеств в XII–XIII вв.: Владимиро-Суздальская Русь, Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Русские земли и Золотая Орда. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище. Духовный и цивилизационный выбор Великого князя Александра Ярославича.
6. Причины возвышения Москвы. Преимущества Москвы перед Тверью, Литвой, Новгородом. Москва во главе борьбы за свержение ига. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Разгром Москвы Тохтамышем.
7. Великое княжество Литовское и русское государство.
8. Политика князя Василия II Темного, «Феодалная война». Процесс государственной централизации при Иване III. Внутренняя и внешняя политика. Свержение татаро-монгольского ига. Василий III - «последний собиратель Русской земли».
9. Русское государство при Иване IV: реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Опричнина: причины, мероприятия, трактовки. Внешняя политика Ивана IV: направления, ключевые события, итоги.
10. Смутное время в России (1598–1613 гг.): причины и сущность процессов. Основные этапы. Народные движения в XVII веке (И. Болотников, Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина): характер, причины, ход, результаты.
11. Основные направления внешней политики в XVII в.: освоение Сибири, войны с Польшей, присоединение Украины.
12. Преодоление последствий Смуты. Начало династии Романовых. Изменения в социально-политической сфере. Окончательное утверждение в России крепостного права. Соборное уложение 1649 г.
13. Реформы Петра I: характер и этапы реформ, основные направления реформ, итоги реформ. Экономическая политика Петра I. Положение сословий и социальные преобразования.
14. Причины и движущие силы дворцовых переворотов. «Закон о престолонаследии» Петра I 1722 г. Первые преемники Петра I. Политика Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны и Петра III. Внешняя политика России в 1725–1762 гг.
15. Правление Екатерины II. Дворцовый переворот 1762 г. Политика увеличения привилегий дворянства. «Жалованная грамота дворянству и городам». Деятельность Уложенной комиссии.

16. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
17. Внутренняя политика императора Александра I и Николая I.
18. Внешняя политика России: от антифранцузских коалиций до союза с Наполеоном. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
19. Движение декабристов. Народничество: идеология, организации, деятельность. Либеральное направление общественной мысли. Консервативное направление.
20. Причины реформ Александра II. Подготовка и реализация отмены крепостного права. Реформы 1860–1870-х гг.: судебная, земская, городская, финансовая, военная, реформа цензуры и образования.
21. Внутренняя политика Александра III: усиление консервативных настроений в политике правительства, контрреформы. Особенности финансово-экономического развития России.
22. Общественно-политическое движение во второй половине XIX в.
23. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
24. Первая русская революция и ее последствия. Итоги революции. Политические партии и их программы.
25. Внутренняя политика 1907–1916 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее последствия. Международные отношения и внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
26. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины революции. Основные события февраля 1917 г. Складывание системы двоевластия. Россия: от февраля к октябрю. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж.
27. Нарастание общенационального кризиса в сентябре 1917 г. Провозглашение России республикой. Октябрьский переворот. Первые мероприятия советской власти.
28. Гражданская война и иностранная интервенция. «Красный» и «белый» террор.
29. Экономическая политика Советского государства: военный коммунизм и новая экономическая политика (НЭП).
30. Индустриализация. Цели и задачи индустриализации. Коллективизация. Причины и цель коллективизации.
31. Большой террор. Причины. Оценки количества жертв террора.
32. Начало Великой Отечественной войны. Планы гитлеровской Германии – «Барбаросса» и «Ост». Расстановка сил накануне войны. Основные сражения 1941–1943 гг. Сталинградская и Курская битвы – коренной перелом в войне. Роль работников тыла, деятелей партизанского движения и подпольных организаций в борьбе с немецкими захватчиками. Основные операции советских войск по освобождению территории страны. Освобождение государств Восточной Европы.
33. Экономическое развитие СССР в послевоенный период. Политическая ситуация в СССР в послевоенный период. Международные отношения и внешняя политика в послевоенные годы.
34. Внутрипартийная борьба в советском руководстве в 1950-е гг. Хрущевская «оттепель».
35. Особенности развития СССР в 1960–1980-е гг. Внешняя политика СССР в 1953–1985 гг. Перестройка в СССР. Изменение внешнеполитического курса СССР: «новое политическое мышление». Улучшение отношений с западными странами.
36. Российская Федерация в 1991–2023 гг.

5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

5.1. Основная учебная литература по курсу «История Отечества»

1. Орлов А.А., Георгиев В.А. История России. М.: Проспект, 2022.
2. Орлов В.В. История России: IX – начало XX века: учебное пособие / В.В. Орлов; Институт государственного администрирования. 2-е изд., испр. М.: Дашков и К°, 2024. (Учебные издания для вузов). Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090> (дата обращения: 19.04.2024). Текст: электронный.
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М.: АСТ, 2021.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Горинов М.М., Горский А. А., Данилов А.А. и др. История России с древнейших времен до конца XX века. – М., 2000.
2. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова. – М., 2006.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учеб./ В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – М.: ТК Велби, ЗАО «Кно– Рус», 2005.
4. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. Кн. 2. – М.: Мысль, 1993.
5. Ключевский В.О. о русской истории / Под ред. проф. В.И. Буганова.–М., 1993.
6. МIRONENKO С. В. Александр I и декабристы: Россия в первой четверти XIX века. Выбор пути – М.: Кучково поле, 2017.
7. Нечаев М.Г. Красный террор на востоке России // «Мудрость мира сего есть безумие перед Богом.»: IV Краевые Православные Феофановские чтения. К 90-летию «Красного террора» в России. – Пермь: Издательство Пермской епархии, 2009.
8. Новейшая история Отечества. XX век: В 2-х т. / Под ред. проф. А.Ф. Киселева и Э.М. Щагина. – М., 1998.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

| Код компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов |
|-----------------------------|--|---|
| ОПК-7.1 | Знать: <i>место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</i> Уметь: <i>определять собственную позицию по отношению к окружающему</i> | Неудовлетворительно <i>не знает место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, не умеет определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p> | <p>самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>знает место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Не умеет определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p> <p>Хорошо</p> <p>знает место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Отлично</p> <p>знает место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p> |
|--|--|--|

Степень освоенности компетенции (индикатора) проверяется в ходе работы на практических (см. п. 3 РПД) и во время проведения зачета и экзамена по дисциплине.

6.2. Спецификация средств оценивания освоения компетенции(й), индикаторов компетенции(й)

| Код компетенции (индикатора) | Компетенция (индикатор компетенции) | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|------------------------------|--|--|---|
| ОПК-7.1 | <i>Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</i> | Знать: <i>место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</i> Уметь: <i>определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</i> Владеть: <i>приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их</i> | 1. Прочитайте текст и установите последовательность: Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов. 1. Объединение монгольских племён под властью Чингисхана. 2. Венчание Ивана IV на царство. 3. Крещение Руси. 4. Начало Смутного времени. |
| | | | 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды. О какой битве говорится в тексте? 1. Курская дуга. 2. Оборона Москвы. 3. Взятие Берлина. 4. Сталинградская битва. |
| | | | 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Укажите одну из «Великих» реформ проведённых императором Александром II. 1. Учреждение Синода. 2. Отмена крепостного права. |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---|
| | | характера, классификация и др.). | 3. Создание Государственной думы. 4. Отмена местничества. |
| | | | 4. Прочитайте текст и установите соответствие: Соотнесите глав Российского государства и территории, присоединённые к России благодаря их внешней политике. А. Иван IV. Б. Петр I. В.Екатерина II. Г. Александр I. |
| | | | 1. Крым и Новороссию. 2. Царство Польское и Финляндию. 3. Побережье Балтийского моря и Карелию. 4. Поволжье – Казанское и Астраханское ханство. |
| | | | 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Союзником СССР во Второй мировой войне была |
| | | | 1. Италия. 2. Германия. 3. Великобритания. 4. Испания. |
| | | | 6. Первый письменный свод законов древнерусского государства, составленный в 1016 г. князем Ярославом Мудрым. |
| | | | 7. Назовите князя который правил в 980 – 1015 гг. в Киеве. В 980 г. – провел первую религиозную реформу – был сокращен пантеон языческих богов, а в 988 г. – крестил Русь. |
| | | | 8. Как в Древней Руси назывался сбор дани князем и дружиной? |
| | | | 9. В ходе какой войны Россия вела борьбу против Швеции за возвращение захваченных Швецией земель и выход к Балтийскому морю. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | 10. Как в отечественной науке называется война Францией и Российской империей, проходившая на русской земле с 12 июня до 14 декабря. Начал войну император Наполеон. |
| | | | 11. Война между двумя коалициями держав: Центральными державами (Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария) и Антантой (Россия, Франция, Великобритания, Сербия, позднее Япония, Италия, Румыния, США и др.; всего 34 государства) - 1914 – 1918 гг. |
| | | | 12. Назовите имена монахов, происходивших из города Солунь (ныне Салоники, Греция). Они считаются просветителями славянских народов, так как благодаря их деятельности были созданы славянские азбуки глаголица и кириллица и переведены на славянский язык Библия и богослужебные книги. |
| | | | 13. Наиболее полная форма крестьянской зависимости, предполагавшая прикрепление крестьян к земле (крепость), т.е. запрет уходить со своих земельных наделов, и подчинение административной и судебной власти землевладельца. Эта форма личной зависимости крестьян в России сохранялась до 1861 г. |
| | | | 14. Назовите направление русской либеральной общественной мысли 1840–1850-х гг. Сторонники этого направления выступали за развитие России по самобытному, отличному от европейского пути, основанному на крестьянской общине, как универсальной форме социальной самоорганизации, на самодержавии, как особой политической системе и на православии как основе самобытной русской духовной жизни. Негативно оценивали преобразования Петра I. Предлагали отменить крепостное право и провести некоторые преобразования. Лидеры – братья И.С. и К.С. Аксаковы, А.С. Хомяков и др. |
| | | | 15. Как в отечественной науке принято называть дворян - революционеров, участников тайных обществ, принявших участие в восстании 14 декабря 1825 г. |

Рабочую программу по курсу «История Отечества» разработал заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин А.Н. Сафронов, кандидат теологии