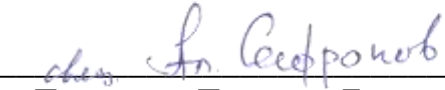


**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»



*Проректор Пермской Духовной семинарии
по учебной работе Сафронов А.Н.
«21» июля 2024 г.*

**Образовательная программа
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**

**Рабочая программа дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки: Теология
Направленность (профиль) подготовки: Православная теология**

**Уровень образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная
Заочная**

Пермь 2024

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав обязательной части учебного плана. Не имеет дисциплин, осуществляющих предварительную подготовку обучающихся.

1.2. Цель дисциплины

Способствовать закреплению и углублению речевой грамотности, формированию коммуникации служителей и персонала религиозной организации в религиозной сфере в устной и письменной формах на русском языке.

1.2. Задачи дисциплины

- 1) углубить знания, умения и навыки в области орфографии;
- 2) углубить знания, умения и навыки в области пунктуации;
- 3) совершенствовать практические навыки грамотного письма и устной речи;
- 4) сформировать навыки применения речевых норм в повседневной жизни и служении.

1.3. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Знать: правила и нормы современного русского языка. Уметь: грамотно писать и говорить на русском языке, используя правила, составлять различные тексты в зависимости от выбора жанра, стиля и языковых средств. Владеть: нормами русского литературного языка; практическими навыками коммуникации в религиозной сфере в устной и письменной формах.

1.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

1.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Тематический план курса.

Очная форма обучения

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>первый</i>						
1	2	3	4	5	6	7
1.	Русский язык как языковая система.	10	4	2	2	6
	Раздел 1. ОРФОГРАФИЯ					
2.	Гласные и согласные в корне слова.	10	6	2	4	4
3.	Гласные и согласные в суффиксах. Гласные и согласные в суффиксах причастий.	10	6	2	4	4
4.	Гласные в окончаниях.	10	6	2	4	4
5.	Гласные после шипящих и Ц.	10	6	2	4	4
6.	Буквы Ъ и Ь.	10	6	2	4	4
7.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	10	6	2	4	4
	Раздел 2. ПУНКТУАЦИЯ					
8.	Члены предложения.	10	4	2	2	6
9.	Простое предложение. Пунктуация при однородных членах предложения.	10	6	2	4	4
10.	Обособление определений, обстоятельств, дополнений.	10	6	2	4	4
	Зачёт	8	2	0	2	6
ИТОГО:		108	58	20	38	50
Учебный период: <i>второй</i>						
11.	Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. Запятые при сравнительных оборотах.	10	6	2	4	4
12.	Знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.	10	6	2	4	4
13.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	10	6	2	4	4
14.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и диалоге, при цитатах.	10	6	2	4	4
	Раздел. 3. РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ					
15.	Орфоэпические нормы.	12	6	2	4	6
16.	Морфологические нормы.	10	6	2	4	4
17.	Синтаксические нормы.	10	6	2	4	4
18.	Лексические нормы.	14	8	2	6	6
19.	Стилистические нормы.	14	8	2	6	6
	Зачёт	8	2	0	2	6
ИТОГО:		108	60	18	42	48

Заочная форма обучения

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>первый</i>						
1	2	3	4	5	6	7
1.	Русский язык как языковая система.	10	1	1	0	9
	Раздел 1. ОРФОГРАФИЯ					
2.	Гласные и согласные в корне слова.	10	2	1	1	9
3.	Гласные и согласные в суффиксах. Гласные и согласные в суффиксах причастий.	11	2	0	2	9
4.	Гласные в окончаниях.	10	1	1	0	9
5.	Гласные после шипящих и Ц.	10	1	0	1	9
6.	Буквы Ъ и Ь.	7	1	0	1	6
7.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	10	1	0	1	9
	Раздел 2. ПУНКТУАЦИЯ					
8.	Члены предложения.	7	1	1	0	6
9.	Простое предложение. Пунктуация при однородных членах предложения.	10	1	0	1	9
10.	Обособление определений, обстоятельств, дополнений.	10	1	0	1	9
	Зачёт	8	2	0	2	6
ИТОГО:		108	14	4	10	94
Учебный период: <i>второй</i>						
11.	Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. Запятые при сравнительных оборотах.	13	1	0	1	12
12.	Знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.	12	1	0	1	11
13.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	12	2	2	0	10
14.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и диалоге, при цитатах.	12	2	1	1	10
	Раздел. 3. РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ					
15.	Орфоэпические нормы.	9	1	0	1	8
16.	Морфологические нормы.	11	1	1	0	10
17.	Синтаксические нормы.	11	1	0	1	10
18.	Лексические нормы.	9	1	1	0	8
19.	Стилистические нормы.	10	2	1	1	8
	Дифференцированный зачёт	9	0	0	0	9
ИТОГО:		108	12	6	6	96

2.2. Рабочая программа курса

ПЕРВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Тема 1. Русский язык как языковая система.

Что такое язык. Устная и письменная речь. Средства языкового общения. Важность родного языка. Русский язык среди других языков мира. Русский литературный язык и нелитературные варианты языка. Речевая деятельность и ее виды. Речевой этикет.

Раздел 1. ОРФОГРАФИЯ

Тема 2. Гласные и согласные в корне слова.

Проверяемые гласные в корне. Непроверяемые гласные в корне. Проверяемые согласные в корне. Непроверяемые согласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Буквы Ы и И после приставок. Гласные и согласные в приставках. Гласные в приставках пре- и при-. Гласные в приставках НЕ- и НИ- в неопределенных и отрицательных местоимениях, отрицательных наречиях. Согласные на конце приставок.

Тема 3. Гласные и согласные в суффиксах. Гласные и согласные в суффиксах причастий.

Гласные в суффиксах -ек-, -ик- существительных. Суффиксы -к-, -ск- прилагательных. -Н- и -НН- в прилагательных, образованных от существительных. -Н- и -НН- в отглагольных прилагательных и причастиях. -Н- и -НН- в кратких прилагательных и причастиях. Отличие кратких прилагательных от кратких причастий. -Н- и -НН- в наречиях на -о (-е) и существительных. Гласные в суффиксах прилагательных. Гласные в безударных окончаниях глаголов I и II спряжения. Гласные перед -НН- в страдательных причастиях прошедшего времени. Буквы А или О на конце наречий, образованных от прилагательных.

Тема 4. Гласные в окончаниях.

Гласные в окончаниях существительных. Гласные в окончаниях прилагательных, причастий, порядковых числительных.

Тема 5. Гласные после шипящих и Ц.

Буквы О или Ё после шипящих под ударением. Буквы И или Ы после Ц.

Тема 6. Буквы Ъ и Ь.

Мягкий знак в разных частях речи Отсутствие Ъ в разных частях речи.

Тема 7. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Слитное написание слов с НЕ. Различение НЕ и НИ. Различение союзов и омонимичных сочетаний слов. Различение предлогов и омонимичных сочетаний слов. Написание производных предлогов. Слитное или раздельное написание наречий. Дефисное написание слов. Правила.

Раздел 2. ПУНКТУАЦИЯ

Тема 8. Члены предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство. Их роль в предложении и в речевой грамотности.

Тема 9. Простое предложение. Пунктуация при однородных членах предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Обобщающие слова при однородных членах предложения Однородные и неоднородные определения.

Тема 10. Обособление определений, обстоятельств, дополнений.

Способы выражения обособленных согласованных определений и приложений. Обособление согласованных определений и приложений. Обособление несогласованных определений.

Зачет проводится по совокупности выполненных практических заданий (практикумы).

ВТОРОЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Тема 11. Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. Запятые при сравнительных оборотах.

Запятые при сравнительных оборотах. Запятая перед союзом "как" ставится. Запятая перед союзом "как" не ставится.

Тема 12. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных предложениях.

Тема 13. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Сочинительные союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Запятая на стыке двух союзов.

Тема 14. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и диалоге, при цитатах.

Раздел. 3. РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ

Тема 15. Орфоэпические нормы.

Нормы ударения. Ударения в именах существительных, прилагательных, в глаголах и причастиях, наречиях. Нормы произношения гласных и согласных звуков.

Тема 16. Морфологические нормы.

Употребление имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Употребление местоимений, глаголов. Употребление причастий, деепричастий, наречий.

Тема 17. Синтаксические нормы.

Нормы управления. Нарушение норм управления, ведущие к двусмысленности. Координация подлежащего и сказуемого. Употребление предложений с однородными членами. Логические ошибки. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Употребление сложносочиненных предложений.

Тема 18. Лексические нормы.

Смысловая точность речи. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Смещение паронимов. Лексическая сочетаемость. Употребление фразеологизмов.

Тема 19. Стилистические нормы.

Неоправданное употребление иностилевой лексики. Смещение лексики различных исторических эпох. Нарушение порядка слов. Неоправданные повторы слов.

Дифференцированный зачет проводится посредством ответов на открытые вопросы и выполнения типовых упражнений.

2.3. Содержание и вопросы практических занятий

В ходе практических занятий обучающиеся работают с текстами и упражнениями для повторения, освоения и закрепления нового материала. По темам учебной дисциплины, осваиваемым обучающимися самостоятельно, проводятся онлайн-консультации (электронная почта, система ЭИОС Пермской духовной семинарии). Анализ текстов, обсуждение видов языковых ошибок в группе проводится в рамках интерактивного метода ситуационного анализа.

По темам раздела 1 «Орфография» решается орфографический практикум, включающий в себя упражнения рекомендованных учебных пособий по дисциплине и разработанных преподавателем самостоятельно. В практических занятиях данного раздела часто применяется такая форма контроля успеваемости как словарный диктант.

Примеры упражнений:

Упражнение 1. В каком ряду во всех словах пропущена А?

1. алг_ритм решения, б_нальный вопрос.
2. прик_снуться к тайне, молодая пор_сль.

3. подск_чил от удара, поставить в к_вычки.
4. ад_пироваться быстро, к_чан капусты.
5. правильно скомп_новать, быть в _реоле славы.
6. испытывать состр_дание, осн_стить судно.
7. новый _рнамент, газовая к_нфорта.
8. вернулся досрочн_, в п_запрошлом году.

Упражнение 2. В каком ряду во всех словах пропущена О?

1. р_зывается преступник, древнее изв_яние.
2. экстр_ординарный поступок, р_звалиться в кресле.
3. р_списаться в дневнике, отправить ави_почтой.
4. получить д_тацию, лечить ультр_звуком.
5. имп_зантный мужчина, заказать сорок_уст.
6. благосл_венный брак, новое пок_ление.
7. искрасн_-бурый цвет, пальто из г_бардина.
8. предв_рительный заказ, пр_родина.

По темам раздела 2 «Пунктуация» решается пунктуационный практикум, включающий в себя упражнения рекомендованных учебных пособий по дисциплине и разработанных преподавателем самостоятельно. В практических занятиях данного раздела часто применяется такая форма контроля успеваемости как диктант.

Пример упражнения:

В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? (*К каждому из предложений выберите нужный вариант.*)

1. Князь (1) всматриваясь в даль (2) смотрел на красный отблеск солнца (3) по синему разливу.
2. Между древесными стволами (1) обросшими мхом (2) царит полумрак.
3. Накинув нарядные уборы (1) березы первыми вступили в осенний танец (2) яростно захвативший весь лес.
4. Снежок (1) выпавший ночью и тающий у нас на глазах (2) делает склон еще более скользким.
5. Кто-то торопливо пробежал (1) шурша по насту навстречу звуку (2) замер и затаился.
6. Мы то карабкались по россыпям (1) взбираясь на хребты (2) то пересекали альпийские луга или бесшумно шагали по молчаливому кедровому лесу.
7. Вылетев к берегам отеческой земли (-) журавли летели длинным треугольником (2) утопавшим в небе.
8. Тополя (1) едва распустившиеся и покрытые утренней росой (2) наполняли воздух нежным ароматом.
9. Григорий добрался до конюшни и (1) разбитый сном (2) вывел коня на проулок.
10. Из окон видна ель (1) стоящая свободно и просторно (2) распахнув могучие малахитовые ветви.

Варианты объяснения расстановки запятых.

- а) 1,2 - выделяется причастный оборот
- б) 1,2 - выделяется деепричастный оборот
- в) 1,2 - выделяются два причастных оборота
- г) 1,2 - выделяются причастный и деепричастный обороты

По темам раздела 3 «Речевые нормы» обучающиеся занимаются с практикумом по речевым нормам. Основной вид работы – составление высказываний и работа с текстами.

Примеры упражнений:

Упражнение 1. Отметьте нарушения морфологических норм.

1. Первое, что я увидел, была девушка, идущая навстречу.
2. Маша игралась на детской площадке.

3. Я сломала каблук у правого туфля.
4. С наступлением сумерек все в доме замерло.
5. Сегодня тучи более темнее, чем вчера.

Упражнение 2. Отметьте нарушения лексических норм.

1. В школе прошла волнительная встреча бывших выпускников.
2. Эти наличники представляют стилизацию под пучки лиан.
3. Эти наличники похожи на пучки лиан.
4. Я хочу написать своё мнение и всех моих знакомых.
5. Совершают такое творчество лишь люди, не ладящие с законом.

Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроено, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

4. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ(Й)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в первом учебном периоде является зачёт, во втором учебном периоде – дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой) в письменном виде.

4.1. Перечень типовых вопросов и заданий для подготовки для подготовки к зачёту (первый учебный период):

Задания закрытого типа:

1. Буквы Г и К. Отметьте слова, в которых пишется буква Г.

1. приготовить ромше_с
2. продается оверло_
3. де_тярное мыло
4. скверный ане_дот

2. Буквы К и СК. Отметьте слова, в которых пишется СК.

1. лаос_кое государство
2. по-немец_и аккуратно
3. пурист_ий подход к языку
4. жест_ий диван

3. Ъ и его отсутствие. Отметьте слова, в которых пишется Ъ.

1. девят_сот метров
- 2.стрич_наголо
3. приколоть брош_
4. клян_чить деньги

4. Одна согласная или двойная согласная. Отметьте слова, в которых пишется двойная согласная.

1. неслыха(н,нн)ая дерзость
2. вкусная сгущё(н,нн)ка
3. незва(н,нн)ый гость
4. безветре(н,нн)ая погода

5. Буквы Ы или И. Отметьте слова, в которых пишется Ы.

1. сверх_нтеллектуальный спор
2. эпоха классиц_зма
3. высочайш_й уровень
4. начать с_зноа

Задания открытого типа:

1. Значимость родного языка в воспитании патриотических и гражданских чувств.
2. Что такое письменная речь?
3. Что такое устная речь?
4. Дайте толкование русского литературного языка.
5. Правила букв А и О на конце наречий.
6. Мягкий знак в разных частях речи.
7. Члены предложения.
8. Различение НЕ и НИ.
9. Гласные в безударных окончаниях глаголов I и II степени.

10. правила переноса слов.

4.2. Перечень типовых вопросов и заданий для подготовки для подготовки к дифференцированному зачёту (второй учебный период):

Задания закрытого типа:

1. Укажите, в каком случае причастный оборот употреблен неправильно (выберите один вариант ответа).

- 1) Я побеседовал с инженером, работающим на заводе много лет;
- 2) Брат и сестра, победившая в соревновании, были встречены овациями;
- 3) В подозрную трубу я увидел корабль, неразличимый простым глазом с такого расстояния;
- 4) Наши сотрудники способны решать поставленные перед ними задачи.

2. Укажите, в каком случае сказуемое при подлежащем употреблено правильно (выберите один вариант ответа).

- 1) Моя мама как эксперт народных традиций был приглашен на фольклорный фестиваль;
- 2) Ужин – гречневая каша – была очень вкусна;
- 3) Редкое животное морской лев занесен в красную книгу;
- 4) Наша молодежь, особенно студенты и школьники, много времени проводит в социальных сетях.

3. Слитное, раздельное или дефисное написание слов. Отметьте слова, которые пишутся через дефис.

1. одеться (по)летнему
2. были(же) здесь
3. (профессорско)преподавательский состав
4. во(веки)веков

4. Правильная или неправильная расстановка знаков препинания. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками:

1. Синцов нажал на спуск и широко и твёрдо повёл пулемёт за рукояти справа налево и снова направо.
2. Он ни с того, ни с сего обиделся и ушёл домой.
3. Пахло разнотравьем и было душно.
4. Книга - это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место.
5. Острою бьется крупная рыба как-то: щуки, сомы, жерехи, судаки.

5. Укажите, в каких случаях сложные предложения построены правильно (выберите несколько вариантов ответа).

- 1) Кончилось позором и стыдом, которому нет имени, как думала Наташка;
- 2) Кинулась к люльке, отмахнула ложечку, а он уж томиться стал: даже и кричать не может;
- 3) Когда работа спорится, то настроение прекрасно;
- 4) Автор должен сформулировать цель, поставленную в данной работе и какие методы используются для ее реализации.

Задания открытого типа:

1. Обособление вводных слов и словосочетаний.

2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3. Обособление обстоятельств и дополнений.
4. Запятые при сравнительных союзах.
5. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
6. Ударения в именах существительных и прилагательных.
7. Употребление имен числительных с существительным.
8. Образование форм глаголов.
9. Нарушения норм управления, ведущие к двусмысленности.
10. Логические ошибки в употреблении однородных членов предложения.

4.3. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
УК-4.1. <i>Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.</i>	<p>Знать: правила и нормы современного русского языка.</p> <p>Уметь: грамотно писать и говорить на русском языке, используя правила, составлять различные тексты в зависимости от выбора жанра, стиля и языковых средств.</p> <p>Владеть: нормами русского литературного языка; практическими навыками коммуникации в религиозной сфере в устной и письменной формах.</p>	<p>Неудовлетворительно Испытывает значительные затруднения в применении норм и правил современного русского языка. Допускает существенные ошибки в письменной речи. Испытывает затруднения в практической коммуникации</p> <p>Удовлетворительно Знает базовые правила и нормы современного русского языка. Допускает ошибки в письменной речи на русском языке, используя правила, способен создавать высказывания устной речи. Владеет базовыми нормами русского литературного языка; практическими навыками коммуникации в религиозной сфере в устной и письменной формах требуют тренировки.</p> <p>Хорошо Знает правила и нормы современного русского языка. Способен грамотно писать и говорить на русском языке, составлять различные тексты в зависимости, допуская незначительные стилистические ошибки. Владеет нормами русского литературного языка и практическими навыками коммуникации в религиозной сфере в устной и письменной формах.</p> <p>Отлично</p>

		<p>Знает правила и нормы современного русского языка.</p> <p>Способен грамотно писать и говорить на русском языке, составлять различные тексты в разных стилях, используя разнообразные языковые средства.</p> <p>Владеет нормами русского литературного языка; практическими навыками коммуникации в религиозной сфере в устной и письменной формах.</p>
--	--	---

Степень освоенности компетенции (индикатора) проверяется в ходе работы на практических занятиях (см. п. 3 РПД) и во время проведения зачета по дисциплине.

4.4. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете (зачете с оценкой).

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выполнении оценочных заданий:

- оценка «отлично» ставится в случае: ответы на вопросы заданий даны в требуемом объеме, содержат указанные ключевые слова, изложение ответов логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению. 80-100 % правильных ответов.

- оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на вопросы заданий излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, есть неверные ответы. 60-79 % правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. 40-59 % правильных ответов

- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины через решение оценочных заданий. Менее 40 % правильных ответов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

5.1. Основная учебная литература

1. Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова [и др.]; под ред. С.М. Колесниковой. М.: ФЛИНТА, 2021. 560 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>
2. Дешеулина Л.Н. Практикум по орфографии и пунктуации русского языка: учебное пособие. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. 92 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709618>

5.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

1. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б, Теленкова М.А. Современный русский язык. М.: Айрис-пресс, 2021. 448 с.
2. Федосюк М.Ю. и др. Русский язык для студентов-нефилологов: учеб. Пособие. М.: Флинта: Наука, 2004. 256 с.
3. Фесенко О.П. Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: уч. Пособие. М.: Флинта, 114 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607304>

5.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
2. Научный богословский портал. URL: <https://bogoslov.ru/>
3. Православная энциклопедия. URL: <https://www.pravenc.ru/>
4. ЭКЗЕГЕТЪ. Библия и толкования. URL: <https://ekzeget.ru/>
5. Университетская библиотека ONLAIN. URL: <https://biblioclub.ru/>

Рабочую программу по дисциплине «Русский язык» разработала Назарова Ирина Викторовна, кандидат географических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Пермской духовной семинарии.