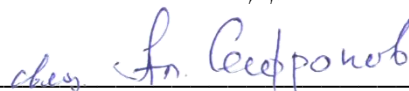


**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**



*Проректор по учебной работе*

*свящ. А.Н. Сафронов*

21 июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций.

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

**Уровень образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Пермь 2024

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Данная дисциплина изучается на **первом курсе** бакалавриата Церковного образовательного стандарта. Данная дисциплина требует для своего освоения предварительную подготовку (в пределах программы средней школы).

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Русский язык и культура речи»;

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Русский язык».

### 1.2. Цель освоения дисциплины

Цель курса «Английский язык», предусмотренного Учебным планом Основной образовательной программы, которая реализуется Пермской духовной семинарией, – дать студентам бакалавриата Пермской духовной семинарии базовый уровень знания английского языка в соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и сообщить общекультурные и профессиональные компетенции. Целью курса также является практическое овладение бытовой речью и языком профессиональной коммуникации для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и профессиональном общении. Цель курса соотносится с требованиями ФГОС ВО 3 48.03.01 Теология и Церковного образовательного стандарта.

### 1.3. Задачи освоения дисциплины

Изучение курса требует решения следующих задач:

- 1) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 2) развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 3) развитие информационной культуры;
- 4) расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- 5) воспитание уважительного отношения к духовным ценностям других культур.

### 1.4. Компетенции, индикаторы компетенций обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4</b> <i>Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<b>УК-4.2</b> <i>Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.</i>	<b>Знать:</b> в необходимом объёме лексику соответствующего языка; грамматику соответствующего языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. <b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном,

		<p>прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p><b>ОПК-7.4</b> Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)</p>	<p><b>Знать:</b> знать в необходимом объеме лексику соответствующего языка; знать грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на</p>

		<i>иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</i>
	<b>ОПК-7.7</b> <i>Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.</i>	<b>Знать:</b> в необходимом объеме лексику соответствующего языка; грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. <b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.). <b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.

### 1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При проведении практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

Помещение библиотеки-читального зала семинарии для обеспечения самостоятельной работы обучающихся расположено на первом этаже по адресу Пермь, Шоссе Космонавтов, 185 (аудитории №20, №21).

### 1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематический план курса

Раздел	Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
					Лекции	Практ. Занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8
	1.	Введение в курс английского языка, знакомство с программой. Особенности английского языка.	8	4	4	-	4
<b>I</b>		<b>Me and my Surroundings</b>					
	2.	About Myself	18	12	-	12	6
	3.	My Family Tree	18	12	-	12	6
	4.	My Studies at the Perm Theological Seminary	18	14	2	12	4
Зачёт с оценкой:			10		-		10
		<b>Всего за I семестр</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	6	36	<b>30</b>
<b>II</b>		<b>Countries and Cultures</b>					
	5.	Особенности культуры стран изучаемого языка. Национальные особенности и менталитет носителей английского языка.	8	4	4	-	4
	6.	Russia	22	12	-	12	6
	7.	The United States of America	22	12	-	12	6
	8.	Great Britain	20	12	-	12	6

		Зачёт с оценкой	10				10
		Всего за II семестр	72	40	4	36	32
		Всего за учебный год на 1 курсе	144	72	10	62	62

## 2.2. Рабочая программа курса

### Вводная тема 1. Особенности английского языка

Краткий очерк об английском языке, его истории и этапах развития. Роль иностранных языков и, в частности, английского языка в жизни современного человека.

## Раздел I. Me and my Surroundings

### Тема 2. About Myself

#### Чтение

Фонетико-коррективный курс по учебнику Н.Г. Куликовой [1, pp.7-58], [10]; английский алфавит, транскрипция (по спец. таблицам и англо-русскому словарю). Знакомство с богословской терминологией (по словарям богословских терминов), чтение, разбор и выучивание молитвы «Царю Небесный» [1, pp. 59]. Анализ архаичных форм английского языка, встречающихся в текстах молитв [1, pp. 489-491].

#### Говорение

Составление рассказа о себе, умение поздороваться, представиться, назвать имя, фамилию, сказать о своем возрасте, семейном положении, роде занятий, сообщить свой адрес, номер телефона, умение поблагодарить, попрощаться и т.д. Составление анкеты и интервью у товарищей по группе с целью получить о них общие сведения. Составление рассказа (10-12 предложений) о друге. Составление диалогов на тему знакомства.

#### Аудирование

Прослушивание монологических и диалогических высказываний однокурсников и выполнение заданий по ним.

#### Лексика и грамматика

Числительные (количественные), названия дней недели, месяцев, времен года. Личные (именительный и объектный падеж) и притяжательные местоимения. Спряжение и использование глагола *to be* в качестве сказуемого в утвердительных предложениях в форме Present Simple Active. Образование вопросительных и отрицательных предложений в случае использования глагола *to be* в качестве сказуемого в Present Simple Active. Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

### Тема 3. My Family Tree

#### Чтение

Фонетико-коррективный курс по учебнику Г.Н Куликовой, [1]; транскрипция (по спец. таблицам и англо-русскому словарю). Чтение, разбор и выучивание молитвы «Достойно есть» [1, pp. 60].

#### Говорение

Построение семейного дерева и составление рассказа о своей семье, о родственных связях, об отдельных родственниках. Составление диалогов на тему «Семейная фотография».

#### **Аудирование**

Прослушивание рассказов однокурсников об их семьях и родственниках.

#### **Грамматика**

Спряжение и использование глагола *to have (have got)* в качестве сказуемого в утвердительных предложениях в форме Present Simple Active. Образование вопросительных и отрицательных предложений в случае использования *to have (have got)* в качестве сказуемого в Present Simple Active. Единственное и множественное число существительного. Притяжательный падеж. Указательные местоимения. Особенности английского прилагательного. Типы вопросительных предложений: порядок слов.

### **Тема 4. My Studies at the Perm Theological Seminary**

#### **Чтение**

Фонетико-коррективный курс по учебнику Г.Н Куликовой. Ознакомительное чтение текстов на тему “*Alma Mater (My Seminary)*” о духовных учебных заведениях России (Г.Н.Куликова. «Учебный материал для поступающих в Православную Духовную Академию (английский язык)»: Методическое пособие [7]; о религиозном образовании за рубежом (статьи из Интернета).

Чтение, разбор и выучивание кратких молитв: «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи, слава Тебе!» и др. [1, pp. 103].

#### **Говорение**

Составление рассказа и диалога об учебе в Пермской духовной семинарии, распорядке дня, изучаемых предметах. Сравнение с аналогичными учебными заведениями за рубежом с использованием информации из Интернета и разговорных клише.

#### **Аудирование**

Прослушивание монологических и диалогических высказываний однокурсников и выполнение заданий по ним.

#### **Грамматика**

Видо-временная форма Present Simple Active (*I, you, we and they forms*): утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Оборот *there is/are*.

## **Раздел II. Countries and Cultures**

Беседы о России и странах изучаемого языка: Великобритании и Соединённых Штатах Америки. Особенности культуры стран изучаемого языка. Национальные особенности и менталитет носителей английского языка.

### **Тема 5. Особенности культуры стран изучаемого языка. Национальные особенности и менталитет носителей английского языка**

**Чтение и обсуждение** отрывков из Библии и других книг:

James 1:3 [10]

«Язык как хранитель культуры» [9, сс.79-88]

“Cultural Lenses” [14, p. 14].

### **Тема 6. Russia**

#### **Чтение**

Чтение и перевод текстов о странах мира, связанных с зарождением и развитием Православия, в частности, *о России*. История, география, ресурсы, политическое устройство, культура, ценности, выдающиеся деятели [1, р. 95], [2, 32-57], [6, pp. 4-57, 111], [14, pp. 10-54]. Чтение, разбор и запоминание молитвы: «Отче наш» [1, с. 137].

### **Говорение**

Составление диалогов, представление докладов по разным аспектам жизни России. Презентация и ее обсуждение на тему «Мой родной город и его святыни».

### **Аудирование**

Выполнение упражнений для развития навыков слушания и диалогической речи по теме.

### **Грамматика**

Исчисляемые и неисчисляемые существительные [1, pp.61-62]. Определенный, неопределенный и нулевой артикль [1, pp. 63-64]. Порядок слов в повествовательном предложении [1, pp. 64-67]. Система времен: Present, Past, Future Simple Active and Passive. Правильные и неправильные глаголы. [1, pp. 67-69; таблицы]. Степени сравнения прилагательных и наречий [1, р. 73-75].

## **Тема 7. The United States of America**

### **Чтение**

Чтение и перевод текстов о странах мира, связанных с зарождением и развитием Православия, в частности, США. История, география, политическое устройство, культура, ценности, выдающиеся деятели [1, pp.61-97], [2, pp. 69-75], [6, pp. 87-108], [10, pp. 13-75, 86-115]. Чтение, разбор и запоминание молитвы: «Богородице Дево».

### **Говорение**

Составление диалогов, представление докладов по разным аспектам жизни США [11; 14].

### **Аудирование**

Выполнение упражнений для развития умения понимать информацию, воспринятую на слух.

### **Грамматика**

Система времен: формы для выражения действия в настоящем – Present Simple, Present Continuous and Present Perfect Continuous Active [7, pp. 2-10; 14-29].

Образование вопросительных предложений со сказуемыми в разных видо-временных формах (общий, специальный, разделительный, альтернативный вопрос, вопрос к подлежащему) [11, pp.96-103].

## **Тема 8. Great Britain**

### **Чтение**

Чтение и перевод текстов о странах мира, связанных с зарождением и развитием Православия, в частности, *Великобритании*. История, география, политическое устройство, культура, ценности, выдающиеся деятели, святыни [2, 58-68], [3, pp.31-33], [6, pp.58-86], [13, pp.526-532]. Чтение и разбор тропарей и кондаков ближайших праздников [1].

### **Говорение**

Передача содержания текстов о Великобритании с помощью денотатного графа. Составление диалогов, представление докладов по разным аспектам жизни Соединенного Королевства.

### **Аудирование**

Выполнение упражнений для развития умения понимать информацию, воспринятую на слух.

### **Грамматика**

Система времен: формы для выражения действия в прошлом – Past Simple, Present Perfect, Past Continuous and Past Perfect Active [11, pp. 26-33].

Совершенствование навыка образования вопросительных предложений со сказуемыми в разных видо-временных формах (общий, специальный, разделительный, альтернативный вопрос, вопрос к подлежащему). Модальные глаголы can, may, must в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях [11, pp. 52-68].

### **2.3. Темы и вопросы для практических занятий**

#### **Тема: About Myself**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

- What is your name?
- Who is your Patron Saint?
- When is your name day?
- How old are you?
- What is your nationality?
- Where are you from?
- What is your address?
- What is your telephone number?
- What is your e-mail address?
- Are you married?
- What are you? (What is your occupation?)

#### **Тема: My Family Tree**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

- Is your family big?
- Have you got many relatives?
- What is your father's (mother's) name?
- How old is your mother (father)?
- What is your mother's occupation?
- What is your father's profession?
- Have you got brothers or sisters?
- How old are they?
- What is their occupation (What are they?)
- Have you got a grandmother and a grandfather?
- Are they pensioners?
- Have you got pets?
- Have you got a hobby?

#### **Тема: My Studies at the Perm Theological Seminary**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

- Where do you study?
- Is there a temple in the Seminary?
- Who is a Patron Saint of your Seminary?
- When was the Perm Theological Seminary opened?
- What prominent people graduated from the Seminary?
- When was the Seminary closed and opened again?
- What kind of institution is the Perm Theological Seminary now?
- How many departments are there in the Seminary?
- What year student are you?
- Are you a full-time or a part-time student?
- What subjects do you study at the Seminary?
- What is your favorite subject?

### Тема: **Russia**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

- What is the territory of the Russian Federation?
- What is the population of Russia?
- How many federal subjects are there in the Russian Federation?
- What countries does the RF border on?
- What seas and oceans is the RF washed by?
- What mineral resources is Russia rich in?
- When was the Russian Federation founded?
- When was the Constitution adopted in the Russian Federation?
- What is the political system of the Russian Federation?
- What is the flag of the Russian Federation?

### Тема: **The United States of America**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

- When was America “discovered”?
- When was the United States of America founded?
- When was the Declaration of Independence adopted?
- How many states are there in the USA?
- What is the US area?
- What’s the population of the USA?
- What oceans wash the US territory?
- What countries does the USA border on?
- What does the US climate depend on?
- What are the longest rivers in the USA?
- What is the political system in the USA?
- What are the main political parties in the USA?

### Тема: **Great Britain**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

- When do people use the term “The British Isles”?
- What does the term “The United Kingdom” mean?
- What are the constituent parts of the United Kingdom?
- What are the capital cities of each part of the UK?
- What is the currency in the UK?
- What is the flag of the United Kingdom? What does it symbolize?
- What is the political system of Great Britain?
- What are the main political parties of the UK?
- When was the Anglican Church established in Great Britain?

## **2.4. Критерии оценивания работы студентов на семинарских (практических) занятиях:**

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроен, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем. В силу того, что иностранный язык – практико-ориентированная дисциплина, все аудиторные занятия являются практическими.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

### **4. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в 1 и 2 семестре является **зачет с оценкой**. Зачет проводится в устно-письменной форме по билетам и в формате тестирования.

#### **4.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:**

##### **Итоговое занятие по разделу I “About Myself”:**

- устное подготовленное высказывание по темам: “*About Myself*”, “*My Family Tree*”, “*My Studies at the Perm Theological Faculty*” (монологическое и диалогическое);
- диктант по пройденной лексике (отбор около 50-80 лексических единиц для диктанта осуществляется преподавателем);
- грамматический тест по пройденному материалу семестра: артикли, числительные, личные, притяжательные, возвратные и указательные местоимения, спряжение глаголов *to be*, *to have (have got)*, других глаголов и использование их в качестве сказуемого в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в форме Present Simple Active; единственное и множественное число существительного; притяжательный падеж; порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении, типы вопросительных предложений.
- Чтение наизусть молитв «*Царю Небесный*», «*Достойно есть*»,

##### **Итоговое занятие по разделу II “Countries and Cultures”:**

- устное подготовленное высказывание по темам: “*Russia*”, “*The United States of America*”, “*Great Britain*” (монологическое и диалогическое);
- диктант по пройденной лексике (отбор около 50-80 лексических единиц для диктанта осуществляется преподавателем);
- грамматический тест по пройденному материалу семестра: исчисляемые и неисчисляемые существительные; правильные и неправильные глаголы; система времен: Present, Past, Future Simple Active and Passive; формы для выражения действия в настоящем – Present Simple, Present Continuous and Present Perfect Continuous Active; формы для выражения действия в прошлом – Past Simple, Present Perfect, Past Continuous and Past Perfect Active; степени сравнения прилагательных и наречий.
- Чтение наизусть молитв «*Отче наш*», «*Богородице Дево*», «*Господи, благослови!*», «*Слава Тебе, Господи, слава Тебе!*» и др.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ**

### **5.1. Основная учебная литература**

1. Куликова, Г.Н. Английский язык для православных духовных учеб. заведений / Г.Н. Куликова. - Сергиев Посад : Изд-во Моск. Православ. Духовной Акад., 2013.
2. Крылова Л.В. Английский для теологов. Книга для чтения и развития навыков устной речи. – Ставрополь: Издательство Ставропольской духовной семинарии. 2018. – 168 с.

### **5.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература**

3. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка – Киев: ЛОГОС, 2001.
4. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2019. – 384 с.
5. Державина В.А. Английский язык. Тренажер по чтению. – М.: Изд-во АСТ, 2019.

6. Красавцева Н.А. Иностранный язык (английский). Different Languages. Different Worlds: учеб.-метод. пособие. – ПГНИУ, Пермь, 2017.
7. Куликова Г.Н. «Учебный материал для поступающих в Православную Духовную Академию (английский язык)»: Методическое пособие. – М., Елочкин, 2003.
8. Мюллер В.К. Англо-русский, Русско-английский словарь 65 тысяч слов с транскрипцией. Переработанное издание. – М.: «Стандарт», 2019. – 704 с.
9. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2008.
10. The Holy Bible. Authorized King James Version. – World Bible Publishers, Inc., 1989.
11. Elaine Kirn. About the USA. – Published by USIA, 1989.
12. Raymond Murphy, «English Grammar in Use» (a self-study reference and practice book for intermediate students). – Cambridge University Press, 1995.
13. Smith, Nick Mayhew. Britain's holiest places. Bristol: Lifestyle Press Ltd., 2011.
14. Julie E. Zdanoski. Crossing Cultural Borders – Russia. – Петрозаводск: Verso, 2003.

### 5.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
2. Научный богословский портал «Богослов.ру» - [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru)
3. Православная энциклопедия - [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru)
4. Православный портал «Азбука веры» - <https://azbyka.ru>
5. Федеральный портал «История.РФ» - <http://histrf.ru>
6. ЭКЗЕГЕТЪ. Библия и толкования. URL: <https://ekzeget.ru/>
7. <http://www.orthodox-christianity.org/>
8. <http://www.icon-art.info/gallery.php?lng=en>
9. <http://www.abbamoses.com/>
10. <http://orthodoxengland.org.uk/hp.php>
11. <http://www.kingjamesbibleonline.org/>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
<b>УК-4.2</b>	<p><b>Знать:</b> в необходимом объёме лексику соответствующего языка; грамматику соответствующего языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы.</p> <p><b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает в необходимом объёме лексику, грамматику английского языка, базовые лексико-грамматические конструкции и формы; не умеет поддерживать диалог и использовать стратегии восстановления сбоя в коммуникации, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, делать сообщения и выстраивать монологи; не владеет навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-</p>

стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

**Владеть:** навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.

познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.

### **Удовлетворительно**

Знает в необходимом объеме лексику, грамматику английского языка, базовые лексико-грамматические конструкции и формы; умеет делать сообщения и выстраивать монологи, слабо умеет поддержать диалог и использовать стратегии восстановления сбоя в коммуникации, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение; владеет элементарными навыками поиска нужной информации на иностранном языке, основными навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции, базовыми навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.

### **Хорошо**

Знает в необходимом объеме лексику, грамматику английского языка, базовые лексико-грамматические конструкции и формы; умеет делать сообщения и выстраивать монологи, умеет поддержать элементарный диалог и использовать стратегии восстановления сбоя в коммуникации, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение в определенных пределах; владеет навыками поиска нужной информации на иностранном языке; основными навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.

### **Отлично**

Знает в необходимом объеме лексику, грамматику английского языка,

		<p>базовые лексико-грамматические конструкции и формы; умеет делать сообщения и выстраивать монологи, умеет поддержать диалог и использовать стратегии восстановления себя в коммуникации, задавать вопросы и отвечать на них, свободно высказывать свое мнение; навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную социокультурную компетенции; устойчивыми навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p>
ОПК-7.4	<p><b>Знать:</b> знать в необходимом объеме лексику соответствующего языка;</p> <p>знать грамматику соответствующего иностранного языка;</p> <p>базовые лексико-грамматические конструкции и формы.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает в необходимом объеме профессиональную лексику английского языка, грамматику английского языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы; не умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; не владеет навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает в необходимом объеме профессиональную лексику английского языка, грамматику английского языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы; умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; владеет элементарными навыками поиска нужной информации на иностранном языке; основными навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; элементарными навыками поиска профессиональной</p>

		<p>информации на иностранном языке.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает в необходимом объёме профессиональную лексику английского языка, грамматику английского языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы; умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; владеет основными навыками поиска нужной информации на иностранном языке; достаточными навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в необходимом объёме профессиональную лексику английского языка, грамматику английского языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы; умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; владеет устойчивыми навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p>
<b>ОПК – 7.7</b>	<p><b>Знать:</b> в необходимом объёме лексику соответствующего языка; грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы.</p> <p><b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает в необходимом объёме лексику и грамматику английского языка, базовые лексико-грамматические конструкции и формы; не умеет поддерживать диалоги, соблюдая нормы речевого этикета, использовать стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; не владеет навыками поиска нужной информации на иностранном языке, навыками коммуникативной компетенции,</p>

диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.).  
**Владеть:** навыками поиска нужной информации на иностранном языке;  
 всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.

навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.

### **Удовлетворительно**

Знает в необходимом объеме лексику и грамматику английского языка, базовые лексико-грамматические конструкции и формы; умеет на элементарном уровне поддерживать диалоги, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.), владеет навыками поиска нужной информации на иностранном языке; достаточными навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.

### **Хорошо**

Знает в необходимом объеме лексику и грамматику английского языка, базовые лексико-грамматические конструкции и формы; умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); владеет достаточно уверенно навыками поиска нужной информации на иностранном языке; навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.

### **Отлично**

*Знает в необходимом объёме лексику и грамматику английского языка, базовые лексико-грамматические конструкции и формы; умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); владеет всеми навыками поиска нужной информации на иностранном языке; навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.*

Степень освоенности компетенции (индикатора) проверяется в ходе работы на практических (см. п. 3 РПД) и во время проведения экзамена /дифференцированного зачета по дисциплине.

## 6.2. Спецификация средств оценивания освоения компетенции(й), индикаторов компетенции(й)

Код компетенции (индикатора)	Компетенция (индикатор компетенции)	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>УК- 4.2</b>	Способен к устной письменной коммуникации в религиозной сфере использованием иностранного языка	<b>Знать:</b> в необходимом объёме лексику и грамматику английского языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. <b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при	1. Выберите соответствующую форму ответа в данной коммуникативной ситуации: - Hello! What are you? 1. – I am a clergyman! 2. - I'm fine, thank you! 3. - I am Michael Frost!  2. Выберите соответствующий предлог в данной коммуникативной ситуации: - Hello, I'm Ann. I live... Sergiev Posad. - What is your name? Where are you...? 1. in, from 2. into, to 3. near, about

		<p>приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог- описание, монолог- повествование и монолог- рассуждение.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно- познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p>	<p>3. Выберите соответствующие вспомогательные глаголы в данной коммуникативной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What... your favourite book?</li> <li>- I like reading the Bible, especially the New Testament. And what about you? What books...you like to read?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. are, does</li> <li>2. is, do</li> <li>3. does, are</li> </ol> <p>4. Выберите соответствующую форму глагола в Present Simple Active в данной коммуникативной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- When... you celebrate your name day?</li> <li>- I (to celebrate) my name day on the 12<sup>th</sup> of September when the Orthodox Church (to celebrate) the transportation of St. Prince Alexander Nevsky's relics (1724).</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. did, celebrated, celebrate</li> <li>2. do, celebrate, celebrated</li> <li>3. do, celebrate, celebrates</li> </ol> <p>5. Дайте правильный ответ на вопрос: When was the Perm Theological Seminary opened?</p> <p>6. Выберите подходящее содержанию предложения словосочетание: The Seminary provides ... for the future clergy.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. secondary education</li> <li>2. cultural education</li> <li>3. higher education</li> </ol> <p>7. Завершите утверждение: The Seminary church is named in honour of ... .</p> <p>8. Исправьте следующее утверждение: Russia is the largest Protestant country.</p> <p>9. Сделайте правильный выбор:</p>
--	--	--	---

		<p>Choose the countries which border on the Russian Federation where most of the population confesses Christianity: Norway, Finland, Estonia, Latvia, Byelorussia, the Ukraine, Georgia, Azerbaijan, Kazakhstan, China, Mongolia, the People's Democratic Republic of Korea.</p> <p>10. Выступите в роли переводчика в данной коммуникативной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Святая Земля находится в Азии?</li> <li>- The Holy Land of Palestine is situated in Asia Minor near the eastern coast of the Mediterranean Sea.</li> </ul> <p>11. Поправьте своего собеседника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The official name of England is Great Britain.</li> <li>- Sorry, you are wrong....</li> </ul> <p>12. Ответьте на вопрос:</p> <p>What does the white diagonal cross on the flag of the United Kingdom symbolize?</p> <p>13. What plant became the sign of Christian mission in Ireland? What British saint is famous for his mission among the Irish?</p> <p>14. Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопрос по-русски: Что побудило короля Генриха VIII образовать в 16 веке Англиканскую Церковь?</p> <p>England was a Roman Catholic country until 1534. King Henry VIII decided to end his contacts with Rome and the Pope. He wanted to control the Church and keep his money in the country. He wanted to divorce his wife Catherine, but the Pope did not give his permission. Henry was also against Protestantism and the Reformation. So in 1534 he broke off</p>
--	--	---

			<p>relationship with the Pope, and the Parliament named Henry the Head Church of England.</p> <p>15. Отношения между Церковью государством в США определяются Первой поправкой к Конституции страны. Какие это отношения? Передайте смысл поправки на русский языке.</p> <p>... shall make no law respecting an establishment of religion”.</p>
<b>ОПК-7.4</b>	Обладает базовыми знаниями на английском языке	<p><b>Знать:</b> знать в необходимом объёме лексику и грамматику английского языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p>	<p><u>Составьте предложения, поставив слова в правильном порядке.</u></p> <p>1. lives, he, Perm, in.</p> <p>2. Studies, Seminary, at, the, he, Theological.</p> <p>3. you, priest, a, are?</p> <p><u>Заполните пропуски артиклями.</u></p> <p>4. There is... new church not far from my house.</p> <p>5. ... chapel in the centre of the town was built in the 18th century.</p> <p>6. I have ... idea how to find a job.</p> <p><u>Поставьте глаголы в скобках в нужную форму – Present or Past Perfect.</u></p> <p>7. I (to do) already my homework.</p> <p>8. Michael told me that he (to see) you in the refectory.</p> <p>9. Diana (to meet) me before, so she recognized me in the park.</p> <p><u>Преобразуйте активный залог в пассивный.</u></p> <p>10. Two oceans wash the territory of the USA.</p>

			<p>11. The English Channel separates Great Britain from France.</p> <p>12. Peter the Great established the highest Russian title – the Order of St. Andrew.</p> <p><u>Преобразуйте предложение, поставив выделенные существительные и местоимения во множественном числе.</u></p> <p>13. There is <u>a letter</u> on the table.</p> <p>14. <u>He</u> is <u>a child</u>.</p> <p>15. <u>This man</u> is our <u>teacher</u>.</p>
<b>ОПК-7.7</b>	<p><i>Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке</i></p>	<p><b>Знать:</b> в необходимом объёме лексику и грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы.</p> <p><b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска нужной</p>	<p>Определите форму сказуемого и переведите предложения на русский язык.</p> <p>1. The Holy Land of Palestine is situated in Asia Minor near the eastern coast of the Mediterranean Sea.</p> <p>2. The climate of Russia differs from one part to another.</p> <p>3. The peninsula of Alaska was purchased by Americans from Russia in 1867.</p> <p>4. Russia has been officially known as the Russian Federation since December 12, 1991.</p> <p>5. Alexander Nevsky was sanctified by the Russian Orthodox Church for his achievements in repelling the spread of the Roman Catholicism.</p> <p>6. Parliament in Great Britain has existed since 1265 and is the oldest Parliament in the world.</p> <p>7. “If you are walking with a friend – you can keep silent, but if you are walking with the dog –</p>

		<p><i>информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</i></p>	<p>you should talk” (an English proverb).</p> <p>8. Throughout American industry great emphasis is being made on management training.</p> <p>9. Since its early days, the United States has admitted more than 50 million immigrants – a larger number of newcomers than any country in history.</p>
--	--	--	--

### КЛЮЧИ ДЛЯ ТЕСТОВ

<b>УК- 4.2</b>	<p>Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка</p>	<p><b>Знать:</b> в необходимом объёме лексику и грамматику английского языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы.</p> <p><b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать</p>	<p>1. Выберите соответствующую форму ответа в данной коммуникативной ситуации: - Hello! What are you? 1. – <b>I am a clergyman!</b> 2. - I’m fine, thank you! 3. - I am Michael Frost!</p> <p>2. Выберите соответствующий предлог в данной коммуникативной ситуации: - Hello, I’m Ann. I live... Sergiev Posad. - What is your name? Where are you...? 1. <b>in, from</b> 2. into, to 3. near, about</p> <p>3. Выберите соответствующие вспомогательные глаголы в данной коммуникативной ситуации: - What... your favourite book? - I like reading the Bible, especially the New Testament. And what about you? What books...you like to read? 1. are, does 2. <b>is, do</b> 3. does, are</p> <p>4. Выберите соответствующую форму глагола в Present Simple</p>
----------------	--	--	---

		<p><i>свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог- описание, монолог- повествование и монолог- рассуждение.</i></p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно- познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p>	<p>Active в данной коммуникативной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- When... you celebrate your name day?</li> <li>- I (to celebrate) my name day on the 12<sup>th</sup> of September when the Orthodox Church (to celebrate) the transportation of St. Prince Alexander Nevsky's relics (1724).</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. did, celebrated, celebrate</li> <li>2. do, celebrate, celebrated</li> <li>3. <b>do, celebrate, celebrates</b></li> </ol> <p>5. Дайте правильный ответ на вопрос: When was the Perm Theological Seminary opened? <b>The Perm Theological Seminar was opened on November 24, 1800.</b></p> <p>6. Выберите подходящее содержанию предложения словосочетание: The Seminary provides ... for the future clergy.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. secondary education</li> <li>2. cultural education</li> <li>3. <b>higher education</b></li> </ol> <p>7. Завершите утверждение: The Seminary church is named in honour of <b>Apostle and Evangelist John the Baptist.</b></p> <p>8. Исправьте следующее утверждение: Russia is the largest Protestant country. <b>Russia is the largest Orthodox country.</b></p> <p>9. Сделайте правильный выбор: Choose the countries which border on the Russian Federation where most of the population confesses Christianity: <b>Norway, Finland, Estonia, Latvia, Byelorussia, the Ukraine, Georgia, Azerbaijan, Kazakhstan, China, Mongolia, the People's Democratic Republic of Korea.</b></p>
--	--	--	--

		<p>10. Выступите в роли переводчика в данной коммуникативной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Святая Земля находится в Азии?</li> <li>- The Holy Land of Palestine is situated in Asia Minor near the eastern coast of the Mediterranean Sea.</li> </ul> <p><b>- Is the Holy Land situated in Asia?</b></p> <p><b>- Святая Земля Палестины находится в Малой Азии у восточного побережья Средиземного моря.</b></p> <p>11. Поправьте своего собеседника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The official name of England is Great Britain.</li> <li>- Sorry, you are wrong – <b>the official name of England is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b></li> </ul> <p>12. Ответьте на вопрос:</p> <p>What does the white diagonal cross on the flag of the United Kingdom symbolize?</p> <p><b>The white diagonal cross on the flag of the United Kingdom symbolizes the cross of St. Andrew who is a Patron Saint of Scotland.</b></p> <p>13. What plant became the sign of Christian mission in Ireland? What British saint is famous for his mission among the Irish?</p> <p><b>A clover became the sign of Christian mission in Ireland. It is St. Patrick who is famous for his mission among the Irish.</b></p> <p>14. Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопрос по-русски: Что побудило короля Генриха VIII образовать в Англиканскую Церковь?</p> <p>England was a Roman Catholic country until 1534. King Henry VIII decided to break away from the Roman Catholic Church and create the Church of England.</p>
--	--	--

			<p>his contacts with Rome and the Pope wanted to control the Church and to his money in the country. He wanted divorce his wife Catherine, but the P not give his permission. Henry was a against Protestantism and Reformatio in 1534 he broke off a relationship w Pope, and the Parliament named Hen Head of the Church of England.</p> <p><b>Король Генрих VIII решил порв контакты с Римской католическ Церковью и папой, т.к. хотел контролировать Церковь и удер стране. Кроме того, он хотел развестись со своей женой Катри папа не разрешал ему это делать это побудило короля порвать отношения с папой, и парламент назвал его главой Англиканской Церкви.</b></p> <p>15. Отношения между Церковью и государством в США определяют Первой поправкой к Конституции страны. Какие это отношения? Передайте смысл поправки на рус языке.</p> <p>“Congress shall make no law respect establishment of religion”.</p> <p><b>«Конгресс не должен издавать никаких законов, касающихся установления религии» (поправ отделении церкви от государств</b></p>
<b>ОПК-7.4</b>	<i>Обладает базовым знанием на английском языке</i>	<p><b>Знать:</b> знать в необходимом объёме лексику и грамматику английского языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><u>Составьте предложения, поставив слова в правильном порядке.</u></p> <p>1. lives, he, Perm, in <b>He lives in Perm.</b></p> <p>2. study , Seminary, at, the, we, Theological <b>We study at the Theological Seminary.</b></p>

		<p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p>	<p>3. you, priest, a, are? <b>Are you a priest?</b></p> <p><u>Заполните пропуски артиклями.</u></p> <p>4. There is <b>a</b> new church not far from my house.</p> <p><b>5. The</b> chapel in the centre of the town was built in the 18th century.</p> <p>6. I have <b>an</b> idea how to find a job.</p> <p><u>Поставьте глаголы в скобках в нужную форму – Present or Past Perfect.</u></p> <p>7. I <b>have</b> already <b>done</b> my homework.</p> <p>8. Michael told me that he <b>had seen</b> you in the refectory.</p> <p>9. Diana <b>had met</b> me before, so she recognized me in the park.</p> <p><u>Преобразуйте активный залог в пассивный.</u></p> <p>10. The territory of the USA <b>is washed</b> by two oceans.</p> <p>11. Great Britain <b>is separated</b> from France by the English Channel.</p> <p>12. The Order of St. Andrew - the highest Russian title – <b>was established</b> by Peter the Great.</p> <p><u>Преобразуйте предложение, поставив выделенные существительные и местоимения во множественном числе.</u></p> <p>13. There <b>are letters</b> on the table.</p> <p>14. <b>They are children.</b></p> <p>15. <b>These men are</b> our teachers.</p>
<b>ОПК-7.7</b>	Способен работать с научно-богословской литературой на	<b>Знать:</b> в необходимом объёме лексику и грамматику	Определите форму сказуемого и переведите предложения на русский язык.

	<p>современном иностранном языке</p>	<p>соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы.</p> <p><b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p>	<p>1. The Holy Land of Palestine <b>is situated</b> in Asia Minor near the eastern coast of the Mediterranean Sea. (<i>Past Simple Passive</i>) <b>Святая Земля Палестины находится в Малой Азии у Восточного побережья Средиземного моря.</b></p> <p>2. The climate of Russia <b>differs</b> from one part to another. (<i>Present Simple Active</i>) <b>Климат России разный в разных ее частях.</b></p> <p>3. The peninsula of Alaska <b>was purchased</b> by Americans from Russia in 1867. (<i>Past Simple Passive</i>) <b>Полуостров Аляска был куплен у России в 1867 году.</b></p> <p>4. Russia <b>has been</b> officially <b>known</b> as the Russian Federation since December 12, 1991. (<i>Present Perfect Passive</i>) <b>Россия официально известна как Российская Федерация с 12 декабря 1991 года.</b></p> <p>5. Alexander Nevsky <b>was sanctified</b> by the Russian Orthodox Church for his achievements in repelling the spread of the Roman Catholicism. (<i>Past Simple Passive</i>) <b>Александр Невский был прославлен Русской Православной Церковью в лике святых за пресечение экспансии католицизма.</b></p> <p>6. Parliament in Great Britain <b>has existed</b> since 1265 and is the oldest Parliament in the world. (<i>Present Perfect Active</i>) <b>Парламент Великобритании существует с 1265 года и является старейшим парламентом в мире.</b></p> <p>7. "If you <b>are walking</b> with a</p>
--	--------------------------------------	--	--

			<p>friend – you can keep silent, but if you <b>are walking</b> with the dog – you should talk” (an English proverb).</p> <p><i>(Present Continuous Active)</i></p> <p>«Если ты идешь с другом, можешь и помолчать, а если идешь с собакой – тебе следует разговаривать» (английская поговорка).</p> <p>8. Throughout American industry great emphasis <b>is being made</b> on management training.</p> <p><i>(Present Continuous Passive)</i></p> <p><b>Во всех отраслях промышленности большое внимание уделяется подготовке менеджеров (управленцев).</b></p> <p>9. Since its early days, the United States <b>has admitted</b> more than 50 million immigrants – a larger number of newcomers than any country in history.</p> <p><i>(Present Perfect Active)</i></p> <p><b>С самого начала Соединенные Штаты пустили в страну более 50 миллионов иммигрантов – больше, чем любая другая страна в мире.</b></p>
--	--	--	--