

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

св. А.Н. Сафронов

Проректор по учебной работе

св. А.Н. Сафронов

21 июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций.

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Пермь 2024

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается во 1 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Катехизис».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Библейская история», «Основы литургики», «Общая церковная история», «Основы церковнославянского языка», «Русский язык», «Английский язык», «Основы церковного пения», «Научно-исследовательская работа студента».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для всех дисциплин учебного плана.

1.2. Цель курса

Состоит в формировании ясного понимания основных понятий методики учебной работы, уяснения задач, принципов, содержания, средств, форм и методов обучения.

1.3. Задачи курса

1) достижение ясного понимания сущности и цели учебного процесса, его закономерностей и особенностей в высшем духовном образовательном учреждении, задач по развитию качеств необходимых для пастырского служения;

2) на основе святоотеческого наследия уяснить принципы обучения в высшем духовном образовательном учреждении;

3) раскрыть содержание обучения в высшем духовном образовательном учреждении;

4) усвоить основные формы обучения в ходе учебного процесса в высшем духовном образовательном учреждении;

5) ознакомить с основными средствами обучения в ходе учебного процесса в Духовной семинарии;

6) изучить основные методы обучения, используемые в ходе учебного процесса в духовной семинарии;

7) формирование целостного представления об учебном процессе в Духовной семинарии.

1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.</i>	УК-1.1 <i>Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</i>	Знать: <i>сущность и цель учебного процесса, его закономерности и особенности, принципы обучения в высшем духовном образовательном учреждении, основные формы, методы и средства обучения, используемые в ходе учебного процесса.</i> Уметь: <i>применять понятия,</i>

		<p><i>определяющие учебный процесс в высшем духовном образовательном учреждении;</i></p> <p><i>самостоятельно определять необходимые способы и приёмы усвоения учебного материала;</i></p> <p><i>пользоваться основными документами, определяющими учебный процесс в Духовной семинарии.</i></p> <p>Владеть:</p> <p><i>методикой планирования своей учебной работы и распределения учебной нагрузки по предметам обучения; основными приёмами подготовки письменных работ в процессе обучения в высшем духовном образовательном учреждении; способностью самостоятельной подготовки к практическим занятиям и контрольным мероприятиям, в том числе экзаменам и зачётам.</i></p>
--	--	---

1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

Помещение библиотеки-читального зала семинарии для обеспечения самостоятельной работы обучающихся расположено на первом этаже по адресу Пермь, Шоссе Космонавтов, 185 (аудитории №20, №21).

1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>первый</i>						
1.	Методика учебного процесса как предмет дидактики (дидактического исследования).	6	4	2	2	2
2.	Учебный процесс в Духовной семинарии как система развития качеств будущего пастыря Русской Православной Церкви. Планирование учебного процесса: основные документы.	10	6	2	4	4
3.	Учебно-материальная база учебного процесса.	6	2	-	2	4
4.	Лекция как важнейшая форма учебного процесса: методика работы с конспектом.	8	4	2	2	4
5.	Основные формы практических занятий и методика подготовки к их проведению.	8	4	2	2	4
6.	Основные формы письменных работ: методика их подготовки.	8	4	2	2	4
7.	Организация самостоятельной работы семинариста, её планирование.	8	4	-	4	4
8.	Учебная и богослужебная практики в ходе учебного процесса.	10	6	2	4	4
9.	Основные формы контроля уровня знаний в ходе учебного процесса: методика подготовки.	8	4	2	2	4
ИТОГО:		72	38	14	24	34

2.2. Рабочая программа курса

Тема 1. Методика учебного процесса как предмет дидактики (дидактического исследования)

Дидактика как отрасль педагогики. Основные дидактические категории: процесс обучения, принципы обучения, содержание образования, методы, формы организации обучения. Процесс обучения как целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие учащихся. Закономерности педагогической деятельности как основа определения принципов обучения. Общие и частные закономерности. Принципы обучения как система важнейших дидактических требований, направленных на обеспечение эффективного функционирования учебного процесса: устремленность и

христоцентричность обучения; единство или принятие учащегося как образа и подобия Божиего; сочетание иерархичного и всестороннего развития личности; воспитание индивидуальности; принцип послушания; принцип культуросообразности; принцип связи теории с практикой (тесное взаимоотношение с жизнью) – принцип воцерковления и воспитания к свободе; принцип систематичности и последовательности (постоянство возрастания в Духе Святом); принцип доступности обучения (дифференцированный подход); наглядность обучения; принцип раскрытия православия как радостной полноты жизни во Христе; принцип научности; принцип прочности усвоения знаний. Содержание образования как система знаний, умений и навыков, закладывающие основы для развития и формирования личности человека. Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию и общему развитию в процессе обучения. Формы организации обучения как отражение особенностей объединения учащихся для организуемых преподавателем занятий, в процессе которых и совершается учебно-познавательная деятельность.

Тема 2. Учебный процесс в Духовной семинарии как система развития качеств будущего пастыря Русской Православной Церкви. Планирование учебного процесса: основные документы

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию учебного процесса. Основная образовательная программа высшего образования. Учебный план. Календарный учебный график. Рабочая программа по учебной дисциплине. Рабочая программа по практике. Прием граждан в семинарию. Организация учебного процесса. Продолжительность (сроки) обучения. Этапы обучения. Учебные занятия. Практика студентов. Требования к посещению занятий, мероприятий по проведению различных форм аттестации и практики. Научная работа обучающихся семинаристов. Учётная документация. Перевод студентов на следующий этап обучения. Отчисление обучающихся из духовных образовательных организаций. Академический отпуск. Планирование учебного процесса: указания правящего архиерея об организации учебно-воспитательного процесса; календарный план учебно-воспитательного процесса на учебный год; распорядок дня; приказ о допуске преподавательского состава Семинарии к преподаванию учебных дисциплин в учебном году.

Тема 3. Учебно-материальная база учебного процесса

Библиотека Пермской Духовной семинарии, её роль в учебно-воспитательном процессе, порядок пользования. Возможности пользования электронной библиотекой. Интернет и порядок его использования в учебном процессе. Методическое обеспечение учебного процесса. Учебные аудитории семинарии и порядок их содержания. Технические средства обучения семинарии и порядок их использования. Учебно-материальная экипировка семинариста.

Тема 4. Лекция как важнейшая форма учебного процесса: методика работы с конспектом

Лекция как форма обучения, её роль и место в учебном процессе. Структура лекции. Основные типы лекций: вводная лекция, установочная лекция; текущая лекция; заключительная лекция; обзорная лекция. Виды лекций: информационная лекция; проблемная лекция; лекция визуальная; бинарная лекция; лекция – провокация; лекция конференция; лекция – консультация. Форма подачи лекции. Работа студента по подготовке к лекции, на лекционном занятии и по итогам его проведения.

Тема 5. Основные формы практических занятий и методика подготовки к их проведению

Роль и место практических занятий в учебном процессе высшего духовного учебного заведения. Основные формы практических занятий: семинар: классно-групповое занятие, практическое занятие, лабораторная работа, индивидуальное контрольное собеседование. Семинар как активная форма обучения. Определение и особенности семинара. Типы семинарских занятий: семинар для углубленного изучения определенного систематического курса; семинар с целью углубленной проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса (или отдельной темы); семинар (спецсеминар) исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой по отдельным проблемам науки. Виды семинаров: семинар – вопросно-ответный; развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия; устные доклады студентов с последующим их обсуждением; обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем – до семинара – прочитанных всей группой; теоретическая конференция в группе или на потоке; комментированное чтение первоисточников; семинар – экскурсия в музей или по памятным историческим местам; письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов; семинар – коллоквиум. Интерактивные виды семинаров: семинар - дискуссия / проблемный семинар; семинар – пресс-конференция; семинар – круглый стол; семинар – исследование; семинар – ситуационный анализ; семинар – мастер-класс; учебно-ролевые и деловые игры.

Тема 6. Основные формы письменных работ: методика их подготовки

Сочинение как письменная форма учебной работы. Сочинение и методика его подготовки, написания и оформления. Реферат как письменная форма и его место в учебной работе. Методика подготовки, написания и оформления реферата. Курсовая работа как письменная форма и его место в учебном процессе. Методика подготовки, написания и оформления курсовой работы. Выпускная квалификационная работа как письменная форма и его место в учебном процессе. Методика подготовки, написания и оформления выпускной квалификационной работы.

Тема 7. Организация самостоятельной работы семинариста, её планирование

Самостоятельная работа как форма учебного процесса, её роль и место в системе духовного образования. Формы и виды самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы в Пермской Духовной семинарии. Планирование семинаристом своей самостоятельной работы.

Тема 8. Учебная и богослужебная практики в ходе учебного процесса

Роль и значение практики в учебном процессе Пермской Духовной семинарии. Виды практики в учебном процессе в Пермской Духовной семинарии. Порядок организации учебной и богослужебной практики. Отчёт о прохождении учебной и богослужебной практики.

Тема 10. Основные формы контроля уровня знаний в ходе учебного процесса: методика подготовки

Контроль уровня знаний семинаристов и его роль в учебном процессе. Основные формы контроля уровня знаний учащихся в Пермской Духовной семинарии: текущий контроль, внезапный контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Формы текущего контроля: устный опрос в ходе проведения аудиторных занятий; проведение контрольных (проверочных) работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной

или устной форме). Организация зачетно-экзаменационной сессии. Итоговая аттестация. Положение о фонде оценочных средств. Система оценки знаний в Пермской духовной семинарии. Бально-рейтинговая система.

2.3. Темы и вопросы для практических занятий

Тема: «Учебный процесс в Пермской Духовной семинарии: основы, сущность и содержание»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Дидактика: возникновение и развитие, функции, задачи, принципы и основные понятия.
2. Основные дидактические категории: процесс обучения, принципы обучения, содержание образования, методы, формы организации обучения.
3. Закономерности педагогической деятельности как основа определения принципов обучения. Общие и частные закономерности.
4. Что такое принципы обучения и раскройте основные из них.
5. Что определяет содержание образования?
6. Дайте определение методам обучения.
7. Что следует понимать под формами обучения?
8. Традиции русского духовного образования.
9. Назовите основные педагогические труды (поучения о правилах христианской жизни и нравственности в Древней Руси.
10. Раскройте развитие педагогической традиции восточных отцов Церкви, древнерусской древности и Домостроя в отечественной педагогике.

Тема: «Учебный процесс в Духовной семинарии как система развития качеств будущего пастыря Русской Православной Церкви. Планирование учебного процесса: основные документы»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию учебного процесса.
2. Что из себя представляет основная образовательная программа высшего образования?
3. Что из себя представляет учебный план?
4. Что из себя представляет календарный учебный график?
5. Что из себя представляет рабочая программа по учебной дисциплине?
6. Что из себя представляет рабочая программа по практике.?
7. Порядок приёма граждан в Семинарию.
8. Организация учебного процесса.
9. Требования к посещению занятий, мероприятий по проведению различных форм аттестации и практики.
10. Учётная документация.
11. Перевод студентов на следующий этап обучения.
12. Отчисление обучающихся из духовных образовательных организаций.
13. Академический отпуск.
14. Планирование учебного процесса: основные документы, их краткая характеристика.

Тема: «Учебно-материальная база учебного процесса»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Библиотека Пермской Духовной семинарии, её роль в учебно-воспитательном процессе, порядок пользования.
2. Возможности пользования электронной библиотекой.
3. Интернет и порядок его использования в учебном процессе.
4. Методическое обеспечение учебного процесса.

5. Учебные аудитории семинарии и порядок их содержания.
6. Технические средства обучения семинарии и порядок их использования.
7. Учебно-материальная экипировка семинариста.

Тема: «Лекция как важнейшая форма учебного процесса: методика работы с конспектом»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Лекция как форма обучения, её роль и место в учебном процессе.
2. Структура лекции.
3. Основные типы лекций и их краткая характеристика.
4. Виды лекций и их краткая характеристика.
5. Форма подачи лекции.
6. Работа студента по подготовке к лекции, на лекционном занятии и по итогам его проведения.

Тема: «Основные формы практических занятий и методика подготовки к их проведению»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Роль и место практических занятий в учебном процессе высшего духовного учебного заведения.
2. Основные формы практических занятий и их краткая характеристика.
3. Семинар как активная форма обучения: определение и особенности семинара.
4. Типы семинарских занятий и их краткая характеристика.
5. Виды семинаров и их краткая характеристика.
6. Интерактивные виды семинаров и их краткая характеристика.

Тема: «Организация самостоятельной работы семинариста, её планирование»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Самостоятельная работа как форма учебного процесса, её роль и место в системе духовного образования.
2. Формы и виды самостоятельной работы и их краткая характеристика.
3. Организация самостоятельной работы в Пермской Духовной семинарии.
4. Планирование семинаристом своей самостоятельной работы.
5. Разбор итогов проведённого контроля самоподготовки на курсе.
6. Каждый из семинаристов на самостоятельной подготовке представляет разработанный им индивидуальный учебный план и защищает проведённое им планирование. Другие семинаристы задают вопросы по существу планирования самостоятельной работы и обсуждают индивидуальное планирование своих товарищей.

Тема: «Учебная и богослужебная практики в ходе учебного процесса»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Роль и значение практики в учебном процессе Пермской Духовной семинарии.
2. Виды практики в учебном процессе в Пермской Духовной семинарии.
3. Порядок организации учебной и богослужебной практики.
4. Отчёт о прохождении учебной и богослужебной практики.

Тема: «Основные формы контроля уровня знаний в ходе учебного процесса: методика подготовки»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Контроль уровня знаний семинаристов и его роль в учебном процессе.
2. Основные формы контроля уровня знаний учащихся в Пермской Духовной семинарии.
3. Формы текущего контроля.

4. Сущность устного опроса в ходе проведения аудиторных занятий.
5. Сущность проведения контрольных (проверочных) работ.
6. Сущность тестирования (письменного или компьютерного).
7. Контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).
8. Организация зачетно-экзаменационной сессии.
9. Итоговая аттестация.
10. Положение о фонде оценочных средств.
11. Система оценки знаний в Пермской духовной семинарии.
12. Бально-рейтинговая система.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

4. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт. Зачёт проводится в устно-письменной форме по билетам.

4.1. Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Что такое дидактика? Дайте определения основным дидактическим категориям: процесс обучения, принципы обучения, содержание образования, методы, формы организации обучения.
2. Закономерности педагогической деятельности как основа определения принципов обучения. Общие и частные закономерности.
3. Что такое принципы обучения и раскройте основные из них.
4. Что определяет содержание образования?
5. Дайте определение методам обучения.
6. Что следует понимать под формами обучения?
7. Традиции русского духовного образования.
8. Назовите основные педагогические труды (поучения о правилах христианской жизни и нравственности в Древней Руси.
9. Раскройте развитие педагогической традиции восточных отцов Церкви, древнерусской древности и Домостроя в отечественной педагогике.
10. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию учебного процесса.
11. Что из себя представляет основная образовательная программа высшего образования?
12. Что из себя представляет учебный план?
13. Что из себя представляет календарный учебный график?
14. Что из себя представляет рабочая программа по учебной дисциплине?
15. Что из себя представляет рабочая программа по практике.?
16. Порядок приёма граждан в Семинарию.
17. Организация учебного процесса.
18. Требования к посещению занятий, мероприятий по проведению различных форм аттестации и практики. Учётная документация.
19. Перевод студентов на следующий этап обучения. Отчисление обучающихся из духовных образовательных организаций. Академический отпуск.
20. Планирование учебного процесса: основные документы, их краткая характеристика.
21. Лекция как форма обучения, её роль и место в учебном процессе. Структура лекции. Основные типы лекций и их краткая характеристика. Виды лекций и их краткая характеристика.
22. Работа студента по подготовке к лекции, на лекционном занятии и по итогам его проведения.
23. Роль и место практических занятий в учебном процессе высшего духовного учебного заведения.
24. Основные формы практических занятий и их краткая характеристика.
25. Семинар как активная форма обучения: определение и особенности семинара. Типы семинарских занятий и их краткая характеристика.
26. Виды семинаров и их краткая характеристика. Интерактивные виды семинаров и их краткая характеристика.
27. Самостоятельная работа как форма учебного процесса, её роль и место в системе духовного образования. Формы и виды самостоятельной работы и их краткая характеристика.
28. Организация самостоятельной работы в Пермской Духовной семинарии.

29. Планирование семинаристом своей самостоятельной работы.

30. Роль и значение практики в учебном процессе Пермской Духовной семинарии. Виды практики в учебном процессе в Пермской Духовной семинарии. Порядок организации учебной и богослужебной практики. Отчёт о прохождении учебной и богослужебной практики.

4.2. Критерии оценивания ответов студентов на зачёте

По итогам промежуточной аттестации по предмету «Методика учебной работы» выставляется **«зачтено»** при условии, когда студент усвоил программный материал, по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, его учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.

По итогам промежуточной аттестации по предмету «Методика учебной работы» выставляется **«не зачтено»** при условии, когда студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, его учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

5.1. Основная учебная литература

1. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; науч. ред. Т. И. Петракова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713385> (дата обращения: 26.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1450-1. – Текст : электронный.

2. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. / С.Ю. Дивногорцева. – Ч. II: Теория обучения. Управление образовательными системами. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 264 с. / URL: <https://lib.pravmir.ru/library/book/2258?ysclid=lxvt6xsjvw463548486> (дата обращения: 26.06.2024).

3. Кирюшина, О. Н. Теоретическая педагогика : учебное пособие : [16+] / О. Н. Кирюшина ; науч. ред. Е. А. Михайлычев ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614958> (дата обращения: 26.06.2024). – Библиогр. с. 213-214. – ISBN 978-5-87976-936-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ / URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.06.2024).

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность" / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008280058?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 26.06.2024).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526874/> (дата обращения: 26.06.2024).

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении порядка Организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" / URL: <https://uchkom.info/upload/doki/приказ%20МОН%20от%2006.04.2021%20№%20245-1.pdf> (дата обращения: 26.06.2024).

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2021 № 607 "Об утверждении Порядка перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня" / URL: <https://uchkom.info/upload/doki/Приказ%20МОНРоссийской%20Федерации%20от%2012.07.2021%20№%20607%20о%20перевосе.pdf> (дата обращения: 26.06.2024).

6. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (ФГОС 3+), (уровень высшего образования бакалавриата) / URL: <https://uchkom.info/upload/doki/ФГОС%20Теология%20бакалавриат.pdf> (дата обращения: 26.06.2024).

7. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (ФГОС 3++), (уровень высшего образования бакалавриата). / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009150026> (дата обращения: 26.06.2024).

8. Положение об итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) выпускников духовных образовательных организаций. Учебный комитет РПЦ. – Москва. 2018. – 20 с. / [https://www.uchkom.info/upload/doki/ПОЛОЖЕНИЕ%20ИА%20\(ГИА\)_ВЦС_25.10.2018__-1.pdf](https://www.uchkom.info/upload/doki/ПОЛОЖЕНИЕ%20ИА%20(ГИА)_ВЦС_25.10.2018__-1.pdf) (дата обращения: 26.06.2024).

9. Единый учебный план ФГОС 3++.pdf / URL: https://www.uchkom.info/upload/medialibrary/000/Единый_учебный_план_ФГОС_3++_28_04_2023_plx.pdf (дата обращения: 26.06.2024).

10. Правила приема для поступающих на обучение по основным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата (очная, заочная формы обучения) в 2024 году. Пермская духовная семинария. – Пермь. 2023. – 37 с. / https://permseminaria.ru/sveden/files/Pravila_priema_podgotovka_cerkovnyx_slughiteley_2024.pdf (дата обращения: 26.06.2024).

11. Правила приема в Религиозную организацию – религиозную организацию высшего образования – «Пермская духовная семинария Пермской епархии Русской Православной Церкви» для поступающих на обучение по основным образовательным программам высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, по очной форме обучения, на 2024-2025 учебный год. Пермская духовная семинария. – Пермь. 2024. – 28 с. / URL: https://permseminaria.ru/sveden/files/ri/Pravila_priema_48.03.01_Teologiya_2024.pdf (дата обращения: 26.06.2024).

12. Положение о текущей, промежуточной аттестации и о порядке ликвидации академической задолженности студентов религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Пермская духовная семинария Пермской Епархии Русской Православной Церкви» - Пермь. 2024. – 8 с. / URL: https://permseminaria.ru/sveden/files/pologhenie_o_tekushey_i_promeghutochnoy_attestacii.pdf (дата обращения: 26.06.2024).

13. Положение о порядке приёма, обучения, перевода, отчисления, восстановления и предоставления отпусков - Пермь. 2016. – 11 с. / URL: [https://permseminaria.ru/sveden/files/vis/Poryadok_i_osnovaniya_perevoda_otchisleniya_i_vosstanovleniya_obuchayuschixsya\(2\).pdf](https://permseminaria.ru/sveden/files/vis/Poryadok_i_osnovaniya_perevoda_otchisleniya_i_vosstanovleniya_obuchayuschixsya(2).pdf) (дата обращения: 26.06.2024).

14. Положение о порядке возникновения, преоставления и прекращения отношений между религиозной организацией высшего образования «Пермская духовная семинария Пермской Епархии Русской Православной Церкви» - Пермь. 2017. – 3 с. / URL: https://permseminaria.ru/sveden/files/Poryadok_oformleniya_vozniknoveniya_priostanovleniya_i_prekrascheniya_otnosheniy_meghdu_obrazovatelynoy_organizaciey_i_obuchayuschimisya.pdf (дата обращения: 26.06.2024).

15. Режим занятий обучающихся Православной религиозной организации высшего образования – «Пермская духовная семинария Пермской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). - Пермь. 2024. – 3 с. / URL: [https://permseminaria.ru/sveden/files/eib/Reghim_zanyatiy_obuchayuschixsya\(2\).pdf](https://permseminaria.ru/sveden/files/eib/Reghim_zanyatiy_obuchayuschixsya(2).pdf) (дата обращения: 26.06.2024).

16. Типовое положение об организации учебного процесса в духовных образовательных организациях Русской Православной Церкви. - Москва. 2015. – 22 с. /

URL: <https://permseminaria.ru/wp-content/uploads/2018/08/tippolozhenie-1.pdf> (дата обращения: 26.06.2024).

17. Профессор Волков А.А. О методике проведения учебных семинаров в высшей школе / URL: <https://uchkom.info/publikatsii/professor-volkov-a-a-o-metodike-provedeniya-uchebnykh-seminarov-v-vysshey-shkole-19762/> (дата обращения: 26.06.2024).

18. Методические рекомендации по организации семинаров в духовных учебных заведениях Русской Православной Церкви / URL: <https://studylib.ru/doc/555901/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-seminarov-v?ysclid=lxvs3vkozo775620885> (дата обращения: 26.06.2024).

19. Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров теологии. ПСТГУ. - Москва. 2021. – 152 с. / URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm> (дата обращения: 26.06.2024).

20. Методические рекомендации преподавателю для проведения основных видов учебных занятий по дисциплине

21. Лагушкин, В.П., Морозов, С.Ю. Методические рекомендации по подготовке и чтению лекций. – Ульяновск, 2017. 19 с. / URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1719403515&tld=ru&lang=ru&name=Методические_рекомендации_по_подготовке_и_чтению_лекций.pdf&text (дата обращения: 26.06.2024).

22. Методические рекомендации преподавателю для проведения основных видов учебных занятий по дисциплине / URL: https://online.pnzgu.ru/pluginfile.php/954/mod_resource/content/1/Методические%20рекомендации%20преподавателю.pdf (дата обращения: 26.06.2024).

23. Методические указания по освоению дисциплины Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины / URL: <https://studfile.net/preview/5798461/> (дата обращения: 26.06.2024).

5.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
2. Научный богословский портал «Богослов.ру» - www.bogoslov.ru
3. Православная энциклопедия - www.pravenc.ru
4. Православный портал «Азбука веры» - <https://azbyka.ru>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
УК-1.1	<p>Знать: сущность и цель учебного процесса, его закономерности и особенности, принципы обучения в высшем духовном образовательном учреждении, основные формы, методы и средства обучения, используемые.</p> <p>Уметь: применять понятия, определяющие учебный процесс в высшем духовном образовательном учреждении; самостоятельно определять необходимые способы и приёмы усвоения учебного материала; пользоваться основными документами, определяющими учебный процесс в Духовной семинарии.</p> <p>Владеть: методикой планирования своей учебной работы и распределения учебной нагрузки по предметам обучения; основными приёмами подготовки письменных работ в процессе обучения в высшем духовном образовательном учреждении; способностью самостоятельной подготовки к практическим занятиям и контрольным мероприятиям, в том числе экзаменам и зачётам.</p>	<p>Неудовлетворительно <u>Не знает</u> сущность и цель учебного процесса, его закономерности и особенности, принципы обучения в высшем духовном образовательном учреждении, основные формы, методы и средства обучения, используемые. <u>Не умеет</u> применять понятия, определяющие учебный процесс в высшем духовном образовательном учреждении; самостоятельно определять необходимые способы и приёмы усвоения учебного материала; пользоваться основными документами, определяющими учебный процесс в Духовной семинарии. <u>Не готов</u> использовать методику планирования своей учебной работы и распределения учебной нагрузки по предметам обучения; основные приёмы подготовки письменных работ в процессе обучения в высшем духовном образовательном учреждении; способы самостоятельной подготовки к практическим занятиям и контрольным мероприятиям, в том числе экзаменам и зачётам.</p> <p>Удовлетворительно <u>Слабые знает</u> сущность и цель учебного процесса, его закономерности и особенности, принципы обучения в высшем духовном образовательном учреждении, основные формы, методы и средства обучения, используемые. <u>Не в полной мере умеет</u> применять понятия, определяющие учебный процесс в высшем духовном образовательном учреждении; самостоятельно определять необходимые способы и приёмы усвоения учебного материала; пользоваться основными документами, определяющими учебный процесс в Духовной семинарии. <u>Не готов</u> использовать методику</p>

		<p>планирования своей учебной работы и распределения учебной нагрузки по предметам обучения; основные приёмы подготовки письменных работ в процессе обучения в высшем духовном образовательном учреждении; способы самостоятельной подготовки к практическим занятиям и контрольным мероприятиям, в том числе экзаменам и зачётам.</p> <p>Хорошо</p> <p><u>Знает</u> сущность и цель учебного процесса, его закономерности и особенности, принципы обучения в высшем духовном образовательном учреждении, основные формы, методы и средства обучения, используемые.</p> <p><u>Умеет</u> применять понятия, определяющие учебный процесс в высшем духовном образовательном учреждении; самостоятельно определять необходимые способы и приёмы усвоения учебного материала; пользоваться основными документами, определяющими учебный процесс в Духовной семинарии.</p> <p><u>Не в полной мере готов</u> использовать методику планирования своей учебной работы и распределения учебной нагрузки по предметам обучения; основные приёмы подготовки письменных работ в процессе обучения в высшем духовном образовательном учреждении; способы самостоятельной подготовки к практическим занятиям и контрольным мероприятиям, в том числе экзаменам и зачётам.</p> <p>Отлично</p>
--	--	---

		<p><u>Знает</u> сущность и цель учебного процесса, его закономерности и особенности, принципы обучения в высшем духовном образовательном учреждении, основные формы, методы и средства обучения, используемые.</p> <p><u>Умеет</u> применять понятия, определяющие учебный процесс в высшем духовном образовательном учреждении; самостоятельно определять необходимые способы и приёмы усвоения учебного материала; пользоваться основными документами, определяющими учебный процесс в Духовной семинарии.</p> <p><u>Готов использовать</u> методику планирования своей учебной работы и распределения учебной нагрузки по предметам обучения; основные приёмы подготовки письменных работ в процессе обучения в высшем духовном образовательном учреждении; способы самостоятельной подготовки к практическим занятиям и контрольным мероприятиям, в том числе экзаменам и зачётам.</p>
--	--	--

Степень освоенности компетенции (индикатора) проверяется в ходе работы на практических занятиях (см. п. 3 РПД) и во время проведения экзамена по дисциплине.

6.2. Спецификация средств оценивания освоения компетенции(й), индикаторов компетенции(й)

Код компетенции (индикатора)	Компетенция (индикатор компетенции)	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-1.1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.</i>	<p>Знать: сущность и цель учебного процесса, его закономерности и особенности, принципы обучения в высшем духовном образовательном учреждении, основные формы, методы и средства обучения, используемые в ходе учебного процесса.</p> <p>Уметь: применять понятия, определяющие учебный процесс в высшем духовном образовательном учреждении; самостоятельно определять необходимые способы и приёмы усвоения учебного материала; пользоваться основными документами, определяющими учебный процесс в Духовной семинарии.</p> <p>Владеть: методикой планирования своей учебной работы и распределения учебной нагрузки по предметам</p>	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: «Дидактика» греческого происхождения и в переводе означает: 1. Поучающий. 2. Познающий. 3. Изучающий. 4. Возрастающий.
			Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Понятие «дидактика» впервые появилось в сочинениях: 1. Я.А. Коменского. 2. Иоганна Фридриха Герберта. 3. Вольфганга Ратке (Ратихия). 4. К.Д. Ушинского.
			Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К основным формам контроля относятся (расставьте в порядке практического применения в учебном процессе): 1. Итоговый контроль. 2. Не стандартный контроль. 3. Внезапный контроль. 4. Текущий контроль. 5. Промежуточный контроль.
			Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Процесс образования включает в себя 1. Возрастание. 2. Обучение. 3. Совершенствование.

		<p>обучения; основными приёмами подготовки письменных работ в процессе обучения в высшем духовном образовательном учреждении; способностью самостоятельной подготовки к практическим занятиям и контрольным мероприятиям, в том числе экзаменам и зачётам.</p>	<p>4. Развитие. 5. Воспитание.</p>
			<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>В какой период истории Русской Церкви духовное образование приобрело системный характер, включающее структуру духовных образовательных учреждений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домонгольский период. 2. Период Киевской Руси. 3. Московский период. 4. Синодальный период. 5. Пост синодальный период.
			<p>Кто стал автором «Духовного регламента»?</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____
			<p>В каком году вышел «Духовный регламент»?</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____
			<p>Дата возникновения Пермской духовной семинарии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____
			<p>Что составляют закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения?</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____
			<p>Что означает в учебном плане значение одной зачётной единицы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____
			<p>Сколько зачётных единиц в год предусматривает учебный план бакалавриата?</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____

			Система важнейших дидактических требований, направленных на обеспечение эффективного функционирования учебного процесса – это • _____
			Сколько раз студент имеет право перездавать предмет, по которому получена неудовлетворительная оценка (незачёт)? • _____
			Сколько курсовых работ должен подготовить студент за все время обучения в Духовной семинарии согласно учебному плану? • _____
			Какие формы письменных работ предшествуют курсовой работе? • _____
			Что составляют способы профессионального взаимодействия учащихся и учащихся для достижения целей обучения? • _____.

Рабочую программу по курсу «Методика учебной работы» разработал Николай Александрович Гоголин, проректор по научной работе Пермской духовной семинарии, кандидат социологических наук, доцент.

**Таблица для отдельного документа (необходима для составления общего документа фондов оценочных средств по ОП).
Предоставляется по запросу Росаккредитации**

Код компетенции (индикатора)	Компетенция (индикатор компетенции)	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Ключи ответов
УК-1.1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.</i>	Знать: <i>сущность и цель учебного процесса, его закономерности и особенности, принципы обучения в высшем духовном образовательном учреждении, основные формы, методы и средства обучения, используемые в ходе учебного процесса.</i> Уметь: <i>применять понятия, определяющие учебный процесс в высшем духовном образовательном учреждении; самостоятельно определять необходимые способы и приёмы усвоения учебного материала; пользоваться основными документами, определяющими учебный процесс в Духовной семинарии.</i> Владеть: <i>методикой планирования</i>	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: «Дидактика» греческого происхождения и в переводе означает: 1. Поучающий. 2. Познающий. 3. Изучающий. 4. Возрастающий.	1.
			Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Понятие «дидактика» впервые появилось в сочинениях: 1. Я.А. Коменского. 2. Иоганна Фридриха Герберта. 3. Вольфганга Ратке (Ратихия). 4. К.Д. Ушинского.	3.
			Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К основным формам контроля относятся (расставьте в порядке практического применения в учебном процессе): 1. Итоговый контроль. 2. Не стандартный контроль. 3. Внезапный контроль.	4, 5, 1

		своей учебной работы и распределения учебной нагрузки по предметам обучения; основными приёмами подготовки письменных работ в процессе обучения в высшем духовном образовательном учреждении; способностью самостоятельной подготовки к практическим занятиям и контрольным мероприятиям, в том числе экзаменам и зачётам.	4. Текущий контроль. 5. Промежуточный контроль.	
			Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Процесс образования включает в себя 1. Возрастание. 2. Обучение. 3. Совершенствование. 4. Развитие. 5. Воспитание.	5, 2.
			Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В какой период истории Русской Церкви духовное образование приобрело системный характер, включающее структуру духовных образовательных учреждений? 1. Домонгольский период. 2. Период Киевской Руси. 3. Московский период. 4. Синодальный период. 5. Пост синодальный период.	4.
			Кто стал автором «Духовного регламента»? • _____	Феофан Прокопович.
			В каком году вышел «Духовный регламент» • _____	1721 г.

			Дата возникновения Пермской духовной семинарии (по новому стилю). • _____	24 ноября 1800 г.
			Что составляют закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения? • _____	Предмет дидактики
			Что означает в учебном плане значение одной зачётной единицы? • _____	36 часов.
			Сколько зачётных единиц в год предусматривает учебный план бакалавриата? • _____	60 зачётных единиц.
			Система важнейших дидактических требований, направленных на обеспечение эффективного функционирования учебного процесса – это • _____	Принципы обучения.
			Сколько раз студент имеет право перездавать предмет, по которому получена неудовлетворительная оценка (незачёт)? • _____	3 раза.
			Сколько курсовых работ должен подготовить студент за все время обучения в Духовной семинарии	Одна курсовая работа.

			согласно учебному плану? • _____	
			Какие формы письменных работ предшествуют курсовой работе? • _____	Курсовые рефераты.
			Что составляют способы профессионального взаимодействия учащихся и учащихся для достижения целей обучения? • _____.	Методы обучения.