

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

«УТВЕРЖДАЮ»



---

Проектор Пермской Духовной семинарии  
по учебной работе Вертинский А.В.  
«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Профиль подготовки  
**«Православная теология»**

Уровень образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

Пермь  
2023

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель курса**

Цель курса – знакомство обучающихся с теоретическими основами общей педагогики в свете православной веры, общая теоретическая подготовка, необходимая для успешной реализации педагогического процесса.

## **1.2. Задачи курса**

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- изучить основные теории воспитания и образования;
- сформировать у студентов понимание места и значения педагогики в духовно-нравственной культуре Православной Церкви;
- научить применять теологические знания для решения практических задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- сформировать общее представление о святоотеческой традиции в педагогике, о развитии христианской педагогической мысли в России;
- провести анализ светской и православной педагогики;
- обучить методам самообразования;
- овладеть приемами педагогического мастерства;
- сформировать у обучающихся уровень педагогической культуры соответствующей современным требованиям.

**В результате изучения курса студенты должны:**

**Знать:**

- принципы использования теологических знаний в решении задач церковно-практической деятельности.

**Уметь:**

- осуществлять церковно-просветительскую деятельность;
- при решении церковно-просветительских задач использовать теологические знания.

**Владеть:**

- навыками применения теологических знаний в решении задач церковно-практической деятельности;
- методами осуществления церковно-просветительской деятельности.

**1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате обучения дисциплины.**

- Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности (ПК-1).

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в православную педагогику	5	1	1		4
2.	Предыстория и возникновение христианской педагогики	6	2		2	4
3.	Западноевропейская педагогика в эпоху ср. вв., Возрождения и Реформации	7	3	1	2	4
4.	Педагогика и образование в Византийской империи	6	2		2	4
5.	Русская педагогика XIX-XX вв.	10	6	2	4	4
6.	Православное понятие о принципах и методах воспитания	10	4		4	6
7.	Содержание православного воспитания	10	4	2	2	6
8.	Православное понятие о дидактике. Закономерности обучения.	8	2		2	6
9.	Принципы и методы обучения.	10	4	2	2	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>44</b>

## **2.2. Рабочая программа курса**

### **2.2. Рабочая программа курса**

#### **Тема 1. Введение. Теоретические и методологические подходы к изучению Педагогики.**

Предмет Педагогики. Педагогика как наука и искусство. Место Педагогики в системе наук и в христианстве. Первоисточники православной педагогики. История и методология православной педагогики. Идеология и мировоззрение. Учительство.

#### **Тема 2. Предыстория и возникновение христианской педагогики.**

Педагогика в культуре античного общества. Ветхозаветная педагогика. Евангельские тексты о воспитании. Карфагенская и Александрийская школы. Святые отцы IV века о воспитании.

#### **Тема 3. Западноевропейская педагогика в эпоху Средних веков, Возрождения и Реформации.**

Христианская грамотность в Европе в эпоху Средневековья. Ирландия. Рыцарское воспитание. Университеты. Схоластика. Возрождение. Реформация. Я.А. Коменский.

#### **Тема 4. Педагогика и образование в Византийской империи.**

Византия как наследница греческой античной культуры. Бессловная школа. Светский характер образования. Исихазм. Культурное влияние на Западную Европу.

#### **Тема 5. Русская педагогика XIX-XX вв .**

Становление русских национальных взглядов на педагогику. Свт. Филарет Московский. Свт. Феофан Затворник. Славянофилы. К.Д. Ушинский. С.А. Рачинский. Н.И. Ильминский. П.Ф. Лесгафт. Св. прав. Иоанн Кронштадтский. Сщмч. Фаддей Успенский. А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский. Ш.А. Амонашвили.

#### **Тема 6. Православное понятие о принципах и методах воспитания.**

Светские и православные принципы воспитания. Классификация методов воспитания .

#### **Тема 7. Содержание православного воспитания.**

Мировоззрение. Духовность и нравственность. Умственное воспитание. Любовь к Родине. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическая культура. Целомудрие.

#### **Тема 8. Православное понятие о дидактике.**

Сущность учебного процесса. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Закономерности обучения.

#### **Тема 9. Принципы и методы обучения. Подготовка урока.**

Система дидактических принципов. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения Этапы подготовки урока. Учительский аналитический дневник. Педагогические исследования.

### **2.3. Темы и вопросы для практических занятий**

#### **Тема: Теоретические и методологические подходы к изучению Педагогики**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предмет Педагогики. Категории Педагогики.
2. Педагогика как наука и искусство. К.Д. Ушинский о Педагогике. Теория и практика Педагогики.
3. Место Педагогики в системе наук и система педагогических наук. Педагогика и христианство.
4. Первоисточники православной педагогики. Священное Писание, святые отцы и светские педагоги.
5. История и методология православной педагогики. Принцип историзма. Методы сравнения и анализа.
6. Идеологическая и мировоззренческая особенность православной педагогики. Учительство («Идите и научите...»).

#### **Тема: Предыстория и возникновение христианской педагогики.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагогика в культуре античного общества. Древняя Греция. Афины и Спарта. Пифагор. Сократ. Софисты. Аристотель. «Демократия». Отношение к женщине. Стоики и эпикурейцы. Древний Рим. Сельский образ жизни. Квинтилиан. Цицерон. Сенека. Римское право.
2. Ветхозаветная педагогика. Заповеди Моисея. Рационализм. Отношение к труду, физической культуре и философии. Синагога.
3. Евангельские тексты о воспитании. Призывы Христа. Апостольские послания.
4. Карфагенская и Александрийская школы. Западная и восточная традиции отношения к христианству. Тертуллиан. Св. Киприан Карфагенский. Климент Александрийский. Ориген.
5. Святые отцы IV века о воспитании. Переломная эпоха. Свт. Василий Великий. Свт. Григорий Богослов. Свт. Иоанн Златоуст.

#### **Тема: Западноевропейская педагогика в эпоху Средних веков, Возрождения и Реформации.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Христианская грамотность в Европе в эпоху Средневековья. Сословное деление населения Европы.
2. Ирландия. Страна святых. Св. Патрик. Учебные книги.
3. Рыцарское воспитание. Семь рыцарских добродетелей. Рыцарская иерархия.
4. Университеты. Городские школы.
5. Схоластика. Пьер Абеляр. Фома Аквинский.
6. Возрождение. Культ античного мира. «Классическое» образование. Н. Макиавелли. Дж. Бруно. Э. Роттердамский. Т. Мор.
7. Реформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. В. Ратке. Ф. Меланхтон и И. Штурм – основоположники европейской гимназии. Орден иезуитов.
8. Я.А. Коменский. Моравия. Кирилл и Мефодий. «Великая дидактика». Классно-урочная система организации учебного процесса. Единая бессловесная, трудовая школа. Гуманистическое воспитание. Учебный год. Продолжительность учебного

дня 4-6 часов. Общее светское образование с христианской внутренней идеей.

**Тема: Педагогика и образование в Византийской империи.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Византия как наследница греческой античной культуры. Риторические школы. Осуждение платонизма.
2. Бессловная школа. Трехступенчатая система образования. Светский характер образования. Приоритет общего знания над частным. Энциклопедизм.
3. Иоанн Дамаскин. Первообраз. Личность человека. Иоанн Лествичник. Авва Дорофей. Симеон Новый Богослов. Исихазм. Григорий Палама. Цель аскетики – преобразование человека.
4. Культурное влияние на Западную Европу. IV Крестовый поход. Завоевание турками Константинополя.

**Тема: Русская педагогика XIX-XX вв .**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Становление русских национальных взглядов на педагогику. Митрополит Илларион «Слово о Законе и Благодати». Св. Александр Невский. Прп. Сергей Радонежский. Сщмч. Гермоген. Свт. Тихон Задонский. «Об истинном христианстве». А.В. Суворов. А.С. Пушкин.
2. Свт. Филарет Московский. Семейное воспитание. Преподаватель греческого и еврейского языков в Свято-Троицкой семинарии. Преподаватель церковной истории и ректор С.-Петербургской семинарии. Взгляды на воспитание. Святитель Филарет и А.С. Пушкин.
3. Свт. Феофан Затворник. Училище и семинария. Жизненный выбор. Киевская Академия. Педагогическая стезя. «Путь ко спасению».
4. Славянофилы. И.В. Киреевский. «О характере просвещения Европы...» А.С. Хомяков. Учение о Церкви. Общественное воспитание в России.
5. К.Д. Ушинский. «Человек как предмет воспитания». «Труд в его психическом и воспитательном значении».
6. С.А. Рачинский. Учительство в с. Татеево. «Сельская школа». Круг почитателей.
7. Н.И. Ильминский. Интерес к изучению классических языков, еврейского, арабского, татарского. Просветитель инородцев. Воззрения на русскую школу.
8. П.Ф. Лесгафт. Врач. Гигиенист. Психофизиолог. Педагог. Основоположник лечебной гимнастики.
9. Св. прав. Иоанн Кронштадтский. Педагогическая деятельность. Приемы преподавания Закона Божия.
10. Сщмч. Фаддей Успенский. «Записки по дидактике». Взгляды на воспитание. Круг чтения учителя.
11. А.С. Макаренко. «Педагогическая поэма» и др. литературные произведения. Национальные основы воспитания – общинность, труд, ответственность, честь, достоинство, целесообразность, идейность.
12. В.А. Сухомлинский. Павлышская школа. Семья и школа. Уроки семейной жизни. Родная природа. Эстетика жизни. Сердце отдаю детям.
13. Ш.А. Амонашвили. Гуманная педагогика. Православная природа учительства.

**Тема: Православное понятие о принципах и методах воспитания**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Светские и православные принципы воспитания. Разное понимание личности ученика.
2. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

**Тема: Содержание православного воспитания.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мировоззрение православное. Состав. Средства воспитания.
2. Духовность и нравственность. Феофан Затворник. Контроль. Цель.
3. Умственное воспитание. Первоисточники. Осмысленность. Контроль речи.
4. Любовь к Родине. Родной язык. Народное творчество. Молитва. История. Армия. Природа. Хозяйство.
5. Трудовое воспитание. Труд – источник богатства. Свт. Митрофан Воронежский. А.С. Макаренко.
6. Эстетическое воспитание. Практическая потребность. Польза. Бах.
7. Физическая культура. П.Ф. Лесгафт. Православный смысл.
8. Целомудрие. Г.И. Шиманский.

**Тема: Православное понятие о дидактике.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность учебного процесса.
2. Цели обучения.
3. Содержание учебного процесса.
4. Мотивация учения.
5. Закономерности обучения.

**Тема: Принципы и методы обучения.**

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Система дидактических принципов.
2. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип прочности.
5. Принцип доступности.
6. Принцип научности.
7. Принцип связи теории с практикой.
8. Сущность и содержание методов обучения.
9. Тематическое планирование.
10. Этапы подготовки урока.
11. Учительский аналитический дневник.
12. Педагогические исследования.

## IV. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

### Зачет

#### 4.1. Перечень примерных контрольных вопросов к зачету по дисциплине «Педагогика»

1. Александрийская школа. Климент Александрийский, Ориген.
2. Духовное перерождение античного общества в IV веке.
3. Святитель Василий Великий.
4. Святитель Григорий Богослов.
5. Святитель Иоанн Златоуст.
6. Раннее средневековье.
7. Св. Патрик.
8. Схоластика.
9. Фома Аквинский.
10. Н. Макиавелли.
11. Протестантизм. Я.А. Коменский.
12. Иезуиты.
13. Византия.
14. Иоанн Дамаскин, Иоанн Лествичник, Симеон Новый Богослов.
15. Митрополит Филарет (Дроздов).
16. Святитель Феофан Затворник.
17. Прав. Иоанн Кронштадтский.
18. Сщмч. Фаддей (Успенский).
19. К.Д. Ушинский.
20. С.А. Рачинский.
21. П.Ф Лесгафт.
22. В.В. Зеньковский.
23. А.С. Макаренко.
24. В.А. Сухомлинский.
25. Сущность и специфика принципов воспитания.
26. Целенаправленное и иерархическое развитие личности.
27. Индивидуальный подход.
28. Приоритет воспитания над обучением.
29. Общественная направленность воспитания.
30. Методы формирования сознания.
31. Методы организации деятельности.
32. Методы стимулирования сознания, воли и деятельности.
33. Формирование мировоззрения.
34. Духовно-нравственное воспитание.
35. Умственное воспитание.
36. Гражданское воспитание.
37. Трудовое воспитание.
38. Эстетическое воспитание.
39. Физическое воспитание.
40. Половое воспитание.
41. Христианский брак.
42. Воспитательная роль отца.
43. Воспитательная роль матери.
44. Национальные традиции семейного воспитания.
45. Педагогический процесс.



46. Этапы и закономерности.
47. Цели и задачи воспитания в школе.
48. Мастерство учителя. Религиозность.
49. Авторитет учителя.
50. Коллеги учителя – друзья и единомышленники.
51. Сущность учебного процесса.
52. Цели обучения.
53. Содержание учебного процесса.
54. Закономерности обучения.
55. Система дидактических принципов.
56. Тематическое планирование.
57. План-конспект урока.
58. Этапы подготовки урока.
59. Учительский аналитический дневник.
60. Дидактические причины и факторы.

## V. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### 5.1. Основная учебная литература по курсу «Педагогика»

1. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 1. М. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2004. – 195с.
2. Георгий (Шестун) архимандрит. Православная педагогика. М., 2010

### 5.2.. Дополнительная учебная литература по курсу «Педагогика»

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М., 1984.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х частях. Ч. 2. М. Издательство ПСТГУ 2009. – 262 с.
3. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. Издательство академии педагогических наук. Москва, 1957.
4. Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики. Москва. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2005.
5. Беленчук Л.Н., Янушкявичуне О.Л. История зарубежной и русской педагогики. ПРО-ПРЕСС Москва. 2011.
6. Зеньковский Василий (прот). Педагогика. М., 1996
7. Зеньковский Василий (прот.) Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996
8. Иоанн Златоуст. Полное собрание творений. Т.1, кн. 1. М., 1995.
9. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2т. М., 1982
10. Лука (Войно-Ясенецкий, свт.) Наука и религия. М., 2002.
11. Пестов Н.Е. Путь к совершенной радости. Воспитание детей. Клин, 2002.
12. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В двух книгах. Книга 1. Общие основы процесса обучения. М., ВЛАДОС. 2002
13. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В двух книгах. Книга 2. Процесс воспитания. М, ВЛАДОС. 2002
14. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч 1. Педагогика. Школа. Человек. Клин. 2002
15. Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 2003
16. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии.
17. Феофан Затворник (свт.) Путь ко спасению. М., 1899