

ПРАВОСЛАВНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
(МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)»

«УТВЕРЖДАЮ»



Проектор Пермской Духовной семинарии
по учебной работе Вертинский А.В.
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(очное обучение)

Направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки
«Православная теология»

Уровень образования
Бакалавриат

Год начала подготовки 2023

Пермь
2023

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области Теологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология № 1110, утвержденного 28.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат).

Дисциплина относится к части, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» основной профессиональной образовательной программы «Православная теология», формируемой участниками образовательных организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.4 Умеет осуществлять церковнопросветительскую деятельность
ПК-2 Способен решать задачи церковно-практической деятельности в сфере деятельности религиозных организаций	ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности
	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности
	ПК-2.4 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине

<p>УК-9.1 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; <p><i>Имеет навыки (основного уровня)...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
<p>ПК-1.4 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и содержание понятие «церковнопросветительская деятельность»; - понимает связь духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения; - духовные потребности разных социальных групп; - способы реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы; - реализации церковно-просветительских проектов с опорой на духовные потребности разных социальных групп <p><i>Имеет навыки (основного уровня)...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно –просветительских программ или проектов.

ПК-2.1 Знает библейскобогословские основы пастырской деятельности	<i>Знает</i> систему православного вероучения и историю его формирования <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> Определения необходимого контекста вероучительных дисциплин для решения теологических задач <i>Имеет</i> <i>навыки (основного уровня)</i> определения возможных ресурсов и ограничений при постановке задач пастырской деятельности
ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности	<i>Знает</i> особенности богословских традиций в проповеднической деятельности. <i>Имеет навыки</i> <i>(начального уровня)</i> постановки задач необходимых для решения осуществления проповеднической деятельности <i>Имеет</i> <i>навыки (основного уровня)</i> планирования собственной проповеднической деятельности с учётом богословских, нравственноаскетических, канонико-правовых ориентиров
ПК-2.4 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины	<i>Знает</i> принципы организации просветительской и социальной деятельности приходской общины <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> определения оптимальной последовательности действий для решения организации просветительской и социальной деятельности приходской общины <i>Имеет</i> <i>навыки (основного уровня)</i> осуществления разработанного плана деятельности с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-9.1 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>Знает</i> - психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> - планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; <i>Имеет навыки (основного уровня)...</i> - владения навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические

	особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
ПК-1.4 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и содержание понятие «церковнопросветительская деятельность»; - понимает связь духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения; - духовные потребности разных социальных групп; - способы реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы; - реализации церковно-просветительских проектов с опорой на духовные потребности разных социальных групп <p><i>Имеет навыки (основного уровня)...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно –просветительских программ или проектов.
ПК-2.1 Знает библейскобогословские основы пастырской деятельности	<p><i>Знает</i></p> <p>систему православного вероучения и историю его формирования</p> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <p>Определения необходимого контекста вероучительных дисциплин для решения теологических задач <i>Имеет навыки (основного уровня)</i></p> <p>определения возможных ресурсов и ограничений при постановке задач пастырской деятельности</p>

	учетом изменяющихся обстоятельств
--	--------------------------------------

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Психология как наука о поведении человека	7	1		4	8				Индивидуальное собеседование Конспект
2	Основные подходы в психологии: материалистический, идеалистический, святоотеческий или комплексный	7	1		4	8				Письменные ответы на вопросы

3	Деятельность как онтологическое основание бытия человека. Социальная общность как субъективная реальность	7	2		4	8				Письменные ответы на вопросы
4	Сознание как способ интеграции человеческого в человеке. Душа	7	2		4	8				Тестирование
	человека как предмет научного и святоотеческого осмысления.									
5	Человек как индивид, индивидуальность, личность и универсальность	7	2		4	8				Индивидуальное собеседование Конспект
	Итого:	72	8		20	44				Зачёт с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: Тестирование, индивидуальное собеседование.

Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Психология как наука о поведении человека	<p>Тема 1. Общее понятие о психологии, ее структуре и задачах</p> <p>Человек как объект познания. Особенность психических явлений, их отличие от явлений материального мира. Специфика психологического знания. Значение психологического знания. Человек в проекциях научно-философского и всенаучного знания. Субъективность как предмет психологии человека.</p> <p>Структура и задачи современной психологии. Методы психологического исследования. Основные направления психологической практики: консультирование, психотерапия, психокоррекция и др. Методы описательной (гуманитарной) психологии.</p>

2	Основные подходы в психологии: материалистический, идеалистический, святоотеческий или комплексный	<p>Тема 2. Психика и формы её существования у животных и человека</p> <p>История предмета психологии человека. Представление о человеке в основных направлениях психологии.</p> <p>Формы психического отражения животных. Связь поведения и психики. Инстинкт как основа поведения животных.</p> <p>Научение. Импринтинг. Язык и общение животных.</p> <p>Использование животными орудий. Принципиальные границы психики и поведения животных.</p>
3	Основные подходы в психологии: материалистический, идеалистический, святоотеческий или комплексный	<p>Тема 3. Материалистический, идеалистический, святоотеческий или комплексный подход</p> <p>Материалистический подход к понятию «психика».</p> <p>Идеалистический подход к понятию психики. Святоотеческий или комплексный подход к понятию психики. Отражение в живой и неживой природе.</p>

4	Деятельность как онтологическое основание бытия человека. Социальная общность как субъективная реальность	<p>Тема 4. Человека как субъект деятельности</p> <p>Понятие о сознании. Сознание и деятельность. Роль языка в порождении и функционировании сознания. Отличие языка человека от языка животных. Функции сознания. Характер и строение психических функций человека (Л.С. Выготский).</p> <p>Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческий путь онтогенеза. Психологический анализ деятельности человека.</p> <p>Многомерность категории «деятельность». Деятельностный подход как методологическое основание отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).</p> <p>Нормативная структура индивидуальной деятельности.</p> <p>Полная структура деятельности.</p> <p>Освоение деятельности человеком. Субъект деятельности и субъект собственной деятельности. Форма рефлексивной деятельности человека.</p>
5	Деятельность как онтологическое основание бытия человека. Социальная общность как субъективная реальность	<p>Тема 5. Понятие деятельности: ее целесообразный, общественный, практически-преобразующий характер.</p> <p>Строение деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции. Структура человеческих потребностей. Механизмы возникновения новых видов деятельности. Мотивация человеческой деятельности: полимотивированность деятельности, мотив и мотивировка, внешние и внутренние мотивы. Деятельность как антропологическая категория.</p> <p>Конституирующие характеристики деятельности. Исходная формула практики.</p>

6	Сознание как способ интеграции человеческого в человеке. Душа человека как предмет научного и святоотеческого осмысления.	<p>Тема 6. Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание как сознание собственной самости. Самопознание, самооценка, самопринятие как проекции самости. Понятие о механизмах психологической защиты. Рефлексивное сознание в человеческой жизни. Проблема рефлексии в научных исследованиях. Уровни и формы рефлексивного сознания. Категория сознания в философии и психологии. Сознание как философско-психологическая проблема. Бытие (онтология) сознания. Сознание как осознанное бытие человека. Практика сознания как предмет психологического анализа.</p>
7	Сознание как способ интеграции человеческого в человеке. Душа человека как предмет научного и святоотеческого осмысления.	<p>Тема 7. Сознание как способ интеграции человеческого в человеке</p> <p>Основные возможности (психические возможности) души. Разумная часть души (ум, интеллект). Святоотеческое учение о разумной силе души. О возможности Богопознания. Теории интеллекта в психологии.</p> <p>Раздражительная сила души (чувства, эмоции). Христианское учение о раздражительной силе души. Чувственное начало. Чувства человека. Антиномия чувств. Понятия о чувствах и эмоциях в современной психологии. Чувства и эмоции человека. Потребности и мотивы. Общие и различительные моменты в описаниях эмоционально-мотивационной сферы</p>
		<p>человека в психологии и христианской антропологии.</p> <p>Воледелательная сила души (воля). Особенности православного понимания воли. Сравнение представлений о воле в секулярной науке и христианской антропологии. Воля и разум. Свобода воли. Воля и сознание.</p> <p>О телесных органах (частях тела), являющихся органами (инструментами) души для проявления её психических способностей в физическом мире. О корреляции психических способностей души.</p>
8	Человек как индивид, индивидуальность, личность и универсальность	<p>Тема 8. Человек как индивид</p> <p>Понятие об индивидуальных свойствах человека. Классификация природных свойств человека. Возрастно-половые особенности человека. Определение возрастных индивидуальных особенностей человека. Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие. Половой диморфизм и психология половых различий. Конституция (Кречмер, Шелдон), темперамент (Гиппократ, Гален) и свойства нервной системы (И. П. Павлов). Современные взгляды на темперамент. Оценочный и конструктивный подход к свойствам нервной системы</p> <p>Психологические особенности личности: характер и способности</p>

		Характер и сфера его проявления. Формирование характера. Проблема «нормального» характера. Акцентуации и патология характера. Характер и темперамент. Способности и
--	--	---

4.1 Семинарские занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Психология как наука о поведении человека	<p>Тема 1. Общее понятие о психологии, её структуре и задачах</p> <p>1. Какое значение для понимания природы человека имеют исследования психики и поведения животных?</p> <p>2. Инстинктивное поведение животных можно считать совершенным. Соты, которые строит пчела, паутина, сплетенная пауком, полет птицы строятся по самым точным законам механики и математики, хотя эти законы животным неизвестны. Человек обладает сознанием и разумом и способен познать законы природы, однако именно его деятельность поставила мир на грань экологической катастрофы. Как Вы считаете, почему это произошло, с научной и религиозной точки зрения?</p> <p>3. Что стало бы с развитием цивилизации, если бы на земле остались только дети не старше 12 лет, но при этом сохранились бы все материальные ценности?</p> <p>4. В чем сходство и различия между пирамидой потребностей А. Маслоу и иерархией потребностей Феофана Затворника? Какие последствия для воспитания имеет следование тем и другим представлениям?</p> <p>5. Как формируются искусственные потребности человека?</p> <p>6. Приведите хотя бы один пример, показывающий, что одно и то же действие может побуждаться разными мотивами. Какое значение имеет этот факт для понимания человеческого поведения?</p> <p>7. Какие положения психологии можно использовать в апологетике?</p>

2	Основные подходы в психологии: материалистический, идеалистический, святоотеческий или комплексный	<p>Тема 2. Психика и формы ее существования у животных и человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основания выделения трех функциональных блоков мозга? 2. Каковы объективные критерии оптимального уровня бодрствования? 3. В чем суть и значение психофизиологической проблемы? 4. Почему в ситуации сенсорной изоляции нарушается работа психики? 5. Что происходит с чувствительностью в ходе адаптации? 6. Устройство глаза сходно с устройством фотоаппарата, однако сетчатое изображение и то, что человек видит в действительности, не совпадают. Какие факты подтверждают этот вывод? 7. О чем свидетельствуют эксперименты с инвертированными изображениями?
3	Основные подходы в психологии: материалистический, идеалистический, святоотеческий или комплексный	<p>Тема 3. Психическая деятельность</p> <p>Почему осмысленное запоминание эффективнее механического заучивания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы факторы произвольного запоминания? 2. Чем можно объяснить бытовую рассеянность многих выдающихся людей? 3. Каковы физиологические механизмы произвольного внимания? 4. Что препятствует решению задачи? 5. В чем специфика творческого мышления? 6. Можно ли в психологическом плане рассматривать исповедь как средство разрядки эмоций? 7. Нравственные заповеди в аспекте регуляции эмоций. 8. Воля и нравственность.
4	Деятельность как онтологическое основание бытия человека. Социальная общность как субъективная реальность	<p>Тема 4. Психологические основы деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельностное бытие человека и деятельностный подход в психологии. 2. Деятельность как антропологическая категория. 3. Нормативная структура индивидуальной деятельности. Полная структура деятельности. 4. Освоение деятельности человеком. Субъект деятельности и субъект собственной деятельности.
5	Деятельность как онтологическое основание бытия человека. Социальная	<p>Тема 5. Общение как характеристика деятельности. 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единицы анализа организации человеческих объединений. 2. Принцип организации человеческих объединений,

	общность как субъективная реальность	социальная структура и неструктурированная общность. 3. Типы структурной организации общностей. Целевая детерминация в социальной организованности. 4. Понятие малой социальной группы. Виды малых групп. 5. Влияние группы на личность. Явления группового давления и конформизма.
6	Сознание как способ интеграции человеческого в человеке. Душа человека как предмет научного и святоотеческого осмысления.	Тема 6. Сознание как необходимое условие социального и духовного возрастания человека» 1. Категории сознания в философии и психологии. Сознание как философско-психологическая проблема. 2. Бытие (онтология) сознания. Сознание как осознанное бытие человека. 3. Практика сознания как предмет психологического анализа. 4. Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Бытийный и рефлексивный слои сознания.
7	Сознание как способ интеграции человеческого в человеке. Душа человека как предмет научного и святоотеческого осмысления.	Тема 7. Душа человека как предмет научного и святоотеческого осмысления. 1. Разумная часть души (ум, интеллект); святоотеческое учение и теории интеллекта в психологии. 2. Раздражительная сила души (чувства, эмоции): христианское учение и современная психология о чувствах и эмоциях, потребностях и мотивах. 3. Волевая сила души (воля): сравнительный анализ представлений о воле в секулярной науке и христианской антропологии. 4. Христианское учение об органах чувств и современные проблемы сенсорной культуры. 5. Темперамент. Понятие, функции, классификация, свойства.
8	Человек как индивид, индивидуальность, личность и универсальность	Тема 8. Человек как индивид 1. Какие факты подтверждают положение о том, что не существует плохих природных свойств? 2. Как соотносятся природные и приобретенные свойства человека? 3. Чем психологическое понимание личности отличается от богословского? 4. Формы и функции самосознания 5. Можно ли считать психологическую защиту отражением греховного состояния человека?

4.2 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет структуру курсовой работы, правильность оформления. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.3 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основные подходы в психологии: материалистический, идеалистический, святоотеческий или комплексный	Темы и вопросы для самоконтроля: Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческий путь онтогенеза.
2	Основные подходы в психологии: материалистический, идеалистический, святоотеческий или комплексный	Темы и вопросы для самоконтроля: Анатомо-физиологические механизмы внимания: доминанта (А.А. Ухтомский) и ориентировочный рефлекс (И.П. Павлов). Способы управления вниманием, памятью, эмоциями. Методы практической психологии.
3	Деятельность как онтологическое основание бытия человека. Социальная общность как субъективная реальность	Темы и вопросы для самоконтроля: Типы структурной организации деятельности. Целевая детерминация в социальной организованности. Ценностная детерминация в бытийной общности. Со-бытийная общность – единство ценности и целей.

4	Сознание как способ интеграции человеческого в человеке. Душа человека как предмет научного и святоотеческого осмысления.	<p>Темы и вопросы для самоконтроля: 1. Какова роль деятельности в становлении сознания человека?</p> <p>2. Определите понятия: движение, действие, поступок, акцептор действия.</p> <p>3. Определите понятия: потребность, мотив, цель.</p> <p>4. Что такое уровень притязаний?</p> <p>5. Определите понятия: знания, умения, навыки.</p> <p>6. Какие вы знаете виды навыков?</p> <p>7. Что такое привычка?</p> <p>8. Какие существуют виды деятельности? Опишите их.</p> <p>9. Дайте определение воли.</p> <p>10. Каковы физиологические основы воли?</p> <p>11. Какова структура сложного волевого действия?</p> <p>12. Охарактеризуйте волевые свойства личности.</p>
5	Человек как индивид, индивидуальность, личность и универсальность	<p>Темы и вопросы для самоконтроля:</p> <p>1. Что такое «Я-концепция» личности? Какова ее структура?</p>
		<p>2. Как связана «Я-концепция» личности с самосознанием?</p> <p>3. Что такое самоотношение личности? 4. Что представляет собой самооценка личности?</p> <p>5. Как связаны между собой самоотношение и самооценка личности?</p> <p>6. Как интерпретируют «Я-концепцию» личности различные психологические теории?</p>

6	Человек как индивид, индивидуальность, личность и универсальность	<p>Темы и вопросы для самоконтроля:</p> <p>Гуманистическая психология как направление, ориентирующееся на уникальность, свободу, самоактуализацию личности человека, исходную доброкачественность природы человека (А. Маслоу, К.Роджерс и др.)</p> <p>Темы и вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вы знаете основные подходы к исследованию личности? 2. В чем суть биологических и биосоциальных концепций личности? Назовите их общие черты и различия. 3. В чем суть социальных концепций личности? 4. Как соотносятся понятия: «человек», «индивид», «личность»? 5. Перечислите основные компоненты структуры личности. 6. Что вы знаете о темпераменте? 7. Что такое характер? 8. Какие вы знаете свойства характера? Опишите их. 9. Что такое способности? 10. Что такое направленность личности?
---	---	---

4.4 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПДС
1	Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.	1
2	Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 361 [7] с. – (Серия «Основы психологической антропологии»; кн. Первая).	1
3	Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 400 с. – (Серия «Основы психологической антропологии»; кн. Вторая).	1
4	Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 432 с. – (Серия «Основы психологической антропологии»).	1
5	Склярова, Татьяна Владимировна. Возрастная психология для социальных педагогов : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. – М.: ПСТГУ, 2010. – 336 с.	1
6	Склярова, Татьяна Владимировна. Возрастная психология: от рождения до старости / Т. В. Склярова; Православный Свято- Тихоновский Гуманитарный Университет. – М.: ПСТГУ, 2017. – 222 с.	2
7	Склярова, Татьяна Владимировна. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования: монография / Т. В. Склярова, М. Р. Битянова, Т. В. Беглова; РОДООВО «Пензенская духовная семинария пензенской Епархии Русской Православной Церкви». – 2017. – 328 с.	4
8	Склярова, Татьяна Владимировна. Возрастная психология для социальных педагогов: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. – М.: ПСТГУ, 2009. – 336 с.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Добросельский П. В. Общие аспекты психики или введение в православную психологию. М.: Изд-во «Благовест», 2008. – 352 с.	
2.	Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 288 с. (Профессиональное образование).	
3.	Поликарпов, В. А. Психология личности [Электронный ресурс]: курс лекций / В. А. Поликарпов, О. Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, 2015. – 162 с.	
4.	Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»)	
5.	Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 604 с.	
6.	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 713 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).	

Перечень учебно-методических материалов в библиотеке ПДС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2	Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издво ПСТГУ, 2014. – 361 [7] с. – (Серия «Основы психологической антропологии»; кн. первая).
3	Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 400 с. – (Серия «Основы психологической антропологии»; кн. вторая).
4	Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Е.И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 432 с. – (Серия «Основы психологической антропологии»).

5	Склярова, Татьяна Владимировна. Социальная педагогика для православных учебных заведений: учебно-методическое пособие / Т. В. Склярова; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. Кафедра социальной педагогики. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2015.
6	Склярова, Татьяна Владимировна. Возрастная психология: от рождения до старости / Т. В. Склярова; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. – М.: ПСТГУ, 2017. – 222 с.
7	Склярова, Татьяна Владимировна. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования: монография / Т. В. Склярова, М. Р. Битянова, Т. В. Беглова; РО-ДООВО «Пензенская духовная семинария пензенской Епархии Русской Православной Церкви». – 2017. – 328 с.
8	Склярова, Татьяна Владимировна. Возрастная психология для социальных педагогов: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. – М.: ПСТГУ, 2009. – 336 с.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПДС – ЭИОС	http://study.seminariapenza.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Всероссийский методический интернет-портал – РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
ФГОС ВО	http://www.fgosvo.ru
Министерство образования и науки	http://mon.gov.ru/
Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]	http://www.rsl.ru
Журналы Священного Синода	http://www.patriarchia.ru/db/document/100049/
Материалы Соборов (Поместных и Архиерейских с 1990 по 2020 гг.)	http://www.patriarchia.ru/db/document/100048/
Основные документы	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/

Устав Русской Православной Церкви (с внесенными изменениями)	http://www.patriarchia.ru/db/document/133114/
Официальный сайт Православной энциклопедии	www.pravenc.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.	- комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет	MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015
		Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус.	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016
		Microsoft Windows 10 OEM	OEM лицензия (предустановленное ПО)
		Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН0703/035 от 07.03.2019
		Офисный пакет LibreOffice 7.x	LGPL (ПО, распространяемое свободно)
		Офисный пакет MS Office Standart 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №213 от 10.12.2016

		Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН0703/035 от 07.03.2019
		LMS Moodle	GPL v3 (ПО, распространяемое свободно)
		CMS Wordpress	GPL v2 (ПО, распространяемое свободно)