

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

свещ. А.Н. Сафронов

Проректор по учебной работе

свещ. А.Н. Сафронов

«21» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Пермь 2024

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 8 семестре.

Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Новейшие документы РПЦ», «Концепции современного естествознания», «Практическое руководство для священнослужителя», «Производственная практика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее отсутствуют.

1.2. Цель дисциплины

Сформировать профессиональную культуру безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.3. Задачи дисциплины

1. Воспитание безопасного мышления, личности безопасного типа..
2. Получение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях среды природного, техногенного и социального происхождения.
3. Изучение организации защиты населения и территорий в мирное и военное время.
4. Получение знаний о правовых нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности.

1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8 <i>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i>	УК-8.1. <i>Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.</i>	Знать: основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Уметь: эффективно применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Владеть: основными методами защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	УК-8.2. <i>Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.</i>	Знать: основы оказания первой помощи применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками оказания

		<i>первой медицинской помощи.</i>
ОПК-2 <i>Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</i>	ОПК-2.5. <i>Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</i>	Знать: опасности природного, техногенного и социального происхождения, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Уметь: эффективно применять в своей деятельности способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; средства защиты от негативных воздействий. Владеть: основными методами защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>первый</i>						
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	12	4	2	2	8
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера	14	6	2	4	8
3.	Чрезвычайные ситуации технического характера и защита от них	14	6	2	4	8
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера	14	6	2	4	8
5.	Охрана здоровья, основы медицинских знаний, здоровый образ жизни и безопасность человека.	18	6	-	6	12
ИТОГО:		72	28	8	20	44

2.2. Рабочая программа курса

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Основные понятия и определения. Классификация опасностей. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Опасность. Угроза. Риск. Основные положения теории риска.

Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Концепция приемлемого риска. Расчёт риска. Системный анализ безопасности. «Дерево причин и опасностей» как система. Классификация производственных аварий и катастроф. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера

Основные тенденции развития опасных природных явлений. Классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

Землетрясения, их причины. Характеристика землетрясений: глубина очага; магнитуда; интенсивность энергии на поверхности. Прогнозирование землетрясений. Защита от землетрясений. Моретрясения. Цунами. Извержения вулканов. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.

Наводнения и их классификация по повторяемости, масштабам и наносимому ущербу. Типы наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнений

Обвалы. Оползни и их характеристика. Наблюдение за состоянием склонов. Анализ и прогнозирование обвалов и оползней. Проведение защитных работ и соблюдение безопасного режима жизнедеятельности.

Сели. Снежные лавины. Действия населения при угрозе схода оползней, обвалов, селей, снежных лавин.

Лесные и торфяные пожары: виды и их последствия. Тушение лесных пожаров. Борьба с торфяными пожарами.

Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации технического характера и защита от них

Транспортные аварии и катастрофы. Аварии на городском транспорте. Виды дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте (характеристики спасательных средств; действия, терпящих кораблекрушение; высадка с судна).

Пожары и взрывы. Краткая характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причин чрезвычайных ситуаций. Взрывы конденсированных взрывчатых веществ, газо-, паро- и пылевоздушных смесей.

Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Естественные источники радиоактивности на Земле. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения. Действия населения при аварии на атомных электростанциях.

Гидродинамические аварии. Аварии на гидротехнических сооружениях. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Влияние техногенных факторов (химических, биологических, физических факторов) среды обитания на здоровье населения. Охрана окружающей среды. Глобальные экологические проблемы современности (парниковый эффект; кислотные осадки; озоновый экран Земли; проблема отходов; уничтожение лесов; антропогенное воздействие на гидросферу). Критерии оценки качества окружающей среды.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера

Массовые беспорядки. Город как среда повышенной опасности. Толпа и её виды. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе.

Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них (кража, мошенничество). Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице; приставание пьяного; изнасилование; нападение в автомобиле; опасность во время ночной остановки. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях: правовые основы самообороны; основные правила самообороны; средства самозащиты и их использование.

Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Международный терроризм и борьба с ним. Правила поведения для заложников.

Тема 5. Охрана здоровья, основы медицинских знаний, здоровый образ жизни и безопасность человека

Основы медицинских знаний и охрана здоровья. Первая медицинская помощь при несчастных случаях. Рекомендации для экстремальных ситуаций. Оказание первой

медицинской помощи: при поражении электрическим током, ожогах, обморожении, отравлениях. Сердечно-легочная реанимация. Медицинская помощь при неотложных состояниях.

Здоровый образ жизни и безопасность человека. Характеристика особо опасных инфекций. ВИЧ-инфекция. Туберкулез в наши дни. Наркомания. Алкоголизм. Советы пользователям ПЭВМ.

Психологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Психические свойства человека и их влияние на социальную адаптацию. Неврозы. Как отдохнуть без проблем. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях.

2.3. Темы и вопросы для практических занятий

Тема: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина и практическая деятельность.
2. Понятие опасности для жизнедеятельности человека. Классификация опасностей.
3. Понятие угрозы для жизнедеятельности человека.
4. Понятие риска для жизнедеятельности человека. Основные положения теории риска.
5. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
6. Понятие чрезвычайной ситуации.
7. Что представляет собой Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)? Силы и средства РСЧС.
8. Режимы функционирования РСЧС.
9. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС.
10. Концепция приемлемого риска. Расчёт риска.
11. Системный анализ безопасности. «Дерево причин и опасностей» как система.
12. Классификация производственных аварий и катастроф.
13. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация.

Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные тенденции развития опасных природных явлений.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
3. Землетрясения, их причины. Характеристика землетрясений: глубина очага; магнитуда; интенсивность энергии на поверхности. Прогнозирование землетрясений. Защита от землетрясений. Моретрясения. Цунами.
4. Извержения вулканов. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.
5. Наводнения и их классификация по повторяемости, масштабам и наносимому ущербу. Типы наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнений
6. Обвалы. Оползни и их характеристика. Наблюдение за состоянием склонов. Анализ и прогнозирование обвалов и оползней: проведение защитных работ и соблюдение безопасного режима жизнедеятельности.
7. Сели. Снежные лавины. Действия населения при угрозе схода оползней, обвалов, селей, снежных лавин.
8. Лесные и торфяные пожары: виды и их последствия. Тушение лесных пожаров. Борьба с торфяными пожарами.
9. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.

Тема: Чрезвычайные ситуации технического характера и защита от них

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Что понимается под транспортными авариями и катастрофами?
2. Особенности аварий на городском транспорте?

3. Назовите основные виды дорожно-транспортных происшествий.
4. В чём заключается безопасное поведение в автотранспорте?
5. В чём состоят особенности поведения в метро?
6. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте.
7. Аварии на авиационном транспорте.
8. Аварии на водном транспорте (характеристики спасательных средств; действия, терпящих кораблекрушение; высадка с судна).
9. Краткая характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов.
10. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причин чрезвычайных ситуаций.
11. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ.
12. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
13. Назовите естественные источники радиоактивности на Земле.
14. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения. Действия населения при аварии на атомных электростанциях.
15. Гидродинамические аварии. Аварии на гидротехнических сооружениях. Причины и виды гидродинамических аварий.
16. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
17. Влияние техногенных факторов (химических, биологических, физических факторов) среды обитания на здоровье населения.
18. Существо охраны окружающей среды.
19. Назовите основные глобальные экологические проблемы современности.
20. Каковы критерии оценки качества окружающей среды.

Тема: Чрезвычайные ситуации социального характера

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Что понимается под массовыми беспорядками?
2. Почему город рассматривается как среда повышенной опасности?
3. Раскройте понятия «толпа» и её виды.
4. Что понимается к панике?
5. Раскройте понятие «массовые погромы».
6. Основные риски массовых зрелищ и праздников.
7. Меры безопасного поведения в толпе.
8. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.
9. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице; приставание пьяного; изнасилование; нападение в автомобиле; опасность во время ночной остановки.
10. Меры по предупреждению криминальных посягательств в отношении детей.
11. Что понимается под необходимой самообороной в криминальных ситуациях?
12. Раскройте правовые основы самообороны.
13. Раскройте основные правила самообороны.
14. Что понимается под средствами самозащиты и их использованием?
15. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
16. Раскройте основные причины терроризма.
17. Раскройте основные социально-психологические характеристики террориста.
18. Раскройте основные правила поведения для заложников.

Тема: Охрана здоровья, основы медицинских знаний, здоровый образ жизни и безопасность человека

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Существо оказания первой помощи действием, способным снизить смертность от травм и неотложных состояний?
2. Какие действия нужно выполнить в первую очередь на месте происшествия?

3. Какие существуют способы перемещения пострадавших?
4. Возможно ли дополнение аптечек лекарствами, назначенными ее владельцу врачом? Допустима ли замена отдельных компонентов аптечки?
5. Как снизить риск заражения инфекционными заболеваниями при оказании первой помощи?
6. Для чего проводится сердечно-легочная реанимация?
7. В какой последовательности выполняются мероприятия сердечно-легочной реанимации?
8. В каких случаях следует прекратить проведение сердечно-легочной реанимации?
9. Что следует сделать после проведения сердечно-легочной реанимации, если у пострадавшего появилось самостоятельное дыхание?
10. Как можно помочь человеку с полным нарушением проходимости дыхательных путей?
11. Чем опасно повреждение грудной клетки? Что является признаками ожога дыхательных путей?
12. Какое кровотечение следует стараться остановить в первую очередь? Каким образом?
13. Каким образом можно зафиксировать шею пострадавшего при подозрении на перелом шейного отдела позвоночника?
14. Что не следует предпринимать в отношении пострадавшего с травмой живота?
15. Следует ли извлекать инородный предмет из раны? Что необходимо предпринять?
16. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током?
17. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при ожогах?
18. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при обморожении?
19. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при отравлениях?
20. Охарактеризуйте особо опасные инфекции.
21. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при переломе конечностей?
22. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при переломе позвоночника?
23. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при травмировании головы?
24. Назовите основные способы остановки кровотечения.
25. Каковы возможные пути поступления ядов в организм человека?
26. Какое оптимальное положение тела придается пострадавшему с признаками кровопотери?
27. Как можно помочь человеку, демонстрирующему агрессивную реакцию?
28. Может ли реакция апатии быть опасна для человека и окружающих?

Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроен, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных

выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

4. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой. Зачёт с оценкой проводится в устно-письменной форме по билетам.

4.1. Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой:

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». Каковы основные признаки чрезвычайных ситуаций? Каковы сферы возникновения чрезвычайных ситуаций?
2. Чем различаются понятия «опасная ситуация» и «экстремальная ситуация»? В чем различие терминов «авария», «катастрофа» и «стихийное бедствие»? Назовите виды катастроф.
3. Какие аварии, сопровождающиеся выбросами опасных веществ в окружающую среду, относят к ЧС? Какие существуют этапы выявления и оценки обстановки при ЧС?
4. Назовите ЧС военно-политического характера. Чем различаются термины «риск», «социальный риск», «приемлемый риск» и «индивидуальный риск»?
5. Что такое пространственная функция распределения параметров поражающих факторов и плотности функции распределения параметров поражающих факторов?
6. Что такое координатный и параметрический законы разрушения? В чем заключается вероятностный подход прогнозирования последствий ЧС?
7. Какие существуют классы пожарной опасности погоды для леса, и чем они характеризуются?
8. Какие закономерности выявлены для ЧС природного характера? Чем отличаются опасные природные явления от стихийных бедствий? Дайте классификацию ЧС природного характера. При каких обстоятельствах складываются ЧС природного характера?
9. Что такое землетрясение? Почему землетрясения занимают первое место по опасности среди ЧС природного характера? В чем причина землетрясений? Какими параметрами характеризуется землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? Какие защитные мероприятия необходимо проводить при землетрясении? Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания.
10. Дайте определение понятия «наводнение». Что такое очаг поражения при наводнении? Дайте классификацию наводнений по разным основаниям. Какими параметрами характеризуется наводнение? Можно ли спрогнозировать наводнение? В чем состоят меры защиты от наводнения? Как следует вести себя в случае внезапного наводнения? Как необходимо действовать после спада воды?
11. Что такое обвал и в чем его опасность? Что такое оползни и что является причиной их возникновения? Дайте классификацию оползней. Чем оползни отличаются от обвалов? Какие защитные работы позволяют предотвратить обвалы и оползни? В чем состоят меры по снижению ущерба от обвалов и оползней?
12. Что такое снежная лавина (снежный обвал)? От чего зависит образование лавины? Назовите типы лавин и дайте их краткую характеристику. Как необходимо действовать при угрозе схода лавины? Что общего и в чем различия в действиях при угрозе возникновения оползней, обвалов и лавин?
13. Что является причиной возникновения лесных пожаров? Дайте классификацию лесных пожаров. Чем различаются верховые и низовые лесные пожары? Какие способы используются для тушения лесных пожаров? Как борются с торфяными пожарами?
14. Что общего и в чем различия между бурями, ураганами и смерчами? Какие меры следует заблаговременной предпринять для обеспечения безопасности при бурях, ураганах и смерчах? Назовите действия, которые необходимо предпринять при получении сигнала «штормовое предупреждение». В чем состоят защитные действия при бурях, ураганах и смерчах?

15. Дайте классификацию ЧС техногенного происхождения по производственному признаку и в зависимости от природного происхождения. Что такое производственная катастрофа? Чем отличается авария от катастрофы?
16. Назовите виды дорожно-транспортных происшествий. В чем заключаются особенности безопасного поведения в метро? В чем заключается безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортном? Как классифицируются авиационные аварии? Как следует покидать судно, терпящее кораблекрушение?
17. Дайте определение пожара. Как классифицируются пожары? Назовите опасные факторы при пожаре. Назовите правила поведения во время пожара.
18. Что такое взрыв? Перечислите поражающие факторы взрыва. Какими бывают взрывы в зависимости от среды, в которой они происходят?
19. Что такое АХОВ? Дайте классификацию АХОВ. Каков механизм воздействия химически опасных веществ на организм человека? Какой способ защиты населения от АХОВ является наиболее эффективным?
20. Что такое радиоактивность? Назовите естественные источники радиоактивности. Какие АЭС, расположенные на территории России, вы знаете? Каким образом АЭС влияют на экологию и здоровье населения? Какие наиболее крупные аварии на АЭС за рубежом вы знаете? Перечислите правила поведения населения при аварии на АЭС.
21. Что такое гидротехнические сооружения? Дайте их классификацию. Перечислите основные цели устройства плотин. Дайте классификацию плотин. Перечислите причины и виды гидродинамических аварий. Назовите поражающие факторы гидродинамической аварии. Какие меры проводят с целью предотвращения или ограничения масштабов аварий на ГТС? В чем заключаются правила поведения при аварии на ГТС?
22. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? В чем проявляется их действие? Какое влияние оказывают тяжелые металлы на организм человека?
23. Что вы понимаете под охраной природы? Какие принципы, направления лежат в ее основе? В чем заключается экономический механизм охраны окружающей природной среды?
24. Назовите глобальные экологические проблемы современности, их особенности. В чем заключается сущность парникового эффекта? Каковы его последствия? Как образуются кислотные осадки? Какое влияние они оказывают на живую природу? Назовите факторы, приводящие к разрушению озонового экрана Земли. Почему опасно уменьшение толщины озонового слоя? Какие принимаются меры по его защите?
25. На какие виды подразделяются отходы производства и потребления? Какими способами можно добиться уменьшения количества отходов в промышленности?
26. Какую часть площади суши занимают леса? Каковы экологические функции леса?
27. В чем проявляется антропогенное воздействие на гидросферу? Назовите методы очистки сточных вод и последствия загрязнения гидросферы.
28. Перечислите критерии оценки качества окружающей среды.
29. Какое влияние оказывает шум на состояние здоровья человека? Что такое вибрация? Какие виды вибрации вы знаете? Какие изменения в организме человека вызывают различные виды вибрационной патологии?
30. В каких формах осуществляется обеспечение по страхованию в результате несчастного случая?
31. Какие виды производственного освещения вы знаете? Какие источники искусственного света применяются в производственных помещениях. Дайте их характеристику.
32. Какие основные светотехнические характеристики вы можете назвать? Какими документами определяются требования к нормированию производственного освещения? Назовите эти требования.
33. Какой федеральный закон определяет порядок возмещения вреда, полученного в процессе трудовой деятельности?

34. Назовите гигиенические требования к нормированию параметров микроклимата производственных помещений.
35. Перечислите физические параметры воздуха. Что означает термин «ионизация»? Какие виды ионизации вы знаете?
36. В какой последовательности выполняются мероприятия сердечно-легочной реанимации?
37. В каких случаях следует прекратить проведение сердечно-легочной реанимации?
38. Что следует сделать после проведения сердечно-легочной реанимации, если у пострадавшего появилось самостоятельное дыхание?
39. Как можно помочь человеку с полным нарушением проходимости дыхательных путей?
40. Чем опасно повреждение грудной клетки? Что является признаками ожога дыхательных путей?
41. Какое кровотечение следует стараться остановить в первую очередь? Каким образом?
42. Каким образом можно зафиксировать шею пострадавшего при подозрении на перелом шейного отдела позвоночника?
43. Что не следует предпринимать в отношении пострадавшего с травмой живота?
44. Следует ли извлекать инородный предмет из раны? Что необходимо предпринять?
45. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током?
46. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при ожогах?
47. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при обморожении?
48. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при отравлениях?
49. Охарактеризуйте особо опасные инфекции.
50. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при переломе конечностей?
51. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при переломе позвоночника?
52. В чём состоит оказание первой медицинской помощи при травмировании головы?
53. Назовите основные способы остановки кровотечения.
54. Каковы возможные пути поступления ядов в организм человека?
55. Какое оптимальное положение тела придается пострадавшему с признаками кровопотери?
56. Как можно помочь человеку, демонстрирующему агрессивную реакцию?
57. Может ли реакция апатии быть опасна для человека и окружающих?
58. Существо оказания первой помощи действием, способным снизить смертность от травм и неотложных состояний?
59. Какие действия нужно выполнить в первую очередь на месте происшествия?
60. Какие существуют способы перемещения пострадавших?

4.2. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачёте

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или

незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объёме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

5.1. Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности / под ред. Л. А. Михайлова. М.: Питер, 2012. 460 с. URL:

https://421415.ru/downloads/library/ot/5/26_Михайлов%20БЖД.pdf?ysclid=lv9wiehap11471393

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э. А. Арустамова. М.: Дашков и К°, 2023. 446 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710137>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / сост. Л. Н. Горбунова, О. В. Чурбакова. Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. 320 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706640>

5.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

1. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 97 с. URL:

[https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1714655066&tld=ru&lang=ru&name=okazanie_pervoj_pomoshchi_uchebnoe_posobie_2019.pdf&text=ПЕРВАЯ%20ПОМОЩЬ%20учебное%20пособие%20для%20лиц%20С%20обязанных%20и%20\(или\)%20имеющих%20право%20оказывать%20первую%20помощь%20Рекомендовано%20Координационным%20советом%20по%20области%20образования%20«Здравоохранение%20](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1714655066&tld=ru&lang=ru&name=okazanie_pervoj_pomoshchi_uchebnoe_posobie_2019.pdf&text=ПЕРВАЯ%20ПОМОЩЬ%20учебное%20пособие%20для%20лиц%20С%20обязанных%20и%20(или)%20имеющих%20право%20оказывать%20первую%20помощь%20Рекомендовано%20Координационным%20советом%20по%20области%20образования%20«Здравоохранение%20)

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. В. Ю. Боева. Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. 674 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693142>

3. Основы национальной безопасности: учебник / под ред. К. К. Гасанова, О. В. Зиборова, Н. Д. Эриашвили. М.: Юнити-Дана, 2022. 352 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690542>

4. Хамидуллин Р. Я. Безопасность жизнедеятельности: учебник. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. 138 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816>

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. М.: Дашков и К°, 2022. 452 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378>

5.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>

2. Научный богословский портал «Богослов.ру» - www.bogoslov.ru

3. Православная энциклопедия - www.pravenc.ru

4. Православный портал «Азбука веры» - <https://azbyka.ru>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
УК-8.1	<p>Знать: основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Уметь: эффективно применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: основными методами защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Неудовлетворительно <u>Не знает</u> основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»; <u>не умеет</u> эффективно применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; <u>не готов</u> использовать основные методы защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Удовлетворительно <u>Слабо знает</u> основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»; <u>не в полной мере умеет</u> эффективно применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; <u>не готов</u> использовать основные методы защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Хорошо <u>Знает</u> основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»; <u>умеет</u> эффективно применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; <u>не в полной мере готов</u> использовать основные методы защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Отлично <u>Знает</u> основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»; <u>умеет</u> эффективно применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; <u>готов</u> использовать основные методы защиты от возможных последствий,</p>

		аварий, катастроф, стихийных бедствий.
УК-8.2	<p>Знать: основы оказания первой помощи применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Неудовлетворительно <u>Не знает</u> основы оказания первой помощи применительно к сфере своей профессиональной деятельности; <u>не умеет</u> выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; <u>не имеет</u> навыков оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Удовлетворительно <u>Слабо знает</u> основы оказания первой помощи применительно к сфере своей профессиональной деятельности; <u>не в полной мере умеет</u> выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; <u>не имеет</u> навыков оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Хорошо <u>Знает</u> основы оказания первой помощи применительно к сфере своей профессиональной деятельности; <u>умеет</u> выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; <u>имеет</u> слабые навыки оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Отлично <u>Знает</u> основы оказания первой помощи применительно к сфере своей профессиональной деятельности; <u>умеет</u> выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; <u>имеет</u> навыки оказания первой медицинской помощи.</p>
ОПК-2.5	<p>Знать: опасности природного, техногенного и социального происхождения, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.</p> <p>Уметь: эффективно применять в своей деятельности способы обеспечения комфортных условий</p>	<p>Неудовлетворительно <u>Не знает</u> опасности природного, техногенного и социального происхождения, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; <u>не умеет</u> эффективно применять в своей деятельности способы</p>

	<p>жизнедеятельности; средства защиты от негативных воздействий.</p> <p>Владеть: основными методами защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; средства защиты от негативных воздействий;</p> <p><u>не готов</u> использовать основные методы защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p><u>Слабо знает</u> опасности природного, техногенного и социального происхождения, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</p> <p><u>не в полной мере умеет</u> использовать основные методы защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p><u>не готов</u> использовать основные методы защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Хорошо</p> <p><u>Знает</u> опасности природного, техногенного и социального происхождения, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</p> <p><u>умеет</u> использовать основные методы защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p><u>не вполне готов</u> использовать основные методы защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Отлично</p> <p><u>Знает</u> опасности природного, техногенного и социального происхождения, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</p> <p><u>умеет</u> использовать основные методы защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных</p>
--	--	--

		<i>бедствий; <u>готов</u> использовать основные методы защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий..</i>
--	--	---

Степень освоенности компетенции (индикатора) проверяется в ходе работы на практических занятиях (см. п. 3 РПД) и во время проведения экзамена по дисциплине.

6.2. Спецификация средств оценивания освоения компетенции(й), индикаторов компетенции(й)

Код компетенции (индикатора)	Компетенция (индикатор компетенции)	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-8.1	<i>Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.</i>	<p>Знать: основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Уметь: эффективно применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: основными методами защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Определение Чрезвычайной ситуации и её критерии сформулированы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституцией РФ от 12 декабря 1993 года; 2. ФЗ №7 «Об охране окружающей среды» от 2002 года; 3. ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; 4. ФЗ №174 «Об экологической экспертизе» от 1995 года
			<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Правовой основой защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является Федеральный закон</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «О гражданской обороне» 2. «О чрезвычайном положении» 3. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 4. «О пожарной безопасности»
			<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>РСЧС создана с целью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирования чрезвычайных ситуаций на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. 2. Объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

			<p>3. Первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории РФ</p> <p>4. Создания материальных средств.</p>
			<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Вероятность реализации опасной ситуации — это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аварийная ситуация. 2. Риск. 3. Отказ; 4. Идентификация опасности.
			<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой орган обеспечивает государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная инспекция труда. 2. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору. 3. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
			<p>Как называется состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров?</p>
			<p>Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:</p>
			<p>Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные</p>

			<p>потери и нарушение условий жизнедеятельности людей – есть _____.</p>
			<p>Состояние защищенности населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей в чрезвычайных ситуациях – есть _____.</p>
			<p>Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей - _____.</p>
			<p>Техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования, нарушению производственного процесса и т.п., а также к нанесению ущерба окружающей среде – есть _____.</p> <p>• _____.</p>
			<p>Стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария (катастрофа), которые привели к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в сфере обитания и, как правило, к массовому поражению флоры, фауны, почвы, воздушной среды и в целом природы – это _____.</p>
			<p>Что составляет предмет изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?</p> <p>• _____.</p>
			<p>К какому характеру чрезвычайных ситуаций относится терроризм?</p> <p>• _____.</p>
			<p>Имя учёного, определившего иерархию потребностей человека, в которой безопасность им определена как базовая потребность человека.</p> <p>• _____.</p>

<p>УК-8.2</p>	<p><i>Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.</i></p>	<p>Знать: основы оказания первой помощи применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Признаки артериального кровотечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очень темный цвет крови. 2. Алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей. 3. Большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего. 4. Над раной образуется валик из вытекающей крови. 5. Кровь пассивно стекает из раны. <hr/> <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту». 2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину 3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту». <hr/> <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрешено. 2. Запрещено. 3. Разрешено в случае крайней необходимости.
----------------------	--	--	--

			<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственно на рану. 2. Ниже раны на 4-6 см. 3. Выше раны на 4-6 см.
			<p>Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей. 2. Применение лекарственных препаратов. 3. Выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью. 4. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи 5. Сердечно-легочная реанимация. 6. Определение признаков жизни у пострадавшего ребенка. 7. Придание оптимального положения телу. 8. Контроль состояния и оказание психологической поддержки. 9. Временная остановка наружного кровотечения. 10. Оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи. 11. Вызов скорой медицинской помощи.
			<p>Какой оптимальный срок оказания первой медицинской помощи?</p> <p>• _____.</p>
			<p>Какую болезнь вызывает у человека радиоактивное облучение?</p>
			<p>Когда должен применяться непрямой массаж сердца?</p>

			Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, сопровождающееся кровотечением, это
			Что необходимо сделать при попадании в глаза щелочного раствора?
			Что необходимо приложить к ушибленному месту?
			Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, сопровождающееся кровотечением, это
			Внезапно возникающая потеря сознания — это:
			Что необходимо указать в записке, вкладываемой пострадавшему, при наложении кровоостанавливающего жгута?
ОПК-2.5	<i>Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</i>	Знать: опасности природного, техногенного и социального происхождения, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Уметь: эффективно применять в своей деятельности способы обеспечения комфортных условий	Вставьте необходимые значения времён Кровоостанавливающий жгут накладывается _____ в теплое время и _____ зимой.
			Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Основной причиной увеличения числа суицидов в современном обществе является: 1. Пьянство. 2. Отказ от веры в Бога. 3. Курение. 4. Рост заболеваемости.
			Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Может ли совершить таинство крещения умирающего мирянин?

		<p><i>жизнедеятельности; средства защиты от негативных воздействий.</i></p> <p>Владеть: основными методами защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<div data-bbox="1191 156 2132 336"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет не может. 2. Может любой мирянин, согласно воле умирающего. 3. Может, если имеет особое благословение священнослужителя. 4. Может мирянин-христианин, согласно воле умирающего. </div> <div data-bbox="1191 336 2132 783"> <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Возможно ли мирянину принять исповедь умирающего христианина в чрезвычайной ситуации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет невозможно. 2. Возможно, после предварительной назидательной беседы. 3. Возможно, при последующей первой возможности подробной передаче исповеди священнику. 4. Возможно, если мирянин имеет благословение священнослужителя. </div> <div data-bbox="1191 783 2132 1082"> <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Природный мир создан Богом и _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В нём таится враждебная сверхъестественная сила. 2. Ему противостоит враждебная таинственная сила. 3. В нём не таится враждебная сверхъестественная сила. 4. В нём идёт борьба сил зла и сил добра. </div> <div data-bbox="1191 1082 2132 1342"> <p>Концепция безопасности человека воспринимается в Православном христианстве посредством соблюдения принципа _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удачи (фортуны). 2. Воздаяния каждому по заслугам. 3. Предопределения. 4. Неопределённости. </div> <div data-bbox="1191 1342 2132 1414"> <p>Какой документ, принятый Архиерейским Собором РПЦ в 2000 году, отражает отношение Церкви к здоровью личности и народа?</p> </div>
--	--	---	--

			Какой документ религиозной организации отражает выполнение требования антитеррористической защищенности её объектов?
			Какие слова Господа нашего Иисуса Христа следует отнести к необходимости соблюдения безопасных условий жизнедеятельности? • _____.
			Какая Божественная заповедь напрямую касается оказание первой медицинской помощи человеку? • _____.
			В какой книге Ветхого Завета раскрывается отношение человека к своему заболеванию и связанным с ним страданиям?
			В каком документе РПЦ выражено отношение Церкви к проблемам экологии?
			Заполните пропущенные понятия в предлагаемом суждении: Христианство разработало концепты «_____», «_____», «_____», «_____» как концепты нового подхода к индивидуальной и коллективной безопасности.
			Всегда ли заболевание является следствием греха страдающего от болезни человека?
			Возможно ли сообразуясь с христианским вероучением создать эффективные меры коллективной безопасности, если нет гарантий индивидуальной безопасности?
			Расставьте пропущенные в предложенном тезисе пропущенные слова «человек», «Бог». Смерть Иисуса Христа и Его воскресение открыли для христиан

			новый путь спасения, утвердив положение, что вопросы безопасности относятся не столько к ведению _____, сколько к ведению самого _____.
--	--	--	---

Рабочую программу разработал Гоголин Николай Александрович, кандидат социологических наук, доцент, проректор по научной работе Пермской духовной семинарии.

