

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

свещ. А.Н. Сафронов

Проректор по учебной работе

свещ. А.Н. Сафронов

«21» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Пермь 2024

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 7 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Догматическое богословие», «Философия».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Сектоведение», «История нехристианских религий», «Миссиология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Апологетика».

1.2. Цель дисциплины

Познакомить учащихся с особенностями развития богословия западной христианской традиции; определить канонические и догматические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

1.3. Задачи дисциплины

1) познакомить обучающихся с историей Римско-Католической церкви в XX веке, особенно обратив внимание на ее историю после II Ватиканского собора;

2) дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной церкви;

3) изучить историю дробления протестантских церквей в XX в. и познакомить обучающихся с идеями западных богословов.

1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. <i>Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.</i>	ОПК-3.3. <i>Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</i>	Знать: <i>основные вехи из истории западных исповеданий в XX веке и взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий.</i> Уметь: <i>аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием.</i> Владеть: <i>исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.</i>
	ОПК-3.4. <i>Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю</i>	Знать: <i>спектр отличий инославного богословия и от православного с учетом современного исторического контекста; научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества.</i>

	богословия.	<p>Уметь: аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного в каждом отдельном случае; сопоставлять исторические явления и факты для проведения богословского анализа.</p> <p>Владеть: исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией; междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.</p>
--	-------------	--

1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в дисциплину.	4	2	2	-	2
2.	Римские папы первой половины XX века	8	4	-	4	4
3.	II Ватиканский собор и его реформы.	18	8	2	6	8
4.	Католицизм после II Ватиканского собора. Современное положение и структура РКЦ.	12	6	-	6	6
5.	Римские папы второй половины XX и начала XXI века.	8	4	-	4	4
6.	Протестантизм в первой половине XX века.	8	4	2	2	4
7.	Протестантизм во второй половине XX века.	8	4	2	2	4
8.	Современное состояние мирового реформатства.	4	2	2	-	2
9.	Современное состояние мирового англиканства.	4	2	2	-	2
ИТОГО:		72	36	12	24	36

2.2. Рабочая программа курса

Тема 1. Введение в дисциплину.

Содержание курса и цель изучения новейшей истории западных исповеданий. Краткая характеристика современного состояния инославных конфессий.

Тема 2. Римские папы первой половины XX века.

Лев XIII, политика «разрешения» и «связывания», социальная концепция, движение мирян. Фатимские явления Девы Марии. Миссионерская деятельность католицизма в конце XIX – первой половине XX века. Папа Пий XI и его борьба с модернизмом. Папа Бенедикт XV – война и мир. Папа XI – общество времени кризиса, католическое действие. Папа Пий XII – отношение католической церкви к коммунистическим и социалистическим движениям, нацизму и советскому государству. Католические богословы М. Блондель и Ж. Маритен.

Тема 3. II Ватиканский собор и его реформы.

Предыстория собора. Папа Иоанн XXIII. Принцип *aggiornamento*. Ход событий. Основные решения. Реформы богослужения, изменения в области богословия, церковного устройства. Папа Павел на соборе и после. Католические богословы А. де Любак и Ив Конгар. Участие православных представителей. Значение II Ватиканского собора для современного католицизма и его оценка в католической церкви.

Тема 4. Католицизм после II Ватиканского собора. Современная структура и положение РКЦ.

Мать Тереза и сестры-миссионерки любви. Теология освобождения. Марсель Лефевр и его последователи. Преодоление раскола в РКЦ. Католические богословы XX

века Х. Кюнг, Х.У. фон Бальтазар. Современная структура и положение РКЦ: римская курия, подразделения Римской курии. Устройство града-государства Ватикан. Положение РКЦ в России в XX веке.

Тема 5. Римские папы второй половины XX и начала XXI века.

Папа Иоанн Павел I. Папа Иоанн Павел II и особенности его понтификата. Католичество в «третьем мире», особенности богословия и церковной практики. Папа Бенедикт XVI и особенности его понтификата. Папа Франциск.

Тема 6. Протестантизм в первой половине XX века.

Консервативные и либеральные течения в баптизме, адвентизме и пятидесятничестве. Отношение к войне, социалистическому движению и нацизму. Богословские воззрения Р. Бульмана, П. Тиллиха, Д. Бонхеффера.

Тема 6. Протестантизм во второй половине XX века.

Богословское дробление протестантизма во второй половине XX века. Социальное учение, участие в экуменическом движении. Протестантизм в «третьем мире».

Тема 7. Современное состояние мирового реформатства.

Всемирный альянс реформатских церквей – история и состав организации. Всемирное реформатское содружество. Международная конференция реформатских церквей. Богословские воззрения Карла Барта. Феномен диалектической теологии.

Тема 8. Современное состояние мирового англиканства.

Богословские воззрения К.С. Льюиса. Радикальная ортодоксия Дж. Милбанка. Нарративная теология С. Хауэрваса. Англиканские ординариаты в РКЦ.

2.3. Темы и вопросы для практических занятий

Тема: Римские папы первой половины XX и начала XXI века.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Лев XIII, политика «разрешения» и «связывания», социальная концепция, движение мирян.
2. Фатимские явления Девы Марии.
3. Миссионерская деятельность католицизма в конце XIX – первой половине XX века.
4. Папа Пий XI и его борьба с модернизмом.
5. Папа Бенедикт XV – война и мир.
6. Папа XI – общество времени кризиса, католическое действие.
7. Папа Пий XII – отношение католической церкви к коммунистическим и социалистическим движениям, нацизму и советскому государству.
8. Католические богословы М. Блондель и Ж. Маритен.

Тема: II Ватиканский собор и его реформы.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные решения. Реформы богослужения, изменения в области богословия, церковного устройства. Папа Павел на соборе и после.
2. Католические богословы А. де Любак и Ив Конгар.
3. Участие православных представителей.
4. Значение II Ватиканского собора для современного католицизма и его оценка в католической церкви.

Тема: Католицизм после II Ватиканского собора. Современное положение и структура РКЦ.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мать Тереза и сестры-миссионерки любви.
2. Теология освобождения.
3. Марсель Лефевр и его последователи. Преодоление раскола в РКЦ.
4. Католические богословы XX века Х. Кюнг, Х.У. фон Бальтазар.
5. Современная структура и положение РКЦ: римская курия, подразделения Римской

курии.

6. Устройство града-государства Ватикан.

Тема: Римские папы второй половины XX века

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Папа Иоанн Павел I. Папа Иоанн Павел II и особенности его понтификата.
2. Католичество в «третьем мире», особенности богословия и церковной практики.
3. Папа Бенедикт XVI и особенности его понтификата.
4. Папа Франциск.

Тема: Протестантизм в первой половине XX века.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Биография и богословские воззрения Р. Бультмана.
2. Биография и богословские воззрения П. Тиллиха.
3. Биография и богословские воззрения Д. Бонхеффера.

Тема: Протестантизм во второй половине XX века.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социальное учение, участие в экуменическом движении.
2. Протестантизм в «третьем мире».

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроено, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

4. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в устно-письменной форме по билетам.

4.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Предыстория II Ватиканского собора и ход его работы.
2. Основные итоги II Ватиканского собора.
3. Оценка II Ватиканского собора в католической среде.
4. Папы Иоанн Павел I и Иоанн Павел II. Особенности понтификата.
5. Антимодернистское движение археп. Марселя Лефевра.
6. Папа Бенедикт XVI. Особенности понтификата.
7. Теология освобождения в католицизме.
8. Католическая церковь в России в XX веке.
9. Католические богословы Морис Блондель и Жан Маритен.
10. Католические богословы А. де Любак и Ив Конгар.
11. Католические богословы XX века Х. Кюнг, Х.У. фон Бальтазар.
12. Протестантские богословы Р. Бультман, П. Тиллих, Д. Бонхеффер.
13. Католицизм в третьем мире.
14. Протестантизм в третьем мире.
15. Современное положение мирового реформатства.
16. Современное положение мирового англиканства.

4.2. Критерии оценивания ответов студентов на экзамене / дифференцированном зачете (зачете с оценкой).

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

5.1. Основная учебная литература

1. Васечко В.Н., прот. Сравнительное богословие / прот. В.Н. Васечко. // Азбука веры. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie/>.
2. Документы II Ватиканского собора // URL: https://cathmos.ru/wp-content/uploads/2019/12/dokumenty_vtorogo_vatikanskogo_sobora.pdf.
3. Козлов М.Е., прот. Западное христианство: взгляд с Востока / прот. М.Е. Козлов, Д. П. Огицкий. М.: Изд-во Сретенского мон-ря, 2009. 606 с.

5.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

1. Белейканич И. прот. Католический Катехизис с точки зрения православного богословия. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/katolicheskij-katehizis-s-tochki-zrenija-pravoslavnogo-bogoslovija/>.
2. Борисов А. иер. Льюис К.С. URL: <https://www.pravenc.ru/text/2561014.html/>.
3. Гергей е. История папства. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/istorija-papstva/>.
4. Гренц С., Олсон Р. Богословие и богословы XX века. URL: <https://djvu.online/file/UyfpYHHv1HoaF>.
5. Николс Э. Контуры католического богословия. Введение в его источники, принципы и историю. М: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2009. 435 с.

5.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
2. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: www.bogoslov.ru
3. Православная энциклопедия. URL: www.pravenc.ru
4. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
ОПК-3.3.	<p>Знать: основные вехи из истории западных исповеданий в XX веке и взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий.</p> <p>Уметь: аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием.</p> <p>Владеть: исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.</p>	<p>Неудовлетворительно не знает основные вехи из истории западных исповеданий в XX веке и взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий; не умеет аргументировано объяснить цели, которые преследует Православная церковь, ведя диалог с инославием; не владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.</p> <p>Удовлетворительно знает основные вехи из истории западных исповеданий в XX веке и взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий; не умеет аргументировано объяснить цели, которые преследует Православная церковь, ведя диалог с инославием; не владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.</p> <p>Хорошо знает основные вехи из истории западных исповеданий в XX веке и взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий; умеет аргументировано объяснить цели, которые преследует Православная церковь, ведя диалог с инославием; не владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.</p> <p>Отлично знает основные вехи из истории западных исповеданий в XX веке и взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий; умеет аргументировано объяснить цели,</p>

		которые преследует Православная церковь, ведя диалог с инославием; владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.
ОПК-3.4.	<p>Знать: спектр отличий инославного богословия и от православного с учетом современного исторического контекста; научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества.</p> <p>Уметь: аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного в каждом отдельном случае; сопоставлять исторические явления и факты для проведения богословского анализа.</p> <p>Владеть: исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией; междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.</p>	<p>Неудовлетворительно не знает спектр отличий инославного богословия и от православного с учетом современного исторического контекста; научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества; не умеет аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного в каждом отдельном случае; сопоставлять исторические явления и факты для проведения богословского анализа; не владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией; междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.</p> <p>Удовлетворительно знает спектр отличий инославного богословия и от православного с учетом современного исторического контекста; не знает научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества, не умеет аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного в каждом отдельном случае; сопоставлять исторические явления и факты для проведения не владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией; междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.</p> <p>Хорошо знает спектр отличий инославного богословия и от православного с учетом современного исторического контекста; научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества, умеет аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного в каждом</p>

		<p>отдельном случае; сопоставлять исторические явления и факты для проведения богословского анализа, не владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией; междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.</p> <p>Отлично</p> <p>знает спектр отличий инославного богословия и от православного с учетом современного исторического контекста; научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества; умеет аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного в каждом отдельном случае; сопоставлять исторические явления и факты для проведения богословского анализа; владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией; междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.</p>
--	--	---

Степень освоенности компетенции (индикатора) проверяется в ходе работы на практических (см. п. 3 РПД) и во время проведения зачета по дисциплине.

6.2. Спецификация средств оценивания освоения компетенции(й), индикаторов компетенции(й)

Код компетенции (индикатора)	Компетенция (индикатор компетенции)	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3.3.	<i>Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</i>	Знать: основные вехи из истории западных исповеданий в XX веке и взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий. Уметь: аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием. Владеть: исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.	Кем возглавлялся Второй Ватиканский собор: 1) Иоанном Павлом II 2) Иоанном XXIII и Павлом VI 3) Бенедиктом XVI 4) Франциском
			При каком советском генсеке были установлены дипломатические отношения между СССР и Ватиканом: 1) Л.И. Брежнев 2) Н.С. Хрущев 3) М.С. Горбачев 4) Ю.В. Андропов
			Установите соответствие между именами римских пап и их понтификатами: А) Бенедикт XVI Б) Пий X В) Иоанн Павел II Г) Пий XI Д) Пий XII 1) 1903-1914 гг. 2) 1922-1939 гг. 3) 1939-1958 гг. 4) 1978-2005 гг. 5) 2005-2013 гг. 6) с 2013 года
			Что такое «теология освобождения»:

			<p>1) Социально-богословское движение в странах Южной и Латинской Америки</p> <p>2) Движение за права заключенных</p> <p>3) Движение за права женщин</p> <p>4) Движение за отмену крепостного права</p>
			<p>Что такое Ламбетская конференция?</p> <p>1) Научный форум</p> <p>2) Собрание англиканских епископов, проходящее раз в 10 лет</p> <p>3) Съезд протестантов</p> <p>4) Конгресс лидеров Реформационных церквей</p>
			<p>Прочитайте предложение и запишите (цифрами) пропущенные даты:</p> <p>«Второй Ватиканский собор – XXI Вселенский Собор Католической церкви, проходивший с 11 октября _____ года по 8 декабря _____ года».</p>
			<p>Прочитайте определение и запишите пропущенный термин, о котором идет речь:</p> <p>«_____ представляют собой группу ультраконсервативного духовенства и верующих, отколовшихся от Католической Церкви вследствие неприятия постановлений Второго Ватиканского Собора».</p>
			<p>Укажите, чему была посвящена «Совместная православно-католическая декларация» 1965 года?</p>
			<p>Дайте определение понятия «понтификат».</p>
			<p>Укажите, что являлось основной целью Второго Ватиканского собора?</p>
			<p>Какие изменения были внесены Вторым Ватиканским Собором в отношении Литургии?</p>
			<p>Укажите, какие документы были приняты на II и III сессиях Второго Ватиканского Собора?</p>
			<p>Укажите, кем было основано братство папы Пия X?</p>

			Укажите, какой догмат провозгласил папа Пий XII?
			Укажите, какой официальный титул носит Римский Папа?
ОПК-3.4.	<p>Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p>	<p>Знать: спектр отличий инославного богословия и от православного с учетом современного исторического контекста; научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества.</p> <p>Уметь: аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного в каждом отдельном случае; сопоставлять исторические явления и факты для проведения богословского анализа.</p> <p>Владеть: исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией; междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.</p>	Как называется главный труд Дитриха Бонхеффера:
			<ol style="list-style-type: none"> 1. «Этика» 2. «Логика» 3. «Политика» 4. «Экономика»
			<p>Какой католический богослов не раз высказывался с критикой Римского папы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Габриэль Марсель 2. Жан Маритен 3. Х. Кюнг 4. Йозеф Ратцингер
			<p>Кто из римских пап является автором апостольского послания «Свет с востока»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бенедикт XVI 2. Иоанн Павел II 3. Франциск 4. Иоанн Павел I
			<p>Что такое интеркоммунион?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папская энциклика. 2. Новый догмат в истории католической церкви. 3. Запрет на участие в Евхаристии представителей разных конфессий. 4. Совместное участие в Евхаристии представителей разных конфессий.
			<p>Каким термином обозначается договор между папой римским как главой Римско-католической церкви и каким-либо государством, регулирующий правовое положение Римско-католической церкви в данном государстве и его отношения со Святым Престолом?</p>

			<p>1) Цезарепапизм 2) Папоцезаризм 3) Симфония 4) Конкордат</p>
			<p>Прочитайте определение и запишите термин, о котором идет речь:</p> <p>«Философия современной католической церкви, основанная на учении Фомы Аквинского и имеющая традиционную, объективно-идеалистическую ориентацию; возникла в конце XIX века и имеет сегодня широкое распространение как философская модель мышления людей, которые живут в странах, где господствует католическая церковь».</p>
			<p>Прочитайте фрагмент текста и напишите пропущенные слова: «Сохраняя традиции древней и средневековой церкви, наследницы Римской империи, современная католическая церковь в своем строении и управлении имеет отчетливый _____ характер. Нормой регулирования всех церковных дел является Кодекс _____ права, который содержит свод всех древних церковных постановлений и последовавших за ними нововведений».</p>
			<p>Назовите имена не менее трех католических богословов, сыгравших важную роль в истории проведения II Ватиканского собора.</p>
			<p>Назовите известных вам богословов диалектической протестантской школы (не менее трех).</p>
			<p>Назовите известных вам представителей «нового богословия» (не менее трех).</p>
			<p>Назовите известных вам богословов либеральной протестантской школы (не менее трех).</p>
			<p>Какая организация управляет делами церквей в лютеранстве?</p>
			<p>Какие течения, оформленные в виде сект, существуют в протестантизме?</p>
			<p>Что объединяет Римско-Католическую Церковь и Православную</p>

			Церковь в вере, богословии и христианской жизни? Какие существуют различия?
			Каковы взаимоотношения Русской Православной Церкви и Римско-католической церкви на современном этапе?

Рабочую программу разработал Пермикин Даниил Алексеевич, старший преподаватель кафедры богословских и богослужебных дисциплин Пермской духовной семинарии.