

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

свят. А.Н. Сафронов

Проректор по учебной работе

свят. А.Н. Сафронов

«21» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Пермь 2024

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 1 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «История России».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «История Русской Православной Церкви», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Методика научной работы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История Русской Православной Церкви».

1.2. Цель дисциплины

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.3. Задачи дисциплины

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5. <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, а также фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, как следствие проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

		Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть: навыками анализа о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p>
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p>Уметь: проявлять сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>

1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>первый</i>						
1.	Что такое Россия.	10	8	2	6	2
2.	Российское государство-цивилизация	12	8	4	4	4
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	18	14	4	10	4
4.	Политическое устройство России	14	10	4	6	4
5.	Вызовы будущего и развитие страны	18	14	4	10	4
ИТОГО:		72	54	18	36	18

2.2. Рабочая программа курса

Тема 1. Что такое Россия

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные

принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 4. Политическое устройство России

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

2.3. Темы и вопросы для практических занятий

Тема: Что такое Россия

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема: Российское государство-цивилизация

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.
2. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых

элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

4. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

5. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

6. «Системная модель мировоззрения» («человек, семья, общество, государство, страна») и её репрезентации («символы, идеи и язык, нормы, ритуалы, институты»).

Тема: Политическое устройство России

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основы конституционного строя современной России.
2. Принцип разделения властей и демократия.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
4. Уровни организации власти в РФ.
5. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема: Вызовы будущего и развитие страны

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
4. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
5. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
6. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
7. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
8. Справедливость и меритократия в российском обществе.
9. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроен, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

4. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет в устно-письменной форме по билетам.

4.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

4.2. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете (зачете с оценкой).

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и

навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

5.1. Основная учебная литература

Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; Под ред. С. В. Перевезенцева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 550 с.

Основы российской государственности: учеб. пос. для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Титорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Бреммин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 252 с.

История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2022. 680 с.

5.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

Развитие российской государственности : историко-правовой анализ / под ред. Н. Д. Эриашвили, А. И. Клименко. М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2023. 160 с.

Мир цивилизаций и «современное варварство»: роль России в преодолении глобального нигилизма: коллективная монография по материалам XVI Международных Панаринских чтений : сборник научных трудов / отв. ред. В. Н. Расторгуев ; науч. ред. А. В. Никандров. М.: Институт Наследия, 2019. 472 с.

5.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: [https://elibrary.ru/defaultx.asp/?/](https://elibrary.ru/defaultx.asp?/)
2. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: www.bogoslov.ru
3. Православная энциклопедия. URL: www.pravenc.ru
4. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru>
4. Федеральный портал «История.РФ». URL: <http://histrf.ru>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
ОПК-5.1	<p>Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, а также фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, как следствие проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками</p>	<p>Неудовлетворительно не знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, а также фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации; не умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> <p>Удовлетворительно Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации; недостаточно последовательно умеет воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям; в целом владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> <p>Хорошо Знает с небольшими недочетами фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации,</p>

	самостоятельного критического мышления.	<p>фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации;</p> <p>Умеет с небольшими неточностями воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> <p>Отлично</p> <p>Демонстрирует системные знания о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации;</p> <p>умеет воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
ОПК-5.2.	<p>Знать: особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>не владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного</p>

	<p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>характера.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает (но допускает 2-3 ошибки) особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; недостаточно последовательно умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; в целом владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает с небольшими недочетами особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; умеет с небольшими неточностями находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; владеет навыками осознанного аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Отлично</p> <p>Демонстрирует системные знания о особенностях современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное</p>
--	--	--

		<p>обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
ОПК-5.3.	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть: Навыками анализа о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>не владеет навыками анализа о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает (но допускает 2-3 ошибки) историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>недостаточно последовательно умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>

		<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>в целом владеет навыками анализа о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает с небольшими недочетами историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>умеет с небольшими неточностями проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>владеет навыками анализа о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p> <p>Отлично</p> <p>Демонстрирует системные знания о историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>умеет во всех ситуациях проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и</p>
--	--	---

		<p>культурных традиций мира; владеет навыками анализа о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p>
ОПК-5.4.	<p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.</p> <p>Уметь: проявлять сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; не умеет проявлять сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; Не владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> <p>Удовлетворительно Знает (но допускает 2-3 ошибки) фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; недостаточно последовательно умеет проявлять сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; в целом владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> <p>Хорошо Знает с небольшими недочетами фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p>

		<p>(такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; умеет с небольшими неточностями проявлять сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> <p>Отлично</p> <p>Демонстрирует системные знания о фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; умеет всегда проявлять и сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
--	--	--

Степень освоенности компетенции (индикатора) проверяется в ходе работы на практических занятиях и во время проведения зачета по дисциплине.

6.2. Спецификация средств оценивания освоения компетенции(й), индикаторов компетенции(й)

Код компетенции (индикатора)	Компетенция (индикатор компетенции)	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: <i>фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, а также фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</i> Уметь: <i>адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, как следствие</i>	<p>Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</p> <p>1. Роман «Война и мир»</p> <p>2. «Повесть об Азовском осажденном донских казаков»</p> <p>3. Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>4. «Слово о законе и благодати» митрополит</p> <p>создано</p>
			<p>ХАРАКТЕРИСТИКА</p> <p>а) Автор участвовал в Крымской войне</p> <p>б) Автор – участник Русско-японской войны</p> <p>в) Данное произведение написано в XVII в.</p> <p>г) Автор – киевский Иларион</p> <p>д) Данное произведение в годы перестройки в СССР</p> <p>е) Данное произведение посвящено теме сталинских репрессий</p> <p>2. Перед самой смертью Пётр направляет на Дальний Восток экспедицию во главе с Витусом Берингом. По секретной инструкции российского императора Берингу поручено построить корабли, направиться вдоль побережья и попробовать отыскать:</p> <p>а) Антарктиду,</p> <p>б) Северный морской путь,</p>

		<p><i>проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p> <p>Владеть:</p> <p><i>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</i></p>	<p>в) путь на Гавайские острова, г) пролив между Азией и Америкой</p> <p>3. Кто из князей повелел возвести стены Московского Кремля из красного кирпича и пригласил в Москву итальянских мастеров Аристотеля Фиораванти, Алевиза Нового и др.?</p> <p>а) Иван Калита, б) Иван Грозный, в) Дмитрий Донской, г) Иван III</p> <p>4. В честь присоединения Казанского ханства в Москве была построена:</p> <p>а) церковь Покрова на Рву, б) церковь Ризоположения, в) церковь Покрова в Филях, г) церковь вознесения в Коломенском</p> <p>5. Понятие «реабилитация» вошло в жизнь советского общества:</p> <p>а) во второй половине 1940-х гг., б) в середине 1950-х гг., в) в конце 1960-х гг., г) в середине 1980-х гг.</p> <p>6. Основоположителем отечественной исторической науки является:</p> <p>а) В.Н. Татищев, б) Т.Н. Грановский, в) В.О. Ключевский, г) С.М. Соловьёв</p> <p>7. Лауреатом Нобелевской премии по литературе во второй половине XX в. Был</p> <p>а) А.А. Фадеев, б) Б.Ш. Окуджава, в) М.А. Шолохов, г) А.Т. Твардовский</p> <p>8. После Великой Отечественной войны ведущим конструктором ракетно-космических систем был</p> <p>а) К.Э. Циолковский,</p>
--	--	--	--

			<p>б) Н.Е. Жуковский, в) А.Д. Сахаров, г) С.П. Королев</p> <p>9. Какое из названных литературных произведений посвящено Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)? а) роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго», б) поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин», в) роман М.А. Шолохова «Тихий Дон», г) поэма А.А. Блока «Двенадцать»</p> <p>10. Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите, о ком идёт речь. Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю свою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву. Ответ:</p>
УК-5.2.	<p><i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и</i></p>	<p>Знать: <i>особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений</i></p>	<p>1. Какое краткое определение соответствует понятию «Конституция»? а) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны; б) это присяга на верность государству; в) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей; г) это нормативно-правовой документ, характерный для любого государства.</p> <p>2. Конституция образована от латинского «constitutio», что означает:</p>

	<p><i>традициях различных социальных групп.</i></p>	<p><i>и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</i></p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>а) установление; б) согласие; в) договор; г) закон.</p> <p>3. Найдите в списке характеристики РФ, приведенные в Конституции. а) светское, б) полицейское, в) социалистическое, г) социальное, д) правовое, е) религиозное.</p> <p>4. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России: а) парламент; б) Президент; в) Государственная Дума; г) народ.</p> <p>5. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.? а) промышленный потенциал, б) государство, в) человек, его права и свободы, г) закон.</p> <p>6. На что, по Конституции, направлена политика российского государства? а) на укрепление «силовых» министерств; б) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; в) на приобретение иностранных займов; г) на продажу нефти и газа за рубеж.</p> <p>7. В идеологической и политической областях Конституция признает: а) единообразие, б) многообразие, в) безобразие, г) унификацию.</p>
--	---	--	---

			<p>8. Где главным образом представлены основные положения прав человека в российском законодательстве?</p> <p>а) во 2-й главе Конституции РФ;</p> <p>б) в Меморандуме о правах человека;</p> <p>в) в Государственной записке о правах человека;</p> <p>г) в Уголовном кодексе РФ.</p>
			<p>9. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?</p> <p>а) поселки городского типа;</p> <p>б) города;</p> <p>в) края;</p> <p>г) районы.</p>
			<p>10. По Конституции органы государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной):</p> <p>а) объединены,</p> <p>б) взаимозависимы,</p> <p>в) независимы,</p> <p>г) самостоятельны.</p>

Код компетенции (индикатора)	Компетенция (индикатор компетенции)	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5.3	<i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и</i>	Знать: <i>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического</i>	<p>1. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...</p> <p>а) Константин Леонтьев;</p> <p>б) Уильям Макнил;</p> <p>в) Арнольд Тойнби;</p> <p>г) Вадим Цымбурский.</p>

	<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть: Навыками анализа о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p>	<p>2. Нормы, правила, образцы, эталоны, модели и нормы поведения, законы, ценности, церемонии, мифы, идеи, обычаи, традиции, язык образуют ...</p> <p>а) культурный комплекс; б) духовную культуру; в) диаспору; г) культурные универсалии</p> <p>3. Реформы Петра I привели к возникновению в России _____ типов культуры (выберите не менее двух вариантов)</p> <p>а) светского; б) этнического; в) конфессионального; г) национального.</p> <p>4. По мере развития человеческой цивилизации ...</p> <p>а) зависимость культуры от природы ослабевает; б) человечество полностью подчиняет себе природу; в) взаимная зависимость природы и культуры усиливается; г) культура и природа начинают существовать автономно</p> <p>5. Принятие Русью христианства в форме православия ...</p> <p>а) не позволило овладеть культурными традициями Византии; б) позволило сохранить независимость от духовно-религиозной власти римского папства; в) отделило Русь от вариантов развития культуры, связанных с исламом, иудаизмом, буддизмом; г) превратило ее в часть западной цивилизации</p> <p>6. Специфическими чертами русского самосознания является (-ются) ...</p> <p>а) рационализм; б) коллективизм и слабо выраженное личностное сознание; в) языческая религия; г) индивидуализм</p> <p>7. Культура Киевской Руси формировалась под влиянием _____ элемента</p> <p>а) византийского;</p>
--	---	--	---

			б) хазарского; в) татаро-монгольского; г) западноевропейского.
			8. Кто является авторами гимна России? а) С. Михалков и А. Александров; б) М. Дунаевский и А. Пахмутова; в) М. Таривердиев и С. Добронравов; г) М. Блантер и М. Исаковский
			9. Какие понятия в работе «Закат Европы» противопоставил О. Шпенглер? а) цивилизация и культура; б) цивилизация и история; в) цивилизация и государство;
			10. Что означает слово цивилизация в переводе с латыни? Ответ:
УК-5.4.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Знать: <i>фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры русского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</i> Уметь:	1. Что называют «сердцем» русской культуры? а) язычество; б) духовность; в) философию; г) православие.
			2. Каков идеальный тип евразийского государства? а) восточная деспотия; б) республика; в) византийская модель; г) отсутствие государства.
			3. Какова основная идея теории «Москва – Третий Рим»? а) в определении смысла существования России во всемирной истории; б) в определении ведущей роли Москвы в православном мире;

		<p>проявлять сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>	<p>в) в определении ведущей роли Рима в православном мире; г) вопрос о принадлежности к Западу или Востоку.</p> <p>4. В художественном способе мышления о России, у истоков и в центре русского самосознания стоит фигура...? а) В. Соловьева; б) П. Чаадаева; в) Ф. Тютчева; г) А. Пушкина.</p> <p>5. Тема «Восток–Запад–Россия» была впервые заявлена ...? а) Чаадаевым; б) Киреевским; в) Филофеем; г) Достоевским.</p> <p>6. Кто из западных философов считает европейскую цивилизацию единственной формой универалистского характера во всемирной истории... а) Шпенглер; б) Маркс; в) Тойнби; г) Гегель.</p> <p>7. Основной идеей западничества является: а) сила власти – царю, сила мнения – народу; б) Россия должна развиваться по европейскому пути; в) прогресс общества связан с развитием монархической власти; г) православие, самодержавие, народность.</p> <p>8. Одна из главных идей философии всеединства: а) недопустимость насилия в общественной и государственной жизни; б) философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни; в) невозможность достоверного познания Абсолюта; г) воскрешение всех живших на земле людей.</p> <p>9. Какой феномен определяет развитие политической системы России:</p>
--	--	--	--

			а) прогресс; б) Смута; в) служилое государство; г) реформы.
			10. К признакам Российской цивилизации относят... а) коллективистскую ментальность, подчинение общества государству; б) национализм, индивидуализм и веру в прогресс; в) утилитаризм, гражданское общество, основанные на свободе личности; г) «недеяние», созерцательность и слияние с природой

Рабочую программу разработал Пономарев Николай Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Пермской духовной семинарии.