

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

свещ. А.Н. Сафронов

Проректор по учебной работе

свещ. А.Н. Сафронов

«21» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ЦЕРКОВЬ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Пермь 2024

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 7 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Догматическое богословие», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви / Организация деятельности прихода», «Каноническое право».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «История Русской Православной Церкви», «Нравственное богословие».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви».

1.2. Цель дисциплины

Цель – сформировать у студентов целостное представление об отношении Русской Православной Церкви к определённым вопросам современной государственной и общественной жизни, которое базируется на изучении общецерковного документа "Основы социальной концепции", принятом на Юбилейном Архиерейском Соборе 2000 г.

1.3. Задачи дисциплины

1) познакомить обучающихся с историей возникновения "Основ социальной концепции" и разработки этого документа;

2) познакомить обучающихся с официальной позицией Русской Православной Церкви в области взаимоотношений с государством и обществом;

3) выделить основную проблематику в отношениях Русской Православной Церкви и государства, Церкви и иных христианских конфессий, а также Церкви и мира;

4) сформировать у студентов навыки оценивания новых явлений в церковной жизни.

1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. <i>Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе</i>	УК-3.1. <i>Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.</i>	Знать: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти. Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности; ориентироваться в актуальных политических и социальных проблемах. Владеть: коммуникативными навыками; навыками работы с

		текстами, источниками и литературой.
	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.	<p>Знать: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей.</p> <p>Уметь: применять положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»; использовать основные юридические, политологические и социологические понятия и термины.</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссии и обсуждения с использованием различных основных юридических, политологических и социологических понятий и терминов.</p>
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	<p>Знать: основные юридические, политологические и социологические понятия и термины.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности; ориентироваться в актуальных политических и социальных проблемах; критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу.</p> <p>Владеть: навыками работы с источниками и литературой; коммуникативными навыками.</p>
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	<p>Знать: существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и представления о Церкви.</p> <p>Уметь: соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и</p>

		<p><i>религиозного опыта и представления о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах.</i></p> <p>Владеть: <i>способностью выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</i></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Учебный период: <i>первый</i>						
1.	Церковь и нация	11	6	2	4	5
2.	Церковь и государство	11	6	2	4	5
3.	Труд и его плоды. Собственность.	9	2		2	7
4.	Война и мир. Преступность, наказание, исправление	11	6	2	4	5
5.	Вопросы личной, семейной и общественной нравственности	11	6	2	4	5
6.	Здоровье личности и народа. Проблемы биоэтики. Церковь и проблемы экологии	11	6	2	4	5
7.	Светские наука, культура, образование. Церковь и СМИ	11	4	2	4	5
8.	Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма	11	6	2	4	5
9.	Достоинство, свобода и права человека.	11	6	2	4	5
10.	Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви	11	4	2	2	7
ИТОГО:		108	54	18	36	54

2.2. Рабочая программа курса

Тема 1. Церковь и нация.

Понятие о Церкви как собрании верующих во Христа. Церковь являет результат искупительного подвига Христа. Понятие о Церкви как богочеловеческом организме. Жизнь в Церкви как непрестанное служение Богу и людям. Участие христиан в общественной жизни. Взаимодействие Церкви с государством. Церковь как новое человечество – духовное потомство праотца Авраама. Понятие «нация» в современном мире. Значение слова «народ» в Ветхом Завете. Вселенский характер Церкви. Соединение в Церкви вселенского начала с национальным. Примеры патриотического служения русских святых. Патриотизм православного христианина, понимаемый как действие. Понятие «православный народ». Свойство православной этики в сфере межнациональных отношений.

Тема 2. Церковь и государство.

Взгляд Божественного Откровения на природу государства. Представление Церкви о назначении государства и об отношении христиан к государственной власти. Принцип разграничения функций Церкви и государства. Историческая справка о церковно-государственных отношениях. Средства, используемые Церковью и государством для достижения своих целей. Отношение к принципу «свободы совести». Отношение Церкви к формам и методам государственного правления. Области соработничества Церкви и государства. Отношения Церкви с тремя ветвями властей. Канонический способ взаимоотношений Церкви с государственными органами. Божественный источник христианской этики. Задачи светского права. О соответствии светского закона Божественной норме. Единый источник религиозного и светского права. О каноническом праве. Отношение Церкви к «правам и свободам личности». Ситуация, в которой христианин должен открыто выступить против действующего права или закона. Отношение Церкви к политическим партиям и движениям. Участие православных мирян в деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организациях.

Тема 3. Труд и его плоды. Собственность.

Сущность труда и его необходимость. Отношение христианина к труду и его плодам. Понятие о собственности и отношение христианина к ней. Отношение Церкви к юридическому принципу многообразия форм собственности. Об имуществе религиозных организаций.

Тема 4. Война и мир. Преступность, наказание, исправление.

Представление Церкви о войне. Понятие справедливой войны, оборонительной войны. О методах ведения войны. Попечение Церкви о воинстве. Христианское понимание мира. Миротворческая роль Церкви. Христианская точка зрения на причины преступности. Профилактика преступности, отношение к подозреваемым и подсудимым, пастырское предупреждение преступлений. Отношение к наказаниям за преступления, в т. ч. к смертной казни. Взаимодействие с правоохранительными учреждениями.

Тема 5. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности.

Понятие о браке. Историческая справка об изменениях правовых норм о признании действительности браков. О христианском браке. Положение о разводе. Значение христианской семьи. Отношение к женщине. Важность добродетели целомудрия. Отношение к пропаганде порока блуда.

Тема 6. Здоровье личности и народа. Проблемы биоэтики. Церковь и проблемы экологии.

Забота Церкви о здоровье человека – духовном и телесном. Духовный смысл болезней. Необходимость христианского свидетельства среди работников здравоохранения. Церковь и здоровье нации, отношение к спорту. Демографическая проблема. Психические заболевания. Церковный взгляд на проблему алкоголизма, наркомании и способы решения этой проблемы. Отношение к биомедицинским технологиям. Мнение Церкви об искусственном прерывании беременности (аборте). Отношение к контрацепции. Проблема так называемых «репродуктивных прав», донорства половых клеток, суррогатного материнства и экстракорпорального оплодотворения. Отношение к лечению наследственных заболеваний методом «генной терапии». Генетическая идентификация. Этическая двойственность методов пренатальной диагностики. Отношение к клонированию, трансплантологии и «фетальной терапии». Христианское понимание смерти и значения предсмертных физических страданий. Отношение к эвтаназии. Отношение к гомосексуализму, транссексуализму. Грехопадение как причина нарушения отношений между человеком и окружающей природой. Антропологический (духовный) аспект экологического кризиса. Необходимость христианского отношения к природе.

Тема 7. Светские наука, культура, образование. Церковь и СМИ.

Позитивное влияние христианства на становление современного научного мировоззрения, отношение к науке. Отношение Церкви к светской культуре. Важность присутствия религиозного начала в системе образования. Методы и цели сотрудничества Церкви со СМИ. Способ разрешения конфликтов между Церковью и СМИ.

Тема 8. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма.

Богословские основы понимания сути международных и межгосударственных отношений. Отношение Церкви к процессу правовой, политической и информационной интернационализации и глобализации. Отношение Церкви к современному пониманию прав человека.

Тема 9. Достоинство, свобода и права человека.

Достоинство человека как религиозно-нравственная категория. Понятие о свободе выбора и свободе от зла. Относительность свободы выбора. Несовместимость зла и свободы: зло – сила, уничтожающая свободу. Зависимость прав человека от духовных ценностей. Духовно-нравственные начала как основа концепции прав человека. Права человека не должны противоречить любви к Отечеству и к ближним. Реализация прав человека не должна вести к деградации окружающей среды и истощению природных ресурсов. Достоинство и свобода в системе прав человека. Принципы и направления правозащитной деятельности Русской Православной Церкви.

Тема 10. Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви

Церковное представление о богохульстве и клевете. Понятия богохульства и клеветы в светском праве. Противодействие богохульству. Противодействие клевете.

2.3. Темы и вопросы для практических занятий

Тема: Церковь и нация.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «нация» в современном мире.
2. Значение слова «народ» в Ветхом Завете.
3. Вселенский характер Церкви. Соединение в Церкви вселенского начала с национальным.
4. Примеры патриотического служения русских святых. Патриотизм православного христианина, понимаемый как действие.
5. Понятие «православный народ».
6. Свойство православной этики в сфере межнациональных отношений

Тема: Церковь и государство

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Священное Писание о служении мирян.
2. Священное Предание о служении мирян.
3. Возможность политического служения мирян.
4. О соответствии светского закона Божественной норме.
5. Единый источник религиозного и светского права.
6. О каноническом праве.
7. Отношение Церкви к «правам и свободам личности».
8. Ситуация, в которой христианин должен открыто выступить против действующего права или закона.
9. Отношение Церкви к политическим партиям и движениям.
10. Участие православных мирян в деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организациях.

Тема: Война и мир. Преступность, наказание, исправление.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Христианская точка зрения на причины преступности.
2. Профилактика преступности, отношение к подозреваемым и подсудимым, пастырское предупреждение преступлений.
3. Отношение к наказаниям за преступления, в т.ч. к смертной казни.
4. Взаимодействие с правоохранительными учреждениями.

Тема: Вопросы личной, семейной и общественной нравственности.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Христианском брак.
2. Положение о разводе.
3. Значение христианской семьи.
4. Отношение к женщине.
5. Важность добродетели целомудрия. Отношение к пропаганде порока блуда.

Тема: Здоровье личности и народа. Проблемы биоэтики. Церковь и проблемы экологии.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Проблема репродуктивных прав, донорства половых клеток, суррогатного материнства и экстракорпорального оплодотворения.
2. Отношение к лечению наследственных заболеваний методом «генной терапии».
3. Генетическая идентификация.
4. Этическая двойственность методов пренатальной диагностики.
5. Отношение к клонированию, трансплантологии и «фетальной терапии».
6. Христианское понимание смерти и значения предсмертных физических страданий.
7. Отношение к эвтаназии.
8. Отношение к гомосексуализму, транссексуализму.
9. Грехопадение как причина нарушения отношений между человеком и окружающей природой.
10. Антропологический (духовный) аспект экологического кризиса.
11. Необходимость христианского отношения к природе.

Тема: Светские наука, культура, образование. Церковь и СМИ

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Существуют ли противоречия между наукой и религией?
2. Препятствует ли религия научным изысканиям?
3. Монополия секулярного миропонимания: норма или заблуждение современного общества.
4. Раскройте роль культуры в нравственном и духовном преображении личности.
5. О возможности взаимодействия Церкви и светского образования.
6. Существо взаимодействия Церкви и светских средств массовой информации.
7. Обеспечение юридической безопасности при взаимодействии со средствами массовой информации.
8. Наука, образование, культура и религия: проблемы границ.
9. О призвании Церкви в содействии школе в ее воспитательной миссии.
10. Взаимодействие и взаимная ответственность Церкви и светских средств массовой информации.
11. О возможности конфликтных ситуаций между Церковью и светскими средствами массовой информации.

Тема: Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Церковь о возможностях и путях разрешения международных конфликтов.
2. Церковь о возможностях и условиях разделения многонациональных государств.

3. Церковь о внутренней противоречивости процессов глобализации и связанные с ними опасности.
4. Роль и место Церкви в решении проблем, как на национальном, так и на международном уровнях.
5. Церковь о сущности войны.
6. Основные принципы, определяющие понятие нравственной правды в международных отношениях с христианской точки зрения.
7. Миротворческое служение Русской Православной Церкви, как в национальном, так и в международном масштабе.

Тема: Достоинство, свобода и права человека

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Зависимость прав человека от духовных ценностей. 2) Духовно-нравственные начала как основа концепции прав человека. 3) Права человека не должны противоречить любви к Отечеству и к ближним. 4) Реализация прав человека не должна вести к деградации окружающей среды и истощению природных ресурсов. 5) Достоинство и свобода в системе прав человека. 6) Принципы и направления правозащитной деятельности Русской Православной Церкви.

Тема: Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятия богохульства и клеветы в светском праве.
2. Противодействие богохульству.
3. Противодействие клевете.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроено, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

4. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в устно-письменной форме по билетам.

4.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Характеристика документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».
2. Жизнь в Церкви как непрестанное служение Богу и людям.
3. Церковь как собрание верующих во Христа.
4. Церковь как богочеловеческий организм.
5. От ветхого к Новому Завету: трансформация представлений о межэтнических отношениях.
6. Вселенский характер Церкви и право на национальную самобытность, национальное самовыражение.
7. Понятие «православный народ».
8. Божественное Откровение о природе государства.
9. Представление Церкви о назначении государства и об отношении христиан к государственной власти.
10. Принцип разграничения функций Церкви и государства.
11. Области соработничества Церкви и государства.
12. Святоотеческое учение о любви к своему земному отечеству и преданности ему.
13. Исторические модели взаимоотношений между Православной Церковью и государством.
14. Участие священнослужителей и мирян в политической деятельности.
15. Ситуация, в которой христианин должен открыто выступить против действующего права или закона.
16. Отношение Церкви к труду человека.
17. Сущность собственности как общественно признанной формы отношения людей к плодам труда и естественным ресурсам.
18. Отношение Церкви к юридическому принципу многообразия форм собственности.
19. Имущество религиозных организаций.
20. Раскройте взаимосвязь человеческого закона и абсолютной Божественной нормы.
21. Отношение Церкви к неотъемлемым правам личности как доминирующему принципу современного светского правосознания.
22. Проблема свободы и прав человека в православном осмыслении.
23. Проблематика применения принципа свободы слова.
24. Понятие справедливой войны, оборонительной войны.
25. Допустимые методы ведения войны.
26. Учение Церкви о брачных отношениях и роли семьи в воспитании личности.
27. Исторические изменения правовых норм о признании действительности брака.
28. Поводы для расторжения брака.
29. Сущность преступления как порождение человеческой греховности и профилактика преступности.
30. Специфика пастырского служения в местах лишения свободы.
31. Отношение к наказаниям за преступления, в т. ч. к смертной казни.
32. Духовный смысл болезней.
33. Церковь и здоровье нации, отношение к спорту.

34. Демографические проблемы как сфера постоянного внимания Церкви.
35. Психические заболевания, пьянство и наркомания как проявления общей греховной поврежденности человеческой природы.
36. Отношение Церкви к лечению наследственных заболеваний методом генной терапии.
37. Современные проблемы биоэтики.
38. Православный взгляд на проблемы контрацепции.
39. Этическая двойственность методов пренатальной диагностики.
40. Мнение Церкви об искусственном прерывании беременности (аборте).
41. Отношение Церкви к применению донорства половых клеток, суррогатного материнства и экстракорпоральное оплодотворения.
42. Православный взгляд на проблемы клонирования и современную трансплантологию.
43. Отношение Церкви к эвтаназии.
44. Осуждение гомосексуальных половых связей и транссексуализма в Священном Писании и учении Церкви.
45. Антропологический аспект экологического кризиса.
46. Христианское отношение к природе.
47. Позитивное влияние христианства на становление современного научного мировоззрения, отношение Церкви к науке.
48. Отношение Церкви к светской культуре.
49. Формы взаимодействия Церкви и светского образования.
50. Формы взаимодействия Церкви и светских средств массовой информации.
51. Способы разрешения конфликтов между Церковью и СМИ.
52. Отношение Церкви к процессу правовой, политической и информационной интернационализации и глобализации.
53. Миротворческое служение Русской Православной Церкви как в национальном, так и в международном масштабе.
54. Отношение Церкви к современному пониманию прав человека.
55. Достоинство и свобода в системе прав человека.
56. Достоинство человека как религиозно-нравственная категория.
57. Духовно-нравственные начала как основа концепции прав человека.
58. Принципы и направления правозащитной деятельности Русской Православной Церкви.
59. Церковное представление о богохульстве
60. Оскорбление чувств верующих и понятие клеветы в светском праве.

4.2. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете (зачете с оценкой).

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или

незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

5.1. Основная учебная литература

1. Костюк К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2013. 447 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>
2. Матвиенко В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 200 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140>
3. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М.: Московская патриархия, 2001. 127 с.

5.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

1. Брек И., прот. Священный дар жизни. М.: Паломник, 2004. 400 с.
2. Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация / под ред. И. В. Астэр, В. Г. Галушко. СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 208 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277349>
3. Цыпин В., прот. Каноническое право. М.: Сретенский монастырь, 2012. 864 с.

5.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
2. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: www.bogoslov.ru
3. Православная энциклопедия. URL: www.pravenc.ru
4. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru>
5. Сайт Московской Патриархии. Раздел «Основные документы». URL: http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/?ysclid=lxmwf4hur6182865695

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
УК-3.1	<p>Знать: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности; ориентироваться в актуальных политических и социальных проблемах;</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками; навыками работы с текстами, источниками и литературой.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает учение Православной Церкви о государстве и обществе содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти; не умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ориентироваться в актуальных политических и социальных проблемах; не владеет коммуникативными навыками; навыками работы с текстами и источниками и литературой.</p> <p>Удовлетворительно Не имеет исчерпывающих знаний об учении Православной Церкви о государстве и обществе содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, но умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; слабо ориентируется в актуальных политических и социальных проблемах; владеет коммуникативными навыками; навыками работы с текстами и источниками и литературой.</p> <p>Хорошо Знает учение Православной Церкви о государстве и обществе содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти; умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; допускает неточности при рассмотрении актуальных политических и социальных проблем; владеет коммуникативными</p>

		<p>навыками; навыками работы с текстами и источниками и литературой.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти; умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; отлично ориентируется в актуальных политических и социальных проблемах; владеет коммуникативными навыками; навыками работы с текстами, источниками и литературой.</p>
УК-3.2	<p>Знать: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей.</p> <p>Уметь: применять положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»; использовать основные юридические, политологические и социологические понятия и термины.</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссии и обсуждения с использованием различных основных юридических, политологических и социологических понятий и терминов</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей; не умеет применять положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»; использовать основные юридические, политологические и социологические понятия и термины; не владеет навыками традиционного подхода к положениям «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»; навыками ведения дискуссии и обсуждения с использованием различных основных юридических, политологических и социологических понятий и терминов.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании,</p>

		<p>творениях отцов, актах церковной власти, в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей; умеет применять положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»; не умеет использовать основные юридические, политологические и социологические понятия и термины; не владеет навыками ведения дискуссии и обсуждения с использованием различных основных юридических, политологических и социологических понятий и терминов.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей; умеет применять положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»; умеет использовать основные юридические, политологические и социологические понятия и термины; слабо владеет навыками ведения дискуссии и обсуждения с использованием различных основных юридических, политологических и социологических понятий и терминов.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей;</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>умеет применять положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»; не умеет использовать основные юридические, политологические и социологические понятия и термины; владеет навыками ведения дискуссии и обсуждения с использованием различных основных юридических, политологических и социологических понятий и терминов.</p>
ОПК-6.1	<p>Знать: основные юридические, политологические и социологические понятия и термины;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности; ориентироваться в актуальных политических и социальных проблемах; критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу;</p> <p>Владеть: навыками работы с источниками и литературой; коммуникативными навыками.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает основные юридические, политологические и социологические понятия и термины; не ориентируется в актуальных политических и социальных проблемах не умеет критически анализировать источники и литературу.</p> <p>Удовлетворительно Плохо знает основные юридические, политологические и социологические понятия и термины; слабо ориентируется в актуальных политических и социальных проблемах, умеет критически анализировать источники и литературу.</p> <p>Хорошо Знает основные юридические, политологические и социологические понятия и термины; ориентируется в актуальных политических и социальных проблемах, не умеет критически анализировать источники и литературу.</p> <p>Отлично Знает основные юридические, политологические и социологические понятия и термины; ориентируется в актуальных политических и социальных проблемах, умеет критически анализировать источники и литературу.</p>
ОПК-6.2	Знать: существующие в социо-гуманитарных исследованиях	<p>Неудовлетворительно Не знает существующие в социо-</p>

	<p>концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви</p> <p>Уметь: соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах</p> <p>Владеть: способностью выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p>	<p>гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви; умеет соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах; может выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви; плохо умеет соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах; не может выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви; умеет соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах; испытывает трудности при выявлении и анализе с богословских позиций мировоззренческой и ценностной составляющей различных научных концепций</p> <p>Отлично</p> <p>Знает существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви; умеет соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<i>концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах; может выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</i>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Степень освоенности компетенции (индикатора) проверяется в ходе работы на практических (см. п. 3 РПД) и во время проведения зачета по дисциплине.

6.2. Спецификация средств оценивания освоения компетенции(й), индикаторов компетенции(й)

Код компетенции и (индикатора)	Компетенция (индикатор компетенции)	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-3.1	<i>Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.</i>	Знать: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти; Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности; ориентироваться в актуальных политических и социальных проблемах; Владеть: коммуникативными навыками; навыками работы с текстами, источниками и литературой.	1. Что главным образом определяет наднациональный характер Церкви? А. Языковое многообразие Б. Отсутствие национальных ограничений при принятии Крещения В. Существование автокефальных Поместных Церквей Г. Культурные отличия в литургическом и ином церковном творчестве
			2. Что из перечисленного неверно? А. Для эффективного взаимодействия Церкви и государства священнослужители могут занимать государственные должности Б. Обращение клирика к главе государства возможно только через посредство Патриарха и Священного Синода В. Церковные споры не должны выноситься на рассмотрение светского суда Г. Интересы Церкви в светских судах должны представлять уполномоченные миряне
			3. На основе какой правовой системы изначально формировалось церковное право? А. Обычное право Б. Иудейское право В. Римское право Г. Прецедентное право
			4. Какое из утверждений является верным?

			<p>А. Церковь не выступает в поддержку политических партий</p> <p>Б. Православные христиане не могут участвовать в деятельности политических партий</p> <p>В. Священнослужители не могут иметь политических предпочтений</p> <p>Г. Церковь никак не выражает своих политических интересов</p>
			<p>5. Какое высказывание выражает православное отношение к собственности?</p> <p>А. Церковь не рассматривает материальную сторону жизни людей</p> <p>Б. Богу принадлежит абсолютное право владения земными благами</p> <p>В. Лучшей формой экономических отношений является капитализм</p> <p>Г. Собственность обеспечивает свободу личности</p>
			<p>6. Что является главным источником церковного права?</p>
			<p>7. Что является основным компонентом формирования церковной собственности?</p>
			<p>8. Какое понятие в богословии трактуется, как один из способов исполнения заповеди Божией о любви к ближнему, что включает любовь к своей семье, соплеменникам и согражданам?</p>
			<p>9. Как называется идеологическая система, в которой выработано отношение к человеческой жизни, как продукту, который можно выбирать, допускается аборт, суррогатное материнство, донорство половых клеток?</p>
			<p>10. Как называется принцип разделение сфер компетенции и невмешательство Церкви и государства во внутренние дела друг друга?</p>
УК-3.2	Умеет применять полученные знания на практике.	<i>Знать:</i> учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в «Основах социальной концепции	<p>1. Выберите правильный ответ</p> <p>Православный народ – это...</p> <p>А. Жители страны, провозгласившей православие государственной религией</p> <p>Б. Совокупность всех православных христиан</p> <p>В. Нация, представляющая собой преимущественно православное</p>

		<p><i>Русской Православной Церкви», в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей.</i></p> <p>Уметь: <i>применять положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»; использовать основные юридические, политологические и социологические понятия и термины.</i></p> <p>Владеть: <i>навыками ведения дискуссии и обсуждения с использованием различных основных юридических, политологических и социологических понятий и терминов</i></p>	<p>сообщество Г. Православные граждане одного государства</p> <p>2. Выберите правильный ответ Богоизбранность еврейского народа в Ветхом Завете обусловлена: А. многочисленностью Б. военной силой В. нравственными качествами Г. верой евреев в единого Бога</p> <p>3. С чем, согласно учению Православной Церкви, связано возникновение государства? А. Предвечный Промысл Бога о человеке Б. Естественный ход истории В. Наличие у человека свободы воли Г. Последствия грехопадения</p> <p>4. В чем по мнению Церкви заключаются причины войн? А. Греховное злоупотребление богоданной свободы Б. Борьба за природные ресурсы В. Экономическое и политическое соперничество между государствами Г. Национальные противоречия.</p> <p>5. Выберите правильный ответ Отношение Церкви к проблемам экологии строится на принципе: А. гуманизма Б. детерменизма В. господства человека над природой Г. единства и целостности мира</p> <p>6. Какой вид собственности в последние десятилетия согласно «Основам социальной концепции РПЦ» приобрел наибольшую значимость в связи с развитием информационных технологий?</p> <p>7. Как называется модель церковно-государственных отношений, при которой происходит взаимная поддержка и взаимная</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ответственность, без вторжения одной стороны в сферу исключительной компетенции другой?</p> <p>8. Что согласно «Основам социальной концепции РПЦ» является действенным средством исправления преступников и главной частью пастырского служения Церкви в местах лишения свободы?</p> <p>9. Что, согласно учению Церкви, является основным поводом для семейного развода?</p> <p>10. Как называется практика ускорения наступления смерти неизлечимо больного человека, о которой Церковь высказывается с осуждением?</p>
ОПК-6.1	<p>Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p>	<p>Знать: основные юридические, политологические и социологические понятия и термины;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности; ориентироваться в актуальных политических и социальных проблемах; критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу;</p> <p>Владеть: навыками работы с источниками и литературой; коммуникативными навыками.</p>	<p>1. Какая из перечисленных идеологий не согласуется с христианством?</p> <p>А. Консерватизм Б. Национализм В. Теократия Г. Монархизм</p> <p>2. Что является причиной взаимодействия Церкви с государством, которое не носит христианского характера, а также с различными общественными ассоциациями и отдельными людьми, если они не идентифицируют себя с христианской верой?</p> <p>А. Миссия спасения человеческого рода Б. Стремление Церкви к мировому господству В. Защита прав и свобод верующих Г. Решение социально-экономических проблем человечества</p> <p>3. Какой раздел отсутствует в «Основах социальной концепции РПЦ»?</p> <p>А. Церковь и нация Б. Церковь и информационные технологии В. Собственность Г. Здоровье личности и народа</p>

			<p>4. В какой сфере согласно «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви» необходимо наиболее тесное сотрудничество между наукой и религией?</p> <p>А. Экономика Б. Экология В. Гражданские институты Г. Нравственность</p>
			<p>5. Выберите правильный ответ</p> <p>Основополагающий принцип современного права гласит:</p> <p>А. поступай по отношению к другому так, как он поступил по отношению к тебе Б. все люди равны перед законом В. не делай другим того, чего не желаешь себе Г. око – за око, зуб – за зуб</p>
			<p>6. В каком случае разделение многонационального государства, с точки зрения Церкви, является оправданным?</p>
			<p>7. Как называется процесс, связанный с активным международным сотрудничеством, увеличением роли транснациональных корпораций в мировой экономике, культурной унификацией, секуляризацией общества?</p>
			<p>8. Какая правовая теория возникла в Новое время в результате секуляризации, но не утратила связи с христианской традицией, ее практическими следствиями были принцип исторической непрерывности права и принцип прецедентности?</p>
			<p>9. В каких случаях христианин должен открыто выступить против требований закона?</p>
			<p>10. Как называется сфера человеческой деятельности, выраженная в совокупности достижений труда и производства, науки, искусства, духовных ценностей, обычаев, обрядов?</p>

ОПК-6.2	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	<p>Знать: существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви</p> <p>Уметь: соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах</p> <p>Владеть: способностью выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p>	<p>1. Какая область знания согласно «Основам социальной концепции РПЦ» выполняет мировоззренческую функцию наравне с религией?</p> <p>А. Наука Б. Философия В. Магия Г. Политическая идеология</p> <p>2. Сотрудничество с представителями каких наук с целью противодействия подмене науки идеологией для Церкви является наиболее приоритетным?</p> <p>А. Точные науки Б. Социально-гуманитарные науки В. Естественные науки Г. Междисциплинарные науки</p> <p>3. Какой принцип, отраженный во Всеобщей декларации прав человека, согласно «Основам социальной концепции РПЦ» превратил религию в «частное дело» человека?</p> <p>А. Свободное участие в культурной жизни Б. Личная неприкосновенность В. Свобода совести Г. Равенство всех людей в правах и свободах</p> <p>4. Что из перечисленных биомедицинских технологий Церковь считает приемлемым, не нарушающим Промысл Божий о человеке?</p> <p>А. Экстракорпоральное оплодотворение Б. Клонирование человека В. Трансплантация органов на добровольной основе Г. Фетальная терапия</p> <p>5. Выберите правильный ответ</p> <p>Вера мыслителей XVIII века во всемогущество науки стало</p>
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>причиной...</p> <p>А. Противопоставления науки и религии Б. Научного доказательства бытия Бога В. Тесного взаимодействия науки и религии Г. Исклучения богословия из программ европейских университетов</p>
			6. Как называется государство, в котором правительство и другие источники норм права должны существовать отдельно от любого типа религий?
			7. Как называется область междисциплинарного знания, определяющая границы допустимого вмешательства в процессы жизни и смерти человека посредством биомедицинских технологий?
			8. Какой документ Русской Православной Церкви регулирует отношения с неправославными христианскими объединениями?
			9. Как называется мировоззрение, отрицающее существование чего-либо сверхъестественного и трансцендентного в материальном мире, настаивающее на ограниченном присутствии религии в жизни общества и государства?
			10. Какой религиозный термин обозначает публичное выражение неуважения к догматам и обрядам христианской веры или их порицание?

Рабочую программу разработал свящ. Алексей Николаевич Сафронов, кандидат теологии, проректор по учебной работе Пермской духовной семинарии.