

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

свещ. А.Н. Сафронов

Проректор по учебной работе

свещ. А.Н. Сафронов

«21» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕИСТИКУ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Пермь 2024

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата.

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Патрология», «Русская патрология», «История Древней Церкви».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Патрология», «Русская патрология».

1.2. Цель дисциплины

Цель – приобщить обучающихся к святоотеческой традиции изучения и толкования Священного Писания, познакомить с историей и особенностями создания Священного текста и его переводов, древними библейскими рукописями и археологическими находками, с историей русских библейских переводов, а также выработать умения ориентироваться в современных научных достижениях библеистики.

1.3. Задачи дисциплины

1. Сформировать представление о Священном Писании и о его месте в жизни Церкви.
2. Дать сведения по исагогике Священных книг Ветхого и Нового Заветов.
3. Изучить буквальные и символические методы толкования Священного Писания, а также особенности их применения на основе православной патристической экзегезы.
4. Познакомить с историей происхождения ветхозаветной письменности и ветхозаветного библейского текста, а также историей формирования канона Ветхозаветных книг и их переводов.
5. Изучить историю и основные особенности создания рукописей Нового Завета, их классификацию, историю древних новозаветных переводов и их значения, проследить исторические этапы формирования Новозаветного канона.
6. Познакомить с древними библейскими рукописями Ветхого и Нового Завета и историей их открытия, а также археологическими находками, подтверждающими библейское повествование.
7. Показать историческую судьбу и проблематику славянского текста Священного Писания, познакомить студентов с древними библейскими рукописями на славянском языке и историей их происхождения.
8. Проследить основные исторические этапы перевода Библии на русский язык и создания Синодального перевода, дать представление о проблематике русского перевода Священного Писания.
9. Познакомить с основными вехами жизненного пути и библейско-богословским наследием выдающихся русских библеистов.
10. Способствовать формированию навыка ознакомления студентов со святоотеческой традицией толкования и современными методами исследования Писания.

1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	ОПК-1.2. <i>Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.</i>	Знать: историю происхождения Священной письменности и текста Священного Писания, исторические этапы формирования канона Священных книг. Уметь: ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания, в том числе на славянском и русском языках. Владеть: навыками контекстуального подхода и текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания.
	ОПК-1.3. <i>Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции.</i>	Знать: экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе. Уметь: применять на практике различные методы толкования при выяснении смысла богодухновенного текста Священных книг. Владеть: герменевтическим инструментарием толкования Священного Писания с опорой на православную святоотеческую традицию.
	ОПК-1.4. <i>Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время</i>	Знать: основополагающие принципы и цели изучения Священного Писания, особенности Церковного подхода к осмыслению богодухновенного текста Священного Писания.

	альтернативными традициями изучения Библии).	Уметь: применять на практике Церковный подход к изучению библейского текста и аргументировано доказать его преимущества перед альтернативными традициями изучения Библии; определять место Священного Писания в православном богословии. Владеть: методами изучения Священного Писания на основе принципов и целей Церковной традиции; умением соотносить церковную традицию изучения Священного Писания с альтернативными традициями изучения Библии, возникшими в Новое время.
	ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысливаемым в русле Церковного предания.	Знать: основные приёмы и методы изучения Библии, осмысливаемые в русле Церковного предания. Уметь: соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысливаемым в русле Церковного предания. Владеть: навыками Библейского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.

1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских

(практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
1.	Введение. Библистика как наука и история ее развития. Обзор вспомогательных дисциплин.	10	6	4	2	4
2.	Основные вводные понятия о Священном Писании.	8	4	2	2	4
3.	Богодуховенность Священного Писания.	8	4	-	4	4
4.	Методы толкования Священного Писания.	6	2	-	2	4
5.	Библейская герменевтика и ее принципы.	8	4	2	2	4
6.	Основы текстологии.	6	4	-	4	2
7.	История канона Священного Писания Ветхого Завета.	4	2	2	-	2
8.	История канона Священного Писания Нового Завета.	4	2	2	-	2
9.	Библейская археология. Апокрифы.	10	6	-	6	4
10.	Обзор древних переводов Библии.	4	2	2	-	2
11.	История рукописного текста Священного Писания Ветхого и Нового Заветов.	6	4	2	2	2
12.	История печатного текста Ветхого и Нового Завета.	6	4	2	2	2
13.	История перевода Библии на славянский язык.	6	4	-	4	2
14.	История перевода Библии на русский язык.	10	6	2	4	4
15.	Выдающиеся русские библеисты и их научное наследие.	16	10	2	8	6
16.	Библейская критика и современная библистика.	12	8	2	6	4
	Часы на контроль	18				18
ИТОГО:		144	72	24	48	72

2.2. Рабочая программа курса

Тема 1. Введение. Библистика как наука и история ее развития. Обзор вспомогательных дисциплин.

Определение термина «библистика». Содержание дисциплины «Введение в библистику». Предмет и задачи библистики. История развития библистики.

Библейские дисциплины и их соотношение: исагогика (соотношение «общей» и «частной» исагогики), герменевтика, экзегетика, библейское богословие, библейская история, библейская археология.

Обзор и характеристика вспомогательных дисциплин для библистики: археология, всемирная история и история Древнего Востока, текстология, лингвистика, филология, этимология, палеография, папирология, эпиграфика, сфрагистика, нумизматика.

Тема 2. Основные вводные понятия о Священном Писании.

Определение понятий: «Библия», «Священное Писание», «Слово Божие» («Слово Господне»), «Закон Божий» («Закон Господень»). Понятие «Завет»: современное понимание термина и его этимология. Анализ синайского Завета в историческом контексте (с точки зрения структуры типовых договоров на Древнем Ближнем Востоке). Анализ термина «Евангелие» (этимология термина; ветхозаветные истоки; употребление термина в Новом Завете, в святоотеческих творениях, в современном языке).

Тема 3. Богодухновенность Священного Писания.

Понятие о богодухновенности Священного Писания. Важность учения о богодухновенности для толкования Священного Писания. Анализ слова «богодухновенность»; соотношение слов «богодухновенность» и «боговдохновенность». Понятие о Божественном Откровении. Виды (частное и общее Откровение) и способы передачи Божественного Откровения.

Аспекты, связанные с церковным пониманием богодухновенности, и определение термина «Богодухновенность Священного Писания». Символические формулировки богодухновенности.

Различные подходы в понимании догмата о богодухновенности: механистическое, психологическое, традиционное церковное понимание. Теории о понимании богодухновенности Священного Писания, существующие на данный момент в современной библистике.

Тема 4. Методы толкования Священного Писания.

Методы толкования Священного Писания: историко-филологический (историко-грамматический) метод толкования (прямой смысл (буквально-исторический) и переносный смысл — поэтические обороты, натуроморфизмы, антропоморфизмы, антропатизмы) и небуквальные (духовные) методы толкования (аллегорический метод, тропологический (нравственный или нравоучительный) метод, типологический (прообразовательный) метод, анагогический метод). Святые отцы — представители методов. Понятие «феория». Аккомодативное толкование. Связь библейской герменевтики и экзегетики.

Тема 5. Библейская герменевтика и ее принципы.

Необходимость толкования Священного Писания. Понятие и этимология термина «герменевтика». Определение термина «Библейская герменевтика». Понятие о проблеме «герменевтической спирали» («герменевтический круг»).

Принципы общей герменевтики. Принципы православной библейской герменевтики: 1) вера в богодухновенность Священного Писания, 2) богочеловеческий характер Священного Писания, 3) мессианизм и христоцентризм Священного Писания, 4) толкование Ветхого Завета в свете Нового, 5) единство познания Библии и опыта Богообщения, 6) чтение Священного Писания в свете Священного Предания (анализ 19 правила Шестого Вселенского Собора), 7) многоплановость библейского текста, наличие в нём нескольких смысловых уровней (буквальный и духовный уровень).

Тема 6. Основы текстологии.

Богодуховенность Священного Писания и разночтения в древних манускриптах. Понятия «текстология» и «текстуальная критика», их определение и соотношение. Материалы для письма в древности. Письменные принадлежности и способы письма. Формы рукописей в древности: свиток и кодекс; их достоинства и недостатки. Типы начертания письма: маюскульное (унциальное) и минускульное письмо.

Понятие «палимпсест». Понятие терминов: «автограф», «протограф», «антиграф», «апограф», «открытая, закрытая и контролируемая текстологические традиции», «извод», «семейство рукописей». Понятие терминов: «глоссы», «схолии», «комментарии», «катены», «ономастиконы». Понятия «лекционарии», «апракосы»; виды лекционариев.

Работа переписчика. Причины возникновения ошибок и разночтений в древних рукописях; классификация ошибок при передаче текста Библии (непреднамеренные и преднамеренные замены). Основные принципы работы текстолога при сличении и выборе рукописей.

Тема 7. История канона Священного Писания Ветхого Завета.

Происхождение термина «канон». Определение понятия «Канон Священного Писания». Связь богодуховенности и каноничности. Проблема богодуховенности переводов. Понятие «апокриф». Разделения текста книг на стихи и главы.

История формирования канона Священного Писания Ветхого Завета в иудаизме в ветхозаветный и межзаветный периоды. Разделения книг в Еврейской Библии на 3 раздела и на 22 группы. Разделения текста ветхозаветных книг в иудаизме: «парафрот», «гафтарот».

Ветхозаветный канон в Новом Завете. История формирования канона Священного Писания Ветхого Завета в христианской традиции (в православии, католицизме и протестантизме). Статус неканонических книг Ветхого Завета в православии, католицизме и протестантизме. Значение и необходимость изучения неканонических книг.

Современный библейский канон в Русской Православной Церкви. Разделение книг Ветхого и Нового Завета на законоположительные, исторические, учительные и пророческие. Особенности греческого канона Ветхого Завета. Проблема нумерации псалмов.

Тема 8. История канона Священного Писания Нового Завета.

Причины и значение формирования новозаветного канона. Критерии каноничности в Древней Церкви. Обзор и классификация апокрифических Евангелий. Обзор (характеристика и общее содержание) некоторых прочих новозаветных апокрифов. Понятие «аграф».

Этапы формирования канона Священного Писания Нового Завета: цитация у церковных авторов (до 170 г.), первые списки канонических книг (170 г. – кон. III в.), стабилизация канона (IV-V вв.). Споры о каноничности некоторых новозаветных книг, «спорные сочинения». История новозаветного канона в Средние века и в период Реформации; канон в католицизме и протестантизме.

Тема 9. Библейская археология. Апокрифы.

Предмет библейской археологии. Библейская археология как наука. Место истории в системе наук. Апокрифы.

Тема 10. Обзор древних переводов Библии.

Древнегреческий перевод «Септуагинта»: история создания, особенности, достоинства и недостатки, значение. Исправления Септуагинты: Оригенова, Лукианова и Исихиева рецензии. Другие переводы: Акилы, Симмаха и Феодотиона. Таргумы. Вульгата, Пешитта (Пешито).

Тема 11. История рукописного текста Священного Писания Ветхого и Нового Заветов.

Языки книг Ветхого Завета (древнееврейский, арамейский, древнегреческий), их краткая история происхождения и развития, особенности. Характеристика и особенности

греческого языка книг Нового Завета. История библейской письменности: алфавиты (древнееврейский и финикийский алфавиты, арамейское письмо, древнееврейский квадратный алфавит, огласовка, древнегреческий алфавит), пунктуация, словоразделение.

История еврейского текста Священного Писания Ветхого Завета: появление первых книг; эпоха книжников; эпоха талмудистов; эпоха масоретов. Самарянское Пятикнижие: версии истории происхождения, особенности, значение.

Обзор важнейших библейских рукописей на папирусе и на пергамене (Синайский, Александрийский, Ватиканский, Ефремов, Синопский, Вашингтонский кодексы и кодекс Безы), их краткая характеристика (датировка, место хранения) и особенности содержания. Обзор прочих древних и средневековых рукописей с текстом Священного Писания Ветхого Завета: Каирский, Петербургский, Алеппский, Ленинградский кодексы.

История обнаружения рукописей в окрестностях Мертвого моря, их общая характеристика (датировка, содержание) и значение для изучения Священного Писания. Типы текста Нового Завета (александрийский, западный, нейтральный, византийский); значение византийского типа текста.

Тема 12. История печатного текста Ветхого и Нового Завета.

Первые печатные издания книг Нового Завета в XV-XVI веках (история происхождения, характеристика): издание Эразма Роттердамского, «Комплютенская Полиглотта», «Textus Receptus». Значение «Textus Receptus» для православного толкователя Нового Завета. Лондонская и Парижская Полиглотты.

История печатного текста Нового Завета от «Textus Receptus» до настоящего времени; современные издания книг Нового Завета (издания Nestle-Aland и Объединенных библейских обществ). Понятие о критических и дипломатических изданиях текста Священного Писания Ветхого и Нового Завета. История печатного еврейского текста Ветхого Завета (в Сончино, «раввинские Библии» Бомберга, «Biblia Hebraica», «Штуттгартская Еврейская Библия»).

Тема 13. История перевода Библии на славянский язык.

История создания славянской азбуки и перевода Библии на славянский язык святыми Кириллом и Мефодием и их учениками. Кириллическое и глаголическое письмо. Основные особенности и значение славянского перевода.

Обзор (датировка, место хранения) важнейших библейских рукописей на славянском языке: «Новгородский кодекс», «Остромирово Евангелие», «Зographское Евангелие». Исторический обзор славянского текста Библии на Руси до конца XV века; «Геннадиевская Библия».

Начало книгопечатания на Руси. «Апостол» Ивана Федорова и его особенности. История печатных изданий Славянской Библии: «Острожская Библия», «Московская Библия». Исправление Славянской Библии при Петре I и издание «Елизаветинской Библии». Научные исследования славянского библейского наследия в XIX-XX веках в России.

Тема 14. История перевода Библии на русский язык.

История первых переводов Священного Писания на русский язык: переводы РБО, перевод протоиерея Герасима Павского, перевод архимандрита Макария (Глухарева).

Синодальный перевод: его подробная история и особенности; вклад в дело перевода святителя Филарета Московского. Экзегетическая точность и последовательность Синодального перевода с точки зрения ученого XXI века. Примеры некоторых ошибок Синодального перевода. Достоинства и значение Синодального перевода Библии.

Тема 15. Выдающиеся русские библеисты и их научное наследие.

Разные переводы Священного Писания на русский язык: переводы XIX века (переводы П. А. Юнгера, А.А. Олесницкого, архимандрита Порфирия (Успенского), К.П. Победоносцева, еп. Михаила (Лузина), А.П. Лопухина, Ф.Г. Елеонского, В.П. Рыбинского, архиеп. Василия (Богдасhevского), М.Д. Муретова), переводы XX века

(епископа Кассиана (Безобразова), В.Н. Кузнецовой и др.), переводы XXI века (архимандрита Ианнуария (Ивлиева), А. Десницкого, игумена Арсения (Соколова). Проблемы библейского перевода. Современная теория библейского перевода и православная традиция

Тема 16. Библейская критика и современная западная библеистика.

Особенности развития библейской науки в XVIII-XIX веках на Западе. Историко-критический метод исследования Священного Писания, «библейская критика». Понятия «старая исагогика», «новая исагогика», «низшая критика» и «высшая критика».

Методы библейской критики: текстуальная критика, критика источников, критика форм, критика редакций; достоинства и недостатки каждого из методов.

История возникновения и развития вопросов источниковедения Библии. Проблема авторства Пятикнижия: традиционная точка зрения (свидетельство Пятикнижия, свидетельство остальной части Ветхого Завета, свидетельство Нового Завета, древнецерковное понимание, дореволюционная русская школа), либеральная точка зрения (Авраам Ибн Эзра, Барух Спиноза, Жан Астрюк, теория Графа-Велльгаузена, современные теории, отдельные российские исследователи), анализ положений либеральной библеистики.

Синоптическая проблема Евангелий: церковная традиция о соотношении синоптических Евангелий. Постановка проблемы и основные гипотезы по её разрешению: гипотеза первенства еврейского текста апостола Матфея, гипотеза общего устного источника, гипотеза общего письменного источника, гипотеза взаимного пользования; достоинства и недостатки данных гипотез.

Поиск «исторического Иисуса». Развитие библейской науки на Западе в XX-XXI веках. Подходы Карла Барта, Рудольфа Бультмана; теория «демифологизации Священного Писания». Современные западные методы толкования Священного Писания.

Западные библеисты: Б. Мецгер, Б. Эрман, Г. Вермеш.

2.3. Темы и вопросы для практических занятий

Тема: Введение. Библеистика как наука и история ее развития. Обзор вспомогательных дисциплин.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Обзор и характеристика вспомогательных дисциплин для библеистики: археология, всемирная история и история Древнего Востока, текстология, лингвистика, филология, этимология, палеография, папирология, эпиграфика, сфрагистика, нумизматика.

Тема: Основные вводные понятия о Священном Писании.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «Завет»: современное понимание термина и его этимология. Анализ синайского Завета в историческом контексте (с точки зрения структуры типовых договоров на Древнем Ближнем Востоке).

2. Анализ термина «Евангелие» (этимология термина; ветхозаветные истоки; употребление термина в Новом Завете, в святоотеческих творениях, в современном языке).

Тема: Богодухновенность Священного Писания.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о богодухновенности Священного Писания. Важность учения о богодухновенности для толкования Священного Писания. Анализ слова «богодухновенность»; соотношение слов «богодухновенность» и «боговдохновенность». Понятие о Божественном Откровении. Виды (частное и общее Откровение) и способы передачи Божественного Откровения.

2. Аспекты, связанные с церковным пониманием богодухновенности, и определение термина «Богодухновенность Священного Писания». Символические формулировки богодухновенности.
3. Различные подходы в понимании догмата о богодухновенности: механистическое, психологическое, традиционное церковное понимание.
4. Теории о понимании богодухновенности Священного Писания, существующие на данный момент в современной библеистике.

Тема: Методы толкования Священного Писания.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Историко-филологический (историко-грамматический) метод толкования (прямой смысл (буквально-исторический) и переносный смысл — поэтические обороты, натуроморфизмы, антропоморфизмы, антропопатизмы).
2. Аллегорический метод.
3. Тропологический (нравственный или нравоучительный) метод.
4. Типологический (прообразовательный) метод.
5. Анагогический метод.
6. Понятие «феория». Аккомодативное толкование. Связь библейской герменевтики и экзегетики.

Тема: Библейская герменевтика и ее принципы.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Принципы православной библейской герменевтики:
 - а) вера в богодухновенность Священного Писания,
 - б) богочеловеческий характер Священного Писания,
 - в) мессианизм и христоцентризм Священного Писания,
 - г) толкование Ветхого Завета в свете Нового,
 - д) единство познания Библии и опыта Богообщения,
 - е) чтение Священного Писания в свете Священного Предания (анализ 19 правила Шестого Вселенского Собора),
 - ж) многоплановость библейского текста, наличие в нём нескольких смысловых уровней (буквальный и духовный уровень).

Тема: Основы текстологии.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Материалы для письма в древности. Письменные принадлежности и способы письма. Формы рукописей в древности: свиток и кодекс; их достоинства и недостатки. Типы начертания письма: маюскульное (унциальное) и минускульное письмо.
2. Понятие «палимпсест». Понятие терминов: «автограф», «протограф», «антиграф», «апограф», «открытая, закрытая и контролируемая текстологические традиции», «извод», «семейство рукописей». Понятие терминов: «гlossы», «схолии», «комментарии», «катены», «ономастиконы». Понятия «лекционарии», «апракосы»; виды лекционариев.
3. Работа переписчика. Причины возникновения ошибок и разночтений в древних рукописях; классификация ошибок при передаче текста Библии (непреднамеренные и преднамеренные замены). Основные принципы работы текстолога при сличении и выборе рукописей.

Тема: Библейская археология. Апокрифы.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предмет библейской археологии. Библейская археология как наука. Место истории в системе наук.
2. Апокрифы и их виды.

Тема: История рукописного текста Священного Писания Ветхого и Нового Заветов.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Языки книг Ветхого Завета (древнееврейский, арамейский, древнегреческий), их краткая история происхождения и развития, особенности. Характеристика и особенности греческого языка книг Нового Завета. История библейской письменности: алфавиты (древнееврейский и финикийский алфавиты, арамейское письмо, древнееврейский квадратный алфавит, огласовка, древнегреческий алфавит), пунктуация, словоразделение.
2. Обзор важнейших библейских рукописей на папирусе и на пергамене (Синайский, Александрийский, Ватиканский, Ефремов, Синопский, Вашингтонский кодексы и кодекс Безы), их краткая характеристика (датировка, место хранения) и особенности содержания. Обзор прочих древних и средневековых рукописей с текстом Священного Писания Ветхого Завета: Каирский, Петербургский, Алеппский, Ленинградский кодексы.
3. История обнаружения рукописей в окрестностях Мертвого моря, их общая характеристика (датировка, содержание) и значение для изучения Священного Писания. Типы текста Нового Завета (александрийский, западный, нейтральный, византийский); значение византийского типа текста.

Тема: История печатного текста Ветхого и Нового Завета.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Первые печатные издания книг Нового Завета в XV-XVI веках (история происхождения, характеристика): издание Эразма Роттердамского, «Комплютенская Полиглотта», «Textus Receptus». Значение «Textus Receptus» для православного толкователя Нового Завета. Лондонская и Парижская Полиглотты.
2. История печатного текста Нового Завета от «Textus Receptus» до настоящего времени; современные издания книг Нового Завета (издания Nestle-Aland и Объединенных библейских обществ). Понятие о критических и дипломатических изданиях текста Священного Писания Ветхого и Нового Завета. История печатного еврейского текста Ветхого Завета (в Сончино, «раввинские Библии» Бомберга, «Biblia Hebraica», «Штуттгартская Еврейская Библия»).

Тема: История перевода Библии на славянский язык.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История создания славянской азбуки и перевода Библии на славянский язык святыми Кириллом и Мефодием и их учениками. Кириллическое и глаголическое письмо. Основные особенности и значение славянского перевода.
2. Обзор (датировка, место хранения) важнейших библейских рукописей на славянском языке: «Новгородский кодекс», «Остромирово Евангелие», «Зографское Евангелие». Исторический обзор славянского текста Библии на Руси до конца XV века; «Геннадиевская Библия».
3. Начало книгопечатания на Руси. «Апостол» Ивана Федорова и его особенности. История печатных изданий Славянской Библии: «Острожская Библия», «Московская Библия».
4. Исправление Славянской Библии при Петре I и издание «Елизаветинской Библии». Научные исследования славянского библейского наследия в XIX-XX веках в России.

Тема: История перевода Библии на русский язык.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История первых переводов Священного Писания на русский язык: переводы РБО, перевод протоиерея Герасима Павского, перевод архимандрита Макария (Глухарева).
2. Синодальный перевод: его подробная история и особенности; вклад в дело перевода святителя Филарета Московского. Экзегетическая точность и последовательность Синодального перевода с точки зрения ученого XXI века. Примеры некоторых ошибок Синодального перевода. Достоинства и значение Синодального перевода Библии.

Тема: Выдающиеся русские библеисты и их научное наследие.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Переводы XIX века: переводы П. А. Юнгера, А.А. Олесницкого, архимандрита Порфирия (Успенского), К.П. Победоносцева, еп. Михаила (Лузина), А.П. Лопухина, Ф.Г. Елеонского, В.П. Рыбинского, архиеп. Василия (Богдашевского), М.Д. Муретова.
2. Переводы XX века: переводы епископа Кассиана (Безобразова), В.Н. Кузнецовой.
3. Переводы XXI века: переводы архимандрита Ианнуария (Ивлиева), А. Десницкого, игумена Арсения (Соклова).
4. Проблемы библейского перевода. Современная теория библейского перевода и православная традиция

Тема: Библейская критика и современная западная библеистика.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История возникновения и развития вопросов источниковедения Библии. Проблема авторства Пятикнижия: традиционная точка зрения (свидетельство Пятикнижия, свидетельство остальной части Ветхого Завета, свидетельство Нового Завета, древнецерковное понимание, дореволюционная русская школа), либеральная точка зрения (Авраам Ибн Эзра, Барух Спиноза, Жан Астрюк, теория Графа-Велльгаузена, современные теории, отдельные российские исследователи), анализ положений либеральной библеистики.
2. Синоптическая проблема Евангелий: церковная традиция о соотношении синоптических Евангелий. Постановка проблемы и основные гипотезы по её разрешению: гипотеза первенства еврейского текста апостола Матфея, гипотеза общего устного источника, гипотеза общего письменного источника, гипотеза взаимного пользования; достоинства и недостатки данных гипотез.
3. Поиск «исторического Иисуса». Развитие библейской науки на Западе в XX-XXI веках. Подходы Карла Барта, Рудольфа Бульмана; теория «демифологизации Священного Писания». Современные западные методы толкования Священного Писания.
4. Западные библеисты: Б. Мецгер, Б. Эрман, Г. Вермеш.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроено, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы

(вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

4. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устно-письменной форме по билетам.

4.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Определение термина «библейстика». Предмет и задачи библеистики. Толкование Священного Писания в свете Священного Предания. Необходимость вспомогательных сведений, предвещающих толкование. Содержание дисциплины «Введение в библеистику».
2. Структура библеистики. Библейские дисциплины и их соотношение: исагогика, герменевтика, экзегетика, библейское богословие, библейская история, библейская археология. Соотношение «общей» и «частной» исагогики.
3. Обзор и характеристика вспомогательных дисциплин для библеистики: археология, всемирная история и история Древнего Востока, текстология, лингвистика, филология, этимология, палеография, папирология, эпиграфика, сфрагистика, нумизматика.
4. Еврейская традиция толкования Священного Писания и ее влияние на раннехристианскую экзегезу. Терминология: «пешат», «мидраш», «пешер», «машал».
5. Краткий исторический обзор развития христианской экзегетики: экзегеза Оригена, Климента Александрийского. Александрийская и антиохийская школы экзегезы, их методы. Герменевтические принципы блаженного Августина, концепция «четырех смыслов». Выводы о святоотеческой экзегезе.
6. Особенности развития библейской науки в XVIII-XIX веках на Западе. Историко-критический метод исследования Священного Писания, «библейская критика». Понятия «старая исагогика», «новая исагогика», «низшая критика» и «высшая критика».
7. Методы библейской критики: текстуальная критика, критика источников, критика форм, критика редакций; достоинства и недостатки каждого из методов.
8. История возникновения и развития вопросов источниковедения Библии. Проблема авторства Пятикнижия: традиционная точка зрения (свидетельство Пятикнижия, свидетельство остальной части Ветхого Завета, свидетельство Нового Завета, древнецерковное понимание, дореволюционная русская школа), либеральная точка зрения (Авраам Ибн Эзра, Барух Спиноза, Жан Астрик, теория Графа-Велльгаузена, современные теории, отдельные российские исследователи), анализ положений либеральной библеистики.
9. Синоптическая проблема Евангелий: церковная традиция о соотношении синоптических Евангелий. Постановка проблемы и основные гипотезы по её разрешению: гипотеза первенства еврейского текста апостола Матфея, гипотеза общего устного источника, гипотеза общего письменного источника, гипотеза взаимного пользования; достоинства и недостатки данных гипотез.
10. Поиск «исторического Иисуса». Развитие библейской науки на Западе в XX-XXI веках. Подходы Карла Барта, Рудольфа Бульмана; теория «демифологизации Священного Писания». Современные западные методы толкования Священного Писания.
11. Краткий обзор истории изучения Библии в России. Направления деятельности библеистов в России в конце XIX-начале XX вв.
12. Отечественные дореволюционные библеисты и их труды: А.П. Лопухин, Н.Н. Глубоковский, М.Д. Муретов, А.А. Олесницкий, П.А. Юнгер.
13. Библеистика в Русской Православной Церкви в XX веке.
14. Основные вводные понятия о Священном Писании 1. Определение понятий: «Библия», «Священное Писание», «Слово Божие» («Слово Господне»), «Закон Божий» («Закон Господень»). Понятие «Завет»: современное понимание термина и его этимология.

23. Анализ термина «Евангелие» (этимология термина; ветхозаветные истоки; употребление термина в Новом Завете, в святоотеческих творениях, в современном языке).
24. Богодухновенность Священного Писания. Понятие о богодухновенности Священного Писания. Важность учения о богодухновенности для толкования Священного Писания. Анализ слова «богодухновенность»; соотношение слов «богодухновенность» и «боговдохновенность».
25. Понятие о Божественном Откровении. Виды (частное и общее Откровение) и способы передачи Божественного Откровения.
26. Аспекты, связанные с церковным пониманием богодухновенности, и определение термина «Богодухновенность Священного Писания». Символические формулировки богодухновенности.
27. Различные подходы в понимании догмата о богодухновенности: механистическое, психологическое, традиционное церковное понимание.
28. Теории о понимании богодухновенности Священного Писания, существующие на данный момент в современной библеистике.
29. Происхождение термина «канон». Определение понятия «Канон Священного Писания». Связь богодухновенности и каноничности. Проблема богодухновенности переводов. Понятие «апокриф». Разделения текста книг на стихи и главы.
30. История формирования канона Священного Писания Ветхого Завета в иудаизме в ветхозаветный и межзаветный периоды.
31. Ветхозаветный канон в Новом Завете.
32. История формирования канона Священного Писания Ветхого Завета в христианской традиции (в православии, католицизме и протестантизме).
33. Статус неканонических книг Ветхого Завета в православии, католицизме и протестантизме. Значение и необходимость изучения неканонических книг.
34. Современный библейский канон в Русской Православной Церкви. Разделение книг Ветхого и Нового Завета на законоположительные, исторические, учительные и пророческие.
35. Критерии каноничности в Древней Церкви. Обзор и классификация апокрифических Евангелий. Обзор (характеристика и общее содержание) некоторых прочих новозаветных апокрифов. Понятие «аграфа».
36. Споры о каноничности некоторых новозаветных книг, «спорные сочинения».
37. История новозаветного канона в Средние века и в период Реформации; канон в католицизме и протестантизме.
38. Материалы для письма в древности. Письменные принадлежности и способы письма. Формы рукописей в древности: свиток и кодекс; их достоинства и недостатки. Типы начертания письма: маюскульное (унциальное) и минускульное письмо.
39. Понятие «палимпсест». Понятие терминов: «автограф», «протограф», «антиграф», «апограф», «открытая, закрытая и контролируемая текстологические традиции», «извод», «семейство рукописей». Понятие терминов: «гlossы», «схолии», «комментарии», «катены», «ономастиконы». Понятия «лекционарии», «апракосы»; виды лекционариев.
40. Работа переписчика. Причины возникновения ошибок и разночтений в древних рукописях; классификация ошибок при передаче текста Библии (непреднамеренные и преднамеренные замены). Основные принципы работы текстолога при сличении и выборе рукописей.
41. Языки книг Ветхого Завета (древнееврейский, арамейский, древнегреческий), их краткая история происхождения и развития, особенности.
42. История еврейского текста Священного Писания Ветхого Завета: появление первых книг; эпоха книжников; эпоха талмудистов; эпоха масоретов. Самарянское Пятикнижие: версии истории происхождения, особенности, значение.

43. Обзор важнейших библейских рукописей на папирусе и на пергамене (Синайский, Александрийский, Ватиканский, Ефремов, Синопский, Вашингтонский кодексы и кодекс Безы), их краткая характеристика (датировка, место хранения) и особенности содержания.
44. История обнаружения рукописей в окрестностях Мертвого моря, их общая характеристика (датировка, содержание) и значение для изучения Священного Писания.
45. Древнегреческий перевод «Септуагинта»: история создания, особенности, достоинства и недостатки, значение. Исправления Септуагинты: Оригенова, Лукианова и Исихиева рецензии.
46. Другие переводы: Акилы, Симмаха и Феодотиона. Таргумы. Вульгата, Пешитта (Пешито).
47. Первые печатные издания книг Нового Завета в XV-XVI веках (история происхождения, характеристика): издание Эразма Роттердамского, «Комплютенская Полиглотта», «Textus Receptus».
48. История печатного еврейского текста Ветхого Завета (в Сончино, «раввинские Библии» Бомберга, «Biblia Hebraica», «Штуттгартская Еврейская Библия»).
49. История создания славянской азбуки и перевода Библии на славянский язык святыми Кириллом и Мефодием и их учениками.
50. Обзор (датировка, место хранения) важнейших библейских рукописей на славянском языке: «Новгородский кодекс», «Остромирово Евангелие», «Зографское Евангелие». Исторический обзор славянского текста Библии на Руси до конца XV века; «Геннадиевская Библия».
51. История печатных изданий Славянской Библии: «Острожская Библия», «Московская Библия». Исправление Славянской Библии при Петре I и издание «Елизаветинской Библии».
52. Научные исследования славянского библейского наследия в XIX-XX веках в России.
53. История первых переводов Священного Писания на русский язык: переводы РБО, перевод протоиерея Герасима Павского, перевод архимандрита Макария (Глухарева).
54. Синодальный перевод: его подробная история и особенности; вклад в дело перевода святителя Филарета Московского. Достоинства и значение Синодального перевода Библии.
55. Разные переводы Священного Писания на русский язык: переводы XIX века (переводы П. А. Юнгера, архимандрита Порфирия (Успенского), К.П. Победоносцева).
56. Современные переводы (епископа Кассиана (Безобразова), В.Н. Кузнецовой и др.).
57. Понятие и этимология термина «герменевтика». Определение термина «Библейская герменевтика». Понятие о проблеме «герменевтической спирали» («герменевтический круг»).
58. Принципы общей герменевтики. Принципы православной библейской герменевтики.
59. Методы толкования Священного Писания: историко-филологический (историко-грамматический), аллегорический, тропологический, типологический, анагогический.
60. Понятие «феория». Аккомодативное толкование. Связь библейской герменевтики и экзегетики.

4.2. Критерии оценивания ответов студентов на экзамене.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

5.1. Основная учебная литература

1. Добыкин Д.Г. Введение в Ветхий Завет. СПб: Изд-во СПбПДА. 2016. 114 с.
2. Емельянов А. прот. Введение в Четвероевангелие. М.: Изд-во ПСТГУ. 2015. 254 с.
3. Юревич Д.В., прот. Введение в Новый Завет. СПб: Изд-во СПбПДА. 2016. 196 с.
4. Ребрик В.В. Введение в Ветхий и Новый Завет: учебное пособие. СПб.: Алетейя, 2020. 896 с. Режим доступа: по подписке.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293>.

5.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

- Алипий (Кастальский-Бородин), архим., Исая (Белов), архим. Догматическое богословие. Курс лекций. М.: Свято Троицкая Сергиева Лавра, 2014. 291 с.
- Амусин И. √Д. Кумранская община. М.: Наука, 1983. 328 с.
3. Верещагин Е.М. Современная библеистика в общедоступном изложении. М.: Изд-во Эксмо, 2008. 536 с.
- Давыденков О., прот. Догматическое богословие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. 624 с.
- Десницкий А.С. Сорок вопросов о Библии. М., 2011. 187 с.
- Дональд Гатри. Введение в Новый Завет / пер. с англ.; Одесса: Богомыслие, 1996. 800 с.
- Каравидопулос И. Введение в Новый Завет М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 344 с.
- Кашкин А.С. Общее введение в Священное Писание Ветхого Завета. Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2012. 447 с.
- Юревич Д.В., свящ. Пророчества о Христе в рукописях Мертвого моря. СПб.: Аксион эстин, 2004. 254 с.

5.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru>
2. Научный богословский портал. URL: <https://bogoslov.ru>
3. Православная энциклопедия. URL: <https://www.pravenc.ru>
4. Православный портал «Азбука веры» - <https://azbyka.ru>
5. ЭКЗЕГЕТЪ. Библия и толкования. URL: <https://ekzeget.ru>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
ОПК-1.2	<p>Знать: историю происхождения Священной письменности и текста Священного Писания, исторические этапы формирования канона Священных книг.</p> <p>Уметь: ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания, в том числе на славянском и русском языках.</p> <p>Владеть: навыками контекстуального подхода и текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает историю происхождения Священной письменности и текста Священного Писания, исторические этапы формирования канона Священных книг; не умеет ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания, в том числе на славянском и русском языках; не владеет навыками контекстуального подхода и текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания.</p> <p>Удовлетворительно Знает историю происхождения Священной письменности и текста Священного Писания, исторические этапы формирования канона Священных книг; не умеет ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания, в том числе на славянском и русском языках; не владеет навыками контекстуального подхода и текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания.</p> <p>Хорошо Знает историю происхождения Священной письменности и текста Священного Писания, исторические этапы формирования канона Священных книг; умеет ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания, в том числе на славянском и русском языках; не владеет навыками контекстуального подхода и текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания.</p>

		<p>Отлично Знает историю происхождения Священной письменности и текста Священного Писания, исторические этапы формирования канона Священных книг; умеет ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания, в том числе на славянском и русском языках; владеет навыками контекстуального подхода и текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания.</p>
ОПК-1.3	<p>Знать: экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе. Уметь: применять на практике различные методы толкования при выяснении смысла богодухновенного текста Священных книг. Владеть: герменевтическим инструментарием толкования Священного Писания с опорой на православную святоотеческую традицию.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе; не умеет применять на практике различные методы толкования при выяснении смысла богодухновенного текста Священных книг; не владеет герменевтическим инструментарием толкования Священного Писания с опорой на православную святоотеческую традицию.</p> <p>Удовлетворительно Не знает экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе; умеет применять на практике различные методы толкования при выяснении смысла богодухновенного текста Священных книг; не владеет герменевтическим инструментарием толкования Священного Писания с опорой на православную святоотеческую традицию.</p> <p>Хорошо Знает экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе; умеет применять на практике различные методы толкования при выяснении смысла богодухновенного</p>

		<p>текста Священных книг; не владеет герменевтическим инструментарием толкования Священного Писания с опорой на православную святоотеческую традицию.</p> <p>Отлично Знает экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе; умеет применять на практике различные методы толкования при выяснении смысла богодухновенного текста Священных книг; владеет герменевтическим инструментарием толкования Священного Писания с опорой на православную святоотеческую традицию.</p>
ОПК-1.4	<p>Знать: основополагающие принципы и цели изучения Священного Писания, особенности Церковного подхода к осмыслению богодухновенного текста Священного Писания.</p> <p>Уметь: применять на практике Церковный подход к изучению библейского текста и аргументированно доказать его преимущества перед альтернативными традициями изучения Библии; определять место Священного Писания в православном богословии;</p> <p>Владеть: методами изучения Священного Писания на основе принципов и целей Церковной традиции; умением соотносить церковную традицию изучения Священного Писания с альтернативными традициями изучения Библии, возникшими в Новое время.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает основополагающие принципы и цели изучения Священного Писания, особенности Церковного подхода к осмыслению богодухновенного текста Священного Писания; не умеет применять на практике Церковный подход к изучению библейского текста и аргументированно доказать его преимущества перед альтернативными традициями изучения Библии; определять место Священного Писания в православном богословии; не владеет методами изучения Священного Писания на основе принципов и целей Церковной традиции; умением соотносить церковную традицию изучения Священного Писания с альтернативными традициями изучения Библии, возникшими в Новое время.</p> <p>Удовлетворительно Знает основополагающие принципы и цели изучения Священного Писания, особенности Церковного подхода к осмыслению богодухновенного текста Священного Писания; не умеет применять на практике Церковный подход к изучению</p>

		<p>библейского текста и аргументированно доказать его преимущества перед альтернативными традициями изучения Библии; определять место Священного Писания в православном богословии;</p> <p>не владеет методами изучения Священного Писания на основе принципов и целей Церковной традиции; умением соотносить церковную традицию изучения Священного Писания с альтернативными традициями изучения Библии, возникшими в Новое время.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает основополагающие принципы и цели изучения Священного Писания, особенности Церковного подхода к осмыслению богодухновенного текста Священного Писания;</p> <p>умеет применять на практике Церковный подход к изучению библейского текста и аргументированно доказать его преимущества перед альтернативными традициями изучения Библии; определять место Священного Писания в православном богословии;</p> <p>не владеет методами изучения Священного Писания на основе принципов и целей Церковной традиции; умением соотносить церковную традицию изучения Священного Писания с альтернативными традициями изучения Библии, возникшими в Новое время.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает основополагающие принципы и цели изучения Священного Писания, особенности Церковного подхода к осмыслению богодухновенного текста Священного Писания;</p> <p>умеет применять на практике Церковный подход к изучению библейского текста и аргументированно доказать его преимущества перед альтернативными традициями</p>
--	--	--

		<p>изучения Библии; определять место Священного Писания в православном богословии;</p> <p>владеет методами изучения Священного Писания на основе принципов и целей Церковной традиции; умением соотносить церковную традицию изучения Священного Писания с альтернативными традициями изучения Библии, возникшими в Новое время.</p>
ОПК-1.5	<p>Знать: основные приёмы и методы изучения Библии, осмысляемые в русле Церковного предания.</p> <p>Уметь: соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p> <p>Владеть: навыками Библейского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает основные приёмы и методы изучения Библии, осмысляемые в русле Церковного предания; не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания; не владеет навыками Библейского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.</p> <p>Удовлетворительно Знает основные приёмы и методы изучения Библии, осмысляемые в русле Церковного предания; не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания; не владеет навыками Библейского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.</p> <p>Хорошо Знает основные приёмы и методы изучения Библии, осмысляемые в русле Церковного предания; умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания; не в полной мере владеет навыками Библейского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.</p> <p>Отлично Знает основные приёмы и методы изучения Библии, осмысляемые в русле Церковного предания;</p>

		<i>умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания; владеет навыками Библейского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.</i>
--	--	---

Степень освоенности компетенции (индикатора компетенции) проверяется в ходе работы на практических занятиях (см. п. 3 РПД) и во время проведения экзамена по дисциплине.

6.2. Спецификация средств оценивания освоения компетенции(й), индикаторов компетенции(й)

Код компетенции (индикатора)	Компетенция (индикатор компетенции)	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1.2	<i>Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.</i>	Знать: историю происхождения Священной письменности и текста Священного Писания, исторические этапы формирования канона Священных книг. Уметь: ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания, в том числе на славянском и русском языках. Владеть: навыками контекстуального подхода и текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Традиционно автором «Пятикнижия» считается: 1. Ездра 2. Моисей 3. Иисус Навин 4. Самуил
			Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Сколько книг входит в состав Нового Завета в православной традиции: 1. 27 2. 33 3. 39 4. 14
			Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какое из 4-х Евангелий появилось позднее всех: 1. От Матфея 2. От Марка 3. От Луки 4. От Иоанна
			Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Наименование «Ветхий Завет» употребляется в Священном Писании в: 1. Ветхом Завете 2. Евангелии

			<p>3. Апостоле</p> <p>4. Апокалипсисе.</p>
			<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>«Геннадиевская» Библия была издана в:</p> <p>1.Москве</p> <p>2. Санкт-Петербурге</p> <p>3. Великом Новгороде</p> <p>4. Нижнем Новгороде.</p>
			<p>Когда и кем на Руси была издана первая печатная книга? Как она называлась?</p>
			<p>Какая русская императрица продолжила дело своего отца по переводу Библии на церковнославянский язык?</p>
			<p>Под руководством какого русского митрополита производился Синодальный перевод Библии?</p>
			<p>Вставьте пропущенные слова в текст:</p> <p>«Латинский перевод Библии называется _____. Его сделал святой _____».</p>
			<p>Вставьте пропущенные слова в текст:</p> <p>«Греческий перевод Библии называется _____. Его сделали _____».</p>
			<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>«Изначально текст Ветхого завета был написан на _____ языке».</p>
			<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>«Почти весь текст Нового завета был написан на _____ языке».</p>
			<p>Назовите имена русских исследователей Библии, живших в 19 веке (не менее трех).</p>
			<p>Назовите имена современных русских исследователей Библии (не менее трех).</p>
			<p>Кто и когда первым в Европе напечатал Библию?</p>

ОПК-1.3	Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции.	<p>Знать: экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе.</p> <p>Уметь: применять на практике различные методы толкования при выяснении смысла богодухновенного текста Священных книг.</p> <p>Владеть: герменевтическим инструментарием толкования Священного Писания с опорой на православную святоотеческую традицию.</p>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Метод толкования Священного Писания, основанный на прямом восприятии текста, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типологический 2. Исторический 3. Тропологический 4. Анаagogический
			<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Метод толкования Священного Писания, используемый там, где прямое прочтение невозможно, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Символический 2. Исторический 3. Тропологический 4. Анаagogический
			<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Святитель Иоанн Златоуст чаще всего пользовался при толковании Писания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственным методом. 2. Историческим методом. 3. Прообразовательным методом. 4. Аллегорическим методом.
			<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Преподобный Ефрем Сирин чаще всего пользовался при толковании Писания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственным методом. 2. Историческим методом. 3. Прообразовательным методом. 4. Аллегорическим методом. <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p>

			<p>Герменевтика это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выведение изначального смысла. 2. Введение в текст. 3. Искусство интерпретации текстов. 4. Перевод с одного языка на другой.
			<p>Вставьте пропущенное слово: «Мнение о том, что при написании Священного текста человек является только лишь механизмом, которым управляет Бог, называется _____».</p>
			<p>Вставьте пропущенное слово: «Мнение о том, что при написании Священного текста Бог сообщает человеку только базовые идеи, да и то, лишь в очень общем виде. Задача же человека не только найти форму, но и постараться сочинить содержание, которое расширяет и разъясняет скупую, сообщенную Богом, идею, называется _____».</p>
			<p>Вставьте пропущенное слово: «Мнение о том, что при написании Священного текста человеком Бог побуждает его, и содействует ему в том, чтобы он, при полном сохранении своих способностей и их деятельном проявлении, под водительством Св. Духа, изложил эти истины своим современникам на понятном для них языке, называется _____».</p>
			<p>Вставьте пропущенное слово: «Представители Антиохийской школы экзегезы выступали за _____ толкование Священного Писания».</p>
			<p>Вставьте пропущенное слово: «Представители Александрийской школы экзегезы выступали за _____ толкование Священного Писания».</p>
			<p>В каком вероисповедальном тексте прямо говорится, что богодухновенность - это догмат Православной Церкви?</p>
			<p>Назовите три критерия каноничности книги в Древней Церкви.</p>
			<p>Укажите, чем экзегеза отличается от герменевтики.</p>

ОПК-1.4	<i>Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).</i>	Знать: основополагающие принципы и цели изучения Священного Писания, особенности Церковного подхода к осмыслению богодухновенного текста Священного Писания. Уметь: применять на практике Церковный подход к изучению библейского текста и аргументированно доказать его преимущества перед альтернативными традициями изучения Библии; определять место Священного Писания в православном богословии; Владеть: методами изучения Священного Писания на основе принципов и целей Церковной традиции; умением соотносить церковную традицию изучения Священного Писания с альтернативными традициями изучения Библии, возникшими в Новое время.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В каком веке впервые появилась Библейская критика: 1. XI в. 2. XV-XVI вв. 3. XIX в. 4. XX в.
			Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Кто из исследователей Библии одним из первых выдвинул теорию «яхвист и элогист»: 1. Николай Кузанский 2. Рудольф Бультман 3. Жан Астрюк 4. Мартин Лютер
			Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Кто из исследователей Библии первым выдвинул идею, что Моисей не мог быть автором Пятикнижия: 1. Ян Гус 2. Авраам ибн Эзра 3. Юлиус Вельгаузен 4. Джордано Бруно
			Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Основоположником библейской критики считается: 1. Бенедикт Спиноза 2. Авраам ибн Эзра 3. Галилео Галилей 4. Николай Коперник
			Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Автором теории демифологизации Нового Завета является: 1. Рудольф Бультман

			2. Карл Барт 3. Бенедикт Спиноза 4. Жан Острук.
			Укажите время и цель организации Российского Библейского общества.
			Кто являлся основателем Тюбингенской богословской школы?
			Что такое проблема исторического Иисуса?
			Назовите имена не менее трех современных западных библеистов.
ОПК 1.5 -	<i>Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</i>	Знать: основные приёмы и методы изучения Библии, осмыляемые в русле Церковного предания. Уметь: соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания. Владеть: навыками Библейского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.	Какова задача библейской науки «Текстология»?
			Реформация, произошедшая в Католической церкви, расшатала схоластические средневековые канонические модели. Одними из результатов реформации явились сформулированные религиозные принципы: «sola scriptura»; «sola gratia»; «sola fide». Что означают эти понятия?
			Классическая библейская критика делилась на два направления: низшая библейская критика и высшая библейская критика. Что подразумевалось под этими направлениями?
			Для Оригена еврейский текст Ветхого Завета считался своего рода образцом, с которым он сопоставлял и равнял греческий текст Септуагинты. Оригену, таким образом, удалось выявить «лишние» фрагменты Септуагинты которых не было в еврейском тексте. Почему же Ориген все-таки не удалил из Септуагинты эти фрагменты?

Рабочую программу разработал Даниил Алексеевич Пермикин, старший преподаватель кафедры богословских и богослужебных дисциплин Пермской духовной семинарии.