

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

свещ. А.Н. Сафронов

Проректор по учебной работе

свещ. А.Н. Сафронов

«21» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАВОСЛАВНАЯ АСКЕТИКА**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Пермь 2024

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 8 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Патрология», «Литургика», «Философия», «История древней Церкви», «История нехристианских религий».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Нравственное богословие», «Сектоведение»

Дисциплин и практик, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее нет.

1.2. Цель дисциплины

Сформировать у обучающихся православное нравственно-аскетическое мировоззрение, представление об основных этапах развития христианского аскетического движения, навыки практического применения аскетического учения Церкви в профессиональной деятельности и общественной жизни.

1.3. Задачи дисциплины

- 1) формирование целостного представления о православном нравственно-аскетическом учении;
- 2) раскрытие библейских оснований христианского аскетизма;
- 3) ознакомление с историей развития аскетического движения в Церкви;
- 4) развитие навыков определения взаимосвязи аскетического учения Церкви с нравственным содержанием духовной жизни христианина.

1.4. Компетенции, индикаторы компетенций обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6. <i>Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни</i>	УК-6.2. <i>Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании</i>	Знать: основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии. Уметь: применять полученные знания при самосовершенствовании. Владеть: навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности.
	УК-6.3. <i>Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</i>	Знать: принципы применения православного нравственно-аскетического учения в духовной жизни. Уметь: применять полученные знания при самосовершенствовании. Владеть: навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.
ОПК-4.	ОПК-4.2. <i>Знает основы</i>	Знать: основы православного

Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	нравственно-аскетического учения. Уметь: выделять практическую значимость православного нравственно-аскетического учения. Владеть: навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Знать: историю формирования православного нравственно-аскетического учения. Уметь: применять полученные знания в церковно-практической деятельности. Владеть: навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.

1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Тематический план курса

Тема	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Аудиторные часы	Формы проведения аудиторных занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
1.	Понятие об аскетизме. Дохристианский аскетизм.	8	4	2	2	4
2.	Св. Писание Нового Завета об аскетизме.	6	2	-	2	4
3.	Догматические основания христианского аскетизма.	6	2	-	2	4
4.	Мученичество и девство во II-III вв.	8	4	2	2	4
5.	Появление монашества.	10	6	2	4	4
6.	Правила (уставы) иноческой жизни.	8	4	2	2	4
7.	Учение о главных страстях и добродетелях.	6	2	-	2	4
8.	Делание и созерцание. Борьба с помыслами.	10	6	2	4	4
9.	Духовное руководство. Безмолвие.	10	6	2	4	4
ИТОГО:		72	36	12	24	36

2.2. Рабочая программа курса

Тема 1. Понятие об аскетизме. Дохристианский аскетизм.

Понятие об аскетизме в античном мире (смысл физический, нравственный и религиозный). Элементы аскетизма в ветхозаветной религии (назорейство, служение при скинии, «сыны пророческие», отшельничество). Секты ессеев и терапевтов. Стремление к ритуальной чистоте.

Тема 2. Св. Писание Нового Завета об аскетизме.

Личный пример Иисуса Христа. Что необходимо, чтобы стать истинным учеником Господа? Евангельский путь совершенства. Тема подвижничества в Новом Завете.

Тема 3. Догматические основания христианского аскетизма.

Православная антропология и аскетизм. Взаимосвязь сотериологии и аскетики. Эсхатология и аскетика.

Тема 4. Мученичество и девство во II-III вв.

Подвиг мученичества и его связь с аскезой. Отношение к мученичеству ранних Отцов и учителей Церкви. Нестязательность. Вдовицы. Чин девственников в Древней Церкви. Обоснование идеала девства (Тертуллиан, сщмчч. Киприан Карфагенский и Мефодий Патарский). Воздержание в браке.

Тема 5. Появление монашества.

Дискуссионный вопрос о возможном влиянии на раннее монашество нехристианских религиозных групп и философских школ. Теории возникновения монашества: а) социально-экономическая; б) спасение от гонений; в) реакция на «обмирщение Церкви» при императоре Константине; г) подражание христианским мученикам, ветхозаветным и новозаветным аскетам. Возникновение монашества как многофакторный процесс. Отшельники, киновии, лавры.

Тема 6. Тема: Правила (уставы) иноческой жизни.

Правила преп. Антония Великого. Устав преп. Пахомия Великого. Правила свт. Василия Великого. Правила преп. Иоанна Кассиана.

Тема 7. Учение о главных страстях и добродетелях.

Главнейшие страсти по учению Церкви (1Ин 2, 15-16). Классификация страстей в изложении свт. Игнатия (Брянчанинова). Примеры взаимосвязи страстей по учению прп. Иоанна Лествичника. Добродетели, противоположные страстям.

Тема 8. Делание и созерцание. Борьба с помыслами.

Недостаточность внешних подвигов и необходимость внутреннего делания. Развитие греховного помысла в человеке (прилог, сочетание, сосложение, пленение, страсть). Телесные покаянные труды, ведущие к смирению и очищению от страстей. Созерцание как состояние бесстрастия. Прелесть и ее причины. Воображение и мнение.

Тема 9. Духовное руководство. Безмолвие.

Необходимость духовного руководства. Отношение к духовному наставнику по учению преп. Иоанна Лествичника. Исихазм. О различных видах безмолвия. Признаки истинного безмолвия. О чистой молитве.

2.3. Темы и вопросы для практических занятий

Тема: Понятие об аскетизме. Дохристианский аскетизм.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Возможно ли изучать аскетику как науку?
2. Может ли быть аскетом человек, ведущий светский образ жизни?
3. В чем состоят недостатки дохристианского аскетизма?
4. Что воспринято Церковью из дохристианского аскетизма?

Тема: Св. Писание Нового Завета об аскетизме.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Какой личный пример подает Господь Иисус Христос в подвижничестве?
2. Что по Евангелию необходимо, чтобы стать истинным учеником Господа?
3. Как Евангелие говорит о пути совершенства?
4. Что говорится о подвижничестве в Новом Завете?

Тема: Догматические основания христианского аскетизма.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Православное учение о человеке и аскетизм.
2. Взаимосвязь нашего спасения и аскетики.
3. Эсхатология и аскетика.

Тема: Мученичество и девство во II-III вв.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Отношение Церкви к мученичеству во II-III вв.
2. Библейские обоснования брака и монашества.
3. Взгляд на девство и брак в Древней Церкви.

Тема: Появление монашества

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. О возможном влиянии на раннее монашество нехристианских религиозных групп и философских школ.
2. Теории возникновения монашества (аргументы за и против):
 - а) социально-экономическая;
 - б) спасение от гонений;
 - в) реакция на «обмирщение Церкви» при императоре Константине;
 - г) подражание христианским мученикам, ветхозаветным и новозаветным аскетам.
3. Возникновение монашества как многофакторный процесс.

Тема: Правила (уставы) иноческой жизни.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Правила преп. Антония Великого.
2. Устав преп. Пахомия Великого.
3. Правила свт. Василия Великого.
4. Правила преп. Иоанна Кассиана.

Тема: Учение о главных страстях и добродетелях.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Главнейшие страсти по учению Церкви (1Ин 2, 15-16).
2. Классификация страстей в изложении свт. Игнатия (Брянчанинова).
3. Примеры взаимосвязи страстей по учению прп. Иоанна Лествичника.
4. Добродетели, противоположные страстям.

Тема: Делание и созерцание. Борьба с помыслами.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Взаимосвязь внешних подвигов с внутренним деланием.
2. Развитие греховного помысла в человеке.
3. Путь к созерцанию как совершенству.
4. Прелесть.

Тема: Духовное руководство. Безмолвие.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Необходимость духовного руководства.
2. Образ истинного послушника в Лествице преп. Иоанна Синайского.
3. Безмолвие как ступень христианского подвижничества.
4. Плоды истинного безмолвия.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроено, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающимся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающимся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

4. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в устно-письменной форме в письменной форме.

4.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Дохристианский аскетизм в античном мире.
2. Аскетизм в ветхозаветной религии.
3. Св. Писание Нового Завета об аскетизме. Особенности христианского понимания аскезы.
4. Догматические основания христианского аскетизма.
5. Основные особенности монашеского христианского аскетизма.
6. Возникновение монашества как многофакторный процесс.
7. Прп. Антоний Великий и прп. Пахомий Великий как представители двух основных форм раннего монашества.
8. Классификация страстей в изложении свт. Игнатия (Брянчанинова).
9. Примеры взаимосвязи страстей по учению прп. Иоанна Лествичника.
10. Добродетели, противоположные страстям.
11. Соотношение делания и созерцания в подвижничестве.
12. Развитие греховного помысла в человеке.
13. Необходимость руководства в духовной жизни. Лествица преп. Иоанна Синайского о послушании.
14. Прелесть, ее причины и разновидности.
15. Безмолвие как ступень христианского подвижничества.
16. Плоды истинного безмолвия.

4.2. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

5.1. Основная учебная литература

1. Амвросий (Ермаков; архиеп.). Введение в аскетику: учебник. СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. Православ. Духовной акад., 2017. 263 с.
2. Влияние предшествующих традиций. Теории происхождения монашества: Монашество // Православная энциклопедия. Т. 46. М.: ЦНЦ «Православная энциклопедия», 2017.
3. Иоанн Лествичник, преп. Лествица. М.: Изд. Сретенского монастыря, 2010.
4. Литвинова Л.В. Аскетизм // Православная энциклопедия. Т. 3. М.: ЦНЦ «Православная энциклопедия», 2001.
5. Литвинова Л.В. Девство // Православная энциклопедия. Т. 14. М.: ЦНЦ «Православная энциклопедия», 2012.
6. Сидоров А.И. Древнехристианский аскетизм и зарождение монашества. М.: Православный паломник, 1998. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Sidorov/svjatootecheskoe-nasledie-i-tserkovnye-drevnosti-tom-4/1

5.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

1. Василий Великий, свт. Нравственные правила // Творения. Ч. III. М.: Паломник, 1993.
2. Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты. // Собрание творений. Т. 1. М.: Правило веры, 2004.
3. Иоанн Кассиан Римлянин, прп. Писания. М.: Изд-во Афонского Русского Пантелеимонового монастыря, 1892 // Репринт. 1993.
4. Исаак Сирий, преп. Слова подвижнические. М.: Правило веры, 2002.
5. Феофан Затворник, свт. Древние иноческие уставы. М., 1994.

5.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: <https://bogoslov.ru/>
2. Православная энциклопедия. URL: www.pravenc.ru
3. Православный портал «Азбука веры» URL: <https://azbyka.ru>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Код компетенции (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
УК-6.2	<p>Знать: основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при самосовершенствовании.</p> <p>Владеть: навыками дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p>	<p>Неудовлетворительно не знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, не умеет применять полученные знания при самосовершенствовании, не владеет навыками дальнейшего профессионального развития.</p> <p>Удовлетворительно знает наиболее важные темы православного нравственно-аскетического учения и православной антропологии, умеет применять полученные знания при самосовершенствовании, владеет навыками дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p> <p>Хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, умеет применять полученные знания при самосовершенствовании, владеет навыками дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p> <p>Отлично всесторонне знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, умеет применять полученные знания при самосовершенствовании, владеет навыками дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p>
УК-6.3	<p>Знать: принципы применения православного нравственно-аскетического учения в духовной жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при самосовершенствовании.</p> <p>Владеть: навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.</p>	<p>Неудовлетворительно не знает принципы применения православного нравственно-аскетического учения в духовной жизни, не умеет применять полученные знания при самосовершенствовании, не владеет навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности</p> <p>Удовлетворительно Знает отдельные принципы применения православного нравственно-аскетического учения в духовной жизни, умеет применять полученные знания при самосовершенствовании, владеет навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности.</p>

		<p>Хорошо знает принципы применения православного нравственно-аскетического учения в духовной жизни, умеет применять полученные знания при самосовершенствовании, владеет навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности.</p> <p>Отлично всесторонне знает принципы применения православного нравственно-аскетического учения в духовной жизни, умеет применять полученные знания при самосовершенствовании, владеет навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности.</p>
ОПК-4.2	<p>Знать: основы православного нравственно-аскетического учения.</p> <p>Уметь: выделять практическую значимость православного нравственно-аскетического учения.</p> <p>Владеть: навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p>	<p>Неудовлетворительно не знает основы православного нравственно-аскетического учения, не умеет выделять практическую значимость православного нравственно-аскетического учения, не владеет навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p> <p>Удовлетворительно знает отдельные вопросы православного нравственно-аскетического учения, умеет выделять практическую значимость православного нравственно-аскетического учения, владеет навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p> <p>Хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, умеет выделять практическую значимость православного нравственно-аскетического учения, владеет навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p> <p>Отлично всесторонне знает основы православного нравственно-аскетического учения, умеет выделять практическую значимость православного нравственно-аскетического учения, владеет навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p>
ПК-1.4	<p>Знать: историю формирования православного нравственно-аскетического учения.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в церковно-практической деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно не знает историю формирования православного нравственно-аскетического учения, не умеет применять полученные знания в церковно-практической деятельности, не владеет навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p> <p>Удовлетворительно</p>

	<p>Владеть: навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p>	<p>знает отдельные вопросы истории формирования православного нравственно-аскетического учения, умеет применять полученные знания в церковно-практической деятельности, владеет навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p> <p>Хорошо</p> <p>знает историю формирования православного нравственно-аскетического учения, умеет применять полученные знания в церковно-практической деятельности, владеет навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p> <p>Отлично</p> <p>всесторонне знает историю формирования православного нравственно-аскетического учения, умеет применять полученные знания в церковно-практической деятельности, владеет навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p>
--	--	--

Степень освоенности компетенции (индикатора) проверяется в ходе работы на практических занятиях (см. п. 3 РПД) и во время проведения экзамена по дисциплине.

6.2. Спецификация средств оценивания освоения компетенций, индикаторов компетенций

Код компетенции (индикаторы)	Компетенция (индикатор компетенции)	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-6.2	<i>Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.</i>	Знать: основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии. Уметь: применять полученные знания при самосовершенствовании. Владеть: навыками дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В античное время аскетизм: 1. был только темой философских размышлений 2. понимался только как упражнение тела 3. понимался как достижение бесстрастия 4. стремился к стяжанию смиренного духа
			Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Дохристианский аскетизм: 1. мог сводиться к ритуальной чистоте 2. не стремился к избавлению от страстей 3. рассматривался только как философия 4. не предусматривал сохранения девства
			Вставьте пропущенное слово в текст: Главным недостатком дохристианского аскетизма является отсутствие понимания важности добродетели <...> и стремления к ней
			Вставьте пропущенное слово в текст: Во II-III вв. аскетизм в Церкви чаще был распространен в формах мученичества и <...>.
			Сколько главных страстей насчитывается в святоотеческом учении в изложении святителя Игнатия (Брянчанинова)?

УК-6.3	<i>Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний</i>	<p>Знать: принципы применения православного нравственно-аскетического учения в духовной жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при самосовершенствовании.</p> <p>Владеть: навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.</p>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>При борьбе со страстями Св.Отцы советуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитывать силу воли 2. особенно стараться совершать все благообразно 3. не надеяться на собственные силы 4. усиление подвигов
			<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Добродетели, по учению Святых Отцов Церкви, приобретаются в первую очередь в зависимости от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. строгости совершенных подвигов 2. меры смирения души 3. времени, проведенного в подвигах 4. глубины понимания Евангелия
			<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Христианское подвижничество должно идти «царским путем». Это значит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постоянное увеличение подвигов 2. уменьшение трудов по мере приближения к бесстрастию 3. умеренность подвигов 4. чем больше подвиги, тем больше награда Царя царей
			<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Цель аскезы - духовное совершенство, достигаемое главным образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постоянным усилением подвигов 2. через умножение любви 3. изучением творений Св.Отцов 4. молитвой

			<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Для стяжания добродетелей христианину обязательно необходимо иметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. готовность претерпевать искушения 2. уверенность в себе 3. настрой, что добродетели уже есть 4. постоянное усиление подвигов <p>Вставьте пропущенные слова в текст:</p> <p>По святоотеческому учению прежде чем достичь созерцания подвижник должен пройти путь <...>.</p>
ОПК-4.2	<i>Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.</i>	<p>Знать: основы православного нравственно-аскетического учения.</p> <p>Уметь: выделять практическую значимость православного нравственно-аскетического учения.</p> <p>Владеть: навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Христианский аскетизм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. необходим только в дни поста 2. требует пустынножительства 3. предполагает истязание плоти 4. направлен на стяжание благодати <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Правильная аскеза обязательна для всех:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кроме детей 2. кроме новоначальных 3. после грехопадения в раю 4. так как доказывает любовь к Богу <p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Греховный помысел развивается в человеке как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пленение 2. сочетание 3. прилог 4. сосложение

			<p>На какие две стороны разделяется духовная жизнь по учению Святых Отцов подвижников Церкви?</p> <p>Вставьте пропущенное слово в текст:</p> <p>Борьба с грехом должна начинаться борьбою с <...>.</p>
ПК-1.4	<p><i>Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.</i></p>	<p>Знать: историю формирования православного нравственно-аскетического учения.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в церковно-практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками соотнесения аскетического учения Церкви с жизненными ситуациями.</p>	<p>С какого времени в христианской Церкви проповедуется необходимость аскетизма?</p>
			<p>Вставьте пропущенное слово в текст:</p> <p>Во II-III вв. аскетизм в Церкви чаще был распространен в формах мученичества и <...>.</p>
			<p>Кто из святых Православной Церкви считается основателем монашеской формы жизни?</p>
			<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Разные Правила (уставы) монашеской жизни имели некоторое влияние предыдущих уставов. Установите их хронологию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав преп. Пахомия Великого 2. Правила преп. Иоанна Кассиана 3. Правила преп. Антония Великого 4. Правила свт. Василия Великого
			<p>Вставьте пропущенное слово в текст:</p> <p>Первоначально среди подвижников большее внимание уделялось <...> подвигам. Позднее такие труды совершались умереннее, наравне с прочими.</p>

Рабочую программу разработал иеромонах Роман (Черепанов Алексей Васильевич), старший преподаватель кафедры богословских и богослужебных дисциплин Пермской духовной семинарии.