

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

свещ. А.Н. Сафронов

Проректор по учебной работе

свещ. А.Н. Сафронов

«21» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Пермь 2024

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения; входит в состав обязательной части учебного плана образовательной программы. Изучается в 3 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Всеобщая история», «Основное богословие».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «История древней Церкви», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Патрология», «История западных исповеданий и сравнительное богословие».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Нравственное богословие», «Русская религиозная философия», «Концепции современного естествознания», «История нехристианских религий», «Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

1.2. Цель дисциплины

Состоит в предоставлении обучающимся систематических сведений о философском знании через ознакомление с историей западных философских систем и с всеобщими проблемами бытия человека и общества, с учетом актуальности мировоззренческих концепций для православного богословия.

1.3. Задачи дисциплины

- 1) построить проблемное поле дисциплины «Философия»;
- 2) научить пользоваться философской терминологией;
- 3) познакомить с основополагающими трудами философов, рассматриваемых в этом курсе;
- 4) дать представление о смене философских школ и систем в истории европейской культуры;
- 5) выявить наиболее актуальные проблемы философии, связанные с христианским вероучением;
- 6) развить навыки анализа информации в данной предметной области;
- 7) развить творческий научный потенциал студентов, стимулировать к теоретической деятельности;
- 8) привить навыки аргументированного ведения философской дискуссии.

1.4. Компетенции(я), индикатор(ы) компетенций(и) обучающегося, формируемые в результате обучения, и планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Индикатор(ы) компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-5 <i>Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</i> | УК-5.1. <i>Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений,</i> | Знать: <i>историко-культурные контексты развития философских исследований.</i> Уметь: <i>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви.</i> |

| | | |
|---|---|--|
| | <i>истории богословской и философской мысли.</i> | Владеть: основами критического мышления; навыками работы с философскими источниками и вспомогательной литературой. |
| ОПК-7 <i>Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</i> | ОПК-7.2. <i>Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.</i> | Знать: основные исторические периоды философской мысли, их особенности: идейные, исторические, богословские. Уметь: анализировать тексты философских произведений и давать им оценку на основе православного богословия; отмечать связь философских построений с религиозными убеждениями и богословской проблематикой; использовать знания в области истории философии в катехизических и апологетических целях. Владеть: особенностями критического мышления для оценки основных идей (положений) философской мысли разных эпох в контексте православного богословия. |

1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий применяются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в онлайн-режиме в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

1.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебные столы и стулья, стол-кафедра преподавателя с компьютером, веб-камера, мультимедийный проектор с проекционным экраном, меловая доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наглядные пособия.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Тематический план курса

| Тема | Наименование раздела (темы) | Всего часов | Аудиторные часы | Формы проведения аудиторных занятий | | Самостоятельная работа |
|-------------------------------|---|-------------|-----------------|-------------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| Учебный период: <i>второй</i> | | | | | | |
| I. Вводный раздел | | | | | | |
| 1. | Предмет философии, задачи и структура философского знания. | 2 | 1 | 1 | - | 1 |
| 2. | Христианство и философия | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| II. История философии | | | | | | |
| 3. | Философия древнего времени и античности | 14 | 8 | 2 | 6 | 6 |
| 4. | Философия Средневековья и эпохи Возрождения | 16 | 10 | 4 | 6 | 6 |
| 5. | Философия Нового и Новейшего времени | 16 | 10 | 4 | 6 | 6 |
| III. Общая философия | | | | | | |
| 6. | Онтология как философское учение о бытии | 11 | 6 | 2 | 4 | 5 |
| 7. | Гносеология как философское учение о познании | 11 | 6 | 2 | 4 | 5 |
| 8. | Антропология как философское учение о человеке | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 |
| 9. | Аксиология как философское учение о ценностях | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 |
| 10. | Христианская философия: философские беседы об основных категорияхлюбомудрия | 16 | 10 | 2 | 8 | 6 |
| 11. | Социальные проблемы в философском осмыслении | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 |
| 12. | Экзамен | 18 | | | | 18 |
| ИТОГО: | | 144 | 72 | 24 | 48 | 72 |

2.2. Рабочая программа курса

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ

Тема 1. Предмет философии, задачи и структура философского знания

Всеобъемлемость предмета философии. Познание истины как задача философии. Философия и наука: общее и особенное. Основные черты философского мышления. Отличие философии от других форм мировоззрения. Философия и религия: общее и отличия. Об основном вопросе философии. Причины возникновения философии.

Структура философского знания. Разделение философии у Аристотеля. Святоотеческое разделение философии. Современное разделение философских наук. Роль философии в культуре.

Тема 2. Христианство и философия

Раннехристианские апологеты как сторонники изучения философии. Тертуллиан и Татиан как противники философии в доникейский период. Величайшие богословы вселенской Церкви свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов и блж. Августин как сторонники философии в «золотой век христианской патристики». Терминология, заимствованная православным догматическим богословием из неоплатонической философии.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 3. Философия древнего времени и античности

Типичные черты, отличающие восточную философию от западной. Индийская философия: периоды исторического бытия; основные ортодоксальные и неортодоксальные школы; особенности современного развития и наиболее характерные, оригинальные черты; выдающиеся философы нашего времени: Р. Тагор, М. К. Ганди, А. Гхош, С. Радхакришнан. Китайская философия: учение о пяти стихиях, о взаимной связи и противоположности космических сил инь и ян; гадательная книга «Ицзин»; даосизм и конфуцианство; философия в современном Китае. Японская философия: синтез западных научных и философских концепций с традиционными национальными ценностями.

Периодизация истории европейской философии. Причины первоначального зарождения философии именно в Греции. Первые философы-физики: Фалес Милетский, Анаксимандр и Анаксимен. Философия Пифагора и отзыв о ней св. Иустина Философа. Элейская школа и ее учение об истинном бытии. Философские воззрения Гераклита, Эмпедокла и Анаксагора. Левкипп и Демокрит как древнейшие материалисты.

Софисты и их роль в истории философии. Характерные черты личности и учения Протагора, Горгия, Гиппия и Продика. Жизнь и философия Сократа. Биография Платона, суть его философских взглядов и влияние его идей на христианское умозрение. Научная и философская деятельность Аристотеля. Сопоставление платоновского и аристотелевского влияния на христианство.

Исторические особенности эпохи эллинизма. Философия стоицизма и ее представители. Жизнь и учение Эпикура. Сопоставительный анализ стоицизма и эпикурейства. Скептицизм Пиррона. Автаркия как общий этический идеал для стоиков, эпикурейцев и скептиков. Причины появления эклектизма и Цицерон как его типичный выразитель. Неоплатонизм: вершина и последний итог греческой античной философии. Плотин, Порфирий, Ямвлих и Прокл как крупнейшие представители неоплатонизма.

Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Божественное Откровение христианства и идеи неоплатонизма — два главных фактора, повлиявших на развитие философии Средневековья. Различные точки зрения на проблему универсалий. Соотношение схоластики и мистики в Средние века. Причины отсутствия интенсивного философского развития в средневековой Руси, в отличие от Западной Европы. Миросозерцание блж. Августина. Бозций и его «Утешение философией». Непризнанный гений — Иоанн Скот Эригена. Доказательства бытия Божия Ансельма Кентерберийского. Диалектика Пьера Абеляра. Жизнь и философское наследие Фомы Аквинского. Мистические изыскания Сен-Викторской школы. «Неортодоксальная» спекулятивная мистика Мейстера Экхарта и его учеников.

Характерные черты Ренессанса: секуляризация; воспроизведение античных художественных форм; антропоцентризм и гуманизм; развитие промышленности, книгоиздательства, естествознания и мореплавания; распространение восточной магии и оккультизма; появление творческой интеллигенции. «Божественная Комедия» Данте Алигьери. Творчество Франческо Петрарки, Джованни Боккаччо, Лоренцо Валлы, Марсилио Фичино и Платоновская академия во Флоренции. Философия Николая

Кузанского. Эразм Роттердамский и его трактовка «философии Христа». Скепсис Мишеля Монтеня. Философские взгляды Леонардо да Винчи, Теофраста Парацельса и Джордано Бруно. «Город Солнца» Томмазо Кампанеллы. Преподобный Максим Грек как представитель культуры итальянского Возрождения и Московской Руси. Мишель Нострадамус и его «Центурии». Мистика Якоба Бёме.

Тема 5. Философия Нового и Новейшего времени

Рационализм и просветительство как характерные черты философии Нового времени. Направления докритического периода философии Нового времени и классики критического периода. Эмпирическая философия Фрэнсиса Бэкона. Жизнь и рационалистическая философия Ренэ Декарта. «Мысли» Блеза Паскаля. «Левиафан» Томаса Гоббса. Пантеистический монизм Бенедикта Спинозы. Сенсуализм Джона Локка. Теодицея Лейбница и его учение о монаде. Просветительская философия Руссо. Скепсис Дэвида Юма. Жизнь и философия Иммануила Канта. Наукоучение Фихте. Объективный идеализм Шеллинга. Панлогизм и диалектика Гегеля.

Новые парадигмы мышления в философии Новейшего времени. Ниспровергатели немецкого классического идеализма: Артур Шопенгауэр, Сёрен Кьеркегор, Макс Штирнер, Людвиг Фейербах, Фридрих Ницше, Карл Маркс и Фридрих Энгельс.

РАЗДЕЛ III. ОБЩАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 6. Онтология как философское учение о бытии

Различные типы онтологических систем. Учение Парменида об истинно сущем. Метафизический дуализм Платона. Иерархия бытия у Аристотеля и его учение об энтелехии. Креационизм блж. Августина. Концепция «четырех природ» И.С. Эригены. Онтологическая лестница причастности к Самобытному Богу у Фомы Аквинского. *Wof* как «максимум бытия» у Николая Кузанского. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно. Дуалистическая онтология Декарта. Пантеистический монизм Спинозы. Монадология Лейбница. Трансцендентальный идеализм Канта. Субъективный идеализм Фихте-. Метафизика Шеллинга. Тождество бытия и мышления у Гегеля. «Фундаментальная онтология» Хайдеггера. Пантеистическая метафизика всеединства в философии В.С. Соловьева и С.Л. Франка. Плюрализм бытия у Н.О. Лосского. Трансцендентальный монизм В.Д. Кудрявцева. Прерывность иерархической структуры бытия у прот. В. В. Зеньковского.

Тема 7. Гносеология как философское учение о познании

История развития теории познания. Релятивизм Протогора. Учение Сократа о самопознании и об общих понятиях. Познание как припоминание в эйдологии Платона. Гносеология и логика Аристотеля. Эмпиризм стоиков и эпикурейцев. Скепсис Пиррона. Многоступенчатая теория познания неоплатоников. Логос как первоисточник Истины в христианстве. Теория «Божественного просвещения» блж. Августина. «*Cogito ergo sum*» как основание картезианского рационализма. Эмпиризм и скептицизм Юма. Учение Канта о трансцендентальной апперцепции. Концепция онтологического познания как «живого знания» у Г.С. Сковороды, И.В. Киреевского и А.С. Хомякова.

Истина и смысл как искомые познания. Учение кн. Е.Н. Трубецкого о Безусловном Сознании как основании безусловной действительности истины и общезначимости смысла.

Сердце как орган познания в человеке. Ограниченность и ущербность трех видов человеческого познания: эмпирического, рационального и интуитивного. Чистота сердца и целомудрие как условия восстановления единства познавательных сил человека. Учение Священного писания, святых отцов Православной Церкви и выдающихся философов о сердце как центре познавательных способностей в человеке.

Тема 8. Антропология как философское учение о человеке

Различные определения человека в истории философии. Античное представление о человеке, как о микрокосме. Учение Платона о трехчастной структуре души. Человек как «животное политическое» у Аристотеля. Христианское учение о человеке как об образе

Божием, предназначенном к обожению. Полемика дихотомистов и трихотомистов. Три гипотезы о происхождении человеческих душ. Призвание человека с точки зрения мыслителей Средневековья, Ренессанса, и Нового Времени. Наиболее значительные антропологические исследования в отечественной религиозной философии. Вопрос о свободе воли человека в древнегреческой и в христианской философии. Доказательства реального существования у человека свободной воли. Три вида человеческой свободы.

Тема 9. Аксиология как философское учение о ценностях

Различные виды ценностей: религиозные, этические, политические, экономические. Три подхода к разрешению проблемы смысла жизни: отрицание смысла жизни как такового; ограничение смысла жизни рамками земного благополучия; христианское понимание смысла жизни. Решение проблемы смысла жизни выдающимися отечественными мыслителями XIX – XX вв.: Л.М. Лопатиным, В.С. Соловьевым, В.В. Розановым, В.И. Несмеловым, Н.Я. Гротом, А.И. Введенским, свт. Феофаном Затворником, прп. Серафимом Саровским, М.М. Тареевым, кн. Е.Н. Трубецким, С.Л. Франком.

Тема 10. Христианская философия: философские беседы об основных категориях любомудрия

- О познании; о философии; о сущем, субстанции и акциденции; о звуке; о разделении;
- о предшествующем по природе; об определении; о роде; о виде; об индивидууме; о различии; об акциденции; о свойстве;
- о сказуемом; синонимическом и омонимическом; о подлежащем; о сказуемом, отвечающем на вопрос: что есть предмет и каков предмет?; сходство и различие между родом и различием; сходство и различие между родом и видом; сходство и различие между родом и свойством; сходство и различие между родом и акциденцией; сходство и различие между различием и видом; сходство и различие между различием и свойством; сходство и различие между различием и акциденцией; сходство и различие между видом и свойством; сходство и различие между видом и акциденцией; сходство и различие между свойством и неотделимой акциденцией; об ипостаси, воипостасном и безипостасном; о субстанции, природе и форме; об индивидууме, лице и ипостаси; об омонимах; о синонимах; о полионимах; о различных и разноименных предметах; о паронимах; о десяти самых общих родах; об однородном и принадлежащем к одному и тому же виду, о разнородном, о разнovidном и различающемся числом; о том, что находится в другом; о субстанции; о природе; о форме; об ипостаси; о лице; о воипостасном; о безипостасном; разделение сущего и субстанции; о том, что такое свойства субстанции;
- о количественном и количестве; о предметах относительных; о качественном и качестве; о действии и страдании; о положении; о месте; о времени; об обладании; о противоположностях; о принадлежности и лишении; о предыдущем и последующем; о том, что вместе; о движении; об имени; о суждении, утверждении и отрицании;
- о термине, посылке и силлогизме; шесть определений философии; об ипостасном соединении.

Тема 11. Социальные проблемы в философском осмыслении

Понятие об обществе. Два воззрения на природу общества: сингуляризм (индивидуализм) и универсализм (коллективизм). Основные принципы общественной жизни: служение, иерархизм, равенство, взаимопомощь, консерватизм, творчество, свобода, религиозность. Проблемы христианского совершенствования мира: внутренний (духовный) и внешний (практический) пути совершенствования общества. Об идеальном общественном строе. О сопротивлении злу силою.

2.3. Темы и вопросы для практических занятий

Тема: «Предмет философии, задачи и структура философского знания.

Христианство и философия».

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Философия как научное знание и искусство.
2. Задачи философского знания и структура философии.
3. Философия и богословие: общее и отличное.
4. Философия и наука: общее и особенное.
5. Раннехристианские апологеты как сторонники изучения философии.
6. Тертуллиан и Татиан как противники философии в доникейский период.
7. Величайшие богословы вселенской Церкви свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов и блж. Августин как сторонники философии в «золотой век христианской патристики».
8. Терминология, заимствованная православным догматическим богословием из неоплатонической философии.

Тема: «Философия древнего времени и греческие космологии»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Типичные черты, отличающие восточную философию от западной.
2. Индийская философия: периоды исторического бытия; основные ортодоксальные и неортодоксальные школы.
3. Китайская философия: учение о пяти стихиях, о взаимной связи и противоположности космических сил инь и ян; гадательная книга «Ицзин»; даосизм и конфуцианство.
4. Японская философия: синтез западных научных и философских концепций с традиционными национальными ценностями.
5. Периодизация истории европейской философии. Причины первоначального зарождения философии именно в Греции.
6. Первые философы-физики: Фалес Милетский, Анаксимандр и Анаксимен.
7. Философия Пифагора и отзыв о ней св. Иустина Философа.
8. Элейская школа и ее учение об истинном бытии.
9. Философские воззрения Гераклита, Эмпедокла и Анаксагора.
10. Левкипп и Демокрит как древнейшие материалисты.

Тема: «Второй и третий периоды в истории античной философии»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Софисты и их роль в истории философии. Характерные черты личности и учения Протагора, Горгия, Гиппия и Продика.
2. Жизнь и философия Сократа.
3. Суть философских взглядов Платона и влияние его идей на христианское умозрение.
4. Научная и философская деятельность Аристотеля.
5. Сопоставление платоновского и аристотелевского влияния на христианство.
6. Исторические особенности эпохи эллинизма.
7. Философия стоицизма и ее представители. Жизнь и учение Эпикура. Сопоставительный анализ стоицизма и эпикурейства.
8. Скептицизм Пиррона.
9. Автаркия как общий этический идеал для стоиков, эпикурейцев и скептиков.
10. Причины появления эклектизма и Цицерон как его типичный представитель.
11. Неоплатонизм: вершина и последний итог греческой античной философии. Плотин, Порфирий, Ямвлих и Прокл как крупнейшие представители неоплатонизма.

Тема: «Философия Средневековья»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Божественное Откровение христианства и идеи неоплатонизма — два главных фактора, повлиявших на развитие философии Средневековья.
2. Различные точки зрения на проблему универсалий.
3. Соотношение схоластики и мистики в Средние века.

4. Причины отсутствия интенсивного философского развития в средневековой Руси, в отличие от Западной Европы.
5. Миросозерцание блж. Августина.
6. Боэций и его «Утешение философией».
7. Непризнанный гений — Иоанн Скот Эригена.
8. Доказательства бытия Божия Ансельма Кентерберийского.
9. Диалектика Пьера Абеляра.
10. Жизнь и философское наследие Фомы Аквинского.
11. Характерные черты Ренессанса в Средневековый период.

Тема: «Философия эпохи Возрождения»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности формирования философии гуманизма в эпоху Возрождения
2. Ренессансный неоплатонизм. Учение о Боге как абсолютном максимуме.
3. Учение Николая Кузанского о Боге и человеке.
4. Спор Эразма Роттердамского и Мартина Лютера о свободе воли человека. Реформация.
5. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения.
6. Политическая проблематика философии Возрождения.
7. Мистицизм эпохи Возрождения.

Тема: «Философия Нового времени»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Рационализм и просветительство как характерные черты философии Нового времени.
2. Направления докритического периода философии Нового времени и классики критического периода.
3. Эмпирическая философия Фрэнсиса Бэкона.
4. Жизнь и рационалистическая философия Ренэ Декарта.
5. «Мысли» Блеза Паскаля.
6. «Левиафан» Томаса Гоббса.
7. Пантеистический монизм Бенедикта Спинозы.
8. Сенсуализм Джона Локка.
9. Теодицея Лейбница и его учение о монаде.
10. Просветительская философия Руссо.
11. Скепсис Дэвида Юма.
12. Жизнь и философия Иммануила Канта.
13. Наукоучение Фихте.
14. Объективный идеализм Шеллинга.
15. Панлогизм и диалектика Гегеля.

Тема: «Философия Новейшего времени»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характерные черты и новаторские идеи философии Новейшего времени.
2. Ярчайшие представители неклассической философии Новейшего времени: Шопенгауэр, Кьеркегор, Штирнер, Фейербах, Ницше.
3. Позитивизм.
4. Феноменология.
5. Экзистенциализм.
6. Психоанализ.
7. Христианская философия и её направления: персонализм, христианский эволюционизм, неопротестантизм, неотомизм.
8. Аналитическая философия.
9. «Философия жизни».

Тема: «Онтологические системы»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Место онтологии в системе философского знания в ходе его исторической трансформации
2. Связь онтологии с другими разделами философии.
3. Основные исторически сложившиеся позиции в онтологии.
4. Бытие и небытие: проблемы определения.
5. Материя и субстанция: общее и различия.
6. Осмысление развития. Ошибка лапласовского детерминизма.

Тема: «Истина и смысл как искомые философии познания»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Место гносеологии в системе философского знания в процессе его трансформаций
2. Развитие учения о познании в период Античности.
3. Учение об Истине в христианстве.
4. Концепция онтологического познания как «живого знания».
5. Сердце как орган познания в человеке.
6. Рационализм теории познания Нового времени.

Тема: «Философия человека»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Античное представление о человеке, как о микрокосме.
2. Учение Платона о трехчастной структуре души.
3. Человек как «животное политическое» у Аристотеля.
4. Христианское учение о человеке как об образе Божиим, предназначенном к обожению. Полемика дихотомистов и трихотомистов.
5. Три гипотезы о происхождении человеческих душ.
6. Призвание человека с точки зрения мыслителей Средневековья, Ренессанса, и Нового Времени.
7. Наиболее значительные антропологические исследования в отечественной религиозной философии.
8. Вопрос о свободе воли человека в древнегреческой и в христианской философии.
9. Доказательства реального существования у человека свободной воли.
10. Три вида человеческой свободы.

Тема: «Смысл жизни как философская проблема»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. «Теоретические основы сознательной нравственной жизни» Л.М. Лопатина.
2. Решение вопроса о смысле жизни у Владимира Соловьёва.
3. «Цель человеческой жизни» В.В. Розанова.
4. Вопрос о смысле жизни в учении Новозаветного откровения» В.И. Несмелова.
5. «Устои нравственной жизни и деятельности» Н.Я. Грота.
6. «Условия допустимости веры в смысл жизни» А.И. Введенского.
7. «Путь ко спасению» свт. Феофана Затворника.
8. «Цель и смысл жизни» М.М. Тареева.
9. «Беседа прп. Серафима Саровского с Н.А. Мотовиловым о цели христианской жизни»
10. «Смысл жизни кн. Е.Н. Трубецкого.
11. «Смысл жизни» С.Л. Франка.

Тема: «Философские беседы об основных категориях любомудрия»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

Беседа 1: о познании; о философии; о сущем, субстанции и акциденции; о звуке; о разделении (1 час);

Беседа 2: о предшествующем по природе; об определении; о роде; о виде; об индивидууме; о различии; об акциденции; о свойстве (1 час);

Беседа 3: о сказуемом; синонимическом и омонимическом; о подлежащем; о сказуемом, отвечающем на вопрос: что есть предмет и каков предмет?; сходство и различие между родом и различием; сходство и различие между родом и видом; сходство и различие

между родом и свойством; сходство и различие между родом и акциденцией; сходство и различие между различием и видом; сходство и различие между различием и свойством; сходство и различие между различием и акциденцией; сходство и различие между видом и свойством; сходство и различие между видом и акциденцией; сходство и различие между свойством и неотделимой акциденцией; об ипостаси, воипостасном и безипостасном; о субстанции, природе и форме; об индивидууме, лице и ипостаси; об омонимах; о синонимах; о полионимах; о различных и разноименных предметах; о паронимах; о десяти самых общих родах; об однородном и принадлежащем к одному и тому же виду, о разнородном, о разнovidном и различающемся числом; о том, что находится в другом; о субстанции; о природе; о форме; об ипостаси; о лице; о воипостасном; о безипостасном; разделение сущего и субстанции; о том, что такое свойства субстанции (4 часа);

Беседа 4: о количественном и количестве; о предметах относительных; о качественном и качестве; о действии и страдании; о положении; о месте; о времени; об обладании; о противоположностях; о принадлежности и лишении; о предыдущем и последующем; о том, что вместе; о движении; об имени; о суждении, утверждении и отрицании (1 час);

Беседа 5: о термине, посылке и силлогизме; шесть определений философии; об ипостасном соединении (1 час).

Тема: «Социальные проблемы в философском осмыслении»

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие об обществе.
2. Два воззрения на природу общества: сингуляризм (индивидуализм) и универсализм (коллективизм).
3. Основные принципы общественной жизни: служение, иерархизм, равенство, взаимопомощь, консерватизм, творчество, свобода, религиозность.
4. Проблемы христианского совершенствования мира: внутренний (духовный) и внешний (практический) пути совершенствования общества.
5. Об идеальном общественном строе.
6. О сопротивлении злу силою.

Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях:

«Отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение материала программы дисциплины; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; владеет понятийным аппаратом и правильно формулирует определения; демонстрирует знания учебной и научной литературы, в том числе дополнительной; формулирует собственные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически и последовательно выстроен, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся дает развернутые, полные ответы, демонстрируя полноту владения представленным материалом.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует знание материала программы дисциплины; демонстрирует знание основных теоретических понятий; последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; ориентируется в учебной и научной литературе; формулирует обоснованные выводы по излагаемому материалу. Выступление (доклад, защита работы) логически корректно выстроено, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует общее знание материала программы дисциплины и общее владение понятийным аппаратом дисциплины; способен формулировать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную учебную литературу по программе дисциплины. Выступление (доклад, защита работы) не выстроено логически и последовательно, выводы не аргументированы, сложны для понимания и восприятия. Не в полном объеме раскрыто содержание темы (вопроса).

«Неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части материала программы дисциплины; не владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы (вопроса); допускает значительное количество ошибок при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу. Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и контактная работа с преподавателем.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть материалом дисциплины, определить сложные содержательные аспекты, освоить практику до уровня навыков и умений.

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное освоение тем, предусмотренных программой учебной дисциплины; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программы дисциплины.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля успеваемости применяются оценочные материалы, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

4. ФОРМА И СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устно-письменной форме по билетам.

4.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Является ли философия наукой? Что объединяет и что разделяет философию и религию? Какова структура философского знания?
2. Свобода личности – явление многогранное. Какие из этих граней вам известны? В чем состоит сфера подлинной свободы человека? В чем смысл свободы и ответственности личности?
3. Что такое онтология? Каковы основные вопросы и понятия онтологии? Каковы основные проблемы онтологии? Как связана онтология с другими разделами философии?
4. Что изучает гносеология? Каковы границы научного познания? Каково соотношение чувственного и рационального в познании? Почему сегодня возрастает интерес к так называемому вненаучному знанию? В чем возможности и границы вненаучного знания?
5. Каковы основные методы и формы научного познания? Почему сенсуализм в истории философии, как правило, тяготеет к материализму, а рационализм – к идеализму?
6. Что изучает аксиология? В чем состоит основной вопрос аксиологии? Что есть ценность как философская категория? Какие бывают ценности? Раскройте сущность системы и иерархии ценностей?
7. Каково соотношение понятий «психика», «душа», «сознание», «дух»?
8. Возможно ли сопряжение установки «иметь» и установки «быть» в смысло-жизненной позиции личности?
9. В чем состоит общее и в чем различия диалектики и метафизики как философских методов?
10. Любой ли человек может быть определен как личность? Проведите сравнительный анализ понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
11. Какие основные философские концепции структуры личности вам известны? Есть ли пределы развития личности?
12. В чем состоит индивидуальность личности и раскройте основные этапы её развития?
13. Как отвечают философы на вопрос о том, что есть истина? Какие виды знания выделяют философы?
14. Раскройте понятия: сущее, субстанция, акциденция.
15. Раскройте понятия ипостась, воипостасность, безипостасность.
16. Раскройте соотношение понятий субстанции, природы и формы; индивидуум, лицо и ипостась.
17. Различные и разноименные предметы.
18. О количественном и количестве; о качественном и качестве.
19. О суждении, утверждении и отрицании.
20. О принадлежности и лишении; о действии и страдании.
21. В чем своеобразие философии Древней Индии?
22. Отличительные черты философии Древнего Китая.
23. Какие периоды можно выделить в античной философии и на каких основаниях?
24. Что отличает натурфилософский период в развитии античной философии?
25. Какие философские школы представляют этический период в развитии античной философии?
26. В каком философском направлении поздней античности была предпринята попытка синтеза всей античной философии?

27. Сравните философские линии Платона и Аристотеля.
28. Что относится к важнейшим принципам средневековой христианской философии?
29. Что характеризует Августина как виднейшего философа западной патристики?
30. Почему философия Фомы Аквинского считается вершиной зрелой схоластики?
31. Раскройте основные этапы трансформации философии Возрождения.
32. В чем состоит специфика гуманизма эпохи Возрождения?
33. Каковы характерные черты натурфилософского периода в философии Возрождения?
34. Какую роль сыграла Реформация в духовной жизни европейского Возрождения?
35. Что нового внес Фрэнсис Бэкон в философию?
36. Что делает Декарта ключевой фигурой философии Нового времени?
37. Чем примечательна философия Просвещения?
38. Каковы характерные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля)?
39. Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Фейербаха?
40. Существо философии марксизма и неомарксизма.
41. Какие новые методы философского исследования предлагают представители философии жизни?
42. Существо философии неокантианства.
43. Существо позитивизма.
44. Существо психоанализа.
45. В чем состоит феноменологическое понимание специфики философии, ее предмета?
46. Существо философии экзистенциализма.
47. Какие проблемы изучает герменевтика?
48. Что такое философский структурализм?
49. Существо философии постмодернизма.
50. Что такое социальная философия? Как соотносится социальная философия с другими общественными науками? Существуют ли законы развития общества?

4.2. Критерии оценивания ответов студентов на экзамене

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теория и практика изучаемой дисциплины. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики.

Оценка «хорошо» ставится в случае: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует уверенные знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания практических

вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные профессиональные задачи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: содержание ответов излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, умений и навыков; не раскрывается содержание теории и практики осваиваемой дисциплины для последующей профессиональной деятельности в области теологии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

5.1. Основная учебная литература

1. Предеин Д. Введение в философию: учебник для православных духовных школ / протоиерей Димитрий Предеин. СПб.: Ладан, 2009. 431 с.
2. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник. М.: ФЛИНТА, 2024. 343 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>.
3. Балашов Л.Е. Философия: учебник. М.: Дашков и К°, 2023. 626 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219>.
4. Батурин В.К. Философия: учебник. М.: Юнити-Дана, 2017. 344 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782>.
5. Керимов Т.Х. Социальная философия: учебник. М., Екатеринбург: Флинта, Изд-во Уральского ун-та, 2020. 304 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350>.
6. Ратников В.П. Философия: учебник. М.: Юнити-Дана, 2017. 672 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682430>.

5.2. Дополнительная учебная, научная и научно-просветительская литература

1. Иоанн Дамаскин (преподобный, прп. Источник знания / Творения преподобного Иоанна Дамаскина; Пер. и коммент. Д. Е. Афиногенова [и др.]. М.: Индрик, 2002. 414 с.
2. Гуревич П.С. Философия: учебник. М.: Юнити-Дана, 2017. 404 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685110>.
3. Грядовой Д.И. История философии: учебник. М.: Юнити-Дана, 2017. Книга 1. Древний мир. Античность. 464 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684797>.
4. Грядовой Д.И. История философии: учебник. М.: Юнити-Дана, 2017. Книга 2. Средние века. Возрождение. Новое время. 454 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684800>.
5. Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – 472 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684799> (дата обращения: 29.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02232-1. – Текст : электронный.
6. Золкин А.Л. Философия: учебник. М.: Юнити-Дана, 2017. 590 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692145>.
7. Лавриненко В.Н. и др. Философия: в вопросах и ответах: учебное пособие. Москва : Юнити-Дана, 2017. 466 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074>.

5.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
2. Научный богословский портал «Богослов.ру». URL: www.bogoslov.ru
3. Православная энциклопедия. URL: www.pravenc.ru
4. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Критерии оценивания планируемых результатов обучения

| Код компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов |
|-----------------------------|--|--|
| УК-5.1. | <p>Знать: историко-культурные контексты развития философских исследований.</p> <p>Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви.</p> <p>Владеть: основами критического мышления; навыками работы с философскими источниками и вспомогательной литературой.</p> | <p>Неудовлетворительно <u>Не знает</u> историко-культурные контексты развития философских исследований; <u>не умеет</u> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви; <u>не владеет</u> основами критического мышления; навыками работы с философскими источниками и вспомогательной литературой.</p> <p>Удовлетворительно <u>Слабые знает</u> историко-культурные контексты развития философских исследований; <u>не в полной мере умеет</u> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви; <u>не владеет</u> основами критического мышления; навыками работы с философскими источниками и вспомогательной литературой.</p> <p>Хорошо <u>Знает</u> историко-культурные контексты развития философских исследований; <u>умеет</u> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви; <u>не в полной мере готов</u> использовать основы критического мышления; навыки работы с философскими источниками и вспомогательной литературой.</p> <p>Отлично</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p><u>Знает</u> историко-культурные контексты развития философских исследований;</p> <p><u>умеет</u> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви;</p> <p><u>готов</u> использовать основы критического мышления; навыки работы с философскими источниками и вспомогательной литературой.</p> |
| ОПК-7.2 | <p>Знать: основные исторические периоды философской мысли, их особенности: идейные, исторические, богословские.</p> <p>Уметь: анализировать тексты философских произведений и давать им оценку на основе православного богословия; отмечать связь философских построений с религиозными убеждениями и богословской проблематикой; использовать знания в области истории философии в катехизических и апологетических целях.</p> <p>Владеть: особенностями критического мышления для оценки основных идей (положений) философской мысли разных эпох в контексте православного богословия.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p><u>Не знает</u> основные исторические периоды философской мысли, их особенности: идейные, исторические, богословские;</p> <p><u>не умеет</u> анализировать тексты философских произведений и давать им оценку на основе православного богословия; отмечать связь философских построений с религиозными убеждениями и богословской проблематикой; использовать знания в области истории философии в катехизических и апологетических целях;</p> <p><u>не владеет</u> особенностями критического мышления для оценки основных идей (положений) философской мысли разных эпох в контексте православного богословия.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p><u>Слабо знает</u> основные исторические периоды философской мысли, их особенности: идейные, исторические, богословские;</p> <p><u>не в полной мере умеет</u> анализировать тексты философских произведений и давать им оценку на основе православного богословия; отмечать связь философских построений с религиозными убеждениями и богословской проблематикой; использовать знания в области истории философии в катехизических и апологетических целях;</p> <p><u>не владеет</u> особенностями критического мышления для оценки основных идей (положений)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>философской мысли разных эпох в контексте православного богословия.</p> <p>Хорошо</p> <p><u>Знает</u> основные исторические периоды философской мысли, их особенности: идейные, исторические, богословские;</p> <p><u>умеет</u> анализировать тексты философских произведений и давать им оценку на основе православного богословия;</p> <p>отмечать связь философских построений с религиозными убеждениями и богословской проблематикой; использовать знания в области истории философии в катехизических и апологетических целях;</p> <p><u>не в полной мере владеет</u> особенностями критического мышления для оценки основных идей (положений) философской мысли разных эпох в контексте православного богословия.</p> <p>Отлично</p> <p><u>Знает</u> основные исторические периоды философской мысли, их особенности: идейные, исторические, богословские;</p> <p><u>умеет</u> анализировать тексты философских произведений и давать им оценку на основе православного богословия;</p> <p>отмечать связь философских построений с религиозными убеждениями и богословской проблематикой; использовать знания в области истории философии в катехизических и апологетических целях;</p> <p><u>владеет</u> особенностями критического мышления для оценки основных идей (положений) философской мысли разных эпох в контексте православного богословия.</p> |
|--|--|--|

Степень освоенности компетенции (индикатора) проверяется в ходе работы на практических занятиях (см. п. 3 РПД) и во время проведения экзамена по дисциплине.

6.2. Спецификация средств оценивания освоения компетенции(й), индикаторов компетенции(й)

| Код компетенции (индикатора) | Компетенция (индикатор компетенции) | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|------------------------------|---|--|--|
| УК-5.1 | <p><i>Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</i></p> | <p>Знать: историко-культурные контексты развития философских исследований.</p> <p>Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви.</p> <p>Владеть: основами критического мышления; навыками работы с философскими источниками и вспомогательной литературой.</p> | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Ключевым моментом диалектической концепции является принцип:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дополнительности; 2) противоречия; 3) запрета; 4) системности. |
| | | | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективному идеалисту. 2. Субъективному идеалисту. 3. Дуалисту. 4. Материалисту. |
| | | | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Шеллинг; 2) Гегель; 3) Декарт; 4) Кант |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гносеология. 2. Онтология. 3. Эстетика. 4. Этика. |
| | | | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дуалисту. 2. Материалисту. 3. Объективному идеалисту. 4. Субъективному идеалисту. |
| | | | <p>Философ, считавший естественным состоянием «войну всех против всех» - это:</p> |
| | | | <p>Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:</p> |
| | | | <p>Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:</p> |
| | | | <p>Аксиология – это:</p> |
| | | | <p>Закончите мысль: Смысл философии, согласно Пифагору, в поиске _____ э</p> |
| | | | <p>Основоположником учения об атомном строении материи является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____. |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | | | Направление философии, в котором человек рассматривается как самодетерминирующееся, самосозидающее существо: • _____ |
| | | | Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал: • _____. |
| | | | Философ, считавший, что сознание ребёнка подобно чистой доске <i>tabula rasa</i> : • _____. |
| | | | Знание по Сократу тождественно: • _____. |
| ОПК-7.2 | <i>Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.</i> | Знать: основные исторические периоды философской мысли, их особенности: идейные, исторические, богословские. Уметь: анализировать тексты философских произведений и давать им оценку на основе православного богословия; отмечать связь философских построений с религиозными убеждениями и богословской проблематикой; использовать знания в области истории философии в катехизических и апологетических целях. Владеть: особенностями критического мышления для оценки основных идей | Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Материализм - это 1) принцип философского исследования; 2) учение о материальности мира; 3) философское направление, утверждающее первичность материи; 4) провозглашение приоритета чувственных удовольствий. |
| | | | Прочитайте текст и выберите правильный ответ: С греческого языка слово «философия» переводится как: 1) любовь к истине; 2) учение о мире; 3) божественная мудрость; 4) любовь к мудрости. |
| | | | Прочитайте текст и выберите правильный ответ: |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <i>(положений) философской мысли разных эпох в контексте православного богословия.</i> | <p>Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материя вечна, несотворённа и неуничтожима; 2. Материя тождественна веществу; 3. Материя в своей основе состоит из идеальных форм; 4. Материя создана Богом. |
| | | | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Философии Г. Гегеля присущ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Панлогизм. 2. Атеизм. 3. Пантеизм. 4. Бихевиоризм. |
| | | | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Согласие с каким утверждением означает агностицизм?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждая вещь обладает противоположными качествами. 2. Мир познаваем. 3. Сущность вещей принципиально непознаваема. |
| | | | <p>Теории «общественного договора» придерживался:</p> |
| | | | <p>Закончите мысль:</p> <p>Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:</p> |
| | | | <p>Закончите мысль:</p> <p>Согласно социологии марксизма, основной движущей силой развития общества является:</p> |
| | | | <p>Закончите мысль:</p> <p>Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Закончите мысль: Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно ... |
| | | | Антропология – это: • _____ |
| | | | Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей: • _____ |
| | | | «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть: • _____ |
| | | | Отношение И. Канта к рациональным доказательствам бытия Божия. • _____. |
| | | | Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает: • _____; |

Рабочую программу разработал Гоголин Николай Александрович, кандидат социологических наук, доцент, проректор по научной работе Пермской духовной семинарии.