В библиотеку Семинарии поступил 3-й (54) номер журнала **«**В**естник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Педагогика. Психология»** за 2019 г.

**Содержание номера**

***ИССЛЕДОВАНИЯ: ПЕДАГОГИКА***

***Проблемы образования***

**Логинова, М. П. Основы образования в США и России: культурно-религиозный аспект**

История развития систем образования в США и России, а также о связи процесса образования и воспитания с религией.

**Организация межличностного взаимодействия в дистанционном богословском образовании**

Результаты исследования особенностей реализации богословского образования в онлайн-среде, проведенного Институтом дистанционного образования ПСТГУ.

**Никулина, Е. Н. Литургика для мирян: методологические основы обучения взрослых в рамках программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации**

Анализ 15-летнего опыта преподавания литургики на факультете дополнительного образования ПСТГУ и и в Институте дистанционного образования ПСТГУ.

**Астэр, И. В., Хулап, В. Ф. Роль и основные принципы православной педагогики для церковного служения добровольцев**

Об общих исходных положениях, принципах православной педагогики, являющихся объективными по своему содержанию.

***Изучение религиозной культуры в школе***

**Затямина, Т. А. Концепция культуросоОБРАЗного урока православной культуры в общеобразовательной школе**

О проблемах современного урока православной культуры в общеобразовательной школе.

***История педагогики***

**Хецер, К. Образование в Римской Палестине. Ч. 3 : Греческое образование для евреев**

О ситуации со знанием греческого языка среди палестинских евреев.

**Тендрякова, М. В., Безрогов, В. Г. Корф и Город: FIGURA URBIS CAPITIS в учебных книгах для земской школы**

Анализ учебника второй половины XIX в. «Наш друг: книга для чтения учащихся в школе и дома и руководство к начальному обучению русскому языку» (сост. Н. Корф)

**Маслинская, С. Г. Детское чтение сквозь призму педагогики первой четверти ХХ в.: (об истоках раннесоветской концепции читателя)**

О концепции детского чтения, не предполагавшей проверки экспериментальными методами изучения чтения.