

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**ОТЧЕТ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил:

студент II курса

очного/заочного сектора отделения

Священно-Церковнослужителей

(сан, Ф.И.О.)

Руководитель педагогической практики:

священник Алексей Никитин

(подпись)

Руководитель-специалист:

(сан, должность, Ф.И.О.)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1. Направление на педагогическую практику	3
2. Задание руководителя на педагогическую практику	4
3. Задание руководителя-специалиста на педагогическую практику	6
4. Дневник педагогической практики.	9
5. Отчёт о выполнении программы педагогической практики .	12
6. Библиографический список	13
7. Характеристика от руководителя-специалиста на студента, проходившего педагогическую практику	16

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

НАПРАВЛЕНИЕ
на педагогическую практику

Студенту Пермской Духовной семинарии *очного/заочного* сектора
отделения Священно-Церковнослужителей

(сан, Ф.И.О.)

Направление подготовки: «Подготовка религиозного персонала
православного исповедания»

Курс: **II**

На период: с «___» _____ по «___» _____ 201__ г.

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации)

Руководитель
педагогической практики _____ священник Алексей Никитин

МП

Проректор Пермской Духовной семинарии:

(подпись, сан, фамилия, имя и отчество)

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**Задание руководителя
на педагогическую практику**

Выдано студенту **II** курса *очного/заочного* сектора отделения Священно-Церковнослужителей _____

(сан, Ф.И.О.)

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации)

Местом прохождения могут быть следующие образовательные учреждения (ОУ): воскресная школа, общеобразовательная школа, профильное ОУ (гимназия, лицей, кадетский корпус, коррекционная школа, школа-интернат, детский летний лагерь, санаторий, колония для несовершеннолетних и др.), среднее специальное (профессиональное) ОУ, высшее профессиональное ОУ и др.

Цель педагогической практики – овладение студентами основными умениями и навыками педагогической и духовно-просветительской деятельности на приходе, методами преподавания вероучительных дисциплин. Студентам необходимо научиться объединять учебный и воспитательный процесс для реализации задач православного воспитания.

Студент-практикант вводится в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя, знакомится с содержанием и объемом его работы. В связи с этим он должен проводить учебно-воспитательную работу по направлениям:

1. психолого-педагогическое изучение отдельных учащихся;
2. планирование учебно-методической работы;
3. проведение уроков и внеклассных мероприятий.

Педагогическая практика выполняет следующие функции в системе профессионально-педагогической подготовки:

1. обучающую (актуализация, углубление и применение теоретических знаний, формирование педагогических умений и навыков);

2.развивающую (развитие познавательной и творческой активности студента, развитие педагогического мышления, формирование исследовательских умений и навыков);

3.воспитывающую (формирование социальной активности, профессионально-педагогических качеств);

4.диагностическую (проверка степени профессиональной подготовленности).

В результате прохождения педагогической практики студент Семинарии должен приобрести навыки и умения практического использования богословских знаний в учебно-преподавательской деятельности, ведения диалога со светскими педагогами, аргументирования своей мировоззренческой позиции в вопросах веры, освоения современных форм и методов социальной работы.

Руководитель педагогической практики _____ священник Алексей Никитин

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**Задание руководителя-специалиста
на педагогическую практику**

Выдано студенту **II** курса Пермской Духовной семинарии
очного/заочного сектора отделения Священно-Церковнослужителей

(сан, Ф.И.О.)

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации)

Цель педагогической практики – включение практиканта в процесс учебно-воспитательной деятельности данного образовательного учреждения.

Конкретными задачами студента-практиканта в образовательном учреждении являются:

1. овладение студентами умениями и навыками преподавания вероучительных дисциплин;

2. организация и проведение внеурочных мероприятий (походы на природу, художественные кружки, участие в выставках и концертах и т.д.).

Студент-практикант вводится в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя, знакомится с содержанием и объемом его работы. В связи с этим он должен проводить учебно-воспитательную работу по направлениям:

1. психолого-педагогическое изучение отдельных учащихся;

2. планирование работы;

3. проведение уроков и внеклассных мероприятий (паломничества, спортивные занятия, привлечения к храмовым послушаниям).

При необходимости студент может включаться в методическую и исследовательскую работу. Спецификой педагогической практики является то, что студент на определенный период становится членом коллектива образовательного учреждения и, следовательно, подчиняется администрации образовательного учреждения, внутреннему трудовому распорядку, руководствуется едиными требованиями к учащимся, следует единому плану работы, нравственным традициям, соблюдает трудовую дисциплину, осуществляет единую принципиальную линию в отношениях с детьми.

Как член коллектива студент принимает активное участие в организации педагогической деятельности, изучает и обобщает опыт лучших учителей и вносит свои предложения для улучшения педагогического процесса. Отношения студента с коллективом преподавателей образовательного учреждения строятся на основе уважения, такта, взаимопонимания, творческого обсуждения педагогических проблем.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести навыки и умения практического использования богословских знаний в учебно-просветительской деятельности, ведения диалога со светскими педагогами, аргументирования христианской позиции в вопросах веры, освоения современных форм и методов социальной работы.

Студент должен

Уметь:

~ организовывать и направлять к христианским идеалам деятельность образовательного учреждения;

~ практически использовать педагогические знания в учебно-просветительской деятельности;

~ приобщать воспитанников к православной вере и литургической жизни Церкви,

~ способствовать религиозно-нравственному обучению и воспитанию;

~ способствовать адаптации к жизни в современном обществе в соответствии с нормами христианской морали;

~ обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления духовного и физического здоровья, формирование патриотической позиции;

~ проводить занятия религиозной и духовно-нравственной направленности;

~ проводить дополнительные лично- и социально-ориентированные занятия (художественно-эстетические, исторические, физкультурно-спортивные, культурологические, естественнонаучные, туристическо-краеведческие), направленные на воспитание активной и многогранной личности христианина;

~ приобретать навыки самостоятельной работы с детским коллективом;

~ овладевать содержанием и различными формами и методами организации и деятельности коллектива детей разного возраста;

~ развивать ответственное и творческое отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Владеть

~ методикой приобщения воспитанников к православной вере и литургической жизни Церкви;

~ основными приемами педагогической работы в образовательном учреждении;

~ методикой практического применения педагогических знаний;

~ методикой воспитательной работы с разными возрастными категориями детей и подростков;

~ навыками рефлексии (самоанализа), самооценки, самоконтроля в процессе педагогической деятельности.

Руководитель-специалист _____
(сан, должность, Ф.И.О.)

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

студента II курса
очного/заочного сектора отделения
Священно-Церковнослужителей

(сан, Ф.И.О.)

Руководитель-специалист:
(сан, должность, Ф.И.О.)

(подпись)

Пермь
201__

Педагогическая практика

даты проведения практики

место прохождения практики

Наименование раздела	Содержание выполняемой работы	Заметка/отчет о выполнении	Отметки о пропусках
Инструктаж по прохождению педагогической практики			
Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, положением, решаемыми задачами			
Составление руководителем-специалистом рабочего плана прохождения практики			
Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала			
Содержание практики			
<u>Воспитательная православно-ориентированная работа:</u> Введение в литургическую жизнь Церкви, знакомство	<i>Не менее 5 (пяти) мероприятий</i>		

с основами Православной веры. Беседы по духовно-нравственной тематике			
<u>Художественно-творческая деятельность</u> : кружковая работа, игровые, творческие программы, концерты, праздники			
<u>Спортивно-оздоровительные мероприятия</u> : Соревнования по различным видам спорта			
Анализ итогов прохождения практики, составление характеристики			
Итоговая конференция. Защита отчета, выставление зачета			

Подпись студента-практиканта _____

ОТЧЕТ

о выполнении педагогической практики
студентом II курса Пермской Духовной семинарии *очного/заочного* сектора
отделения Священно-Церковнослужителей
(сан, Ф.И.О.) _____

направление подготовки «Подготовка религиозного персонала православного
исповедания»

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации)

проводилась в период с «___» _____ по «___» _____ 201__ г.

За период прохождения педагогической практики:

(подробно расписываются следующие пункты)

1. Виды выполненных работ.
2. Личностно профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
3. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
4. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие).
5. Пожелания по организации и содержанию практики.

_____ *(дата, сан, Ф.И.О., подпись студента)*

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Дивногорцева С. Теоретическая педагогика. Ч.1. – М.: ПСТГУ, 2012.
2. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие в 2-х ч. – Ч.2 : Теория обучения. Управление образовательными системами. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 263 с.
3. Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика. М., 2009.

Дополнительная литература

1. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 1993.
2. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. М., 1991. Т.1. Кн.1.
3. Иоанн Кронштадский, прав. Моя жизнь во Христе. Издательство Белорусского Экзархата. Любое издание.
4. Каледа Глеб, прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях //Отцы, матери, дети. Московское Подворье Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 2001.
5. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. М.,1994.
6. Платон (Игумнов), архим. Нравственность // О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.
7. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Владимир, 1996.
8. Святитель Феофан Затворник. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. М., 2003.
9. Святитель Феофан Затворник. Наставления в духовной жизни. М.,1996.
10. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М.: Дашков и К, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]
11. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по

специальности «Организация работы с молодёжью». М.: ВЛАДОС, 2014. [ЭБС «КнигаФонд»] 39.

12. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].

13. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].

14. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].

15. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. М.: Дашков и К, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»].

16. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].

17. Соломатина Г.Н. Приёмные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье. М.: ВЛАДОС, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»].

18. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: специальный курс. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. [ЭБС «КнигаФонд»].

19. Журавлёв В.П. От азбуки до учебно-методического комплекта (к истории создания учебно-методических комплектов по литературе для общеобразовательной школы): Монография. М., 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].

20. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. М.: Логос, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].

21. Абрамов Я.В. Наши воскресные школы. Историко-архивные материалы конца XIX века. 1900. [ЭБС «КнигаФонд»].

22. Нечаева А.М. Семейное право: учебник. М.: Волтерс Клувер, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].

23. Зритнева Е.И. Социология семьи: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2006. [ЭБС «КнигаФонд»].

24. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. М.: Логос, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].

Интернет-ресурсы

1. www.orthomama.ru Маковка (православная педагогика).
2. www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416 (православная педагогика).
3. shkola-letovo.my1.ru/ (воскресная школа).
4. igrushka.kz/katnew/shkola2.php (воскресная школа).

Характеристика

на студента II курса
направления подготовки
«Подготовка религиозного персонала православного исповедания»
Пермской Духовной семинарии

(сан, Ф.И.О.)

Иванов И.И. проходил педагогическую практику в воскресной школе

(указывается полное наименование организации)

проводилась в период с «___» _____ по «___» _____ 201__ г.

Во время прохождения практики получил экспертное консультирование руководителя педагогической практики и руководителя-специалиста.

Показал себя *дисциплинированным, инициативным, добросовестным* студентом. В период прохождения практики:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Студент _____

за период прохождения практики служил примером христианского поведения.

Прохождение практики и ее результаты оцениваются на «отлично (хорошо или удовлетворительно)».

Руководитель-специалист педагогической практики

(сан, должность, Ф.И.О.)

(М.П.)